

千米的认识教学设计三年级(汇总15篇)

标语的内容应该紧密围绕主题，简明扼要地表达要传递的信息，让人一目了然。在标语的内容和表达方式上，要通过生动形象的语言和形象，增强标语的吸引力和记忆性。小编为大家整理了一些行业内热门的标语范文，欢迎参考。

千米的认识教学设计三年级篇一

教学目标：

- 1、在实际活动中知道1分米和1毫米有多长，发展动手操作能力，建立分米和毫米的表象。
- 2、在实际测量过程中，学会选择合适的长度单位，了解米、分米、厘米、毫米之间的关系。
- 3、发展估算意思，提高估测能力。

教学重难点：

体验1毫米、1分米的长度，掌握它们之间的关系。

教具准备：

课件、铅笔卡片、尺子、40个1分硬币、40张ic卡

教学过程：

一、复习导入

第一关，填出适当的长度单位。

我们学过哪些长度单位？那1米有多长啊？1厘米呢？

（大家的记忆可真好）

出示：老师的身高是158什么？也可以怎么说？为什么？

（板书：1米=100厘米。）

用字母怎么表示？

（板书□1m=100cm□

（同学们可真聪明！这么快就通过第一关，继续加油吧！）

二、探究新知

1、毫米的学习

第二关：量出数学书封面上较短的边的长度。

出示温馨提示：把尺子的0刻度对准书面较短边的一端，根据另一端与尺子重合的位置，读出数值。只有细心才能顺利过关。

18厘米多出4格。这可怎么办呀，测量的结果不是整厘米数时，我们需要一个新的单位来帮忙？真棒，看来咱们班同学知道的真不少，（板书：毫米）它就是我们今天要认识的第一个新朋友，是一个比厘米还小的长度单位，用字母mm来表示。1毫米有多长，尺子上一小格就是1毫米。你们能用食指和拇指把它比划出来吗，一起试试看。（走一圈）哇，1毫米真的好短哦，比1厘米短多了，接着在尺子上比划出2毫米、5毫米、10毫米。细心的小朋友已经有发现了，那毫米和厘米有什么关系呢？我们一起来看看（播放，和学生一起数）。

现在能说说数学书封面上较短边的长度吗？

大家不但善于观察，还能积极思考，看看奥特曼又想考大家什么了：说一说生活中哪些物体的长度、宽度或是厚度大约是1毫米。

我们班的同学都是生活的有心人。恭喜你们顺利通过第二关。加油！

2、分米的学习

第三关：估一估、量一量铅笔有多长。

请大家拿出课前分发的纸条，先估一估铅笔有多长，再测量一下，看谁估得最准确接近。

这支笔是10厘米，10厘米还可以用另外一个长度单位表示，你们知道吗？非常正确，（板书分米）分米是我们今天要认识的第二个朋友，它是一个比毫米和厘米都要大，比米又要小的单位，用字母dm来表示。

你们能用手指把1分米的长度表示出来吗？（举给老师看），打手势跟尺子上的1分米比一比，谁的手势最接近1分米。那你们现在用你的小手找找身边1分米的朋友。

都很棒，只要你留心观察，你们就会发现身边其实藏着许多1分米的朋友。

现在请大家看大屏幕，这是一支米尺，仔细观察它的刻度，有100厘米，也就是有1米，现在我们一起来找找米和分米之间的关系。

板书：1米=10分米，用字母表示□ $1\text{m}=10\text{dm}$

恭喜你们顺利通过了第三关。

3、课堂小结：

今天我们又认识了两个新的长度单位毫米和分米。（课题补充完整）今后在测量物体的长度时，可以用米、分米、厘米作单位。如果测量时要求特别精确的话，还可以用毫米作单位。

三、巩固新知

第四关：填出适当的长度单位。

同学们可真棒，又顺利通过了第四关。

第五关：比比谁的眼睛亮。（请用你们的大眼睛，迅速找出日记中弄错了的长度单位。）

四、课堂总结：这节课中我们学到了什么？

指导看书，把今天学的知识标上你喜欢的符号。

五、布置作业

课外实践活动：请同学们任选五样自己喜欢的物品，先估一估它的长度，再实际测量一下，并记录下来。

板书设计

毫米、分米的认识

1米=100厘米；1厘米=10毫米；1分米=10厘米；1米=10分米

$1\text{m}=100\text{cm}$ $1\text{cm}=10\text{mm}$ $1\text{dm}=10\text{cm}$ $1\text{m}=10\text{dm}$

千米的认识教学设计三年级篇二

教学目标：

2、在实际测量活动中，初步建立1分米、1毫米的长度观念；在具体的情境中学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，进一步发展估测意识。

3、经历解决实际问题的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

毫米、分米的认识。

教学难点：

单位间的进率和换算。

突破重难点措施：

1、充分利用信息窗呈现的情境，引导学生在具体的情境中提出问题。

2、在实际测量中加深对长度单位的认识。

3、注重培养学生的估测意识。

4、重视对学习活动的的评价。

教学方法：

1、小组自主互助学习形式。

2、动手操作。

3、加强练习。

教学课时：1课时

学具准备：

尺子。

第一课时

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

1、谈话引入

师：上课！

生：老师好

师：今天的课前三分钟，老师想找一位同学起来简单地介绍一下西游记这部名著里出现的主要人物角色，哪位同学想起来说一下。好□xxx□

生：有唐僧、孙悟空、猪八戒、沙和尚等等。

师：xxx介绍得非常完整，那你们最喜欢里面的哪一个角色呢？

生：孙悟空。

生：（重点要提到金箍棒，估计肯定会说）

千米的认识教学设计三年级篇三

教学过程

一、在复习回顾中自然引入新课

师：请小朋友回顾一下，我们已经认识了哪两个长度单位？

学生回答“米、厘米”之后，教师组织学生用手势比划1米、1厘米的长度。

结合学生回答，教师指出：毫米是比厘米还要小的长度单位。今天这节课我们就来认识毫米。毫米，用字母表示是mm□

板书课题：毫米(mm)

二、在学生已有基础上建构学习的平台

(一)认识毫米。

1. 指认。

师：关于毫米，你知道什么？

学生可能说1毫米是直尺上的1小格。教师则让学生都拿出各自的直尺，在直尺上看一看、找一找“1小格”，长1毫米。

学生可能说“1厘米=10毫米”。教师则让学生拿出各自的直尺，找一找、指一指直尺上从哪里到哪里是1厘米，1毫米是从哪里到哪里。学生用“手”指“不清楚”时，教师指导：用铅笔的笔尖指。

组织学生用铅笔笔尖指着直尺，从刻度线0开始，一毫米一毫米地数，“发现”或“验证”1厘米中有10个1毫米(如果先前

学生的发言未说及“1厘米=10毫米”，则为“发现”；如果先前学生的发言说及“1厘米=10毫米”，则为“验证”。先数0~1厘米之间有10个1毫米，再数1~2厘米之间有10个1毫米。

板书：1厘米=10毫米

追问：刚才在直尺上指1毫米的时候为什么手指指不清，要用铅笔笔尖才行呢？(因

为1毫米很短)

2. 比划。

师：1毫米究竟有多短，你能用手比划给大家看一看吗？

学生比划。教师指导：课前发给每位小朋友一张电话卡，拿出来看一看，这张卡的厚度是——1毫米。用手捏一捏这张卡，你有什么感觉？(很薄)用手捏住，然后捏卡的两个手指保持不动，把电话卡抽出来——这时，我们两指间的这道缝大约就是1毫米。

学生完成操作后，接着，不借助电话卡，用手势表示1毫米的长度。

组织操作：翻开数学书，数出1张纸，观察：这张纸的厚度有1毫米吗？(没有)2张呢？(没有)3张呢？(没有)继续“添纸”，并用两只手指捏一捏，看看几张纸的厚度大约是1毫米。

在学生操作的基础上交流：你觉得几张纸的厚度是1毫米？

教师指出：像我们数学书这样的纸，把它捏紧，10张纸的厚度大约就是1毫米。

3. 例举。

师：在生活中，还有哪些物体的厚度大约是1毫米呢？

学生举例。教师参与交流，出示实物光盘、1分硬币，并指出：光盘的厚度大约是1毫米，1分硬币的厚度是1毫米。

4. 测量。

师：今天开始上数学课时，谈到量数学书的厚度用“毫米”做单位。数学书的厚度是几毫米呢？请小朋友动手量一量。

5. 练习。

完成“想想做做”第2题。

小结：刚才我们通过哪些活动认识了毫米这个新朋友？——在直尺上指认(板书：指)，用手比划(板书：比)，在生活中找、举例(板书：找)。

(二) 认识分米。

1. 引入。

师：我们通过指、比、找，认识了“毫米”。现在我们已经认识了几个长度单位呢？(米、毫米、厘米)如果让它们在楼梯上排排队，“毫米”站在最下面，第二层应该站谁呢？(厘米)你是怎么想的？(1厘米=10毫米)

先出示如下楼梯图，再结合学生的回答，在楼梯图上板书：毫米、厘米。

师：“米”应该站在哪个台阶上呢？

学生回答第3层应站“分米”之后，教师先在楼梯图上板书“米”、“分米”，再指出：大家的想法和数学家想的一样，把1米平均分成10份，每份的长度就是1分米，也就是说1

米里有几个1分米呢?(板书: 1米=10分米) “分米”是我们今天要学习的又一个长度单位, 用字母“dm”来表示。

完成课题板书: 分米(dm)

2. 认识。

师: 你怎么知道“1米=10分米”的?分米和厘米有什么关系呢?

根据学生的回答, 教师板书: 1分米=10厘米

师: 刚才我们在认识毫米的时候, 是先直尺上指出了1毫米的长度, 现在你能在直尺上指出1分米的长度吗?找到的同学就利用手中的直尺画出一条1分米长的线段。

学生操作, 交流: 怎样画1分米长的线段?

同桌交换, 测量检查所画的线段是否是1分米。指导学生用手比划1分米长的线段--先是用两只手指在各自画的1分米长的线段上比划, 然后将两只手指离开纸面, 观察两只手指之间的距离。两只手指并拢, 再张开至1分米, 并放置于直尺上检验两手指张开距离是否是1分米。

学生拿出课前发的纸条, 凭对1分米的印象, 折出1分米长。拿出直尺, 检验所折的纸条长度, 并进行调整。

举例: 生活中哪些物体的长度大约是1分米?结合学生的交流, 教师出示一次性饮水杯、磁带: 饮水杯的高度大约是1分米, 磁带的长度是1分米。

3. 练习。

辨一辨, 填一填。

三、在总结提升中建立前后联系

1. 交流。

学生发言时，教师让学生再次用手势逐个表示1毫米、1厘米、1分米、1米的长度，教师指着“楼梯图”指出：毫米、厘米、分米、米，相邻两个长度单位之间的进率都是10。

2. 挑战。

在括号里填上合适的单位。

$$1() \square 1() = 9()$$

设计意图：在教材中，先是认识分米，再认识毫米，而本课教学，先认识毫米，再认识分米。教者基于以下的思考：从生活应用的角度看，当度量比较小的物体长度，或度量结果要求比较精确时，用毫米做单位。而在生活中用分米作单位表述物体的长度，相对较少。分米的产生，更多的是构建一个有规律的长度单位的结构，即：将“米”一分为十，得到“分米”；将“分米”一分为十，得到“厘米”；将“厘米”一分为十，得到“毫米”。从这样的角度出发，先教学“毫米”，再让学生由“十进制”的知识基础生成“分米”的教学，也就更符合知识形成的规律。认识分米，教师设计了指、画、量、比、折、找等丰富的活动，促进学生建立“1分米”长度的表象。

千米的认识教学设计三年级篇四

人教课标版三年级上册第八单元第一课时

本单元是在学生掌握了一些整数的基础上，学习分数的初步认识，是从整数到分数的数概念的一次扩展。无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因

此，本单元一开始就通过学生感兴趣的分东西的情境图，引发学生的好奇心和探索欲望，感受分数的意义，为进一步学习分数知识打好基础。

1、结合直观图初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份其中的一份或几份可以用几分之一表示。能正确的读、写分数，认识分数各部分的名称。

2、结合观察、操作、比较等数学活动，理解几分之一的意义，获得积极的情感体验。

3、感悟数学来自生活，体会分数在生活中的价值，进一步产生对数学的兴趣。

初步认识分数的含义，会读、写分数，知道分数各部分名称。

教学难点：理解分数的含义。

1、教学中主要采取动手操作、自主研究、小组合作的教学方法。

2、教学具准备：

学生：每小组发长方形、正方形、三角形、梯形、圆形纸片，答题卡一张、圆形纸一张、彩笔一支。

教师：各种图形纸片、一段毛线、多媒体课件。

一.创设情境，引出问题。

讲述：同学们在生活中，你分过东西吗？看来同学们都有分东西的经历，三一班的师生一起去郊游，他们带了很多吃的东西，同学们也帮他们分一分吧。请看大屏幕。

1. 学生根据生活经验分西瓜，分蛋糕等等。

小结：刚才每个同学得到的东西都是同样多的，数学中，我们把这种分法叫做平均分。

2. 课件出示1个苹果，两个小朋友。

教师提问：还能平均分吗？每人得到多少？引出“一半”。

3、学生用自己喜欢的方式表示一半。

4、揭示课题：二分之一就是我们今天要认识的一个新朋友——分数。

二. 动手操作，探索交流。

（一）认识二分之一。

1、在教师的引导下，讨论 $\frac{1}{2}$ 的产生，初步建立模型：把一个苹果平均分成2分，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

2、动手操作：用折一折、涂一涂的方式，表示出长方形的 $\frac{1}{2}$ ，并与小组同学说一说，是怎么得到的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断下列图形的涂色部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？

4、动手操作，创分数。

（1）从小组组长那儿领取不同的图形，试着折出它的几分之一，并用斜线画出来。

（2）小组交流讨论：拿的是什么图形？是怎样得到这个图形的几分之一的。

（3）展示作品，交流成果，重点交流这个分数，你是怎么发现的？

(二) 了解分数各部分的名称。

1、师：大家创造出这么多分数，他们各部分也有自己的名称，想知道吗？

学生自学数学书90页下边的内容。

2、教师根据学生的汇报解读：“——”表示平均分，叫分数线，“2”表示把一个苹果平均分成2份，表示总份数，叫分母，“1”表示任取其中的1份叫分子。

3、你知道涂色部分占整个图形的几分之一吗？

三. 巩固练习，拓展思维。

1、估一估，看谁的眼力好。

小结：同样大的图形，平均分的份数越多，每一份反而越小。

2、下面的图形让你联想到了几分之一？

四. 拓展延伸，布置作业。

1、这节课，我们认识了很多分数，但是，分数家族中只有几分之一吗？你还想到了哪些分数？学生交流。

2、布置作业：用几天学到的折一折、涂一涂的方法创造出其他的分数。

[设计意图：激发学生的学习兴趣，为后续学习做铺垫。]

千米的认识教学设计三年级篇五

在《分米和毫米的认识》这节课中，我创设了填合适长度单位，吸管长1，用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起

争议，使学生发现原有的长度单位不能解决现在的问题，引起认知上的冲突，最后得出需要一个新的长度单位分米，从而引出今天这节课要学的新长度单位，接着让学生动手量一量，激发了学生的学习兴趣，把10厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。再让学生找一找直尺上的'1分米，再次感受10厘米就是1分米。

在引进“毫米”这个概念时，我让学生先测量自己的数学书，发现不到1厘米，于是试图找到一个更小的长度单位，使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地渴求，教学内容更适合学生，更有利于学生的发展。

这节课我安排了多次观察、测量身边物体的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米、1毫米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

千米的认识教学设计三年级篇六

教材与学生学习起点分析：

本课《分米和毫米》是小学数学北师大版二年级下册第五单元测量的第一课时。全单元内容分二部分编排，先教学分米和毫米的认识，再教学千米的认识。在此之前学生在一年级下册已经认识了米，厘米这两个长度单位，知道了它们之间

的关系，1米=100厘米，头脑中也建立了1米，1厘米有多长的表象。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象较难建立。

教学目标：

1、在观察、猜想、验证等实践活动中掌握1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米的进率。

2、借助硬币厚度、吸管感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。运用已有长度单位的模型表象，合理估计实际物体的'相关长度。

3、培养学生的问题意识，让学生经历提出问题大胆猜想积极验证解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。

教学重点：

在活动中认识分米和毫米，通过体验活动，形成1分米和1毫米的感性认识，正确建立表象。

教学难点：

掌握各相邻两个长度单位之间的进率，会进行简单换算。能在具体的情境中灵活应用合适单位估计并测量物品的长度。

五、教学准备：学生（尺子、硬币或游戏卡、一根10厘米长的吸管、6厘米3毫米的牙签、两人一根米尺）；教师（课件、米尺、实物等）

教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

（一）复习旧知

1、小朋友们还记得我们在一年级的時候已经认识了哪两个长度单位？

2、关于米和厘米你还记得哪些相关的知识？

（二）导入新课并质疑

估一估，再填上合适的长度单位：教室黑板的长是4（ ）。一支铅笔的长是18（ ）。一张光碟的厚度是（ ）。

千米的认识教学设计三年级篇七

1. 通过小组的合作学习活动，对分数有初步的认识，培养互助、合作的意识。

2. 在想一想、分一分、看一看、说一说的学习活动中，培养学生的观察能力，动手操作能力和表达能力。

3. 进一步理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

4. 在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

进一步理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

教学方法：自主探究、合作交流

一. 创设情境，引出问题。

师：如果把6个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：如果把2个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：怎么不拍了？

生1：每人半个苹果怎么拍啊？

师：是啊，这半个苹果，用我们以前学习的数能表示吗？

生：不能。

师：那么，用一个什么样的数来表示呢？这就是我们这节课要学习的知识。

二. 动手操作，探索交流。

（一）认识二分之一

生：分成的两份必须一样大。

师：把这个圆平均分成了2份（动画演示）。

师：这样的一份也就是——（生：一半），这样的一半就可以说是这个圆的二分之一。注意这二分之一怎么写？先画中间这条横线，表示平均分，把整个圆平均分成两份，就在下面写2，因为表示其中的一份，所以在横线上面写1。

师：一起来读这个数。

师：谁来说说这二分之一在这个圆中表示什么意思？（指名

说)

师：想一想，这一半可以用二分之一表示，那另外一半又可以怎样表示呢？（教师强调：只有平均分，每份才是它的二分之一。）

（二）认识四分之一

2. 生：其中的一份可以用四分之一来表示

3. 师：你能来写一写四分之一吗？

4. 师：同桌互相说一说四分之一在这块月饼中表示的意义。

5. 师总结：在平均分的过程中，我们认识了二分之一和四分之一，这样的数就叫分数（板书）

（三）动手操作——折一折。

1. 师：我们共同认识了二分之一和四分之一，你是否能利用我是为你们准备的这些不同形状的手工纸，试着折一折、涂一涂，表示出你手中那张纸的二分之一或者四分之一。

2. 生：动手操作。

3. 同桌交流讨论：拿的是什么图形？你表示的是哪个分数？

4. 汇报成果。（把作品贴在黑板二分之一和四分之一的相应位置下）

5. 师：你们真了不起，你们不但认识了二分之一和四分之一，而且能折出不同图形的二分之一或者四分之一。

6. 生：我折出了八分之一。

7. 师：八分之一这可是一个新的分数，快来介绍一下，你是怎么得到这个分数的？

8. 生：我把一张正方形的纸平均分成8份，每一份就是这张纸的八分之一。

10. 生：举例（板书：15分之1100分之124分之1）

11. 师：同学们发现了这么多分数，都是把一个物体平均分成若干份，任取其中的1份，就是几分之一，看来生活中的分数真是数也数不清，也就是有-----生：无数个（板书：……）

（四）比较分数大小：

1. 师：我们认识了分数，并了解了他们表示的意义，下面你能用准确的分数表示涂色部分吗？（出示二分之一和四分之一图）

2. 师：能结合图示，试着比较一下二分之一和四分之一的大小吗？

3. 生：二分之一大于四分之一

4. 师：再来看下一组（出示三分之一和五分之一图）

5. 生：三分之一大于五分之一

6. 师：在比较的过程中，你发现了什么？

7. 生1：横线下面的数越大，份数就越小。

生2：同样的物体，平均分的份数越多，其中的每一份就越小。

8. 师：你的发现太重要了，有了这个发现，我们就可以比较

几分之一这样的分数了，你能试着用他的发现，来比较一下黑板上二分之一、四分之一和八分之一这三个分数吗？（板书）

三. 巩固练习，拓展深化。

（一）基础练习

（1）填一填。

（2）组内交流，你是怎样想的？

（二）拓展与延伸：

1、红线长还是蓝线长？（留出红线三分之一和蓝线的二分之一同样长，其他部分遮盖）

2、各涂色的部分分别是大正方形的几分之一？

4. 拿出盒子中粉笔的二分之一，为什么同样是二分之一，却拿出了不同的数量？

师：通过这样的训练，我们要学会善于应变，不同问题要不同分析。

四. 总结反思，评价体验。

千米的认识教学设计三年级篇八

师：老师昨天买了一把米尺，谁能猜猜这把米尺的价格？
（生答略）

师：现在我公布它的实际价格，（板书：3.85元）它怎么读？

生1：读作“三元八角五分”。

生2：我觉得应该读作“三点八五元”。

……

师：同学们，这个数就读作“三点八五元”，我们一起读一下。你们知道它是什么数吗？

生：小数。

师：对！这是小数，今天我们就来学习小数的有关知识。

二、联系经验，学习读写

师：谁知道小数里面这个小圆点叫作什么？

生：小数点。

生1：我在商场里看到过小数，因为商品的标价都用小数表示。

生2：我以前去过欧尚超市，那里的商品标价也都是小数。

生3：我在“厘米”上面看到过小数。

师：你在“厘米”上看到过小数，什么意思？你能解释一下吗？

生4：用米尺量身高的时候有小数。

师：他在量身高的时候用到过小数，你们用到过吗？

生：用过！

师：原来我们对小数并不陌生，不仅看到过，也用过！你们想不想再来读一读、写一写小数？（投影出示六个小数：3.05、15.15、9.9、1.35、0.028、4.50）先在自己心里

默默地读一遍，再请几位同学依次读给大家听听。

生4：三点零五。

生5：十五点十五。

生6：我认为这个小数应该读作“十五点一五”。

（部分学生认可，其他学生感到迷茫）

生：十五点一五。

师：你们读得真不错！再来写写小数，好吗？（师口报小数学生写，然后同桌相互检查、评价）

三、突出重点，理解意义

师：学习小数的知识还需要四把金钥匙，同学们愿意和章老师一起去寻找这四把金钥匙吗？

投影：这是前面两把“金钥匙”。

(1) 1角= () / () 元 (2) 1分= () / () 元

师：谁来把这两把“金钥匙”补充完整。

生1：一角等于十分之一元。

师：为什么？

生1：因为一元里面有十个一角，所以一角等于十分之一元。

生2：一分等于一百分之一元，因为一元等于一百分，所以一分等于一百分之一元。

生：想！

师（结合板书）：1角等于 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元；1分等于 $\frac{1}{100}$ 元，还可以写成0.01元。

师：现在这两把金钥匙已经完整了，你们从这两把金钥匙中明白了什么？

生3：分数可以用小数来表示。

生4：小数就是由分数得来的。

生5：十分之一就是零点一，百分之一就是零点零一，或者说零点一就是十分之一，零点零一就是百分之一。

师（手指第一把“金钥匙”）：如果是2角应该等于什么呢？自己想好了再举手。

生6：二角等于十分之二元，又等于0.2元。

师（手指第二把“金钥匙”）：如果是6分呢？

生7：六分等于一百分之六元，又等于0.06元。

师：看来这两把金钥匙你们都得到了，那第三和第四两把金钥匙看哪些同学自己能获得。

课件显示第三和第四两把“金钥匙”：

(3) 1分米= () / () 米= () 米

(4) 1厘米= () / () 米= () 米

（学生思考后汇报）

生：1分米等于十分之一米，也等于0.1分米。（许多学生有意见）

生8：最后的单位应该是米，而不是分米，因为1分米不会等于0.1分米的。

师：是呀，1分米用米作单位是0.1米，而不是0.1分米。

生9：1厘米等于一百分之一米，也等于0.01米。

师：如果是8分米、2厘米用米作单位，应该等于什么呢？同桌互相说说。

[评析：初步理解小数的意义，既是学习的重点，也是学习的难点。教师精心设计了富有童趣又具有悬念的“四把金钥匙”，在引领学生主动获得“金钥匙”的过程中，充分发挥了教师的引导作用，从易到难，从“扶”到“放”，使学生在探究中直观地感悟到小数与十进分数的联系。最后再出示练习让学生尝试，不仅是对小数的进一步认识，更重要的是学生运用数学思维的一次再创造行为，让学生主动地探索，类推出这类问题的解决方法。

如果在这个环节中，教师能有机地借助直观的图示，将更有利于学生对小数意义的理解。]

四、联系巩固，深化提高

师：同学们真能干！我们获得了这四把宝贵的金钥匙，现在我们就用这四把金钥匙去学习更多的知识。请同学们用这四把金钥匙的知识，完成练习上的第一大题。

1. 填表：先在数量下面画上横线，再填表，想一想为什么这样填，最后同桌交流。

（生独力完成练习，师巡视辅导，然后评价修正）

2. 猜身高。

师：你们真能干！（投影显示姚明打球和站立的几张照片）
同学们认识他是谁吗？

生：姚明！

师：你们知不知道姚明的身高是多少？（投影显示姚明与一个普通身高的人的合影）要求用小数说说。

生1：我觉得姚明身高是2.2米。

生2：他的身高是2.12厘米。

生3：应该是2.12米。

师：对，如果是2.12厘米的话就是2厘米多一点，就该到小人国去了！

生4：可能是2.29米。

生5：可能是2.26米。

生：比两把还要多。（师在墙上量出2.26米的高度）

生：哇！这么高！

师：所以大家都叫他“小巨人”！你们知道自己的身高吗？

生6：我的身高是1.39米。

.....

师：用小数猜猜章老师有多少高？

生7：我猜是1.71米。

生8：我猜是1.80米。

.....

师：章老师的身高是1.76米。

3. 猜价格。

师：下面，我们来一次价格竞猜！（投影显示一个可爱的小瓷娃娃，并把实物放在讲台上）用小数猜猜这个可爱的瓷娃娃的价格，章老师想把这个瓷娃娃送给猜得最准的同学。每位同学可以猜两个小数，并请你把猜得的两个小数写在本子上。

生1：我猜是8.5元。

生2：我猜是8.9元。

生3：我猜是7.65元。

.....

师投影显示正确价格：7.60元。

4. 了解古代小数。

生1：3.5。

生2：3.25。

生3：3.05。

.....

师（投影显示）：它表示3.25。再来看一看外国古代的小数是怎样写的。（投影显示： $3\odot 2\textcircled{1}5\textcircled{2}$ ）

生（诧异地议论纷纷）：啊？是这样的啊？

.....

师：数学是在不断地发展的，如小数的记数，中外的数学家通过不断的改进，最终才形成了现在这种最简捷的方法。

5. 组数比赛。

师：下面我们进行一次比赛，看谁能够写得最多。

（投影显示题目：用3、0、9这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！）

生写小数，然后交流展示。

五、课堂总结

师：同学们今天学得真好！说说你今天的收获。（生答略）
章老师要留一个小作业给大家，请同学们回家后去搜集三个小数，并写清楚是从哪里搜集到的。

[评析：数学来源于生活，又服务于生活。学过小数的认识后，要求学生寻找生活中的三个小数，能增强学生的应用意识，进一步感受到数学就在自己的身边，体验数学与生活的密切联系。

作业：自己完成课本例2的填空。

三年级数学《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

千米的认识教学设计三年级篇九

1. 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。能测量并计算出规则图形的周长。
2. 在解决问题的过程中提高解决问题的能力。
3. 通过演示操作，激发学生的学习兴趣，培养学生观察和思考的习惯。

知道周长的含义。能计算图形的周长。

知道周长的含义。

通过说一说、摸一摸、画一画、猜一猜、量一量等活动获得丰富的感性认知，并在体验、交流中升华为理性认知。

各种图形，直尺、绳子、表格等。

教学过程：

一、情境导入

《蚂蚁公主》动画片段

1. 同学们，你们喜欢看动画吗？今天老师给大家带来了一段精彩的动画。你们想看吗？小蚂蚁上课打瞌睡，老师让它去做运动。大家仔细来看，这只小蚂蚁是怎样运动的？（课件出示）。

你能说说小蚂蚁是怎样做的吗？（学生交流）

根据学生的交流，进行板书：一周边线

小蚂蚁爬过的路程就是沿着树叶的一周边线。

2. 小蚂蚁看到美丽的树叶非常高兴，同学们想不想把树叶的轮廓描下来？

学生描出p44中“描一描”两片树叶。

谁愿意给大家演示一下是怎么描的？（实物投影演示）说说从哪开始的，又到哪里结束？

3. 树叶一周边线你能找到，那么游泳池池口一周边线你能找到吗？

出示另一幅图(游泳池)学生指出游泳池池口一周边线。

4. 小结：游泳池池口一周边线的长就是游泳池口的周长。谁能像老师这样，说说什么就是游泳池池口的周长呢？（指生说）

今天这节课，我们就一起来认识周长（板书课题：认识周长）

5. 那你能说说什么是树叶的周长呢？出示p44中“描一描”两片树叶。

学生看图交流什么是树叶的周长。

二、实践操作

1. 找一找

同学们知道了什么是图形的周长，那么你能指出图形的周长吗？

出示松树和五角星的图形，学生指出图形的周长。

引导学生说清从哪开始，到哪结束的。

2. 摸一摸

平面图形的周长你能指出来，那么我们身边物体表面的周长你也能找一找吗？

摸一摸（1）数学书封面的周长。（2）课桌面的周长。

3. 描一描

描出45-1中图形的周长。全班交流。

强调汽车图形的周长。（边线指的是图形最外围的一圈。）

4. 判一判

出示四个图形，学生判断是不是图形的周长，并说明理由。

5. 算一算

小组合作，量一量图形的周长，并完成表格。在小组活动之前，先看清楚要求（课件出示要求）

请你从中选择你喜欢的图形量一量，算一算它的周长。

师：谁来汇报一下自己是怎么算的，提问：你是怎么算长方形的周长的？（长方形的周长就是把它四条边加起来的和）

提问：你是怎样测量树叶的周长的？方法：用绳子围着曲线围成的图形绕一圈，再把它拉直测量。

提问：你是怎样测量圆形的周长的？

小结：由曲线围成的图形的周长我们可以想办法把它们一周的边线化曲为直测量出它的周长

三、巩固应用

1. 用四个边长1厘米的正方形拼成下面的图形。哪个图形的周长最短？

四、小结

同学们，通过这节课的学习你有哪些收获呢？

千米的认识教学设计三年级篇十

分数是学生在学完整数和小数之后，又一个关于数的新的领域。这节课是今后学习分数的起始点，为下一阶段较全面的认识分数、同分母分数加减、分数基本性质、分数大小比较、分数加减混合运算等知识奠定基础。教学目标：

1、使学生结合具体情境初步认识几分之一，能用实际操作的结果表示几分之一，并学会运用直观的方法比较这类分数的

大小。

2、使学生认识分数各部分的名称，能正确读、写几分之一这样的简单分数。

3、结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

4、使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

启发法、演示法、探究法。教学重难点：认识几分之一。

课件、直尺、练习纸。

每个学生2个图形、彩笔、直尺。

一、创设情境，故事引入。

1、妞妞和贝贝在野餐过程中也遇到了一些问题，四个苹果、2瓶水，怎么分物

2、引出：数学上把物体分得一样多，叫做“平均分”。

3、“一半”在数学上用什么来表示？引出课题：认识分数。

二、活动感知，认识二分之一。

1、通过分一个蛋糕，引出分数

2、刚才我们认识了蛋糕的舟，那长方形的舟又怎么表示呢？

3、动手折舟，学生作品交流展示。

小结：折法不同没关系，只要折的是这个长方形的一半，每

一份都是它的 $\frac{1}{10}$

3、判断下列图形的涂色部分能否用 $\frac{1}{10}$ 来表示。（由最后一个判断题引出才）

三、深入感知，认识几分之一。

1、认识几分之一

(1)、动手折图形，涂色表示出它的几分之一。

(2)、个别学生作品展示交流。

(3)、小组交流学生作品。

2、教学分数的书写，认识分数各部分的名称。

(1)、以 $\frac{1}{2}$ 为例教学分数的书写。

(2)、学生给分数各部分起名字。

3、判断：你能用分数表示下面每个图里的涂色部分吗？（练习纸）

4、估一估。

(1)、看图估一估，再填上合适的分数：

分别估长方形的舟、吉、舌，课件移动，验证。

(2)、你怎么一下子就估对的？有什么窍门？

(3) 总结：平均分成的份数越来越多的时候，每一份的大小会越来越小

四、联系生活，灵活运用。

1、下面的画面让你联想到了几分之一？

(1)、图：法国国旗（+）五角星（ $\frac{1}{5}$ ）巧克力 $\frac{1}{8}$

(2)、巧克力除了能平均分成8份外，还能怎么分？

同样…块巧克力，观察的角度不同，得到的分数也就不同。

2、瞧，人体中也能找到有趣的分数。

(1)、课件演示把初生婴儿的身长（图）平均分成四份，其中头占身高的 $\frac{1}{4}$ 。

(2)、把现在的我的身长（图）平均分成6份，其中头占身高的 $\frac{1}{6}$ 。

3、播放广告

(1)、广告的画面能让你联想到几分之一？

师总结：给予别人是快乐的，和别人共同分享是快乐的！

一、根据学生年龄特征，创设了有趣的问题情境。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，我利用了他们喜闻乐见的素材唤起了他们原有的经验，学生学起来亲切、有趣、易懂。

二、加强了动手操作，降低了认知难度。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数

的意义有一定的困难。而加强动手操作可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生对学具的操作，通过两次折纸让学生对分数的含义有了一个直观的认识，学生加深了对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。三、加强了与生活的联系，强化了实际运用。

数学来源于生活，又应用于生活，本节课注重联系实际，从生活中搜寻素材，如：常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾，有的教学环节还有待完善。比如在“估一估”这个教学环节的最后没有引申到“平均分成的分数越多，每一份就越小”。再如，自己的语言还不够简洁等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实、有效、精彩的数学课。

千米的认识教学设计三年级篇十一

- 1、结合具体情境和直观操作初步认识并理解几分之一，能正确读写几分之一这样简单的分数。
- 2、通过折一折、辩一辩等各种实践活动，培养学生的观察能力、动手操作能力和创新思维能力。
- 3、让学生感知到数学知识来源于生活、应用于生活，激发学生学数学、爱数学的情感。

教学重点为：会读、写几分之一并初步理解几分之一的意义。

教学难点为：理解只有“平均分”才能产生分数，能结合具体图形理解并描述几分之一的含义。

一、创设情境，引入新知

师：“中秋节，妈妈买了四块月饼给聪聪明明两个人分，他们平均每人能够分得几块？”

生：2块

师：“那为什么每人是两块，而不是明明3块，聪聪1块呢？”

生：不公平，没有平均分

师：对，数学上我们把每份分得一样多就叫平均分

生：一半

师：那一半谁知道用什么数学表示？

生： $1/2$,

师：对， $1/2$ ，我们把想 $1/2$ 的数就叫做分数，今天我们就来学习分数的初步认识

二、自主探究，构建新知

1、认识 $1/2$

师：“同学们，我们把一个月饼平均分成两份，其中的一份就是这块月饼的 $1/2$ ，谁能像老师这样来说一说。你来说。

生1：把一个月饼平均分成两份，其中的一份就是他的 $1/2$ 。

生2：把一个月饼平均分成两份，其中的一份就是他的 $1/2$ 。

教师规范书写 $1/2$ ，并认识各部分的名称。

师：你们说的可真好，那我们这样分（出示不平均分的情况）你们同意吗？

生：不同意，没有平均分

师：你们总结的太好了，我们一定要平均分。

师：请同学们你手中的长方形纸，找出他的 $\frac{1}{2}$ 。

请学生上台展示，并说一说他是如何分的

2、认识 $\frac{1}{4}$

的圆形纸，代表是月饼，你来分一分，折一折

请同学们上台展示，尝试说一说如何分的

师：我们把一个月饼平均分成4份，每份就是这块月饼的 $\frac{1}{4}$ 。

请同学们上台展示，说一说你是如何得到 $\frac{1}{4}$ ，并把学生的每一种不同的折法都放在黑板上展示。

师：请同学们看黑板，为什么折法不同，阴影部分都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示呢？

生：因为折法不同没关系，只要把物体平均分成四份，每份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

3、认识几分之一

师：“我们认识过 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 后，你们还想认识几分之一呢，谁愿意说一说？”

生：我想认识 $\frac{1}{3}$ 。

师：那你如何得到呢？

生：我把一个月饼平均分成3份，每份就是一个月饼的 $\frac{1}{3}$ ，

师：你说的可真好呀，谁还想认识其他的分数吗？

引导学生积极发言，尝试说一说他们是如何分的

4、比较大小

生：没有， $\frac{1}{4}$ 要比 $\frac{1}{2}$ 小

师：你是如何看出来的

生：通过我们刚刚折的时候发现，分子都是1的时候，分母越大，分数越小。

三、巩固练习，拓展应用

1、下面的分数可以表示表示各图中的涂色部分吗？

2、你知道涂色部分占整个图形的几分之几吗？

3、比较大小

四、课堂小结，反思提高

同学们，通过本节课的学习，你有什么收获？

千米的认识教学设计三年级篇十二

1、联系实际生活内容认识小数，知道以元为单位，以米位单位的小数的实际含义。

2、初步感知知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可

以用两位小数表示，能识别小数，会读、会写小数。

3、体会数学与现实生活的联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

1、重点：会读写小数，并理解小数的含义。

2、难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

多媒体课件、直尺、练习卷。

（一）复习旧知

师：我们来读几个以前学过的整数。（生读498、205、860，读完后贴在黑板上）

（二）情境引入

师：小明邀请我们和他一起去逛超市，一起来看看吧！（出示88页主题图）

（三）探究新知

1、初步感知小数。

2、认识小数各部分的名称。

小数有几部分组成？（3部分）哪3部分？（整数部分、小数点、小数部分）

3、读小数。

师：这些小数怎样读呢？下面我们一起来读一读。

师：（指5.98）这个小数读作五点九八。一起来读一读。
（生读两遍）

师：（指0.85）这个小数读作什么？谁来领大家读一读？
（指一名学生读，然后其他学生一起跟读）

师：（指2.60）把这个小数读给你的同伴听一听，然后把它的读法写一写，写的时候先把2.60抄下来，然后写读作什么。
（实投）

师：（498、205、860）谁给这些整数添上小数点把它变成小数？

师：（找3名同学都添上小数点，其他同学来读）一起读读这个小数。

4、写小数。

5、课中小结。

师：我们知道小数各部分的名称，也会读、写小数了，那你们想不想知道小数是怎样产生的呢？下面我们就一起来研究一下。

6、小数的意义。

（1）（出示米尺）1分米

板书：1分米=米=0.1米

（指0.7米）如果以米作单位，小数点后面的7表示什么？
（7分米）

（2）教学厘米

6、学生理解一位小数和两位小数。

师：0.1、0.3小数部分有几个数字？（1个）0.01、0.03、0.18小数部分有几个数字？（2个）

师：像小数部分有一个数字的小数是一位小数，小数部分有两个数字的是两位小数。

师：你们观察一下，分母是多少的分数能写成一位小数？分母是多少的分数能写成两位小数？（学生观察得出结论）

7、解决问题

师：到现在我们已经了解了很多关于小数的知识了，你能不能帮助老师解决一个问题呢？（课件出示：1米65厘米=（ ）米）我的身高用小数来表示是多少米？和你的同桌讨论一下。

（四）巩固练习

师：同学们今天学得不错，老师出几道题考考你们。

（五）课后小结

千米的认识教学设计三年级篇十三

1. 通过小组的合作学习活动，对分数有初步的认识，培养互助、合作的意识。

2. 在想一想、分一分、看一看、说一说的学习活动中，培养学生的观察能力，动手操作能力和表达能力。

3. 进一步理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

4. 在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

进一步理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

教学方法：自主探究、合作交流

一. 创设情境，引出问题。

师：如果把6个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：如果把2个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：怎么不拍了？

生1：每人半个苹果怎么拍啊？

师：是啊，这半个苹果，用我们以前学习的数能表示吗？

生：不能。

师：那么，用一个什么样的数来表示呢？这就是我们这节课要学习的知识。

二. 动手操作，探索交流。

（一）认识二分之一

生：分成的`两份必须一样大。

师：把这个圆平均分成了2份（动画演示）。

师：这样的一份也就是——（生：一半），这样的一半就可以说是这个圆的二分之一。注意这二分之一怎么写？先画中间这条横线，表示平均分，把整个圆平均分成两份，就在下面写2，因为表示其中的一份，所以在横线上面写1。

师：一起来读这个数。

师：谁来说说这二分之一在这个圆中表示什么意思？（指名说）

师：想一想，这一半可以用二分之一表示，那另外一半又可以怎样表示呢？（教师强调：只有平均分，每份才是它的二分之一。）

（二）认识四分之一

2. 生：其中的一份可以用四分之一来表示

3. 师：你能来写一写四分之一吗？

4. 师：同桌互相说一说四分之一在这块月饼中表示的意义。

5. 师总结：在平均分的过程中，我们认识了二分之一和四分之一，这样的数就叫分数（板书）

（三）动手操作——折一折。

1. 师：我们共同认识了二分之一和四分之一，你是否能利用我是为你们准备的这些不同形状的手工纸，试着折一折、涂一涂，表示出你手中那张纸的二分之一或者四分之一。

2. 生：动手操作。

3. 同桌交流讨论：拿的是什么图形？你表示的是哪个分数？

4. 汇报成果。（把作品贴在黑板二分之一和四分之一的相应位置下）

5. 师：你们真了不起，你们不但认识了二分之一和四分之一，而且能折出不同图形的二分之一或者四分之一。

6. 生：我折出了八分之一。

7. 师：八分之一这可是一个新的分数，快来介绍一下，你是怎么得到这个分数的？

8. 生：我把一张正方形的纸平均分成8份，每一份就是这张纸的八分之一。

10. 生：举例（板书：15分之1 100分之1 24分之1）

11. 师：同学们发现了这么多分数，都是把一个物体平均分成若干份，任取其中的1份，就是几分之一，看来生活中的分数真是数也数不清，也就是有——生：无数个（板书：……）

（四）比较分数大小：

1. 师：我们认识了分数，并了解了他们表示的意义，下面你能用准确的分数表示涂色部分吗？（出示二分之一和四分之一图）

2. 师：能结合图示，试着比较一下二分之一和四分之一的大小吗？

3. 生：二分之一大于四分之一

4. 师：再来看下一组（出示三分之一和五分之一图）

5. 生：三分之一大于五分之一

6. 师：在比较的过程中，你发现了什么？

7. 生1：横线下面的数越大，份数就越小。

生2：同样的物体，平均分的份数越多，其中的每一份就越小。

8. 师：你的发现太重要了，有了这个发现，我们就可以比较几分之一这样的分数了，你能试着用他的发现，来比较一下黑板上二分之一、四分之一和八分之一这三个分数吗？（板书）

三. 巩固练习，拓展深化。

（一）基础练习

（1）填一填。

（2）组内交流，你是怎样想的？

（二）拓展与延伸：

1、红线长还是蓝线长？（留出红线三分之一和蓝线的二分之一同样长，其他部分遮盖）

2、各涂色的部分分别是大正方形的几分之一？

4. 拿出盒子中粉笔的二分之一，为什么同样是二分之一，却拿出了不同的数量？

师：通过这样的训练，我们要学会善于应变，不同问题要不同分析。

四. 总结反思，评价体验。

千米的认识教学设计三年级篇十四

下面是《毫米的认识》说课稿范文，希望对大家有帮助！

一、说教材

毫米的认识是人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学第五册第一单元的第一节。它是在学生学习了厘米、米以及怎样测量物体长度的基础上进行教学的。通过本节课的学习，学生对常用的长度单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，因此本节课的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也能为提高学生的解决问题能力和实践能力创造条件。

根据大纲的要求和教材的特点，结合三年级学生的认知水平，本节课可制定如下教学目标：

- 1、让学生经历实际测量过程，认识长度单位毫米，建立1毫米的长度观念，知道1厘米=10毫米。
- 2、引导学生探索知识间的内在联系，培养学生观察、动手操作能力和解决实际问题的能力，使学生养成认真细心的学习习惯。
- 3、使学生感悟到知识源于生活。

教学重点：认识长度单位毫米，知道1厘米=10毫米。

教学难点：建立1毫米的长度观念，形成表象。

二、说教法

数学是一门培养人的思维、发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要使学生知其然，而且要使学生知其所以然。

新大纲也明确指出：学生是教学活动的主体，教师应成为教学活动的组织者、指导者和参与者。因此为了全面、准确地达到本节课设定的教学目标，在教学中，我将注意：

1、 创设情境，激发兴趣

兴趣是学习最好的老师。一旦学生对知识产生了兴趣，就会主动探索、积极学习。在教学中，我抓住了小学生好胜心强的特点，课堂开始，就设计了猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一活动，一下子把学生的兴趣调动起来，学生自然的全身心的投入到新知识的学习和探究中。

2、 给学生充分的空间

传统的教学老师包办过多，恨不得把许多知识瞬间都灌注给学生，留给孩子时间和空间过少，不利于学生的学习和发展。为了使学生真正成为学习的主人，在这节课中，我把学习的主动权交给学生，让他们在动手测量的基础上，感受到1毫米有多长，通过观察找到毫米和厘米之间的关系。这一切，都需要给学生留一定的空间和时间，让学生运用自己的感官，运用自己的智慧去发现和获取知识，享受成功的喜悦。

3、 注重数学与生活的联系

数学源于生活，又用于生活。联系生活创设问题是新课程精神的体现。在教学中设计了联系生活实际，寻找生活中大约是1毫米的物体；在练习中设计了改一改小马虎的日记，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，建立了一定的生活常识，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

三、说学法

我们常说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”达尔文也曾说过：“最有价值的知识是关于方

法论的知识。”这些至理名言充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。为了达到本节课的教学目标，并努力做到“授人以渔”，我要求学生掌握以下学习方法：

1、 合作交流法

小学生天真烂漫，爱说爱动。合作学习首先满足了他们“说”的需要，在同一时间里，每个小组都有人在说，课堂成了说的海洋。学生在自己的“小天地”里感到自由、轻松，乐于大胆讨论、质疑，有利于学生积极思维、注意倾听，对调动学生的积极性、主动性、激发创造力有明显的作

2、 动手操作法

俗话说：“手是脑的老师”、“眼过百遍，不如手做一遍”。可见，手的动作对于人的智力发展有着重要作用。在本节课中，我让学生通过摸一摸、比一比、指一指、量一量等多种活动获取新知，使学生整节课都处于主动积极的状态，不仅培养了学生的动手能力和观察能力，还使学生养成了善于思考、乐于动脑的好习惯。

四、说教学程序

(一)、创设情景，设疑导入。

首先创设猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一情景调动学生的学习兴趣，再通过让学生想一想学过的长度单位有哪些，并用手势表示一下，调动学生主动参与的积极性，使学生在动手表示的过程中，温故旧知。再从毫米产生的两个维度出发：一是所学长度单位测量比较短的物体时产生的需要，二是所学长度单位测量物体不够精确时产生的需要，设置测量学生身边的数学课本的长度、宽度、厚度这样的情境(数学课本的长度、宽度不是整厘米的，厚度不到1厘米)，从而激起学生探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望，

自然而然的引入新课。

(二)、自主探索，发现新知

1、认识毫米

先让学生自主观察尺子，再交流你看到了什么？结合学生的回答电脑演示说明每一小格的长度就是1毫米。

2、体会1毫米的长度

先让学生动手摸一摸1分硬币的厚度，再与尺子上的小格比一比，说一说你发现了什么，由此让学生感知1毫米的厚度，再用手势表示出1毫米的长度，请学生扮演毫米，跟其他同学说一说毫米的特点，说一说生活中哪些物体或哪些地方的长度或厚度接近1毫米。

3、操作演示，引导学生推理得出1厘米=10毫米

先让学生猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生观察、动手操作数一数尺子上1厘米里面有多少个1毫米，多媒体演示1厘米里面有10个1毫米，从而验证得出结论1厘米=10毫米。

这一环节教学时，让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生通过学生的观察、动手实践等多种学习方式，使学生了解1毫米的概念，从而建立起1毫米的长度观念，形成表象，这样很好的突出了重点，分散了难点，教师再充分运用知识的迁移作用，让学生去猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生进行动手操作验证结论，使学生主动地进行有意义的数学活动。

(三)、巩固练习，培养能力

1、在尺子上指一指10、20、15、24、48毫米在哪儿？在这个

过程中注意指导学生发现5毫米的位置，帮助学生快速找到几毫米的位置。

- 2、完成课本上的做一做。
- 3、量一量数学课本的厚度、长度、宽度。
- 4、填一填，填上合适的单位。
- 5、改一改，小马虎的数学日记。

这个环节在学生掌握知识的基础上，提供一些具有综合性的题目，对知识进行巩固，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

(四)、全课总结，学生说自己的收获。

五教学效果预估

整堂课，充分体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学活动必须以学生已有的知识经验为基础等新理念。学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛轻松、愉悦，学生从中获得了大量的知识信息，提高了各种能力。

千米的认识教学设计三年级篇十五

义务教育课程标准实验教科书三年级下册49页内容。

“平年和闰年”是有关年、月、日的知识中十分重要的一个知识点。本课教材在“一年有12个月、在31天的月份是大月、有30天的月份是小月”等知识的基础上，帮助学生建立平年与闰年的概念，了解平年和闰年的主要区别，掌握平年与闰年的判断方法，教材的编排，十分重视通过观察、比较、归

纳、交流等自主探究活动，引导学生主动建构。先让学生比较2004年和2005年2月天数的不同，建立“2月只有28天的这一年是平年，有29天的这一年是闰年”的概念，同时知道闰年的全年是366天。再通过观察1993~2004年2月的天数，以便学生自己从中发现判断方法。最后引导学生自己归纳整理出所学知识，为应用到今后的生活和学习中奠定了基础，教材还以脚注的方式讲解“公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年”。

三年级的学生已经能在教师的指导下，发现并提出简单的数学问题，在解决问题过程中，能进行比较简单的、有条理的思考。同时，学生对年、月、日已经有了较深的生活体验。

知识与技能

- 1、经历比较、归纳的过程，知道平年、闰年的特征；记住平年、闰年的天数；掌握判断平年与闰年的方法。
- 2、在解决问题的过程中，体验日常生活与数学知识是密切相关的，培养数学应用的意识和能力。
- 3、培养互相合作的意识与相互合作的能力。
- 4、了解一些宇宙天体运动规律与年、月、日关系的常识，引发对自然科学产生好奇心，激发探究的兴趣。

过程与方法

经历平年、闰年有关知识的形成过程，体验观察、判断的方法。

情感、态度与价值观

在探究平年、闰年知识的过程中，感受探索知识的乐趣，感

受数学与实际生活的联系。

发现并掌握平年和闰年的判断方法

通过观察、比较、归纳、交流等自主探究活动，引导学生自主构建。

1课时

一、创设情境

1、问：通过上一节课的学习，你已经知道了关于年、月、日的哪些

知识？

2、同学们回家收集了二月分的天数，汇报给全班的同学听，老师将

同学收集的在投影上按年代顺序制作成简单的统计表。（挑选从1993年到2008年）

二、探究体验

1、认识平年、闰年

观察统计表二月的天数有多少天？

师：我们把二月有28天的那一年叫什么？29天呢？

板书 二月28天平年29天闰年

说说统计表中那些年份是平年，那些年份是闰年。

2、观察平年、闰年出现有什么规律？

让学生将闰年在表中用红线画出

讨论：在表中，你们发现平年 闰年的出现有什么规律？

组内交流意见后，组织汇报

板书（4年中出现三个平年，一个闰年）

师：你能按这个规律写出后面几个年份二月份的多少天吗？

3、观察闰年年份的特点

学生独立观察思考闰年年份有什么特点？

组内交流

班内汇报：

生：平年年份一定都是单数，闰年年份都是奥运会的年份，同学观察是否有这样的规律）

生：闰年年份都是双数，（同学观察）

师：所有的双数年份都是闰年吗？举例说明

生：闰年年除以4都能整除，平年年份除以4都有余数

（其他

4、总结：回想我们通过这张简单的统计表发现了哪些新知识？ 学生回答。

课件出示：2月只有28天的这一年是平年。有29天的这一年是闰年。

通常每4年里有3个平年，1个闰年。公历年份是4的倍数的一般是闰年

5、判断普通年份平年、闰年

课件出示一组小朋友的难以忘记的年份，看这些年份是平年还是闰年，可以动笔算可以观察。

汇报并总结方法。

出示第二组小朋友的年份，口答是平年还是闰年

比赛算第三组

2002年

1997年

1999年

2004年平年平年平年闰年

6、用你喜欢的方法判断2000年、1900年是闰年吗？

学生独立计算2000年、1900年都是闰年。

课件出示万年历师生共同查寻。

结果2000年是闰年，1900年不是闰年。

学生迫不及待的.问：为什么？它们都是4的倍数呀。

再次进入课件听听时间老人是怎么说的。（课件边播放边讲解）

刚才我们把‘5时48分46秒’当作‘6小时’来计算，这样长年累月下去也会造成很大的误差，所以整百年一般不闰。)

你能举几个这样的年份让大家判断一下是平年还是闰年吗？

生举例，大家计算是平年还是闰年。