

可贵的沉默说课稿 可贵的沉默教学设计(通用8篇)

导游词是一种介绍景点或旅游线路的口头表达方式，它可以帮助游客更好地了解和体验目的地的风土人情。导游词的编写要注意准备充足，分析受众的需求和兴趣点。我们为您准备了一些经典景点的导游词，希望对您的写作有所启发。

可贵的沉默说课稿篇一

1、会认9个生字，会写14个生字，结合生活实际理解，独立体会“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”等词语；通过查字典和结合上下文，理解“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语的意思。

2、读懂从“热闹”到“沉默”变化的原因，结合上下文体会描写孩子们那神态、行为变化的关键词句，深入体会沉默的可贵，感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

3、体会作者是如何通过人物的神态、语言，动作变化的描写把“热闹”、“沉默”的情形写具体的，学习“把一个意思写具体”。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

要求学生在课前借助汉语拼音认读本课要求认识的生字；勾画出自己不理解的词语，常识结合上下文来理解词语。

第一课时：

一、交流对生字词的自学情况。

1、检查对生字的认读情况，对要求认读的词语的认读情况。

2、读课文，随着读文，要求学生边读书，边交流自己对“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”的理解；同时，将“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语中，学生不能合理解释的词语“悬”下来。

二、结合上下文，查字典，理解词语，读懂句子意思。

用“字义串通”的方法，体会“异口同声”的意思：将反义词与同义字结合，体会这个词语的意思；查字典，理解“悬下来”的其他词语，学生分三组，查字典，。重点指导：如何选择字义；交流的时候，重点指导学生体会“同义合成词”一般可查两个字的意思，在组合在一起读懂词语意思。其中，针对“拙”，引导学生进行字理分析。

每交流一个词语的意思，同时放到课文之中，读懂这个词语在句子中写出了事物怎样的特征，读懂句子和这个段落的意思。

读懂了学生查字典查到了“稚拙”两个字的意思后，合并在一起，体会稚拙写出来的是动作，而在这写的是“礼物”，体会这个词语写的是礼物稚嫩、不成熟、不完美的意思。然后读句子，联系“珍贵”读懂这个礼物在父母眼中的特点。再回过头来体会“蕴藏的极为珍贵的东西是什么”，结合上下文读懂“极为珍贵的东西”“是对父母的爱”。

（这里，锻炼学生理解词语的时候，能够结合和那个下文，去关注上下文的联系，从而帮助读懂课文的能力）。

三、反复读课文，读正确，读熟练。

四、再读课文，尝试着讲述故事。学生离文复述，能够抓住重点，复述清楚“热闹”变“沉默”的变化过程和相关情形。

五、课文中：读懂“热闹与沉默”的联系。

2、思考讨论：“文中两次谈到了珍贵”，这“珍贵”指的是什么？意思上有什么不同？（第一个，是孩子们本来应该有的，但是还没意识到的；第二个是父母眼中的我们的礼物。体会珍贵表现出来的态度。

六、弹性作业：书写生字。

第二课时

一、研读“热闹”部分，体会作者是“如何把热闹”写具体的，深入体会作者所表达的感情，练习朗读。

1、过渡性提出学习任务后，要求学生朗读2-9自然段作者写“热闹”这一部分：

我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

“把手举高，老师要点数了！”我提高了声音，“啊，这么多啊！”（这么多啊——手举得高高的人这么多，“这么”在强调多。）

2、读后，学生批注勾画：从你从哪里看出当时的场景非常热闹啊？学生勾画。

3、交流勾画内容，谈自己的理解。

教师引导学生抓住“异口同声”描绘出来的场景、又是一片肯定的回答中的“又是、肯定”以及“感叹号所表达出来的语气”、“神气十足地左顾右盼”、“越来越多、越来越兴奋、越来越响”等，体会这些语言写出的当时场景的特点，孩子们当时的心情——为父母的爱而骄傲自豪。

4、课件出示删掉了8-9自然段内容，提交学生讨论：删掉课文7-9段行不行。

出示：我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

教师引导学生讲删掉的和原文对比，体会两种写法有什么不同。

要点：没有了“越来越多热闹的程度”，删掉后，场面就不如原来热闹了。原文不但写了语言，还写出了孩子们越来越热闹的行为。

指导学生读课文8-9自然段，体会“越来越多”是怎么写出来

的——

“孩子们的行为变化和‘几乎所有’”，写出了开始提问时候没有的“热闹程度”。

抓住“骄傲”，体会学生当时“自豪、骄傲”的心情，体会骄傲的含义——内心想到了什么是骄傲的，自豪的！

练习朗读，读出“越来越多热闹”的气氛。

二、体会作者是如何把“沉默可贵”写具体的。

教师过渡性交代：当老师问道谁知道父母的生日的时候，孩子们沉默了。

课件出示原文：

霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女学生沉静地举起了手。

沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

学生读书，勾画。

2、交流：

(1) (安静、依然很安静、沉静)

组织讨论：

这是怎样的安静？这是一个思考过程在持续的安静。问题提出来，“霎时”，教室里“安静”下来，重复提出问题，“依然安静”，写出了大家对这个问题的重视，不知道就是不知道，不知道不行吗？安静写出了孩子们的内心世

界——不知道原来是不可以的啊？原来没想过的事情，突然引起了重视了，安静的背后，是他们自己的反思。

沉静：体会沉静的意思——（教师介绍：安静，没有动静，）
提问，这个词语写的是女生的哪儿的特点啊？（神态）

提示：同样是举手，前面是怎么做的？这里用沉静写出了他们内心怎样的思考？

（内心在想问题，感觉这个问题很郑重）

（2）（寂然无声、省略号、沉默）

寂然：安静的同义词，比安静还要安静——寂然，一点声响都没有，连大气都没人出。连续的“沉默”运用，而且是省略号，“沉默”在持续。深入体会“沉默”的意思：不单单是“不出声音”，更是在想问题。

作者这样写，写出了孩子们内心的变化——他们为自己不知道爱别人而内疚了。（教师适当提示：沉默，与这里是联系着的，犯了错误似的神色，是个比较，原本不是错吗？按照老理儿就是错，但是没人教导过，也就不算错，但是，孩子们自己意识到了，自己犯了错儿。这是沉默的原因，作者这里是对上文沉默的原因的解释）。

3、研究：作者是如何把“沉默的可贵”的特点写具体的？

读书，归纳：第一，作者不是一句话来交代沉默，而是写了他们沉默的表现：神态、行为和语言的变化，跟热闹的时候的变化；第二，这些表现的变化让我们看出了孩子们内心的变化——惭愧。

4、在读书，思考：除了上面写沉默的几个自然段，还有哪里让我们看出了沉默的可贵？

学生读孩子们“再次热闹起来部分”，体会这里的“再次热闹”与原来的热闹的不同点——是在认真想问题，想该如何对待父母的生日。

删改比较：不写孩子们“再次热闹”一部分行不行？

引导学生体会：不行，这样的话看不出孩子们的内心变化，看不出孩子们懂得了该关爱父母思想变化和情感变化。

追问：作者是如何将“沉默的可贵”写具体的？

不但写了沉默的表现，而且写出了“沉默”之后思想和行为的变化。

5、指导朗读。把“再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵的”与孩子们的变化结合在一起，深入体会孩子们沉默的可贵。

重点指导老师的叙述与赞扬的话语，给出提示语，反复读老师的叙述与赞扬的话语。

三、归纳：两个自然段是如何把“热闹”和“沉默的可贵”写具体的。

四、生字书写与记忆练习。

五、布置课后作业：回家，给爸爸或者妈妈做一件“稚嫩”的礼物，看看爸爸妈妈是否觉得很贵？把他们觉得珍贵的表现写下来，写具体。（神态、语言动作及其变化）

或：我们班获奖了，大家真高兴啊！（续写大家高兴的场面）

（还可以安排读书练习）

可贵的沉默说课稿篇二

- 1、会认9个生字，会写14个生字，正确读写词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。
- 4、体会抓住人物的神态，动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语，句子。

理解孩子的情绪变化，懂得关心别人

理解体会为什么说这种沉默是可贵的。

多媒体课件

一、检查预习情况

1、课件展示要求认识的字

(1) 指名认并组词

(2) 教师教读一遍

2、课件出示词语

(1) 开火车读

(2) 自己读词语

二、提示课题，导入新课

1、板书课题：可贵的沉默

2、引导学生说说什么是沉默

3、齐读课题，质疑

师：读了课题，你想知道什么？

三、学习课文

1、指名读课文，要求读准音，弄清课文讲了一件什么事？

(1) 读中正音

(2) 你知道了什么？

2、多媒体出示两幅图

(1) 两幅图中同学们的表现各是怎样？

(2) 课文中哪些地方写了两幅图的内容，请快速的找出来

(3) 在文中画出描写图1、图2的词句，读一读，看谁读得认真读得好

3、出示图1

(1) 同学们读得很认真，谁来读一读跟这幅图有关的句子

a□指名读

b□自由读

c□指名读（读出快乐的语气，感受到父母的爱）

小结：多么幸福啊，爸爸妈妈对他们的爱，他们都感受到了

板书：感受，父母的爱

（2）孩子们会感受爱了，这还有够，老师还要去寻找蕴藏在他们心灵深处的，他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西，这极为珍贵的东西是什么呢？你从课文的哪个自然段看出来的？请读一读。

4、出示图2，画出表现同学们沉默时的词语和句子

（1）指导朗读

（2）课件出示

（3）在沉默中，孩子们懂得了什么？

板书：回报 父母的爱

6、在沉默中，孩子们知道错了，他们在思考，在想办法弥补。请读一读（第14自然段）

7、老师建议：怎样知道父母的生日？谁来接着读（指名读15自然段）

8、孩子们是怎样做的？读16自然段。

9、现在你们体会到了沉默为什么可贵吗（再次理解为什么沉默是可贵的）

四、总结

通过学习课文，同学们懂得了不但要回报父母的爱，更重要的是实际行动回报父母的爱（指板书讲解）

五、课后拓展

想一想，你的亲人平时是怎么关心爱护你的？想对他们说什么。

请写下来

六、课件展示

亲爱的爸爸妈妈，我想对您说……

可贵的沉默说课稿篇三

- 1、抓住重点句段，结合生活实际理解含义深刻的词句、感受“沉默”的可贵之处。
- 2、理清课文的写作顺序，有感情地朗读课文。
- 3、从文中得到启示，做孝敬父母，关爱他人的好孩子。

抓住重点句段，结合生活实际理解含义深刻的词句，体会“沉默”的含义及可贵之处。

一、谈话导入，揭示课题

同学们，爸爸妈妈爱你们吗？从哪些事情中可以看出来？

那你爱他（她）们吗？你又为父母做过些什么呢？

今天，我们就一起来学习24课——“可贵的沉默”。

提问：1、“沉默”是什么意思？2、看到课题，你能提出什么问题？

二、初读课文，理清层次

- 1、带着课后第2题，默读课文

三、精读课文，深入理解蕴含的道理

（一）阅读第一部分

1、划出你感受较深的句子，谈谈体会

2、理解“神气十足”、“左顾右盼”等词的意思。

3、分角色朗读，读出孩子们的兴奋之情。

1、请同学阅读第二部分，思考：孩子们是在什么情况下沉默的？从哪些语句看出来？

2、想想这个时候，孩子们心里会想些什么？

3、结合插图，对比孩子们的两种不同表现。

1、从哪些句子你看到孩子们懂得回报父母的爱了？

2、老师仿佛真的听到你们父母在由衷地夸赞你们，作为老师的我也为你们而高兴，我也想读一读，同学们想听吗？师范读最后一自然段。

可贵的沉默说课稿篇四

《可贵的沉默》是人教版三年级下册第五组课文的第一篇，本单元的主题是“感受真情，关爱他人”。这篇课文对孩子来说，它是一篇“爱”的教育。课文以一课堂的教学进程为线索，以师生对话交流为载体，以孩子们的情绪变化为描述的重点。课文抓住人物的语言、神态、动作，进行细致生动的描述，讲述的是：老师在上课时，发现几乎所有孩子的爸爸妈妈都明白自己孩子的生日，然而孩子们却很少明白父母的生日。在孩子沉默之际，老师引导孩子们要学会关心父母，回报父母的爱。

【设计理念】

本课在学生完全没有预习的状况下讲授。教师针对孩子的“最近发展区”进行预设、生成，透过创设情景、以演代讲、图文结合、品读感悟等教学手段来实现教学目标，充分体现课堂教学的有效性。

【教学目标】

- 1、会认9个生字，会写14个生字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、推荐、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、读懂课文资料，体会沉默的可贵，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。
- 4、体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

【重点和难点】

重点：体会沉默的可贵，懂得关心父母、关心别人。

难点：学习抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

【教法与学法】

教法：创设情境，以演代讲；图文结合，品读感悟。

学法：品读感悟，抓住人物的神态、动作的句子，体会孩子们的情绪变化，理解沉默的可贵。

【教具准备】

多媒体课件

【课时安排】

2课时

【教学过程】

第一课时

教学目标：

- 1、会写14个生字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、恰恰、缓和、外婆、推荐、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。
- 2、读懂课文资料，体会沉默的可贵。
- 3、体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

教学重难点：

重点：读懂课文资料，体会沉默的可贵。

难点：体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

教学过程：

一、学习生字，理清脉络。

- 1、以演代讲，导入新课，质疑，设疑。
- 2、初读课文，自主学词。

(1) 初读课文，标出自然段序号，圈出生字。

(2) 学习生字，重点学习“迅”、“速”及“贺”。

(2) 借助插图走进文本：用上“祝贺”这个词说说课文写了什么资料。

二、在“热闹”中感受爱——学习第一部分。

观察插图，你想到什么词？从哪些句子能体会到孩子们的情绪？

引导学生抓住重点句子品读感悟：

(1) “明白！”“明白！”孩子们异口同声地回答。

(2) 他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

(3) 我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一齐点起数来，“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。

2、总结，过渡到第二部分。

在“沉默”中寻找可贵——学习第二部分。

1、划出描述课堂安静的句子，圈出表示安静、沉默的词语。

2、理解沉默的可贵。

(1) 想象孩子们在这沉默的一分钟里，想到了什么？

(2) 小组讨论：为什么说孩子的这种沉默是可贵的？

四、总结。

五、布置作业。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，抄写自己喜欢的词句。

2、课后阅读《爱的教育》，跟父母或老师交流你读了之后的感受。

【板书设计】

可贵的沉默

热闹沉默

（感受爱）（回报爱）

第二课时

一、复习巩固上节课知识。

二、享受“沉默”，策划爱的行动——学习第三部分。

1、孩子们如何向父母表达爱？你是从哪里明白的？

2、为什么说孩子们“这一片沉默给了我多大的享受”？

三、学生交流课文中不懂的地方，学生互相解决，教师适当点拨。

四、综合性学习活动：关心父母及他人，给父母制作亲情卡片。

可贵的沉默说课稿篇五

1、理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

2、 体会沉默的可贵。懂得爱自己的父母是一种美德，懂得回报他人。

重点： 理解孩子们情绪的变化。

难点： 体会沉默的可贵。

教具□ ppt

一、 复习导入

二、 精读课文，体会思想

三、 朗读感悟

四、 演读感悟

五、 拓展延伸

六、 总结全文 1、 听写生字词。

1、 孩子是在什么情况下沉默的？

1、 范读。

2、 引读。

让学生明确演读要求。

读了课文，你现在心里想些什么？能告诉大家吗？

根据板书谈话总结。

1、 听写生字词并订正。

2、说说课文的主要内容。

1、生自由读课文，边读边想。

2、小组内读画出的句子，把自己的感受说给小组内的同学听一听。

3、班级交流读书感受。

学生结合文中重点语句并联系生活实际，谈自己的感受。

1、自由练读。

2、读自己感受深刻的语句。

1、分小组演一演。

2、推荐小组演一演，进一步加深对孔子、老子的印象。

学生自由回答。

畅谈本节课的收获。

1、把这个故事讲给别人听。

2、把自己喜欢的句子抄下来。

17、可贵的沉默

自己的生日（举手 热闹）

回报父母

记住父母的生日（沉默 热闹）

《可贵的沉默》这篇课文所描述的内容与学生的生活实际很接近，学生理解起来没有难度，在课堂上，我指导学生通过抓住重点词句理解课文，并让学生通过展开进一步的思考，自己提出一些问题，再联系生活实际和课外资料理解一些词语和句子，更注重了朗读的指导，学生学得比较轻松愉快，能和文本融为一体。

可贵的沉默说课稿篇六

1.（播放歌曲：生日快乐）

师：你们的爸爸妈妈知道你们的生日是在哪一天吗？

师：生日那天爸爸妈妈向你们祝贺吗？

知道的、祝贺的请举手

把手举高，老师要点数了

啊，这么多啊

师：同学们真幸福，大家都从过生日中，感受着父母的爱。

（板书：孩子感受父母的爱）老师觉得你们太幸福了，就和课文《可贵的沉默》中的孩子们一样，今天，我们一起来学习《可贵的沉默》这篇课文。板书：17 《可贵的沉默》。

请同学们自由、轻声读文读完举手。

二、看图学文，感受父母的关爱

师：是呀，你看，（生：“他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。”）

三、品读感悟，深入理解“为什么沉默”

师：刚才还那么快乐，那么开心的孩子们，怎么一下子就变成这样子了呢？出示第二幅插图，你看他们都变得沉默了，都变得忧愁了，是什么事情让孩子们这样忧愁，这样沉默呢？请同学们大声朗读10到14自然段。划出描写孩子们沉默的语句。

生汇报划的句子

哪些词语体现孩子们沉默了

安静 依然很安静 沉静 寂然无声

孩子们足足沉默了一分钟，这一分钟的沉默，孩子们在想什么呢

课件出示补充说话训练

孩子们知道了自己错了，接下来该怎么做呢

让我们一起来看看老师的建议 课件出示文改诗，生读

孩子们有没有按老师的建议去行动呢？他们做的怎样？

我来当其中的一位妈妈带头夸夸吧！谁愿意像我这样来夸夸！

作为老师，听着家长们的夸奖，我是多么快活呀！

课件出示 啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！

同学们，因为在沉默中，孩子们……所以说沉默是可贵的

因为在沉默中，家长们……所以说沉默是可贵的

因为在沉默中，老师……所以说沉默是可贵的

因为在沉默中，我们……所以说沉默是可贵的

可贵的沉默说课稿篇七

- 1、会认生字，能理解词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

- 1、引领学生感悟被爱的温暖与幸福，珍惜爱并能回报爱。
- 2、结合引悟教育理论，体验引悟过程。

cai课件

两课时

（略）

一、置境导入（板书爱）

- 1、提问：在你身边，你认为最关心你疼爱你的人是谁？说说理由。
- 2、学习一篇文章《妈妈的礼物》
- 3、谈谈感想。

二、引入新授：今天，我们继续学习一篇与爱、与亲情有关的课文，板书《可贵的沉默》。

三、读题，你能不能围绕课题有几个有价值的问题？

a.谁沉默？为什么沉默？

b.为什么说这种沉默是可贵的？

四、联结课文，出示画面，找出与课题与画面相对应的段落，感悟沉默的内涵与可贵。

思索

板书：沉默

回报爱

五、感悟朗读，体会这种沉默的可贵之处。

六、画面展示先前孩子们的快乐、自豪与喜悦。

感觉被爱的喜悦。演绎画面情节。

板书：热闹

感受爱。

七、寻找过渡段落，师引导提问：

小结：孩子们在沉默中反省自己，只知道被爱而没想到回报，孩子们在沉默中思索应该怎样回报父母的爱，也在沉默中明白了接受爱的同时还要回报爱的道理！

八、总结明理，联系实际进行爱的教育，深情朗读课文的最后一段。

17、可贵的沉默

热闹

感受爱

思索

热闹

感受爱

可贵的沉默说课稿篇八

本文通过写在课堂上，老师从孩子们那里了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；当问到有没有人知道爸爸妈妈生日时，只有几个女生举手，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺生日。强烈对比之下孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。

依据课标的要求，根据教材的特点和三年级学生的心理特点及年龄特点，在设计中我力求突破以下几点：

1、注重学生和文本的对话，借助语言训练，让学生读出语言背后的东西，从而实现“工具”与“人文”的和谐统一。

2、紧紧抓住问题，以文本为主，同时又超越文本，既体现了问题教学又让学生从文本走向现实，真正做到激发学生要回报父母，关心他人的情感。

3、关注学生的情感体验。

1、会认9个生字，会写14个生字。正确读写“祝贺，神气十足，左顾右盼，迅速”等词语。

2、正确，流利，有感情地朗读课文。

3、读懂课文，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

4、体会抓住人物的神态，动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语，句子。

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

体会沉默的可贵。

多媒体课件

两课时

一、创设情境，导入课题

上课伊始，学生静静地坐着。

师：同学们，你们现在不出声，就叫沉默，沉默很多时候会给我们带来思索，他很珍贵。今天我们就来学习17《可贵的沉默》。

二、初读课文，学习生字，新词

1、自由读课文。

阅读提示：

(1)边读边标出本课的生字，新词，标出自然段的序号。

(2)借助拼音把课文读通顺，流利。

2、检查自学情况

3、课件出示生字

(1)指名读，齐读。

(2)出示词语，学习词语。

4、归类识记字形，同桌互读互记。

5、指导书写本课难写的字。

6、检查标自然段情况。(17段)

7、理解文中的词语。

三、读全文，知大意

读课文想想课文讲了一件什么事?(课上，老师询问孩子们，家长给他们过生日的情况，大家情绪热烈，滔滔不绝。可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻寂静无声，在老师的引导下孩子们懂得了要回报父母对自己的爱。)

一、课题质疑导入

1、猜反义词导入课题。

2、师板书课题：17、可贵的沉默

学生齐读课题质疑。(设计意图：这一环节，紧扣课题，抓住关键词“可贵”“沉默”，预设生成“为什么沉默是可贵的?”)

二、自由朗读，感知问题

1、自由读课文。

自读提示：思考

(1) 孩子们为什么沉默?

(2) 为什么说沉默是可贵的?

(设计意图: 抓住中心问题, 学生的思维开始围绕问题进入主题。)

2、学生汇报。

三、随画体会心情

(一) 进入情境, 感受爱

1、课件出示画面一: 提问: 你们从图上看到什么?(激动, 开心, 高兴, 愉快, 热闹)场面真热闹。

2、演一演。

(准备工作: 认真读一读1—9自然段, 读通顺, 抓住学生说的话, 旁白也不能马虎, 标点也不要放过。)

3、师生演情境。

3、孩子们, 我们的爸爸妈妈除了给我们生日礼物, 生日祝福, 还做了哪些事?(设计意图: 本环节的意图在于让学生由文本到生活, 入情入境, 说说父母为自己做了些什么, 为下文体会文中孩子们为什么沉默作铺垫。)

(二) 体会沉默, 反思爱,

1、出示第二幅画

2、默读课文课文10—13自然段。(找出描写孩子们沉默的句子读一读, 待会把 you 喜欢的句子读给大家听)。

- 3、学生默读，汇报。
- 4、教师课件出示：12，13自然段抓住重点词。
- 5、指导朗读，读出“静”来。（多种形式读）
- 7、看图，想象在一分钟的沉默里他们想了什么？

课件出示：

在这足足一分钟的时间里，有的想xxxx□有的想xxxx□有的想xxxx_还有的想xxxx□

（设计意图：层层递进，水到渠成，学生领悟了孩子们沉默的原因，体现了课堂的自然生成。）

（二）感悟“可贵”，回报爱

- 1、指名读课文14自然段。
- 2、理解句子“他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。”
- 3、对比两次热闹的不同，体会沉默的珍贵。
- 4、追问：这极为珍贵的东西是什么？

（设计意图：师生对话自然走向生本对话，至此，教学重点突出，教学难点突破。）

- 5、理解句子：只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比的。

四、拓展升华

- 1、课件出示最后一段，学生齐读。
- 2、学生说感受。
- 3、教师总结：孩子们行动起来，为我们身边的人带来关爱吧！哪怕微不足道的小事。

(设计意图：走出文本，超越课堂和教材。)

五、作业：

- 1、读读课文，积累自己喜欢的句子。
- 2、每天为爸爸妈妈做些力所能及的事。
- 3、读一本有关感恩的书。