2023年谁的主意好教案反思(实用8篇)

安全教案需要根据学生的年龄特点和发展需求进行细化和优化。以下是小编为大家整理的几种常用的教案模板，供大家参考。希望对大家的教学工作有所帮助。大家一起来看看吧！

谁的主意好教案反思篇一

活动目标：

1、听信号向指定方向跑，并找到自己的站位。

2、体验和同伴一起游戏的快乐。

活动准备：

人手一块拼板、音乐。

活动过程：

一、热身：小动物开车

1、教师和幼儿扮演小动物，人手一块拼板在音乐的伴奏下学开车。

2、听音乐模仿为汽车打气、加油、擦车、开车的动作。

3、听信号在马路上开车：向前开、向后开、开得快、开得慢，注意提醒幼儿互相不碰撞。

二、小动物玩拼板

1、教师引导幼儿用各种方法玩拼板。

提问：刚才我们把拼板变成了方向盘，拼板还可以变成什么呢?请找个空的地方变一变、玩一玩。

观察要点：教师注意观察孩子是怎么玩的?有什么方法?

2、交流分享各自的方法。

配合儿歌：小拼板，变变变，变成小鸟飞飞飞(根据幼儿的玩法替换成其他内容)。幼儿跟着一起试试别人的玩法。

三、游戏：小动物找家

1、幼儿将拼板放在场地上做小动物的家。

2、游戏玩法：妈妈带动物宝宝出去玩，小鼓敲得慢，宝宝跑得慢，小鼓敲得快，宝宝跑得快，当听到小鼓停，妈妈说：“大灰狼来啦!”宝宝要快快地找到自己的家。

3、一遍游戏后增加难度：教师依次拿掉一块或两块拼板让幼儿快快找到自己的家。

讨论：谁没有找到家?有什么办法，快地找到家，不让大灰狼抓住?

4、引导幼儿找红颜色的家：哪些宝宝没有找到家?

又提高了难度，幼儿不仅要两个人站在一个家里，还有可能要三个朋友站在一起，并且站稳。

5、教师示意找蓝颜色的家，并要求所有的动物宝宝都找到家。

四、放松活动

跟着音乐做模仿动作，擦汗休息。

幼儿园小班语言教案《什么动物吃什么》

谁的主意好教案反思篇二

1.理解故事内容，感受故事的童真稚趣。

2.培养幼儿对语言的倾听、理解能力。

3.教育幼儿养成良好的饮食习惯。

活动准备

1.课件-图片：皱着了脸的太阳公公

2.故事挂图、录音。

活动过程

一、导入

课件-图片：太阳公公

启发性谈话：

小朋友有一件稀奇的事：太阳公公感冒了！太阳公公怎么会感冒呢？

（请幼儿大胆想象，并用较连贯的语言说出自己的想法。）

二、展开

1.欣赏故事录音，初步了解故事内容。

（提醒幼儿安静倾听）

通过提问帮助幼儿理解故事的内容：

故事的名字叫什么？太阳公公为什么会感冒呢？

2.观看挂图，教师逐幅讲述，引导幼儿理解故事内容。

（1）太阳公公怎么了？他为什么流口水？

（2）小朋友拿来了很多冷饮，太阳公公是怎样吃的？他这样做对吗？

（3）太阳公公吃了那么多冷饮，结果怎样？太阳公公感冒了会怎样？

（4）太阳公公为什么难为情？他是怎样说的？

3.教师完整讲述故事，引导幼儿联系实际生活进行讲述。

(1）小朋友听了故事后有什么感觉？

（引导幼儿感受故事的童真稚趣）

（2）结合实际生活，教育幼儿不要吃过多冷饮，健康成长。

天气热可以吃些冷饮，但吃多了冷饮会怎样？

三、活动延伸

针对幼儿的活动情况，教师简单小结并引导幼儿根据自己的生活经验进行问候：

“我们一起给太阳公公打个电话，问候一下他身体好了吗？

”教师小结幼儿活动，表扬幼儿主动关心太阳公公。

（活动自然结束）

谁的主意好教案反思篇三

1、理解和学习句式“这是——的肚脐眼”，了解散文内容。

2、在看图、游戏中进行感知和表达，能正确地说出图中事物的特征。

3、能安静地倾听同伴说话，积极交流体验共同学习的快乐。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受散文的童趣。

5、能简单复述散文。

绘本

一、引导幼儿在看看、玩玩中，说说自己知道的身体各部位的名称。

师幼玩游戏“碰一碰”，在玩游戏的过程中，教师不断用对唱的方式与幼儿共同认识身体各部分的名称。

教：“找一个朋友碰一碰”，幼儿问“碰哪里”教：“碰碰小肚皮”

如此进行。

环节分析：利用游戏激发幼儿兴趣，调动幼儿的积极性，在游戏中帮助幼儿巩固认识身体各部位的名称。

二、教师出示绘本，以提问的方式引导幼儿观察。

这是我们身体中哪部分的小东西？它叫什么名字？是谁的肚脐眼呢？

引导幼儿看看、猜猜第一幅图中的肚脐眼，说说自己知道的“肚脐眼”

环节分析：这一环节通过身体动作“挠一挠，好痒啊”，激发幼儿参与活动的兴趣，大大提高了幼儿的注意力，带着悬念进入阅读。

三、引导幼儿在玩玩、看看中说出小樱桃、苹果、大西瓜、花儿、门的“肚脐眼”。

请幼儿带着问题阅读，猜一猜，说一说他们各自的肚脐眼在哪里？

活动分析：通过多媒体教学，把绘本里的内容，一张张展现于大屏幕，使图像更加清晰，内容显示更加形象逼真，引起幼儿猜测的欲望，开拓了幼儿的思路，丰富了幼儿的想像，引发了幼儿语言表达的`动机。

四、师幼完整地讲述散文。

教师运用留白、等待的方式，引导幼儿讲述。

环节分析：给幼儿整体的呈现，给幼儿完整的印象，呈现一个一个递进的行文结构。

五、教师再次导入游戏“碰一碰”，师幼游戏。

教师介绍玩法：教唱“找一个肚脐眼挠一挠，找一个肚脐眼挠一挠”幼儿问“挠哪里”，教师答：“挠挠宝宝的肚脐眼”教师自然将绘本中的内容引入歌曲中，引导幼儿在玩玩、唱唱中进一步熟悉散文内容。

环节分析：

利用游戏结尾，再次将活动氛围热烈起来，同时，也是教学

活动的延伸。

绘本作为早期阅读材料的一种，是适合幼儿的图书，本次活动符合小班幼儿的年龄特征，此次活动主要是运用多媒体通过多媒体教学，把绘本中的内容一张张呈现在屏幕上，引起幼儿的兴趣，开拓幼儿的思想，引发幼儿表达的动机。在幼儿已有的经验基础上加以提升，知道每个“肚脐眼”都有作用，通过看看、猜猜，讲讲、玩玩，孩子们发展了思维，提高了语言表达能力。此次活动还特别注重幼儿的自主性，能让幼儿通过自己的观察发现，充分的表达和表现，在活动过程中注重激发幼儿主动参与活动的热情，整个活动充满了童趣。但因材料限制，如果每个孩子都有一本绘本，培养孩子良好的自主阅读能力和习惯，对孩子的长期发展更有益处。

谁的主意好教案反思篇四

活动目标1.理解故事内容，能学说小动物的语言。（认知能力）2.体会与朋友相处时应有的文明行为。（情感）活动准备自制ppt课件《谁的主意好》。活动重难点1.体会与朋友相处时应有的文明行为。2.理解故事内容，能学说小动物的语言。活动过程：1.直接引入故事，教师：宝贝们，看看这幅图，你看见了什么？（要求小朋友说完整的话，我看见了.....）根据幼儿的回答做反应，教师：宝贝们真棒，看到了这么多的东西，那你们来猜一猜这个房子是哪个小动物的。2.小朋友们真棒，今天包老师呀给你们带来一个故事，我们一起来听听看。教师：小朋友们要认真听哦，听听看这个故事里有哪些小动物？3.教师一边讲述故事，一边播放ppt□教师：孩子们，你们猜猜小兔在家吗？教师：你怎么知道小兔在不在家呢？你有什么好办法呀？教师：宝贝们真棒！想了这么多办法，那我们现在来看一看故事里的小动物都想了那些办法呢？4.教师一边讲述故事，一边播放ppt□教师：我们来学一学小动物们是怎样敲门的好吗？（突出语气一句一句的学一遍，加深幼儿印象。）教师：好，现在我要请小朋友

来说一说了，你们认为谁的主意好呀？那我们来看看小兔在不在家呢？5.教师一边讲述故事，一边播放ppt□6.集体表演，讲一句表演一句。7.教师一边讲述故事，一边播放ppt.8.教师：宝贝们，你们知道小猫，小羊，和小鸭为什么不好意思的低下了头呀？（因为小猫，小羊和小鸭敲门的时候没有礼貌，）9.宝贝们，刚才你们听故事的时表现很好，很认真，现在请小朋友们和老师一起来说说这个故事，老师声音大一点，你们声音小一点。10.故事说完了，你最喜欢故事里的那个小动物啊？教师：为什么喜欢呢？（因为小鸡它很有礼貌，它知道要轻轻的说话，轻轻的敲门。我们也要做一个有礼貌的好宝宝，在生活中学会亲亲的说话，敲门，你们能不能做到呀？）多媒体反思□ppt做的不精细，没有与现实结合来调整小动物的大小，小兔子太大，而其他动物都一样大，没有区分开来。教学活动反思：通过这次上课，让我充分认识到了一个小教师要上好一节课还是蛮不容易的，可能是之前太过于准备，想的太多了，等到上课的时候特别特别紧张，生怕自己上不好，加上小朋友不是自己班上的，不了解，心里没底。本来是有一个引出小朋友说出小兔子房子的环节的，孩子们一下子就说出了我看到了小兔子的房子，自己的经验也不足，孩子们一开头就把我的流程给打乱了，我更紧张了，有一个要求孩子们说完整的话的环节，也忘记了，还有一个小兔子开门的环节，也忘记放ppt了。整节课上下来，除了紧张还是紧张，觉得自己上的很不成功，课后，各位老师们对我的课提出了宝贵的建议，以后我会结合这些建议，更好的提升自己上课的水平。自己以后还是要多多的上课，多多的锻炼自己，胆子还是要大一点，成长就是经验加反思，我坚信我以后会更好。。。。。。

谁的主意好教案反思篇五

“肚脐眼”对于孩子来说既熟悉又陌生，怎么会有肚脐眼的？肚脐眼又有什么用？绘本故事《是谁的肚脐眼》正好填补了这个空白。所以我设计了这个活动，一张一张形象逼真的图

像引起孩子们的兴趣，开拓了幼儿的思路，丰富了幼儿的想象，引发了幼儿语言表达的动机，提高孩子们的看图讲述画面的能力，培养幼儿大胆表述与创意想象能力。

1、知道自己肚脐眼的由来及其作用。

2、在看看、猜猜、讲讲中，能够准确找出不同物体肚脐眼的部位。

3、能自由想象并大胆表述自己的想法，体验绘本故事带来的乐趣。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、绘本ppt

2、人手一份操作练习和固体胶。

1、故事内容

（1）今天陈老师邀请小朋友帮个忙的你愿意吗？请你告诉我这可能是什么？出示幻灯1，引起幼儿观看兴趣。（幼儿猜猜）

（2）边翻书边说，我们来看看到底是什么？（出示幻灯2）原来是宝宝的肚脐眼啊！

（3）问问宝宝你们知道宝宝怎么会有肚脐眼的吗？（宝宝在妈妈肚里要依靠脐带来吸取氧气和营养，当宝宝出生后会将脐带剪断，打个结就变成了我们的肚脐眼。）边讲边出示幻灯图片3，激发幼儿的兴趣。

宝宝你们有肚脐眼吗？找一找，挠一挠，痒不痒？

（5）今天陈老师带来了一样东西也有肚脐眼的，你来找找看，它藏在了哪里？出示幻灯4樱桃图，让幼儿来找一找。

（6）你们为什么说这是樱桃的肚脐眼？引出它的作用。

小结：樱桃的肚脐眼跟宝宝在妈妈肚子里面的时候一样是用来吸取妈妈身上的营养的。

（7）小樱桃有肚脐眼，宝宝有肚脐眼，这里啊陈老师还找来了两个肚脐眼，你能猜出是谁的肚脐眼吗？（出示幻灯，猜一猜）

2、操作练习

陈老师这里还有一些肚脐眼，你们能猜出这是谁的吗？

（1）先看图片内容，找出肚脐眼在哪里？

（2）讲解操作步骤。

（3）进行作业评析。

《是谁的肚脐眼》是一本知识性绘本，符合小班幼儿的年龄特征。但是我将故事的后半段给删减掉了改变为操作练习，我把重心放在了“猜谁的肚脐眼”上面，上课过程中我让幼儿先了解了自己肚脐眼的由来从而引申出肚脐眼的作用。然后上幼儿猜了小樱桃的肚脐眼在哪里通过这个引申出它的肚脐眼的作用跟宝宝相似。（小结：肚脐眼是用来吸取营养的）在激发了幼儿探索兴趣之后，我进行猜是“谁的肚脐眼”的一系列活动，先由观看幻灯猜再到动手操作。我发现大多数幼儿对活动还是很感兴趣的，就是收尾部分我似乎没有语言组织好还不够精简，以后还需把问题考虑清楚并且将语言组织的更好更精简易懂些。

谁的主意好教案反思篇六

1、在教师引领下游兴趣地一页一页翻看图书。

2、在看书中进行感知和表达，学会说“这是xx的肚脐眼”。

3、喜欢阅读，萌发阅读的兴趣。

图书若干□ppt□电子书

一、认识封面，在摸摸、玩玩中喜欢上“肚脐眼”

1、今天老师带来了一本有趣的图书，我们来看看这本书的封面上有什么，好吗？（字、有个洞洞）

2、谁来摸一摸、猜一猜到底是谁的肚脐眼？

3、打开封面：呀！是谁的肚脐眼呀？（是小宝宝的肚脐眼）在哪里？（这里）

4、你的肚脐眼在哪里呀？请你找一找，看看你的肚脐眼是什么样的？（圆圆的、有的凸起来、有的凹进去）

教师小结：有的小朋友的肚脐眼是凸起来的，有的是凹进去的，都是圆圆的。赶紧藏起来吧，不然会着凉生病的。

二、幼儿自主看书，理解图书内容，学说“这是xx的肚脐眼”

过渡语：我们小朋友都有肚脐眼，还有谁也有肚脐眼呢？让我们一起书里去找一找吧！找到后不要告诉别人啊！

1、幼儿第一次自主阅读

——你找到了谁的肚脐眼？（如：西瓜□ppt出示：西瓜的肚脐眼是什么样的，我们一起来看看。（绿色的，凸起来的）

——谁会用一句好听的话来说说？（这是西瓜的肚脐眼）

——还有谁也找到了不一样的肚脐眼？（方法同上）

2、幼儿第二次自主阅读

——刚才小朋友找到了4种肚脐眼，那书上还有没有不一样的肚脐眼呢？让我们再来看看。

——请幼儿说一说、讲一讲

三、完整讲述

小朋友真能干，找到了这么多的肚脐眼，现在让我们再跟着老师一起来看一看、说一说吧。

谁的主意好教案反思篇七

1．在看看、猜猜、讲讲中，了解各种肚脐眼的作用和特征。

2．能自由想象并大胆表述自己的想法。

3．体验故事带来的乐趣，愿意共同讲述画面内容。

1．皮球。

2．课件、《薰衣草》背景音乐。

1．出示图片，采用提问的形式，引起幼儿观看兴趣。

（1）今天我带来了一幅图，看一看图片上有什么？（字、洞洞）洞洞里面有什么呢？（幼儿猜猜）

（2）边做动作边翻书，并说"这是宝宝的肚脐眼啊。"

2．播放ppt□理解绘本内容。

（1）教师：原来这是宝宝的肚脐眼啊，你的肚脐眼在哪里？怎么会有肚脐眼的？

教师小结肚脐眼的由来。

（2）宝宝有肚脐眼，其他东西有肚脐眼吗？走，跟着宝宝一起去找一找。

（4）依次出示ppt□解决苹果、西瓜。

教师：樱桃、苹果、西瓜都有肚脐眼，他们的.肚脐眼有什么用？（幼儿说说，再教师小结）

（5）播放ppt□理解好看的肚脐眼。

教师："谁的肚脐眼这么好看？（幼儿猜猜）提问：花儿的肚脐眼在哪里？（在中间）花儿的肚脐眼是花的什么？（花心）谁会到花的肚脐眼里来？来干什么？师幼变成花，充分感受花的肚脐眼在中间。

教师小结：蜜蜂会来采蜜，蜂蜜酿好后我们就可以吃了。

（6）播放ppt□理解奇怪的肚脐眼。

（7）播放ppt□理解白白的、香香的肚脐眼。

（8）播放ppt□理解最后一页。

教师："每个包子的'肚脐眼'都不一样，你看出来吗？"提问：哪里不一样？

3．拓展经验。

教师：哪里还有肚脐眼呢，我们一起去找找。

《是谁的肚脐眼》是一本知识性绘本，符合小班幼儿的年龄特征。但是我将故事的后半段给删减掉了改变为操作练习，我把重心放在了“猜谁的肚脐眼”上面，上课过程中我让幼儿先了解了自己肚脐眼的由来从而引申出肚脐眼的作用。然后上幼儿猜了小樱桃的肚脐眼在哪里通过这个引申出它的肚脐眼的作用跟宝宝相似。(小结：肚脐眼是用来吸取营养的)在激发了幼儿探索兴趣之后，我进行猜是“谁的肚脐眼”的一系列活动，先由观看幻灯猜再到动手操作。我发现大多数幼儿对活动还是很感兴趣的，就是收尾部分我似乎没有语言组织好还不够精简，以后还需把问题考虑清楚并且将语言组织的更好更精简易懂些。

谁的主意好教案反思篇八

1、理解儿歌内容，能有节奏地朗诵儿歌。

2、学习儿歌的问答句式，体验仿编儿歌的乐趣。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学挂图、课件ppt

1、活动重点：理解儿歌内容，能有节奏地朗诵儿歌。

2、活动难点：在掌握儿歌问答句式的基础上，尝试仿编儿歌。

1、以情境导入课题

师：今天，有几只小动物要和小朋友玩捉迷藏游戏，可是这些小动物不小心露出了尾巴，请你们猜一猜它们分别是谁的尾巴!

提问：这是谁的尾巴呢?它的尾巴长的'怎么样呢?像什么?

2、指图问答游戏：谁的尾巴

师：谁的尾巴长?

幼：猴子的尾巴长。

师：谁的尾巴短?

幼：兔子的尾巴短。

师：谁的尾巴像把伞?

幼：松鼠的尾巴像把伞。

师：谁的尾巴像把扇?

幼：孔雀的尾巴像把扇。

3、教师指图完整地示范朗诵儿歌

师：老师把你们和小动物玩的游戏编成了一首好听的儿歌，名字叫做《谁的尾巴》。

提问：老师刚才朗诵这首儿歌的名字叫什么?

4、幼儿学习朗诵儿歌

(1)幼儿集体朗诵儿歌。

(2)分两组采用一问一答的形式练习朗诵儿歌。

5、语词替换，尝试仿编儿歌

(1)出示公鸡、鸭子、老鼠的图片

提问：师：谁的尾巴弯?

幼：公鸡的尾巴弯

师：谁的尾巴扁?

幼：鸭子的尾巴扁

师：谁的尾巴长?

幼：老鼠的尾巴长

6、结束部分：

请小朋友回家把这首好听的儿歌分享给爸爸妈妈听。

活动内容目标明确，趣味性强，符合小班年龄特点，教师教态大方自然，幼儿在一个自由、宽松的语言交往环境中学习，使幼儿的口语表达能力得到发展。好!