

2023年统计与概率教案设计(模板8篇)

大班教案的评估应该注重对幼儿学习和发展的全面观察和记录，以便及时调整和改进教学。请大家参考下面的三年级教案，希望对你们的课堂教学有所启发。

统计与概率教案设计篇一

复习课使用教师

基础：

(1) 六位同学进行投篮比赛，投进球的个数分别为2, 13, 3, 5, 10, 3. 则这组数据的平均数是 () , 中位数是 () , 众数是 () 。

(2) 路旁一池塘，平均水深1.50米. 小明的身高是1.70米，不会游泳，他跳入池塘的结果是 () 。

a. 一定有危险 b. 一定无危险 c. 可能有可能无 d. 以上答案都不对

2. 综合：

1. 若一组数据91, 96, 98, 99, x. 的众数是96, 则平均数是_____ 中位数是_____.

2. 数据3, 4, 5, 5, 6, 7的众数、中位数、平均数分别是_____、_____、_____.

拓展提升：

个体户张某经营一家餐馆，餐馆所有工作人员某个月的工资如下：张某6000元，厨师甲900元，厨师乙800元，杂工640元，服务员甲700元，服务员乙640元，会计820元。

(1) 计算工作人员的平均工资。

(2) 计算出的的平均工资能否反映一般工作人员这个月收入的一般水平？

统计与概率教案设计篇二

1. 会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能正确解释统计结果。

2. 能根据统计图提供的信息，做出正确的判断或简单预测。

重点：让学生系统掌握统计的基础知识和基本技能。

难点：能根据统计图提供的信息，做出正确的判断或简单预测。

一、创设情景，生成问题

1、收集数据，制作统计表

师：我们班要和希望小学六（2）班建立手拉手班级，你想向手拉手的同学介绍哪些情况？

学生可能回答：

(1) 身高、体重

(2) 姓名、性别

(3) 兴趣爱好

a调查表

为了清楚记录你的情况，同学们设计了一个个人情况调查表。

（设计意图：通过上面的的调查表，调动学生的好奇心和积极性，让学生感悟到数学源于生活用于生活，体现了数学的应用价值，从而激发了学生的探究欲望。）

为了帮助和分析全班的数据，同学们又设计了一种统计表

六（2）学生最喜欢的学科统计表

学科语文数学语文音乐美术体育科学

将数据填在统计表中，你认为用统计表记录数据有什么好处？你对统计表还知道哪些知识？与同学交流一下。

2、统计图

（1）你学过几种统计图？分别叫什么统计图？各有什么特征？

a□条形统计图（清楚表示各种数量多少）

b□折线统计图（清楚表示数量的变化情况）

c□扇形统计图（清楚表示各种数量的占有率）

（设计意图：统计图在表述统计结果时具有直观、形象的特点，故统计活动中常用统计图来描述统计信息，展示统计结果。）

二、探索交流，解决问题。

统计与概率教案设计篇三

1、积累收集，整理数据的活动经验。

2、了解收集数据的简单方法。

3、会进行简单的数据整理。

4、在调查活动中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。

根据实例，读懂统计表和条形统计图，从统计图表中获取信息。

根据统计图表中的数据，作出简单的预测。

一、谈话引入。

学生围绕合理的饮食、适当的运动、充足的睡眠、讲究卫生与预防疾病等多方面展开交流、讨论。

二、正确计算睡眠时间。

1、讨论：你每天睡眠几小时？是怎样算出来的？

2、交流：

（1）以某某同学晚上9时睡觉，早上6时起床，午休1小时为例。

从晚上9时到12时是3时，从晚上12时到早上6时是6时。 $3+6+1=10$ （时）

（2）以某某同学晚上8：30开始睡觉，

早上5：30起床，午休30分为例。

从晚上8：30到12：00是3时30分，从晚上12：00到早上5：30分是5时30分。 $3时30分+5时30分+30分=9时30分$ 。

3、计算。

请学生按正确的方法重新计算自己每天的睡眠时间，并写下来。

三、收集数据，整理数据。

数学“分段时间记录法”。

时间段的规定可以是这样的：11时以上，含11时；10

统计与概率教案设计篇四

可能性是学习数学四个领域中“统计与概率”中的一部分，“统计与概率”中的统计初步知识学生在之前的学习已经涉及，但概率知识对于学生而言还是一个全新的概念，它是学生以后学习有关知识的基础。本单元主要教学内容是事件发生的不确定性和可能性，并能知道事件发生的可能性是有大小的。教学关键是如何让学生把对“随机现象”的丰富的感性认识升华到理性认识。

五年级学生已经具备了一定的生活经验和统计知识，对现实生活中的确定现象和不确定现象已经有了初步的了解，并有一定的简单分析和判断能力，但学生只是初步的感知这种不确定事件，对具体的概念还没有深入地理解和运用。根据学生的年龄特点和生活经验，教师做出适当引导，学生就会进行正确的分析和判断的。所以教材选用学生熟悉的现实情境引入学习内容，设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，激发了学生的学习兴趣，使其感受到数学就在自己的身边，体会数学学习与现实的联系，为学生自主探索、合作学习创造机会。

教学中，教师要利用这些情境让学生积极地参与到学习活动中，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象及可能性大小的体验。

知识技能：

使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性的的大小。

数学思考：

培养学生简单的逻辑推理、逆向思维和与人交流思考过程的能力。

问题解决：

能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

情感态度：

通过本单元的学习使学生感受到生活中处处有数学，并能够运用可能性的知识解决生活中的问题，逐渐对统计与可能性知识产生兴趣，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

会用“可能”“不可能”“一定”描述事件发生的可能性。能够列出简单试验中所有可能发生的结果，知道可能性是有大小的。

教学难点：

能根据可能性的大小判断物体数量的多少。

课时安排：3课时

1. 可能性……………2课时

2. 掷一掷……………1课时

课时教案

课题：第四单元：可能性（1）第课时总序第个教案

课型：新授编写时间：年月日执行时间：年月日

教学内容：

教材p44例1及教材练习十一第1、2、3、4题。

教学目标：

知识与技能：学生初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

过程与方法：学生通过亲身体验，在观察、交流、动手、思考、验证的过程中探索新知。

情感、态度与价值观：培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

教学重点：

体验事件发生的等可能性。

教学难点：

会用“可能”、“不可能”正确地描述事件发生的可能性。

教学方法：

采用游戏教学法，将教学情境真实地搬到现实生活当中，让学生在游戏中的，真实地参与中积累与学习知识。

教学准备：

师：多媒体、抽签卡纸、盒子、彩色球、铅笔。生：棋子。

一、情境引入

1. 导入：今天老师给大家带来一个小小的礼物，猜一猜是什么？

让学生猜一猜，学生猜可能是文具，可能是玩具，可能是书….

2. 师揭题：学生说的这些都是有可能发生的事情，在数学上都是些不确定性事件。这节课我们就来研究事件发生的可能性。（板书课题：可能性）

3. 出示谜语：小黑人儿细又长，穿着木头花衣裳。画画写字它，就是不会把歌唱。学生可能会说：铅笔。

师追问：确定吗？让学生肯定回答一定是铅笔或确定是铅笔。

4. 出示奖品铅笔，并说明这是奖励表现秀的学生的，希望大家都能努力。

二、互动新授

组织小组讨论，大部分同学会想到用抽签的方法来决定。

学生会想到：可能是唱歌，可能是跳舞，也可能是朗诵。这三种情况都有可能。

师小结：每位同学表演节目类型是一件不确定的事件，有三种可能的结果。

3. 抽签指生抽一张。（以抽到跳舞为例）

师引导：如果再找一名同学来抽签，可能会抽到什么？

生可能回答：可能是唱歌，也可能是朗诵。

引导学生质疑：有没有可能会抽到跳舞？

指生回答：不可能，因为剩的两张签里没有跳舞。

找生抽一张，验证学生的猜测是否正确。

（以学生抽到的是朗诵为例）

4. 引导：最后只剩一张了，你们能猜一猜这一张可能是什么吗？

生可能会回答：一定是朗诵，因为只剩下朗诵这张卡片了。

5. 师小结：刚才在猜测会抽到什么节目时，第一次同学们用的词是“可能”，第二次同学们用的词是“不可能”，第三次用的是“一定”。一般事情的发生都有“可能”“不可能”“一定”三种情况，当然，不同情况下，它们有时也会发生变化。（板书：可能不可能一定）

三、巩固拓展

1. 完成教材第45页“做一做”。

出示：两个盒子，一号盒子放的全部是红棋子，二号盒子放的有红棋子和绿棋子。

引导学生先说一说，哪个盒子里一定能摸出红棋子？哪个盒子里可能会摸出绿棋子？哪个盒子里不可能摸出绿棋子？等问题。

让学生在小组内组织摸一摸活动，并验证，再集体汇报。

2. 完成教材第47页“练习十一”第1题。

让学生说一说，并说明理由。

3. 完成教材第47页“练习十一”第2题。

先让学生自主连一连，教师发彩色球让学生验证摸一摸，再说一说为什么这么连。

4. 说一说：教师引导学生用“一定”“可能”“不可能”等词语说说自己生活中一些事件发生的可能性。

四、课堂小结

师：这节课你们学了什么知识？有什么收获？

引导归纳：

1. 判断事件发生的可能性的几种情况：可能、不可能、一定。

2. 能结合实际情况对一些事件进行判断。其中“不可能”和“一定”是能够在完全确定的情况下做出的判断，而“可能”是在不能确定的情况下做出的判断，它通常包含经常、偶尔两种情况。

作业：教材练习第47页第3、4题。

板书设计：

统计与概率教案设计篇五

1. 知识与技能目标：从具体的实例中知道扇形统计图的特点和作用，可以在生活中运用扇形统计图。

2. 过程与方法目标：通过体验探索扇形统计图的特点和应用，

发展学生推理能力，提升学生的抽象思维能力。

3. 情感态度与价值观目标：在活动中体会数学的特点，了解数学的价值。

重点：从具体的实例中知道扇形统计图的特点和作用，可以在生活中运用扇形统计图。

难点：在活动中体会数学的特点，了解数学的价值。

(一) 创设情境，激趣导入

通过案例呈现扇形统计图运用的情境，导入课题。

(二) 探究体验，构建新知

1. 学生动手实践：分析一个扇形统计图，说明从中可以获取什么信息。

2. 引导抽象概括：设置小组讨论，探讨扇形统计图的特点和应用。

3. 知识拓展延伸：通过进一步讨论不同扇形统计图的信息表现方式

(三) 课末总结，梳理提升

1. 学生自主总结，教师启发点拨重难点。

2. 同学们今天有什么收获呢？

3. 扇形统计图的特点是什么呢？

运用扇形统计图分析生活中的事件。

统计与概率教案设计篇六

由于数据的收集与整理和现实生活息息相关，因此本设计注重从熟悉的现实生活情境引入，激发学生的学习兴趣，使学生体会学习统计的必要性。同时让学生再次经历收集、整理、分析、决策的过程，培养学生收集数据、整理信息和分析数据的能力。

教师准备ppt课件

学生准备纸卡

今天这节课我们复习数据的收集与整理。（板书课题）0分工合作，梳理知识

二

用调查法收集数据。

收集数据可以采用举手、起立、画“√”作记号等方式，但无论选择哪种方式，都要做到不重复、不遗漏。

用画“正”字法记录数据。

记录数据时的方法不唯一，可以采用画正”字、画“√”画“需”方法。当我们要记录的数量越来越多时，圆圈、对号的个数也会越来越多，这样看上去就会比较乱，数的时候不好数，而用画“正”字法记录数据时，就很清楚，所以采用画“正”字法记录数据，既方便又快捷。

认识统计表。

统计表就是将统计的结果用表格的形式展示出来的一种表格。统计表可以直接看出各种数据的多少，便于分析问题和解决

问题。

三

数据的收集与整理

过渡：对以上的学习内容，你有什么疑问？

组织学生质疑、释疑并交流整理知识的体会。

设计意图：根据二年级学生的年龄及心理特点，先引导学生在合作交流中，初步理清知识层次，激活学生的思维，使学生乐于合作，勇于探究。在此基础上，再给予学生充分的时间进行自主整理知识结构图，以便培养学生的复习、整理的的能力，这样可以有效地调动学生的学习积极性。

借助习题，回顾重点，强化提高

引导学生思考：要完成这项统计，你准备怎么办？引导学生找出一些容易操作的方法：举手或组内报名，小组汇报等。

引导学生优化方法——选择简单的举手方法：每个同学只能选择一次，不能多选也不能遗漏。要做到不重复、不遗漏。

学生举手，教师记录，完成本题。

下面统计的是二（1）班同学第一小组最喜欢吃哪种水果的情况。

王红

刘梅

石明

李飞

邓丽

孙楠

余辉

徐阳

刘芳

周曦

王菲

赵佳

杨彤

李莉

指名汇报，明确记录方法：方法不是唯一的，有很多，但是画“正”字法是最方便和快捷的。

教师出示表格，引导学生用画“正”字法统计数据。

3、复习统计表。

(1) 课件出示习题：下面是二（3）班同学参加学校艺术节情况统计表。根据统计表回答问题。

项目：唱歌、绘画、演讲、舞蹈、人数

参加（ ）的人数最多，参加（ ）的人数最少。

参加（ ）和（ ）的人数同样多。

参加舞蹈的比参加唱歌的多（ ）人。

（2）学生先合作完成，再指名汇报，明确思考方法：要把统计的数据进行对比，即可得出结果。

（3）课件出示条形统计图：二年级同学参加校运动会项目情况。（每人限一项，每人都参加校运动会）

项目：跳绳、踢毽子、跳远、跑步、人数。

统计与概率教案设计篇七

统计表。

使学生进一步认识统计的意义，进一步认识统计表，掌握整理数据、编制统计表的方法，学会进行简单统计。

让学生系统掌握统计的基础知识和基本技能。

多媒体课件。

1. 揭示课题

提问：在小学阶段，我们学过哪些统计知识？为什么要做统计工作？

2. 引入课题

在日常生活和生产实践中，经常需要对一些数据进行分析、比较，这样就需要进行统计。在进行统计时，又经常要用统计表、统计图，并且常常进行平均数的计算。今天我们开始复习简单的统计，这节课先复习如何设计调查表，并进行调

查统计。

收集数据，制作统计表。

学生可能回答：

(1) 身高、体重

(2) 姓名、性别

(3) 兴趣爱好

为了清楚记录你的情况，同学们设计了一个个人情况调查表。

课件展示：

为了帮助和分析全班的数据，同学们又设计了一种统计表。

六（2）班学生最喜欢的学科统计表

组织学生完善调查表，怎样调查？怎样记录数据？调查中要注意什么问题？

组织学生议一议，相互交流。

指名学生汇报，再集体评议。

组织学生在全班范围内以小组形式展开调查，先由每个小组整理数据，再由每个小组向全班汇报。

填好统计表。

教材第96页例3。

通过本节课的学习，你有什么收获？

完成练习册中本课时的练习。

统计与概率教案设计篇八

- 1、积累收集，整理数据的活动经验。
- 2、了解收集数据的简单方法。
- 3、会进行简单的数据整理。
- 4、在调查活动中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。

根据实例，读懂统计表和条形统计图，从统计图表中获取信息。

根据统计图表中的数据，作出简单的预测。

一、谈话引入。

学生围绕合理的饮食、适当的运动、充足的睡眠、讲究卫生与预防疾病等多方面展开交流、讨论。

二、正确计算睡眠时间。

1、讨论：你每天睡眠几小时？是怎样算出来的？

2、交流：

（1）以某某同学晚上9时睡觉，早上6时起床，午休1小时为例。

从晚上9时到12时是3时，从晚上12时到早上6时是6时。 $3+6+1=10$ （时）

(2) 以某某同学晚上8:30开始睡觉,

早上5:30起床, 午休30分为例。

从晚上8:30到12:00是3时30分, 从晚上12:00到早上5:30分是5时30分。 $3\text{时}30\text{分}+5\text{时}30\text{分}+30\text{分}=9\text{时}30\text{分}$ 。

3、计算。

请学生按正确的方法重新计算自己每天的睡眠时间, 并写下来。

三、收集数据, 整理数据。

1、数学“分段时间记录法”。

时间段的规定可以是这样的: 11时以上, 含11时; 10