

2023年中班谁的本领大教案详案(实用8篇)

教案是教师的教学依据，也是学生学习的指导，能够规范教学行为，提高教学质量。教案的范文中包含了不同领域的教学活动和示范课程。

中班谁的本领大教案详案篇一

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。在展示的图中因多画一艘船限制了幼儿的思维，是老师没有考虑周到的，在以后准备教具的时应该考虑更多一些。

中班谁的本领大教案详案篇二

- 1、理解故事中梅花鹿和小猴相互合作才能摘都果子。
- 2、懂得有本领也不能骄傲，要看别人长处。

课件

- 1、小朋友好老师今天要带大家去一个神秘的地方郊游，但是

路有点远需要我们坐车去，那我们把小车开动起来好吗?(播放音乐进教室)

2、哦我们来到了大森林请小朋友坐下休息一下。

3、(出示图片)他们是谁呀，他们是猴子和梅花鹿，咦?他们在干吗呀?他们吵架了，问一下小朋友他们为什么要吵架啊。(让孩子举手回答)小朋友的想法真多呀，嘘!我们来听一下他们为什么吵架了?听到了吗?老师听到喽，他们是在争吵谁的本领大呢。

4、那小朋友认为谁的本领大呀?(举手回答)有的小朋友说梅花鹿的本领大那梅花鹿有什么本领呀，梅花鹿腿长跑得特别快，那猴子呢?猴子会爬树。

5、猴子和梅花鹿想了一下决定要用比赛的方法来分出胜负，我们一一下他们在比什么。(播放动画)

6、看完动画片后问他们第一次比的是什么?谁赢了?为什么?回答完后看动画是否答对。

对：小朋友真聪明，他们比的是谁先摘到果子，猴子赢了因为猴子会爬树而梅花鹿不会

错：是梅花鹿赢了吗?不是，是猴子赢了，因为猴子会爬树梅花鹿不会。

7、他们第二次比的是什么?谁赢了?为什么?(举手回答完后，看回答是否正确)

对：小朋友又说对了真棒，他们比的是谁先跑到山脚下，梅花鹿赢了因为梅花鹿的腿长跑的特别快。

错：原来是梅花鹿赢了，他们比的是谁先跑到山脚下因为梅

花鹿的腿长跑的特别快

8、第三次比的是什么?(回答完后看动画)对他们是谁先摘到桃子。他们一开始摘到果子了吗?为什么?(回答完后看动画)他们没有摘到果子,因为猴子不会过河虽然梅花鹿过河了但是他摘不到桃子。

这时猴子想了一个办法,那我们猜一下他想了一个什么办法,(让孩子举手回答)回答完后看动画,原来小猴子是想让梅花鹿驮它过河一起摘果子,那他们到最后摘到果子了吗?(回答完后看动画)

他们到最后一起合作摘到了果子

那小朋友在日常生活中也要和梅花鹿和猴子那样学会合作,这样我们的本领就会越来越大

9、游戏

老师带大家来做一个游戏,这个游戏很简单但是需要小朋友合作,游戏是这样玩的,小朋友分成两组每组发一个球举过头顶向后传谁先传到最后谁就赢。(比三次)

结尾:小朋友你们今天玩得高不高兴啊,那我们在一起去下一个地方吧。(放音乐出场)

中班谁的本领大教案详案篇三

串讲故事后半部分,营造“演出”情境,初步懂得合作起来本领更大的道理。

师:小动物们为了感谢猩猩博士,他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情,需要许多人一起合作才能完成,我们来看看有哪些事情需要做,有

谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

中班谁的本领大教案详案篇四

故事《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。选此内容目的有两个：

1、中班幼儿是合作意识萌芽的阶段，也是培养合作性的关键期。借此故事教幼儿掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识，从而促进了幼儿社会性的发展。

2、中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点。借助此故事，采用视听结合的方式，促进幼儿语言能力的发展。

1、理解故事内容，知道梅花鹿和猴子各自的本领。

2、引导幼儿大胆猜想，能够将自己的想法用语言表达出来。

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

一、教师出示小猴、梅花鹿课件□□p1□创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

师：森林里住着两只小动物，他们是一一梅花鹿和小猴子。有一天他们争吵了起来！都觉得自己的本领大！你认为谁的本领大？梅花鹿和小猴都有什么本领？（幼儿说出自己的认识）师：我们来听听他俩怎么说（播猴子和梅花鹿说的话，然后让幼儿重复对话内容）他俩争来争去也没有个结果，怎么办呢？怎样才能知道他俩究竟谁的本领大呢？（幼儿想办法）师：最后他们决定比一比。看！他们请来了谁当裁判？（大象）大象会给他们出什么题让他们比呢？（幼儿猜测）

二、演示课件，理解梅花鹿和猴子摘果子的过程。

出示p2师：看！他们一起来到了哪儿？（引导幼儿认识小河、果树）大象说：（播放大象说的话，幼儿重复）幼儿猜想：你觉得谁能摘到果子？说说你的想法。

出示p3师：比赛开始了，让我们一起去看看。“预备——开始”（呈现梅花鹿和猴子比赛过程）提问：你看到了什么？（幼儿大胆讲述看到的画面）

重点：1、梅花鹿怎么过的河？它摘到果子了吗？怎么样了？（团团转）？

2、小猴子过不了河，它心情怎样？（抓耳挠腮、无奈）过渡语：有什么办法能让猴子和梅花鹿都能摘到果子呢？（幼儿想办法）师：小猴子想了一个什么办法呢？我们一起来看！

出示p4幼儿观看ppt演示。问：小猴子想了一个什么办法？幼儿讲述它们摘果子的过程。（合作，互相帮助）

重点：1、小猴子怎么说？梅花鹿会怎么回答？

2、他们一起合作摘到果子心情怎么样？会怎么想？（遇到困难想办法、要合作、团结力量大）

3、现在你们觉得谁的本领大了吗？

出示p5师：猴子和梅花鹿一起把合作摘到的果子送给大象，大象会对他们说什么呢？（出示大象说的话）过渡语：这个故事你们好听吗？让我们来一起讲一讲。

四、师幼一起完整讲故事。理解只有互相帮助本领才会更大的道理。

边演示ppt师幼一起讲故事。

提问：1、为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？

2、后来是怎样摘到果子的？（合作让本领更大）

五、知识迁移。提升幼儿合作的经验，体验合作的快乐。

1、师：生活中你有没有帮助过别人，或者跟别人合作完成一件事情？（幼儿说）过渡：其实生活中小朋友经常也会帮助别人，一起合作完成一些事情，让我们一起去看看我们的精彩瞬间吧！

2、播放幼儿生活中互相合作的精彩的瞬间。

六、小结。

其实我们每个人都有各自的长处，只有互相帮助、相互合作才能让自己的本领更大。才能得到更多的快乐。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

中班谁的本领大教案详案篇五

孩子们对活泼可爱的长颈鹿和机灵顽皮的小猴子很感兴趣，为了让幼儿能形象直观的了解小猴子和梅花鹿的本领，使用了交互式白板教学手段。它的插入媒体功能，可以使播放视屏完整清晰，聚光灯功能，可以有效的强化要观察的画面，弱化其他画面。

- 1、了解梅花鹿和小猴的本领，理解他们共同合作摘到果子的故事情节
- 2、丰富词汇：抓耳挠腮、合作。用“抓耳挠腮”“合作”说一句话。
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

理解：抓耳挠腮，合作。用两个词说一句话。

- 1、知识准备：了解动物的本领，幼儿有合作的经验感受。
- 2、物质准备：课件（运行环境□window7系统，鸿合电子白板课件、交互式电子白板《谁的本领大》课件）

活动过程

一、创设谈话情境，初步了解梅花鹿和小猴的本领。

1老师请来了两位小动物，它们是谁？出示课件1、

2、他们都认为自己本领大。你认为谁的本领大？为什么？

二、演示课件2，理解故事情节。

他们决定比一比，找来了当裁判。讲述故事第一部分。

1、裁判让他们比什么？

2、他们谁能先摘到果子？他们会怎么做？（猜测）

三、课件动态演示，理解运用词汇：抓耳挠腮。

梅花鹿和猴子是怎样去摘果子的呢。讲述故事第二部分。

1、猴子摘到果子了吗？为什么？他着急吗，他是怎样着急的？学一学。（丰富词汇：抓耳挠腮）

3、你在什么时候也会急的抓耳挠腮？

四、理解：合作

他们怎样才能摘到果子呢？续讲故事最后部分。帮助幼儿理解，互相帮助，一起合作就能摘到果子的道理。

1、小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？

2、摘到果子之后，他们的心情怎样？

2、伯伯是怎么说的？（丰富词汇：合作）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们互相帮助一起合作就摘到了果子。

六、生活经验拓展

每个人都有自己的本领。但是一个人的本领是有限的，很多时候我们都需要合作。合作能让我们取得成功，让我们的本领变得更大。

1、下面的事情都是通过合作完成的，你们看看，说说都是怎么合作的？（出示课件合作画面）

2、你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？

回顾整个教学过程，我认为以下几点做得较为突出：

1、在充分理解教材的基础上，从幼儿的`兴趣和逻辑出发，为幼儿创设了“思”的情境，让幼儿去猜测小猴和梅花鹿它们谁的本领大的问题。幼儿根据自己的生活经验猜测，猜测结果不一致时，我适时追加为什么？在裁判让他们比摘果子时，我让他们猜测谁能先摘到果子？他们会怎么做？这一列问题成功地引发幼儿积极的思考。

2、在活动中为了让幼儿更形象的理解抓耳挠腮，我还让幼儿用动作来表现抓耳挠腮，一静一动，幼儿学起来兴趣更高。

3、本次活动中我很注重幼儿在谈话中的经验迁移，在理解“抓耳挠腮”时提问：你在什么时候也会急的抓耳挠腮？在表达“合作”时提问：你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？这些提问可以很好地让孩子运用现有词汇表达已有经验，这既可以帮助幼儿理解运用，而且也更容易引起幼儿的共鸣。

4、在“倾听”这一目标上，强调幼儿“辨析性地倾听”谈话，在捕捉有效谈

话的基础上，孩子能围绕话题谈话，不跑题。

中班谁的本领大教案详案篇六

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班谁的本领大教案详案篇七

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

（3）教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

（1）师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

（2）后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

（1）幼儿自主选择角色。

（2）幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

（1）引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

（2）欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

附故事：（根据原故事改编）

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象

当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班谁的本领大教案详案篇八

提问：小猴和梅花鹿各有什么本领？

小猴和梅花鹿的本领都很大，你认为谁的本领更大？

提问：故事里小猴和梅花鹿谁的本领更大？为什么？

它们是怎么摘到果子的？

丰富词汇(合作)：什么是合作？你有没有和别人合作过？合作做过什么事情？

教师小结：梅花鹿和小猴各有不同的本领，但它们都不能独立摘到果子，后来通过团结合作，互相帮助后，才摘到了果子，看来合作的力量真大呀！

1、讲述故事第一、二段，提问：

大象裁判让它们比赛的内容是什么？大象是怎么说的？我们一起来告诉小猴和梅花鹿吧！（学说角色对话）

2、讲述故事第三段，提问：

小猴摘到果子了吗？为什么？它的心情是怎样的？你怎么知道的？

丰富词汇：抓耳挠腮。（学一学）我们小朋友着急的时候会怎么做？

小结：梅花鹿和小猴都没有摘到，很着急，可是光着急是没有用的，还要想办法解决问题。我们一起来听听它们想到了什么好办法。

3、讲述故事第四段，提问：

小猴子想到了什么好办法？它的心情会怎么样？它是怎样跟梅花鹿说的？（学说角色对话）

梅花鹿听到小猴的话，是什么心情？它是怎样做的？

4、讲述故事第五、六段，提问：

大象对小猴和梅花鹿说：现在你们明白了吧？小朋友，你们明白了吗？明白了什么？

教师小结：梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，只有互相帮助，才能摘到果子，本领才能更大！

四、活动延伸

鼓励幼儿在生活中互相帮助，感受合作的快乐。

希望小朋友能像梅花鹿和小猴子一样相互帮助，去解决问题。也要记得把你和好朋友合作的高兴事跟大家分享一下。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园中班教案](#) | [幼儿园中班教学计划](#)