

地理备课组活动总结 学期地理备课组工作总结(优质16篇)

它能够让我们认识到自己的潜力和不足，从而进一步激励自己取得更好的成绩。在下面的军训总结范文中，可以看到不同学生对军训的感悟和体会，希望能给大家一些启示。

地理备课组活动总结篇一

本学年高三地理备课组工作的指导思想是：以吴华彪校长在七届七次教代会上作的学校工作报告为目标，以素质教育，创新教育理论为依据，全面贯彻党和国家的教育方针，充分发挥备课组在教育教学中的作用，全面提高教育教学质量，力创佳绩。

深化教研，精心计划，全面落实，全面提高教育教学质量，力争20xx年高考创佳绩：全面完成学校下达给高三地理组的目标，地理单科成绩有学生突破相当于“800分”的原始分，有学生进入韶关前十名。

高三地理备课组在学校领导的领导下，有计划、有目的地进行教研教改活动，每周星期五第二、三节，实行集体备课：资料共享，进度统一，考试统一。每周集体备课时，分工协作，主讲者既讲教法，又讲学法，既备教学内容，又备巩固练习；其成员再作补充；在此基础上再各自认真备课，认真上课，认真辅导；认真组织实施每周的晚读，教育教学工作深受学生欢迎，学生成绩逐步提高。

鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们综合科采取以下对策：

1. 依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使

师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2. 落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。

课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3. 立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4. 变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重训练、注重实效！

地理备课组活动总结篇二

本次地理期中考试范围为必修一第一章和第二章第一、二节，考察内容难度较大。本届高一班级情况有三种情况：1-6班为强化班，7-13班为普通班，14和xx班为美术班。各班级考试情况如下表：

本次考试试题分为客观题和主观题两部分。客观题总分70分，包括60分选择题和10分判断题，这部分全年级的均分为41.20，得分率为58.86%，得分偏低。主观题总分为30分。年级均分为17.02，得分率为56.73，偏低，导致总体成绩偏低。

1. 个别班级存在两极分化的现象，班级之间均分差异较大，存在学生学习积极性不高的情况。
2. 本阶段我们教学的难度是根据学测要求来进行的，对一些知识没有讲的太深。但是本次考试难度过大，有很多知识甚至是高考要求，导致学生做题不理想。
3. 教学难度的把握与学生实际接受能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。
4. 学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。
5. 一部分学生学习和作业的态度有待改进。

1. 教师在上课过程中，注意知识的拓展与延伸，在不同层次的班级讲解的内容难度和深度要把握好。
2. 强化班需强化练习，普通班需提高成绩，美术班和普通班注重基础的掌握和巩固。
3. 教师应通过多途径帮助学生掌握知识，并学会应用。多关

注学生。

4. 加强集体备课，使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

5. 抓好教学的五个基本环节：“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于长期以来学生对这门学科的不重视造成很多同学的基础差，对这门学科没有兴趣。因此要求我们的教师既要结合初中的知识点，又要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利高效进行。

地理备课组活动总结篇三

本学期，根据学校对教研组工作的安排和要求，每个老师都能做到课前认真备课，统一计划，统一进度，合理安排教学内容，作业全批全改。

1、组内老师相互听课评课，并且共享课件资源。

2、每周集体备课一次，交流进度和自己对这节课教法的设想等，就相关教学问题进行讨论，探究原因，统一对策。

3、提高地理课堂教学效率，研究自己在现实的教学过程和专业发展中遇到的最突出的问题，寻找问题的解决途径，并将自己思考的结果用于课堂的改进和自身教学行为的改善，最终解决自身问题，促进专业发展，并在客观上达到提高教学成绩的目的。

4、期末考试试卷由备课组老师集体进行出卷分析，针对学生存在问题，及时调整授课进度和练习的数量与难度。

5、初步形成应对初二地理会考的模式。既重点针对地理后进生，教师个别辅导和学生对学生辅导相结合、知识点与练习的落实相结合、教师间的分工合作等方法，尽可能的转化地理学习后进生，在本学期进行的泉州市地理会考全体同学都取得“a”□初一期末考及格率100%□a率达94%以上。

在20xx年泉州市地理教学创新设计比赛中，黄慧琦老师《埃及》教学课件设计获得晋江市及泉州市一等奖的佳绩，朱诚恳老师的论文《初中地理课堂图表有效教学的策略探讨》发表在《地理教学》。

1、要进一步营造和谐的教研组工作氛围，加强组内教师之间的交流与合作，着眼于下学期初二地理会考复习效率有更大的提升。

2、进一步加强组内授课交流的针对性和有效性。

3、改变学生认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉的认识误区，加强课后作业及检测的强化落实。

4、推进本组的教研方向，形成本校初中地理教学和教研特色。

地理备课组活动总结篇四

高二地理备课组由四位老师组成，担任高二文科5个班理科5个班的地理教学任务。不同的工作经验让两位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，使高二地理教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。总结一学期所做所想，我们收获了以下心得和经验。

1、支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，高二地理备课组圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学和教研活动，积极开设公开课，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。通过集体智慧的交流，本备课组在广东省天文奥林匹克知识竞赛中获得优越的成绩，其中，2人获一等级，4人获二等级，6人获三等奖。本备课组老师分别获优秀辅导老师。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁在网上编写到的或在别处得到的'教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高二地理备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和精力，利用辅导课和其他课余时间，积极引导自主学习，把学生“你不教我不懂”逐步引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

5、立足高二，着眼高三，目标明确，稳打稳扎。

高二《必修三》中的区域分析方法、原理和中国地理部分内容属于高考的重要内容，因此在教研、教学过程中，我们高二备课组始终坚持为高考备战的原则，不仅在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养，严格按高考要求讲授知识、考核学生，而且开创性地提出旧题新考，强化学生对课堂内容的消化理解，扎扎实实抓规范。

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、开放性题目学生的解答能力欠缺，学生的自觉性有待提高。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段（包括电化、多媒体等）改进地理课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。总之，本学期我们高二地理备课组的两位老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。在新的一年里，我们备课组将始终坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将工作做得更好，为我们二中明天的辉煌再做贡献！

地理备课组活动总结篇五

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，是时候写一份总结了。我们该怎么去写总结呢？以下是小编收集整理的高中地理备课组工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

高中地理备课组由四位老师组成。不同的工作经验让四位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，使高中地理教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。总结一学期所做所想，我们收获了以下心得和经验。

1支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，高一地理备课组圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学观摩和教学研究活动，积极开设公开课，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计

划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高中地理备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导学生自主学习，把学生“你不教我不懂”逐步引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

5、加强课堂教学的模式化

本学期学校实行了教学模式改革，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合地理学

科的特色，制定出导学—学生讨论—教师讲解—练习的'模式，在模式当中特别要注重地图的训练。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

抓好教学的五个基本环节：“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，

对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于长期以来学生对这门学科的不重视以及专业教师力量的缺乏，造成很多同学的基础差，对这门学科没有兴趣。因此要求我们的教师既要结合初中的知识点，又要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利进行。另外课后的辅导工作也是很重要的。特别是对于高一自然地理的内容，理解起来难度很大，所以我们的几位教师经常下到所教班级去看看学生是否有疑难，尽量及时解决。通过定期和不定期对全备课组成员的备课本、改作、以及听课记录本的检查，全体成员的工作都能按质按量的完成，并且态度非常认真。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。

而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……。最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、教学难度的把握与学生实际接收能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：抄袭现象严重

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段（包括电化、多媒体等）改进地理课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

6、勤写教学后记，即反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考，进一步加强理论学习，更新教学理念，并将新理念运用于教学实践中，以适应新的发展形式，真正发挥学

生的主体作用，让参与、合作、探究、交流的学习方式真正走进我们的课堂。总之，本学期我们高中地理备课组的四位老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。在新的一年里，我们备课组将始终坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将工作做得更好，为我们明阳明天的辉煌再做贡献！

地理备课组活动总结篇六

本学期只有19周上课时间，时间较紧，提高效率成为提高教学质量的重要手段，高二地理备课组全体教师团结合作，勤奋工作，资源共享，互商互量，较出色地完成了本学期高二地理教学工作。回顾一学期来的工作，总结如下：

高二是学生高中阶段最关键的一年也是两极分化的一年也是学生时间最宝贵的一年，所以一学期来，我们认真对待每一次集体备课、每一次教研探讨、每一次训练、并加强学法指导坚持有效地训练。

本届学生地理基础较差，要想在高考中具备一定的竞争能力还有很多的工作要做，所以本学期，我们非常重视学生的基础，并努力提高学生的学习和解题能力，我们的目标是力求全面提高学生对基础知识的掌握，并能形成一定的逻辑思维能力，进一步规范答题格式和答题语言，形成一定的答题技巧，更有效地答题，以适应高考答题的要求提高成绩、经过努力，基本达到了我们预想的目标。

本学期，我们地理备课组主要做了以下几项工作：

2、加强集体备课：讨论确定授课目标知识体系，知识点及重点难点定位，探讨授课方式并精选试题习题，对一些经典习题的授课技巧进行探讨、并交流上周的学生情况，发现问题及时处理做到知己知彼，使我们的教学工作能够非常顺利并

有效地进行。

5. 精选试题，与高考接轨：复习资料五花八门，我们备课组在反复比较各类各地命题下，精心组织练习，精选各类习题，不搞题海战术，不浪费学生时间，做到花时少效率高。

6. 积极进行校际教研活动，在教学和高考方向的把握方面积极与同行交流，多学习借鉴兄弟学校的宝贵经验。

地理备课组活动总结篇七

1. 支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，高中地理备课组圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学观摩和教学研究活动，积极开设公开课，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

推动课堂教学改革，高中地理备课组坚持相互听课，当面或

利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导自主学习，把学生“你不教我不懂”逐步引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

5、加强课堂教学的模式化

本学期学校实行了教学模式改革，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合地理学科的特色，制定出导学学生讨论教师讲解练习的模式，在模式当中特别要注重地图的训练。地图及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

抓好教学的五个基本环节：“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于长期以来学生对这门学科的不重视以及专业教师力量的缺乏，造成很多同学的基础差，对这门学科没有兴趣。因此要求我们的教师既要结合初中的知识点，又

要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利进行。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、教学难度的把握与学生实际接收能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：抄袭现象严重

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段改进地理课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

6、勤写教学后记，即反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。

7、进一步加强理论学习，更新教学理念，并将新理念运用于教学实践中，以适应新的发展形式，真正发挥学生的主体作用，让参与、合作、探究、交流的学习方式真正走进我们的课堂。

总之，本学期我们高一地理备课组的老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。在新的一年里，我们备课组将工作做得更好。

地理备课组活动总结篇八

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力，使高一地理备课组焕发出新的生机与活力。

1、规范备课组活动制度

充分利用每周的周前会例行全组教师会议集中。有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一教案，提高教研活动的实效性。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了全组地理课的教学任务。

2、加强教学科研工作

本学期，本组教师积极完成教育教学任务的同时也在不断提高教学素质，进行科研工作。俗语说，教而不研则僵，认真学习先进的教育教学理论，积极撰写教育教学论文，开展地理课程资源搜集活动，取得了显著的成效，先后有几篇论文发表。

3、加强课堂教学的模式化

本学期学校实行了教学模式改革，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的`目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合地理学科的特色，制定出导学—学生讨论—教师讲解—练习的模式，在模式当中特别要注重地图的训练。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过

案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习??。最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

4、教学实绩显著

在开学初的省高二小高考复习中，我组教师参加了大会战，通过大家的努力，地理会考的合格率和优秀率都位于先进行列。同时本组的高一地理教学工作也受到了有关领导的表扬与肯定。

当然在我们的活动中，有时只强调了知识的传授与知识的科学性是放在第一位的，往往忽略了情感和价值观的培养。这是我们今后要加以改进的。

地理备课组活动总结篇九

1、坚持导学案的编制，有效开展问题教学，通过集体备课，教研组听评课，提高教师的自身素质，认真进行教材研究，落实备课、上课、批改作业等常规活动环节，积极听课、评课，认真开展备课组预设目标活动。

(1) 参与问题教学研究，推出优质公开课。

(2) 陈代雄老师发表有关问题导学论文于cn刊物《中学时代》；颜容妙老师参加20xx年秋省九地市中考卷研讨会，发挥“晋江市教坛新秀”的辐射作用。

2、陈代雄为新初一学生开展学法讲座，授之以渔，让学生掌握学习地理的关键。课堂贯彻教学理念：关注学生的体验、

感悟和实践；激发学生的兴趣，开发学生潜能；倡导“先学后教”“问题教学”等教学模式，自主探究、合作交流的学习方式；鼓励学生敢于质疑，敢于实践，敢于创新。落实到课堂教学中，体现在每一堂随堂课中。

1、做好学生培优扶中补强工作。多点耐心，激励学生积极进取。对于优秀生，鼓励他们多钻研提高题，对于基础较差的学生，抓好基础知识。加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯，严格把握作业的质量，控制数量，及时批改，及时调控教学。

2、每周集体备课时，确定下周每节课的内容及每节课的重难点，以及每节课的教法和策略，严格把关和注重学生创新意识和能力的培养。周周练习，有效地掌控学生学习的成效，有的放矢地补缺补漏。

3、集思广益，做好学习资料的收集与整理。做到考试有较强的针对性，有考点紧密结合考纲、课标，地理思想及方法覆盖较全面的复习试卷，让学生掌握地理的知识网络，而不是死记硬背。提高试卷命题水平，加强考试试卷的质量分析，及时讲评，提高答疑解惑的效率。

纵观整个学习的工作布置，有针对性地解决诸如气候特征分布的老大难问题等。也为初二地理的教学进度，争取了很大的缓冲空间，为一二轮复习争取更多时间，有条不紊地提升教学效果。

地理备课组活动总结篇十

本学期按照学校的工作要求和教学计划，结合我们高二级组的实际情况，我们地理科组在教学方面做到有计划、有步骤，真抓实干，教学教育方面的工作完成得还是不错的，取得了一定的成绩，具体可以从以下几个方面来总结：

一、制定科学计划，做到依纲办事，有备无患。开学初，我们备课组就根据本学期的教学实际情况拟定了教学计划（总体是讲完必修三，再复习初中的区域地理），并按计划上课（见进度表）。

二、集体备课，发挥备课组的智慧和力量。为了提高课堂效率从而提高教学质量，以促进教学相长，我们备课组的全体教师都达成了共识，每上一节课都做到：课前讨论；课后总结；练习补强这三步方针。所谓课前讨论是指相当于课前的集体备课，主要是明确本节课的重点，难点是什么，重难点应该以什么方式突破，做到胸有成竹。课后总结，主要是反思这节课的得失，最主要的是总结自己那些地方讲得不足，学生可能还有哪些知识点不能接受的；练习补强就是根据学生的学习情况，对学生薄弱的环节通过练习题的方式来巩固，真正做到“讲在关键处”避免了蜻蜓点水的通病。

三、勇于课改。本学期，推行了一系列的课改。如课堂上进行“先学后教”、“小组的合作学习”等，改变了学生传统的、惰性的依赖的’学习心理，使学生都能最大限度地参与到了其中。特别是小组的合作学习，我尝试了多种做法，极大地促进了学生的学习积极性。

但话又说回来，因为学生的素质较差，刚开始，我们课改的效果不是很好，但我相信：只要坚持，总会出成绩的。

四、评价。一个学期以来，我们地理备课组的全体教师的备课是认真的，上课是投入的，辅导是耐心的，教学效果是不错的。在本学期进行的两次教学调研当中，我们备课组的全体老师都得到了绝大多数学生的好评，学校领导也表示了肯定。这对我们来说无疑是莫大的鼓励！虽然学期末的联考成绩还没有结果，但我相信成绩一定不会差。

其他：本学期我们备课组的全体老师都完成了学校的常规的教学要求，如作业的布置次数达标（每星期一次）；备课也

很认真、规范并有课后反思；听课次数达标并圆满完成公开课和优质课的任务。

展望：成绩只能代表过去，我们也不会因为取得一点点的成绩而沾沾自喜，前面要走的路还很长，面临的困难会更大，我们将一如既往，披荆斩棘，在前进的道路上书写新的篇章！

地理备课组活动总结篇十一

本学期高二地理备课组工作已经结束，回顾本学期的工作，我们高二地理备课组重点做了以下几个方面的工作：

“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于初中课程的不完整，我们的教师既要结合初中的知识点，又要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利进行。另外课后的辅导工作也是很重要的。特别是对于高二区域地理的内容，由于设计的知识面比较广，学生的学习方法上还存在很多问题，所以我们的几位教师经常下到所教班级去看看学生是否有疑难，尽量及时解决，特别是教会学生学习方法。有的教师还根据班级的具体情况适当增加课时，以弥补学生的基础缺陷。

高二地理备课组共三个成员，我们各自有各自的优势，为了更好的发挥集体的力量，我们备课组坚持每个单周五集体备课一次，对上周的教学做个反思并对本周的教学内容和思路进行集体讨论。对于平时的小问题，我们坚持出现后及时一起解决，共同搞好教学工作。

学科组的任务主要是两个方面：一是学校的宣传栏，由我们高二备课组负责，大家齐心协力，按照要求保质保量的完成了任务。二是研究课，虽然这个学期我们备课组没有校级公开课的任务，但是我们还是认真学习了其他同行的研究课，

并积极参与了研究课的评课通过交流和学习，使大家受益匪浅。。

本学期我们高二地理备课组的每个成员都是超负荷在工作。但是我们不但积极参与和完成好学校的各项教学研究工作外，而且还积极参加省、市的教研培训活动，使本课题组教师的教学日益成熟，取得了不断的进步。

地理备课组活动总结篇十二

高二地理备课组由王娟和萧俊两位教师组成。共同担任高二文科、理科地理教学工作。作为新人，客观事实是无经验、无积累，所以端正、积极、谨慎、勤勉就成了我们固守的姿态。高二是高中阶段承前启后的一年，在即将过去的第一个学期中，我们谨小慎微、竭尽所能高质量地完成着先期制定的教学计划与内容。虽不敢妄言“成果”，但敢说“我们不辱使命”。总结一期工作，有如下心得：

这学期我们主要的教学任务是必修三及区域地理。必修三主要由区域经济学、人地可持续发展案例及3S技术三部分构成，教材内容理论性极强。同时，人文学科的特点决定有些知识的变动是经常的。比如：我国人均gdp最高的城市，教材上是“深圳市”，但实际上根据最新数据应该是内蒙古鄂尔多斯市。此外，我国的城市化率、三次产业结构等这些情况年年都有变化，为此我们在备课时，会将教材内容所涉及的相关数据加以搜集和整理，融入教材，使课堂鲜活、准确，也往往借此给学生传输变化发展的辩证思维。虽然这些工作使得我们的备课任务加重，简单的一节内容往往需要耗费一天甚至更多的时间来准备，但我们认为这是应该的也是值得的，受益的除了学生，还有我们自己。此外，我们发现在教授区域地理时，由于这些时事案例的融入，学生的兴趣得以增强，学习效果往往更好。我们坚持对待每堂课像首次站上讲台那样认真准备好，认真备课换来的结果是学生的认可和钦佩，这都是我们的成就感和幸福感。

此外，我们一直坚持写详案。如何导入，如何承接，怎样过渡，何时板书，板书怎么设计，课前我们会一起反复思考，打磨，然后都会在教案上注明。良好的备课习惯，认真的备课态度，为我们教学保驾护航。

我们清楚，再好的教案，如果不能很好地落实，那也是无意义的。努力提高课堂知识容量，帮助学生将问题在课堂化解，就成了我们课堂教学的重要主题。根据我校一贯的传统和前辈教授的经验，我们采取的方法是讲练结合，以练促讲，以讲带练。使学生清楚一个知识点在考试中会怎么考，怎样用，掌握相关的习题怎么想，怎么答。地理虽然是文科，但许多知识点的学习却必修是理科的方法，多练习，多总结。在习题的选择上，我们一般选择历年的高考题，让学生实际感受高考题的难度、特点。

地理不同于其它学科，我们在上半学期完成必修三的教学，大体意味着高中地理的新课已经结束，随后就是高考复习准备阶段。高中地理学习的主要目的与高考地理考核的中心是学生的地理思维。地理思维简单说就是学生的系统思维与空间思维。我们对高二地理的大致定位是夯实基础、养成地理思维。所以我们在备课、课堂教学中特别注重引导学生构建知识体系、答题模式，培养其分析问题的基本思路与方法。就算学生由于前期基础较薄弱，知识积累较少，但我们在夯实学生基础的同时，更加看重学生思维模式的'养成。对比第一次月考与第二次月考学生答题的规范性、得分率，事实证明我们的这一理念是可行的，有助于学生的。

教学是知识的传输，更是与学生心灵的交换。我们坚持一种观点：以人度己，己所不欲，勿施于人。课堂内外，充分尊重学生的个性与独立人格，与学生真诚、平等对话。平等对待每一个学生的学习需要，对基础较差的学生给予更多的鼓励和帮助。比如课堂回答问题，我们坚持将大多数机会给成绩稍差者，并给与引导和鼓励；在批改作业时，附上一句真诚的鼓励等。尽量在地理学科上给与学生正能量。

子曰“三人行，必有我师焉。”教学相长，我们坚持向本学科前辈学习专业知识与教学技能，向学校同行学习课堂管理，也谦虚向学生学习我们所不了解的知识。这些都是我们所积累的宝贵财富。我们珍惜每一次公开课的机会，认认真真展示自己最真实、最常态的教学方式与状态，让最真实的自己接受前辈和同行的批评与指导，争取获得进步。我们积极参加教研组的各项教研活动，勤听课，勤学习，多思考，真正将学习的东西融会贯通，促进我们自身的教学工作。

此外，我们也通过各种途径到网上搜集、分享有益的信息和资料，不仅是专业上的，还包括教学技能、课堂管理、教育理念等多方面的知识，广泛学习。

回顾一期以来的工作，有起有伏，有闪光处也有不足处，但这一切我们都会好好珍藏，沉舟侧畔千帆过，这所有的一切都将为我们高二地理备课组下一阶段以后的工作导航。我们也将继续坚持努力，坚持学习，坚持进取，尽到一个高二地理老师的本分，为我校莘莘学子们来日青云直上尽自己一份力。

地理备课组活动总结篇十三

本学期，高三地理备课组以学校教学计划和教科室教学教研工作方案为指导，在年级组领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎实有效地开展备考复习，取得一定成效。

1、加强集体备课：在备课组活动中，我们认真研究xx年高考试题和浙江《教学指导意见》、国家制定的课程标准，在此基础上，科学制定了详细的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、统一训练。经常性的相互交流学习，相互借鉴，做到资源共享，信息共享从而达到共同提高。特别在课堂教学中我们不断研究有效的复习方式：如探

讨案例复习法、问题探究复习法、读图表复习法、综合题复习法，特别是综合题复习法——选择典型综合题让学生调动已有的知识，初步形成知识网络，然后运用典型的综合题去巩固创新，事后证明此法很实效。在复习课堂中保持实效性是我们集体备课一直追求的核心。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，本备课组根据计划，已完成第一轮必修1和必修2基础知识的复习。在第一轮复习中，以《高考全品方案》为线索，扎实开展课堂教学，为下一步提高备考能力打下了良好的基础。基础是复习的前提，为保持基础的巩固，我们在每堂课复习之后，要求对本课的知识形成网络化，这个知识网络可以以老师的板书为基础，也可以自己梳理。我们更多地是鼓励自己梳理，具体要求在新的另一复习课之前要理解性扎实掌握，为了达到这个目的，我们经常对学生进行检查，我们也经常让学生自查。

3、精选习题，精讲多练：《高考全品方案》课课有练习，章节有测试，配合章节和阶段性复习。为了发挥学生的主体作用，我们课课做到全收全改，注重讲评，较好地将复习与练习结合起来。另外我们对五年高考三年模拟的题目进行重新整理，原则上一单元的内容整理一张精品试卷，在一单元复习结束之后让学生练习，从而达到对高考水平的整体把握。与此同时我们也选择全国一些地区或名校出的的综合卷让学生考试，锻炼学生的综合分析能力。在这种背景下，本学期我们开展班级考试共6次，本校月考5次，一次浙江省诊断性考试。

4、做好尖子生和后进生的辅导工作。根据文综备课组的统一部署，我们坚持每周周日一次的尖子生文综地理辅导，对学生存在的难点重点进行突破，精心组织辅导，有的放矢，使学生学习得到一定提高，如在刚刚结束的xx年温州市文综考试中我校学生以优异的成绩在同类学校中远远领先。对于后进生，我们一对一耐心智力与非智力因素的培养和辅导，提高学习积极性，寻找学习方法，增强学习动力。

鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们将采取以下对策：

1、依据《教学指导意见》全面指导考生复习。在浙江新的高考说明出现以前，《教学指导意见》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《教学指导意见》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2、落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。

课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3、立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4、变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与

能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重训练、注重实效！

地理备课组活动总结篇十四

时光如流水，一学期转眼即逝。现将本学期所做的工作总结如下：

1、积极支持学校工作，圆满完成各项任务。

本学期高二地理备课组圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学、教学研究活动，积极开设教学公开课，并取得了较好的社会效果。付出必有回报，在学校组织的三次视导课中，我组成员的课堂教学得到了领导的认可和表扬；在全县组织的期中考试，高二地理取得了全县第三的好成绩；在与兄弟学校一鸿翔中学的联考中，我们取得了第一的好成绩；在刚刚结束的学业水平合格考试中，同样地理合格率先于其他学科；本学期高二地理组成果累累。

2、认真制定详细的工作计划。

针对高二、高三地理学科特点，在开学初制订详细的授课计划。高二本学期重点学习了《选择性必修一》的知识内容，本部分属于自然地理，是高中地理教学内容中最难的部分，学习任务重，学生接受能力差，所以必须要认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

3、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都能认真钻研新考纲和教材，吃透课程标准，

精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持每周两次按时集体备课，讨论重难点内容和授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在中心备课人备出详案的基础上，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案，再由各个老师针对班级实际情况进行个性化备课。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的'教学水平。

4、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁有好的资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高二地理备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

5、注重课堂教学，提高课堂效率

刻苦钻研教材，充分利用互联网软件，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教学坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照《课程标准》精心备好课，提高课堂教学效率。地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便于学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学

法”“自学讨论教学法”等。

6、重视定时训练，强化学生的考试能力和技巧。

本学期根据年级的统一安排，双周星期天晚上作为地理的定时训练时间。为了认真培养、锻炼学生的考试能力和技巧，检测学生的学习状况，备课组十分重视，每次定时训练前均要讨论，确定命题内容、试题难度值，精心命制，确保质量。定时训练后即时批改、即时评析，取得了良好的效果。

地理备课组活动总结篇十五

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从高三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导—导入新课—讲受新课—小结—评阅作业—章节复习—考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，高步具备了

物理的思维品质和独立操作的能力，50%的学生能独立完成此期书本所要求的实验，6%的学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

三、研究学生，因材施教，整体性提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

五、大胆、稳妥探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。

该期尝试了“教师设疑—学生阅读—归纳整理—探求发现—查找准备——讨论辩论—专题讲座—课外实践—心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶冶情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自

主的学习。从此期的评估检测与上期的对比来看，成绩均提高了2.5个百分点。但由于各种原因至少，此法不能长期实用。

六、加强政治学习和业务学习，提高自身思想修养和业务素质

为了更好的把教学工作搞好，坚持了每周一次的政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行为准则。每天坚持收看新闻，翻阅报刊，关心教育改革动态，熟读教育学、心理学、教法等丛书，猎涉国内外教育专家及有关人士的教学、教研、科研论文，虚心向有经验的教师请教，以适应以新更旧的教育状况的需要，坚持以校为家，以教为乐，做到乐业、敬业、勤业，力争精业。

此学期的物理教学尽管取得了一定的成绩，但在课堂纪律的组织上，教学经验的积累上欠缺了点，教学改革的胆子小了点，改革的步子小了点。为了把今后的教学工作搞得更好，应主要在教学改革上、教学组织上、经验积累上多做文章。

地理备课组活动总结篇十六

一、集体备课的好处。

通过学习我意识到集体备课有以下三点好处：

（一）、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容（也有的是“今年抄去年”备课方式）。而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

（二）、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

（三）、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。例如：集体备课能让不同的老师以不同的风格备同一堂课，从中我们可以选择最适合自己的实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果。

二、集体备课对我的帮助。

在每次集体备课活动中我都受益匪浅，并从中学到了很多东西。

（一）、集体备课活动有利于帮助我理解新教材。

新教材一改过去的精细化和条款式，内容简洁新颖，图文并茂，知识丰富，它需要我们切实理解新教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。特别是我，解决教

材教给学生什么，怎样教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助我深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进了我和其他老师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

如在20xx年执教二年级《统计》这一课，当时我的备课时遇到了很多问题，比如，这节课我该用什么方法进行教学？教给学生什么？全课又该怎样进行设计？我用什么样的手段才能把二年级的学生给吸引住？这一连串的问题都让我无从入手，只好求助了。当我把这些问题跟学校里的一些有经验的教师说了以后，他们马上抽出时间跟我进行讨论，给我提出了很多有用的点子：比如陈白杨老师提出：二年级的学生还属于低年级儿童，必须创设有趣的情境，使课堂教学形象生动，引人入胜，才能把学生带入愉快好学的学习氛围中。因此课的开始，可以利用多媒体课件，结合课前谈话：以“小朋友喜欢看动画片吗？”开头，在屏幕上给学生播放对课有用的动画片以吸引学生的注意；那么该用什么样的动画片呢？不仅能吸引学生的注意又可以为教学作准备的？这时，韦婷婷老师提出了：再过几年就要开奥运会了，这几天都在播放奥运会福娃的宣传短片，要不就以奥运会福娃的宣传短片来引入吧，这样不仅可以吸引学生的注意，而且，在进行新课教学的时候，老师可以先设问：同学们，你们喜欢奥运会的福娃吗？你们想知道我们班喜欢哪个福娃的人数最多吗？然后通过投票的方式选出全班喜欢哪个福娃的人数最多，再进行统计；此时，吉妹老师也提出了：练习的设计也可以以看奥运会运动项目为主，统计出全班喜欢哪个运动项目的人数。听到了这些意见，我的心中豁然开朗，结合了各位老师给我提出的意见进行整合后，我得出了一份新教案进行指教，并用我们集体讨论出的这份教案参加全县青年教师调教活动取得了一等奖□20xx年海南省数学教学设计一等奖的荣誉。这表面看虽然是我自己的荣誉，但实际上却是我们集体备课的结晶。说到这里很多老师可能会有疑问：你们学校集体备课不

是今年才实施的吗？你怎么说到20的事去了？在这里我想说，虽然我们学校今年才实施集体备课，但直到现在我才发现，原来集体备课早就在我们的身边了。

（二）、集体备课活动有利于帮助我提高课堂的教学效益。

集体备课研讨活动能充分发挥备课的作用，使我在和其他老师交流时碰撞出智慧的火花。当我们坐在一起对课的重点、难点进行研讨以及讨论这节课该怎样上，每个人都说说自己的方法，年轻人思维活跃，老教师经验丰富，通过交流，大家可以取长补短，加深对教材的理解，拓展教学思路，在教材教法上取得基本一致的看法，形成最佳的课堂教学方案，有利于提高教学效率，提高教学效果。

如在执教三年级数学《认识小数》这一课，由于是准备参加省级数学调教，因此学校组织了备课小组，与我一起共同讨论。这一节课我试讲了两次，每次试讲，备课组成员都为我提出了宝贵了意见：如第一次试讲时，我的课堂导入是这么设计的：同学们，今天老师给你们带来了一件小礼物，只要你们能猜出它的价格，那么这件小礼物就是你的了，大伙有信心得到它吗？接着学生活动猜价格，猜到的价格设计成是一个小数，接着引出“像这种中间带有小圆点的数我们把它叫做小数”。课后，备课组的方其杰教导为我提出了中肯而的意见：在课的开始应该避免用物质来吸引学生的注意，很多学生通过猜价格猜对了得到礼物很高兴，但大部分同学可能会因为没有拿到礼物而无心上课，我们不提倡用物质来诱惑学生学习，不然有可能会出现下次老师上课没带礼物学生就无心上课的教学现象；接着李华荣老师也提出了：课的开始也许可以从比较整数和分数入手，先出示两组数字（整数和分数）让学生观察，说出它们的不同，老师在进行小结：没有点的一组是整数，而中间有一个小圆点的叫小数，从而引入课题。根据备课组集体讨论后，我认真斟酌了他们的意见，并把他们的意见进行了整合，形成了第二次教案进行试讲，取得良好的教学效果，并在第七届全省青年教师调教活

动中进行执教，荣获二等奖。

（三）、集体备课活动有利于帮助我提高教学水平。

以前我对新教材的研究总不够深入，总认为自己教学经验丰富，知识储备深厚，导致独立备课时不愿意下功夫，得过且过，上课不能达到预期效果，自身的教学水平难以提高。但通过参加集体备课活动，促使我不得不认真钻研教材，认真制定教学方案，认真研究改进措施，认真进行教学反思。因为作为集体备课的备课组长，年级集体备课的“中心发言人”，我必须保证年级的每一次研讨活动顺利进行，大到教学方法，小到每一个知识点都要讨论。为了一个有争议的问题，我们必须分头找资料，然后进行讨论，每一个知识点，每一个问题都要明朗化，最后才达成共识，把最科学的知识传授给学生。在这样不断的实践中我提高了自己的教学水平，收到了较好的教学效果。

如在年级集体备课活动中我是这样组织年级组老师开展集体备课的。

1、个人精备

在集体备课前两天确定下周每课时的主备人（即集体备课时的中心发言人），主备人在深入研究课标、学生、教材、教辅的基础上对市局提供的教学设计进行思考与调整（包括教学目标、重难点、教学环节，作业分层设计、拔尖补差的内容等）。

2、集体研讨

根据教务处规定的集体备课时间、地点，要求年级备课组成员准时参加集体备课活动，由我主持、记录（各课时的重点调整内容、作业布置、拔尖补差内容），中心发言人说课，同组老师们共同探讨、相互补充，并将统一后的调整意见记

录在教学设计上。使教学设计更加充实、完善、符合实际，再由中心发言人修改后形成共案共同使用。

3、课后反思

教学结束后，认真组织备课组教师及时交流教学情况，针对课堂教学实施中的得意或失败之处进行独立、深刻反思，记好教后记，分析成与败，总结得与失，从而提升个人的理论水平，提高自身的业务能力，并在备课组中及时交流、分析，提出改进措施。

4、要求备课组每位教师每学年至少上一节具有代表意义的研讨课，并组织科组教师听课及评议。

（四）、“以人为本”的作业评语有利于激励学生的学习。

当前数学作业批语单一，缺乏师生交流，缺乏学习方法指导和学习习惯的培养，更缺乏对学生学习的人文评价和鞭策。如何饱含深情的给学生们以人文性的评价，激起学生的学习热情，提高学生的学习兴趣？本学期我们年级对这个问题进行了激烈的讨论，符淑珍老师提出：数学作业批语，不仅要反映学生解题的正误，对学生进行恰当的学法指导，使学生形成正确的解题思路和方法，而且要注意挖掘学生的智力因素。通过积极引导，拓宽学生的思路，培养学生自主创新能力。如“一题多解”注重了培养学生从不同角度去分析、思考问题，克服了思维定势的不利因素，开拓了思路，使学生能正确、灵活地解答千变万化的实际问题。利用这样的评语：“解得巧、方法妙！”“你用了与众不同的方法解决了这个问题，真了不起！肯定是有独特见解的学生。”对有多种解法而学生只采用了一种的，可以写上：“想一想，还有更好的解法吗？”“爱动脑筋的你肯定还有高招！”“换个角度思考，能想出不同的解法吗？”这样的评语既激发了学生的创新意识，开启了学生的心灵，同时也开阔了学生的思维，使他们能大胆地驰骋想象，标新立异；而吴名茂老师也提出：在批改学

生作业时我们必须尊重学生的劳动成果，照顾他们的自尊心，多一点鼓励、肯定，少一点批评、指责；要认真分析学生的错误，找出学生发生错误的原因，便于学生订正错误。把典型的错误记录起来，找到学生发生错误的规律，为今后的教学提供帮助。通过集体备课共同讨论后，我对数学作业的批改又有了新的认识，在写评语时都注意使用“以人为本”的作业评语，让学生感受到了老师对他的关爱，充满了希望。并且我还举行了作业小能手评比活动来激发学生的兴趣，作业评比以平时评定期末总评的方式进行，平时学生作业好的就在作业本上贴上一个小小的笑脸，以收集笑脸的形式进行，收集5个笑脸可以换贴一个苹果大笑脸，收集到5个苹果大笑脸就是本学期的作业书写小能手。通过这种方式，学生在收集笑脸的过程中快乐的完成了每一次作业，学生学习数学的兴趣也提高了。

总之，集体备课是实现资源共享的一种重要形式。围绕课堂教学，通过集体参与，共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益，有利于教师在备课过程中较好地掌握课堂教学的基本环节，搞好课堂教学效率，有利于教师在备课过程中进行教学研究和讨论，改进和创新教学方法，整体提高学校的教学质量。

有这么一句话说的很好“一种思想与另一种思想交换，可以形成两种思想。”集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有不可或缺的作用。因此，集体备课在我们学校已成为教研活动中的“重头戏”和“亮点”，而我也将继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

以上是我通过参加集体备课活动形成的一些自己的不成熟的感想，感谢大家的倾听，讲的不对的地方希望在座的各位领导、老师给予指导，谢谢。