

生物考试总结(通用10篇)

良好的考试总结可以帮助我们发现考试中的不足之处，提高学习和备考效率。以下是一些学期总结的佳作，它们从不同角度和角度回顾了一个学期的学习经历与收获。

生物考试总结篇一

1. 平时上课讲的较多，而让学生练习的少。虽然有时候想让学生多动手，也想把课堂还给学生，但有时由于学生基础差，为了赶进度，或者本节课安排内容太多等等原因，是我总是采取老式的教学模式，教学课堂效率不太好。

2. 平时对学生的要求不太严格，学生的行为习惯和学习习惯都有待提高。课堂总是有一些学生睡觉、开小差，课下作业不能及时完成，而我却没有及时处理这些问题。

3. 缺少课后反思。由于每周我的课太多，每堂课后很少对本节课进行总结和反思，这样就大大降低了教学效率，导致一些练习题反复讲了好多遍，还是有学生做错。我想这也跟上课我以老师的教为主，而没有以学生的学为主有很大关系。

这样认真的总结一遍，发现自己是有那么多的地方需要改进，不过亡羊补牢，为时不晚，针对以上的不足，我提出如下改进方法：

1. 摒弃以前老的教学模式，打破老师讲、学生听的教学观念，大胆尝试让学生做课堂的主人，多留给学生一些思考、讨论、发言的时间，让生物课变得更活跃一些。

虽然自己心里还是疑问：“对于基础较差的学生，这样能行吗？”但是我还是想尝试着做做，可能短时间内看不出什么效果，但这样确实可以活跃学生的思维。

2. 课上严格要求学生的纪律，对于屡教不改者要通过课下耐心劝解、沟通，来提高他们的认识觉悟和纪律性。认真批改作业，对于不交作业的同学，以及不认真写作业的同学，要采取一定的措施。

3. 每堂课后，都认真思考反思一下本节课成功的地方在哪，不足之处在哪。多邀请其他老师来听自己的课，以及多去听听别人的课，吸取其他老师的优点和经验，也不失为一个提高自己教学水平的捷径。

孔子曰：学而不思则罔，死而不学则殆。总之，我会一点一点的改正自己教学上的问题，相信通过这样每次考试后的查漏补缺，自己的教学水平一定会有所提高，学生的学习成绩也会更上一层楼。

生物考试总结篇二

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我作为一名生物老师应更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，以便不断取得新的教学成果，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

本次生物期中考情况反映，学生对心脏及物质运输路线这部分内容掌握得不大好。针对这一情况，现在对本次考试的3个单元教学进行总结，如下：

1. 第一单元和第三单元是有关消化系统和呼吸系统的内容，比较贴近生活，学生较好理解。这两单元内容也较细，需要学生细心观察和体验生活。其中有关“消化腺（如肝脏、胰腺）的概念、肺通气和尿液的形成”这些内容比较抽象，学生不好理解，在今后教学过程中应予以重视。

2. 第二单元是有关循环系统的内容，较为抽象，是本教材的难点。下面结合《物质运输的路线》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况做如下反思：它既是对前面所学的血液，血管、心脏等知识的深化，又是后面学习呼吸、排泄等章节的前提和关键。这部分内容是《生物课程标准》中内容标准的第五部分——生物圈中的人，人体吸收的营养物质和吸入的氧气需要经过循环系统运送到身体的各组织细胞，人体所产生的代谢废物也需要通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

针对这些情况，接下来我在教学上会做如下调整和改进：

一、给学生机会，让他们在自己现有知识的基础上去探究。通过观察实物，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

二、让学生有展示自我的机会。通过小组的讨论，每个组都能有自己的成果。再让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，提出的问题本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有很强的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，避免教师一统天下的局面，培养学生的积极性。

三、在教学设计过程中，充分发挥学生搜集、整理、加工资料的能力，使学生开阔视野，认识到信息的重要性，掌握获

取信息的能力，才能更好的适应社会的发展。我们应充分发挥教学评价在教学中的正面导向作用，积极引导學生真正改变学习方式，提高终身学习能力。

四、认真研究教材，不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，了解在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生的每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在以后的教学中，把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

生物考试总结篇三

首先是语文成绩，这次的语文着实令我吃了一惊，作为一个语文困难户，语文成绩竟然考得不错，但是，对于语文，我的学习方法仍在初级阶段，这语文分我并不配，纵观语文卷，我发现了原因，这次选择题很多，所以对于我来说，得分的机会就大了一些，而阅读不是很多，但是，若是高考卷，大量的阅读会给我造成很大障碍，像这次一样，虽然阅读并不是主体，但我发现，我阅读却扣尽了我的分，所以针对阅读，我还要下功夫，而作文的那40几分更令我担忧，在老师的'分析下，我发现审题很重要，审对了方向，即使辞藻并不华丽，作文得分也不会低，所以这次考试，我只不过是选择题扣分较少罢了，，所以在语文方面，我还要下大工夫。

其次是数学，数学对于我来说，就是一个转折点，考完数学后，总觉得这回考的很不好，而这次的分数不高不低，中游水平，也算发挥正常，但是，作为泰叔的学生，我认为数学必须要名列前茅才可以，别人可以，我照样行，分析考卷后我发现，主要问题还是不细心，四道大题无满分，更何况这回考试并没有上难题，那样的话，我会更吃不消，所以，我以后一定要多问问题，数学一定要跟上，争取不仅快完成，还要早完成。

作为一名生物课代表，在成绩上没有冲在前面，使我感到十分愧疚，我分析了咱们班和二班，平均分差了7分多，我想生物这个学科，不是十分灵活的，同学们的热情并不是没有，我们并不比二班差多少，究其原因，还是我平时对大家的督促不够，难以由会到通，所以接下来，我的任务就是不惜余力的帮助大家，一定要把生物搞上来，我相信，在生物方面，一定能和二班比个高下。

目标：我感觉自己的量变还是不够引起质变的，所以目标是保持班级前10，年级前50。

竞争对手还没想好，不过我不会放弃努力，至于那个可望又不可及的对手，我选择泰叔，我觉得在数学方面，只要全身心地投入，一定能像孙老师一样有很快的思维，加油！

生物考试总结篇四

又期中考试告一段落，几门课的试卷也已经发下来了，我就先就语文考试做一个总结。

在课内文言文阅读中，我将诗所描写的意境写错了，只写了一个似像非像的答案。我在以后的文言文阅读中就一定要注意这种题目，要全篇通读再下结论。

课内现代文阅读考了第一单元的内容，我没有复习到，但在考试时也没仔细读课文，而是凭记忆做题，死记硬背的结果是扣了三分。我仔细分析了这几道错题，其实只要我把文章多读几遍就可以找出答案。这也暴露出了我学习语文吃力的结症所在——死记硬背。这使我对文章的理解能力下降，再做其他题就总出错。

所以以后我在上课时要仔细听老师怎样分析课文，并学习阅读答题格式。将讲学稿理解透彻，并保证预习质量高。这样才能巩固学习。

课外现代文阅读中，我扣了四分，都是应为没将题意和文章理解透彻。所以要更加注意对文章的理解。

说到作文，他为我整整扣了八分，我也发现自己写作文总是抓不到主要的内容，“形散神散”，所以每次都得不了高分。我的文章语言也过于空洞无彩。所以我要在平时多积累多阅读，将文章内容更加充实，调理更加明确，中心更加突出。这样才能使我的作文水平提高。

纵览我的试卷，还是有有待提高的地方，所以我会尽力做到以上要求，以求语文成绩的提高。

生物考试总结篇五

紧张的期中考试终于结束，本次考试语文82，数学93，英语88，总分259分。

我认为这次考试和以前考试相比，有小的进步(总分)由251到了259。

语文：是我最差的学科，尽管考试前在家长的帮助下我用复习本听写了所有错过的词，按照老师要求把古文、古诗默写了几遍，看了以前的一些卷子。但不可否认我在阅读和作文上存在着很大的问题。有时我抓不准中心、分错层。这次考试，基础大部分都对，失分主要是在课外阅读和作文；其中作文扣了7分，所以以后还要多读一些课外书；另外一个不足就是审题不清，为此扣了6分，加上6分可能就到90了；所以以后考试要仔细做题，认真检查，看题时也不能只读一半。

数学：考前我把所有卷子上、本上和书上的错题和必背的概念看了一遍，但这次还错了两道不难的题，而且是我会做的，所以白白丢了5分，不过有道题——求阴影面积的那道题，属于方法的问题。还有列方程组解应用题，属于粗心的问题，以后要仔仔细细地审题。

英语，每次都差一点。这次英语我不太满意，扣了12分，考前把书后字词表默写的很熟了□3a也没问题，但考试中一向“引以为荣”的听力和选择、阅读，这次竟然扣了8分听力扣分的原因是我坐在后排听不清录音，作文扣了4分，因为作文的三单，错的十分不应该，所以英语还需多努力和仔细地检查。

目前在学习上，我认为我的基础好，所以我要快马加鞭。但是目前课外书还是读少了，所以今后还要多读、多背、多练。

今后我的目标就是按照我上面所写的去做，争取在期末考试考入班级前十名；其次就是在年级的排名还要再努力，取得更好的名次。

生物考试总结篇六

期中考试3天后，所有考试工作无论是阅卷还是总分、输分都已完成。高一各个班主任已将各自班级的成绩表发放到任课教师手中。拿到成绩的第一时间，我分析3、4班的生物考试成绩，并且在二卷发到学生手中之前，我进行了二卷分析。两班情况如下：

3班：4班

二卷20分以上：17人14人

(满分25)

30%学生平均分：64.7566.68

排名：平行班第二平行班第一

90%学生平均分：58.2055.08

排名：平行班第一平行班第三

综合分析，两个班的平均分相对于第一次月考成绩来说都下降10分左右，3班成绩倒退一名，4班成绩有所进步，从30%和90%成绩的角度来看，3班尖子生力量较差，4班的中间力量较差，所以在接下来的教学过程中，两个班无论是在辅导上还是检查作业上，针对学生就不一样。另外，成绩一下来，我找了一部分学生谈话，了解情况，分别从教师和学生两个角度分析了成绩倒退的原因，如下：

生物考试总结篇七

生物结考的铃一响，仿佛经历了一场浩劫似的。时间竟是始料未及的紧迫，而且从未这么被题目牵着鼻子走过，拿捏不定的空太多。考完后就心神不定的，觉得生物考试本不应该这么难。于是，回到家后，不惜花了半个小时把整张卷子大抵重做了一遍，便顿觉豁然开朗，仿佛久困于井底的矿工重见天日一样，一切问题迎刃而解；又不觉心如刀绞，坚信当时韦尼克区或是额中回后部8区一定停止了工作，虽捶胸顿足不止，但败局已定，早已无力回天了。

总分85分，能上平均分，已经大大超出我的想象了。但我惊奇地发现，班里的最高分竟然只有92分，上90分的也就寥寥几个。这时，自怨自艾就显得矫情，因为谁也没有规定你的水平就必须比别人高。但我就是不甘心呀，如此简单的一套题（呵呵，实际上我们的题并不简单，题量也大），不得95分，实在有失水准。当然，这些自我安慰的话最终是骗不过自己的。因此，我怀着沉重的心情，在此作深刻总结。

首先要说考试心态。考生物前可谓是异常紧张。因为前三场考试已经输得一塌糊涂了，这场考试就不是赢不赢的问题了，而是赢多少的问题。自己定的目标是至少比平均分高10分。期望值高没有什么错，但我却犯了孤注一掷的大忌。于是，选择题部分我就谨小慎微，不允许自己有任何纰漏。偏偏事

与愿违，开篇第三题就给我以沉重打击。当我无比纠结于细胞膜蛋白质含有硫元素这个问题时，时间老人就在我身旁匆匆走过，于是便慌了阵脚。接着又碰上24题。这本身是很简单的一道题，静下心来思考30秒应该就能出答案。可我的心里却一团糟，眼巴巴地瞪着8个阿拉伯数字竟1分钟没动笔。最后，胡乱蒙了个选项，草草而过。看来，考试的结果，早在开考后的前十几分钟，就已成定数。

其次要说审题。这是令我无比头疼的一个问题，因为我数不清在这条河沟里到底翻过几次船。比如第49题第3小问，这原本是不假思索就可以出答案的，可我却犹豫不决，徘徊踟躇于保留癌细胞的无限增值基因还保留效应b细胞的抗体基因之间，取舍不定，最后得出的结论是，都要保留，于是便迟迟不肯下笔。其实，我的思考完全是多余的，因为题干第一话就赫然写着：“科学家从某些能无限增殖细胞的细胞质中分离出无限增殖调控基因”。可当时我果断对其进行了中枢过滤，虽视而不见。这不仅直接导致了我有3个空完全不知所云，而且还夺取了本应属于我检查的宝贵时间。

我还清楚记得上学期期末考试我就犯了类似的错误。有一道基因工程的题，题目不难，我看过题之后就匆匆作答，结果中途遇到阻碍。有一个空虽绞尽脑汁，得其解，觉得其完全是空穴来风，反复琢磨了5分钟，还是空着没写。其实，一个重要的信息就隐藏在题干里，而我却忽略了。又如前不久做的一道北京市高考题，有如一问：“生长素类似物应溶解于”，我觉得问得莫名其妙，便毫不犹豫的写下了有机溶剂；对于答案给出的“含糖的磷酸盐缓冲液”，我瞠目了许久，再读一遍题，才恍然大悟。

我似乎天生对题中的信息就有免疫功能，攻克这一问题当然刻不容缓。其实，解决办法很简单，那就是：遇到不会填的空，请再读一遍题吧。

第三点我想说说答题思路。考试绝不是一个人的游戏，揣测

出题人的思路往往很重要。可是这次考试，我却陷入了一个自己给自己挖坑的怪圈。譬如不该丢分的第46题，其第三小问如是说：“图a中4和6两种具膜结构的细胞器为适应各自的功能，都有增大膜面积的方式，它们分别是()”。我当时读了好几遍题，总觉得问得别扭，犹豫再三，却写下了一个极为低智商的答案：4为叶绿体，6为线粒体。写完之后自己都觉得不对，可脑子就被绊在那里，怎么也绕不出来，于是便自我安慰，出题老师可能就希望我写这个吧。2分注定落空。再如50题最后一空，首先引起刺激的，不是“小肠”呀，“消化”呀，“吸收”呀，而是 2ng/ml 。我就想，既然不选用4或8等杀伤性较强的浓度，必有其深刻的哲理；我一时联想到了“生于忧患，死于安乐”，就像狼群之于鹿群，狼虽会杀死一部分羊，但对于羊群的发展壮大来说，反而是一件好事。于是，我进一步给出大胆猜想：尽管x物质降低了小肠细胞atp的浓度，使其主动运输受到影响，但这反而激起了它要吸收更多atp的斗志。因此，我在那个几乎没人出错的空上得意地写下了：促进。

对于这类问题的解决，其实是没有万全之策的。调整到一个好的做题状态，或是本着求是严谨的科学态度，可能只是空话；也许，在做题中不断探索，才是硬道理吧。

最后还要谈谈个人对于实验题的感悟。实验题一直以来是我丢分的大项。我想，一个人做实验题水平的高低，是他能力强弱的最真实的体现。因为实验题所渗透的科学思想，是无论学多少知识都无法企及的。比如这次考试48题中问盛水玻璃柱的作用一空，不得不承认，这题我确实不会。其实说到底，不过是控制无关变量那点事，可真正将其运用起来，却绝不是一朝一夕能实现的。再如第51题，这是一道原题，可再次坐下来，还是扣了四分之一的分数。可见，对于实验题来说，除非掌握它的精髓，光靠题海战术是驾驭不了的，这才是一张生物试卷真正的魅力所在吧。

古人说吾日三省吾说，可见反思总结的重要性，高中生就期中考试进行的高二期中考总结，是对自己学习状况的反思，作用重大。

作文生物考试总结

生物考试总结篇八

八年级生物期中考试已经告一段落了，特对本次的生物试卷进行全面的分析，希望在今后的工作中取得更好地成绩！

本次试卷共分两个大题，满分一百分。

本次初一生物期末考试主要考查学生基础知识和基本技能。题型、难易程度适中。大部分题目在课堂上有强调过，有训练过。因此学生大部分能把大部分分数拿下，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的环境中，进行思维的能力，内容相对比较丰富，学生完成情况不错。

第一大题：单项选择(共25题50分)。

考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活注重基础，学生获得的最高分是50分最低分是10分。初一的学生大部分能摆脱小学学习知识死记硬背的模式，会自己去学习、分析问题。大体问题如下：1、大部分学生对知识的掌握比较牢固2、学生对较活的题应变能力相对较好3、能将学到的知识应用到实际4、会对问题进行分析。5.能够很好的应用平时训练各种方法来解一些比较不确定的题目，比如说排除法，假设法。

失分率较高的题目：1、6、16、24、25

第二大题：填空题(共十一小题，50分)。

本题考察的是基础知识，内容丰富，难易适中。重在考察学生的分析问题解决问题的能力。因此对我们农村的普通学生来说有一定难度，但是整体不会很难，在课堂上该强调的都有强调。而且在复习的时候抓的比较到位，因此失分率不是很高。除了个别学生不去认真消化，导致不能灵活应用。

失分率较高的题目：26(把铁树误认为是铁做的树，就误认为是非生物部分)，29(把蝗虫误归纳为是森林生态系统的)，32(人长高是细胞分化和分裂的结果，很多学生都写成是细胞分裂很生长的结果)36(第二小题，第一空格都对，第二和第三空格都填反了，本应该填草和鹰，错的同学就是填鹰和草)

这次期中考，比第一次周考进步，整个年段平均分达66.5分，及格率很高达97.8%，证明学生能够很好的对生物产生兴趣，并且能够很好的把生物知识运用到生活中来。

从学生试卷可看出，初中生物教学还是存在一些问题，需要认真研究与反思

- 1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。
- 2、狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生喜欢的课。
3. 尽可能充分利用实验室的教具和一些挂图，能够很好的挖掘学生的观察能力和培养思维能力。
- 4、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提高课堂教学效率。

相信我们更加努力，学生的成绩会与日俱增!!

半学期一转眼已经过去了，紧张的期中考试也落下了帷幕，回顾自己这两个多月的工作，有付出的心酸，也有收获的喜悦。“一分耕耘一分收获”，这句话是第一次月考后我告诉我的学生的，现在我想用它来鼓励自己。第一次月考生物成绩还比较理想，但这次期中考试生物成绩很不理想。所以，我先做自我批评，是我没有充分发挥好自己的主导作用，因此感觉压力很大，痛定思痛，我们要变压力为动力有进步的同时，更需要保持冷静，分析优劣，争取再接再厉。下面针对此次期中考试，我做了以下分析。

总结和反思自己的教学上的不足有：

1. 平时上课讲的较多，而让学生练习的少。虽然有时候想让学生多动手，也想把课堂还给学生，但有时由于学生基础差，为了赶进度，或者本节课安排内容太多等等原因，导致课堂的整体效率不太好。
2. 平时对学生的要求不太严格，学生的行为习惯和学习习惯都有待提高。课堂总是有一些学生打哈欠、开小差、说话，课下作业不能及时完成，而我却没有对他们进行严肃处理。
3. 缺少课后反思。由于每周我都有很多琐事，每堂课后很少对本节课进行总结和反思，这样就大大降低了教学效率和学生的学习效率，导致一些练习题反复讲了好多遍，还是有学生做错，我想这也可能跟没有提高学生的自主学习能力有关。
4. 在教学的过程中还发现，初一年的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题，对知识的掌握不牢固，学生对较活的题应变能力较差（例如，选择题的第11和37题，两题均涉及对照实验，知识换了一种问法，很多同学就不会了），很多同学不会将学到的知识应用到实际不会对问题进行分析。

生物考试总结篇九

很快期中考试到来了，当我拿到卷子之后心凉了半截，这张试卷覆盖面广，形式灵活多样，难易结合，既侧重于学生基础知识的考查，又注重基本技能的训练，全面考察学生的分析、判断和思维能力。但就是用大量的多变的题型，渗透着每个知识点，而绝非简单的死板的定义式概念，很是让学生感到措手不及，很值得重视，也很担心，很困惑。选择题还好都是我平常挂在嘴边给他们讲过的，学生应该会做，最让我担心的是大题今年大题考的特别灵活，跟实际生活很接近，这一点也是这边学生的一个欠缺。考试结果出来虽然考的还不错，但还是有一部分人还是没有做到及格，还有该优秀的做的还差那么一点点，学生都跟我反应生物很难，还是那些成绩差不多的学生跟我聊天说，老师这次考试生物最难，其次是地理。成绩考下来不是很理想一部分是由于教师，但是学生是肯定脱不了关系的。虽然在平常的学习中学生们总是很积极、踊跃、争着回答问题，这使我很欣慰！有一部分成绩差的学生也知道在课下积极问我问题，这是给我的意外惊喜。

本次考试看上去失的多，得的少，但依我看，根据平时上课学生的表现，以及生物课内容多的特点，这样的结果是意料之中的。失的原因是：1、学生素质太差，大多数学生没有以前那么用功，普遍懒，学习风气差。2、生物内容多，再加上十几个实验、探究活动项目，也占用了大量时间，它不同于历史、地理课。3、学生不懂生物，不讲不好记，讲了又没时间记。4、我认为学生并不重视生物，觉得生物中考不考，他们总是说没时间记，不会。5、我认为学生必须把课本和练习册上的题都记下来，才能应付好考试，但那是不可能的，因为，现在的教法不同于以前。

针对学生的缺点，我初步设想了一下改进措施

2、纠错本要每天坚持这是项作业，便是一种习惯，这是养成

良好习惯的开始；

3、小组长一定要负起责任来，认真检查作业，督促组员认真完成作业。

今后我真不知道该怎么做，我想，今后只能继续提倡学生课前预习课后抽空复习，早进教室多读书；然后再在学案上多下点功。

生物考试总结篇十

1、在以后的教学中，应重视学生兴趣和学习习惯的培养，加强基础知识的教学，突出能力培养，加大重点知识的落实力度。

2、注重学生学习方法的指导，学会审题做题，学会学习。

3、教学中要关注社会生活和学生生活实际，挖掘、利用多方面的教育资源，培养学生运用知识进行分析、综合的能力。

4、课前精心备课，课堂上做到精讲精练，及时巩固，注重对学生能力的培养。

5、有效组织课堂教学活动，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，采用体现新课程要求的教学方式，引领学生学习方式的转变，使学生的学习成为有效学习，有意义学习。

6、课堂上多用时间开展教学活动，组织学生积极主动回顾基础知识，根据学生做题情况有针对性的补教和补学，让学生通过每节课的学习，真正得到应该得到的知识和能力，让每一节课都能够达到学习目标。通过教师的积极教，学生的主动学，实现课程知识、能力和情感目标。

在今后的教育教学中，我将立足实际，认真分析和研究

生物课程标准、生物教材，研究好学生，创造性地搞好生物课的教学。