2023年二年级数学认识米教案(模板8篇)

高三教案包括教学目标的设置、教学内容的解析、教学步骤的设计等内容，能够帮助教师系统地组织教学。以下是小编为大家整理的三年级品德与生活教案范文，希望对大家的品德教育有所帮助。

二年级数学认识米教案篇一

【教学内容】

教材第100～102页例1、例2以及练习二十相关内容。

【教学目标】

1.通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位和计量工具。

2.在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立对“克”的概念。

3.培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

【教学重难点】

重点：进一步了解克的质量单位概念，能够用跟老师提供的秤来称量物体质量。

难点：建立1克的概念。

【教学准备】

教具：多媒体课件、天平、盘秤、适量的生活用品、一枚2分硬币、黄豆若干、口香糖、水果。

学具：

1.学生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。

2.准备天平、电子秤、2分硬币、1克黄豆及一些较轻的物品。

【教学过程】

一、课前口算训练

1.今天老师带来了一些乘法和除法的口算题，请你看卡片进行解答。

（指名学生答题）

2.我把做过的乘法题目放在天平的左边，把除法题目放在天平的右边。

3.通过刚才是实验表明，只有天平左右两边放一样重的物体托盘才会保持平衡。

二、情境引入

1.了解质量单位。

学生交流。

根据学生的回答，教师适时板书：500克、100克、5公斤等。

教师指出：计量物品轻重，可以用克、公斤、千克、吨作单位，都是计量单位。其中公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，生活中常见的是克和千克，这节课我们认识计量单位——克。

在调查活动中，你发现了那些工具可以称出物品有多重？

教师用多媒体课件根据学生的回答随机出示集中常见的秤，并作必要的补充与说明。

三、认识重量单位——克（g）

1.教学例1，请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，放在天平上，天平会往哪边沉？

请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，如果放在天平上，天平会往哪边沉？

盐比硬币重得多，所以同学们很快就知道了，但是硬币和棉花就不那么容易判断了，因为它们之间的差别不是很大，对于很轻的物体，我们就用克来衡量。

板书：克的认识。

2.实验：拿出一个5克的砝码放在天平的左边，不断往另一边加2分的硬币直到两端平衡。

3.掂一掂1克有多重。

4.称1克米、2克瓜子、5克黄豆，说说你是怎么称的。

5.练习p101做一做。

四、认识重量单位——千克(kg)

1.我们刚才认识了克，在实际生活中还有哪些词是用来表示重量的呢？

板书：克和千克的认识

教学例2，我们经常见到的台秤就是以千克为单位的。

请你往台秤上放一些有标示重量的零食，称出1千克来，然后统计1千克到底有多少克。

学生汇报，板书：1千克=1000克

2.随便称1千克物品，然后去参观别的小组。

(以上视学生的表现发给一个信封，学生不能当场打开)

3.学生根据信封中的内容购物，采取成信购物的方式，并说说自己是怎么购物的。

4.练习p103做一做。

5.课堂作业练习二十第1～4题。

【板书设计】

克的认识

千克的认识

1千克=1000克

二年级数学认识米教案篇二

1、结合生活情境和操作活动，初步认识角，知道角各部分的名称，初步学会用尺子画角。

2、经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。

3、通过观察比较、动手操作等活动，培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

4、在丰富多彩的活动中，获得积极的情感体验，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。

本课教学目标的定位是基于学生已初步认识了长方形、正方形、三角形和平行四边形等平面图形，对生活中的角已有初步的感知。从学生熟悉的生活情境中感知角，从观察比较、动手操作等活动中初步认识角、学会用尺子画角，体会数学的应用价值。

初步认识角。

初步学会用尺子画角。

课件、尺子，学生每人2条硬纸条和一个按钮等

一、创设情境，导入新课

（一）课件呈现主题图“美丽的校园”

1、仔细观察你在“美丽的校园”里看到了什么？

2、你能找出我们学过的平面图形吗？

（二）揭示课题

大家都善于用数学的眼光观察校园，其实，这里面还藏着很多的“角”，今天我们就一起来认识角。（板书课题）

设计意图：课伊始，抓住学生的好奇心，从学生熟悉的生活情境中引入，激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性。同时，找平面图形这一环节，既复习了学生已有的相关知识，又为新课铺垫。

二、动手操作，探究新知

（一）指一指，初步感知角。

1、学生小组合作，在主题图中指出角。

2、汇报交流时课件呈现有色线标示出角。

（二）描一描，认识角各部分的名称。

1、从主题图中提取教学素材，课件出示例1（先不出示红线）：

2、让学生仔细观察，分别找出角并在图上描画出来。

3、从实物中抽象出角。

4、比较观察：这些角有什么相同之处？

5、交流归纳：角是由一个顶点和两条边组成的。（图文结合板书）

（三）折一折，初步感知角的大小。

1、动手操作：用圆形纸片折角。

2、同桌合作：比一比谁折的角大？你是怎么比的？（重叠）

（四）做一做，探索角的大小与什么有关。

1、动手做一个活动角。

2、用活动角做“变大变小”游戏。

3、引导发现：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小程度有关。

（五）画一画（例2），初步学会用尺子画角。

1、小组合作，尝试画角。

2、师生交流，完善画法。

3、教师范画，小结画法。

从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。

设计意图：创设“指一指、描一描、折一折、做一做和画一画”等丰富多彩的学习活动，使学生经历数学知识抽象的过程，也使角的形成具体化、动态化，加深对角的直观体验，进一步认识角，进而使学生体验探索的乐趣和成功的喜悦。

三、巩固练习，拓展应用

（一）教材第43页练习八第2题

1、课件出示：下面图形哪些是角，哪些不是角？

2、学生独立判断，师生交流时强调判断的依据。

3、在图上标上角各部分的名称。

（二）教材第43页练习八第3题。

课件出示题目，判断这些平面图形中有多少个角。

（三）教材第39页“做一做”第1题。

1、说一说周围哪些物体的表面上有角。

2、把你找到的角画出来。

（四）用角组成自己喜欢的图案。

设计意图：通过练习，让学生在观察、判断、画图等数学活动中，加深对角的认识，发展学生初步的空间观念。同时让学生到生活中找角的活动，又让数学知识回归于现实生活，感受到数学知识与实际生活的密切联系，感受数学的应用美。

四、课堂小结

（一）这节课你有哪些收获呢？

（二）你还有什么问题吗？

设计意图：通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快乐，同时让学生带着问题下课，培养学生勤于思考的好习惯。

二年级数学认识米教案篇三

结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，会用三角板判断直角和画直角。

直角的认识及角的大小的比较

直角的认识及角的大小的比较

3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。

4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。

5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。

2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。

4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。

5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、（布置作业）回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《新课标小学数学二年级上册《角的初步认识》教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

二年级数学认识米教案篇四

角在日常生活中随处可见，本课通过让学生看、找、画、折、摆等形式，知道角的组成和画法。

教学过程中，用情景引入，创设漂亮的小房子，让孩子们找找这座漂亮的小房子是由哪些图形组成的？学生一下子就觉得感兴趣，仔细观察，回答，学生的注意力一下就吸引过来，

学习情绪被调动起来。

1、找角。让学生以小组的方式找身边的角与自己身体上的角，找到以后让学生用手摸，感觉角的特点。

2、认识图形。抽象图形从直观到抽象，学生更容易接受掌握，认识角的各个部分的名称，正确辨别角。从而引出直角，认识直角。

3、折角。让学生动手操作，手、脑并用，体验数学知识，摸摸自己的角，对角的形状有直观的感知，并获得成功的体验。

4、制作活动角

这是一个难点，要让学生明白角的大小跟什么因素有关，靠教师抽象的讲是行不通的。学生通过动手操作，深深明白角的大小是与边的长短无关的，只是两条边叉开的大小有关。

5、拓展练习。一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角？发展学生的思维能力整节课充分体现了新的教学思路，学生在活动中学习，在实践中探索，寓教于乐。

1、经历从现实生活中发现角，使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、通过观察、操作、发展学生的空间概念。

3、加强小组合作意识，培养良好的学习习惯。

帮助学生形成角的正确表象，认识角的各部分名称和画角。

多媒体课件、三角尺等。

两根硬纸条、图钉、圆形白纸等

一、情景导入

课件：出示小房子

师：同学们，看这座小房子漂亮吗？那谁知道这座漂亮的小房子是哪些图形拼成的？（三角形、正方形、长方形、圆形）大家看在这些图形中还藏着另一种新的图形。（课件抽象出角）你们知道这是一种什么图形吗？（学生发挥想象）

师：大家的想象力真丰富，非常棒。这个同学所说的名称很接近数学家给它起的名称。这样的图形我们把它叫做角。

导出课题：这节课我们就来认识角。（板书课题：角的初步认识）

二、新授

（一）导出角的特点

师：同学们，在这座小房子里藏了这么多的角，那你们能不能从我们身边找到角藏在哪里呢？找到角时并用手摸摸，有什么感觉。（组长带领，在教室里找角。指生汇报找角，摸角的感受）。

生1：角很尖，有些扎人。

生2：角两边直直的。

课件：画角

师：你们能给这个部分起个名字吗？（指顶点）这个同学起的名字跟数学家起的名字很接近，我们把这部分叫做角的顶点。这个部分你们能给它起个什么名字（指两条边）这个同学起的名字跟数学家的一样，这部分我们就叫角的边。

师：同学们给角的这几部分起了名字，真了不起。那你们观察这个角有什么特点？

课件：（角有一个顶点，两条边）

师：象这样有一个顶点，两条边的图形叫做角。

（二）引出直角

生：老师指的这个角边是直直的。

（三）折角

找一个锐角：你为什么认为你折的这个是角？（因为它有个顶点两条边）大家同意吗？谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。

找一个钝角：谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。你们为什么认为这个是角吗？（因为它有一个顶点两条边）你说说你折的这个角跟前一个一样吗？比一比。

找出三种角，贴黑板，

师：大家看，这几种不同的角都有一个共同的特点（生答）

（四）巩固练习

1、课件：判断是不是角。

2、找出下面的直角，并用直角符号表示出来。

3、思考题：一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角。

三、布置作业

回家与家长用两根硬纸条和图钉做一个活动角，下节课要用到。

四、课堂总结

这节课，我们通过找角，折角，做活动的角，发现我们身边藏着各种各样的角。只要同学们认真观察，就会发现我们身边处处有数学。

五、板书设计

角的初步认识

边

顶点

边

锐角

直角钝角

角有一个顶点，两条边。

二年级数学认识米教案篇五

1.结合生活情境认识角，知道角的各部分名称。

2.知道角有大小，会比较角的大小。

3.初步学会用直尺画角。

重点：知道角的各部分名称。

难点：知道角有大小，会比较角的大小。

一、创设情境目标导学

1.播放暖场音乐—《一闪一闪亮晶晶》

2.出示主题图，板书课题

生独立思考、同桌交流、教师指名多位学生上台展示

师：当这些生活中的物品脱去华丽的外衣，像这样形状的图形就是我们今天要认识的新朋友角。

二、合作探究互动雅学

（一）角的特征教学

过渡：（板书抽象的角）请大家认真观察，这些角它们有什么共同点？

独立思考，指名多位同学说

1.教师归纳：所以角有一个尖尖，我们把它叫做顶点。还有两条直直的线，我们叫做边。

2.同桌互说

3.小结：所以我们说角有一个顶点和两条边。和老师一起说一说。

4.数学游戏：谁的眼睛明又亮

过渡：为了奖励大家……，老师想和你们玩一个游戏，你们想玩儿吗？

（1）第一关：判断角。出示红卡：第1题

独立思考、同桌互查、全班汇报

师小结：所以我们在判断一个图形是不是角，或者找角的时候，都要用到角的特征。角有一个尖尖的顶点，和两条直直的边，有一个条件不满足，那么它就不是角。

（2）第二关：找生活中的角（指角，并说明原因）出示红卡：第2题

师：大家都会判断这些是不是角，其实角在生活中处处可见，这本数学书上就有好多角，在这个面上，这里有角，这里也有角，在这个面上呢，这里有角。（摸面、圈角、指顶点和边）

师：那这个物品的哪些表面有角呢？你能上来指一指吗？

师小结：我们从生活中的物品抽象出了许多数学角，希望大家以后也用数学的眼光观察生活中的物品。

（二）角有大小

过渡：生活中处处都有角，我们这把折扇……也可以看作是一个角

1.课件演示，感受角有大小。

2.小结：所以角有大有小。

3.比角

师：这怎么比啊？（上台演示说理由）

（三）画角

1.自主尝试画角

2.播放动画，规范画角

3.拍照作业，欣赏角

三、点拨指导提升领悟

师：我们不仅知道了角有一个顶点，两条边，还知道了角有大有小，通过比、折、画的方式认识了角。那你们能用今天的知识解决蓝卡吗？请拿出蓝卡第一题。

四、检测反馈博学拓展【出示分层实践卡】

二年级数学认识米教案篇六

教科书38——39页及相应的练习。

1、结合具体活动情景和实践活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称。

2、初步学会用尺子画角，在操作体验中让学生感受到角有大小，感悟到角的大小只与两边叉开的程度有关。

3、在获取知识的同时培养学生的观察、思维和交流能力。

多媒体课件、三角板、活动角、绳子等。

一、创设情境，激趣导入

红旗上的五角星的名称缘由导入新课。

师：同学们的精神面貌真不错，老师准备把这几颗五角星奖励给表现最好的同学。（课件出示五角星）这几颗星星为什么叫五角星呢？师：角到底是什么样的图形呢？今天我们就

一起来认识这位“新朋友”。（板书：角的初步认识）

（通过学生熟悉的“五角星”，很自然地引出本节课要解决的重点问题——角是什么样的图形，既激发了学生探究的兴趣，又沟通了数学与生活的联系。）

二、动手实践，探究新知

1、找角

师：老师请同学们仔细观察角的家，在画面中，哪儿有角？

师：不仅这里有角，在我们的身边，在我们的周围，许多物体上都有角，请同学们仔细看一看，认真找一找，然后把你的发现说给小组里的同学听。（生生互动）

2、摸角

师：谁愿意说说你们找到的角？

老师明白了同学们指的角原来是这样的一个图形（点）。想想怎样才能把你们看到的角完整地指出来呢？（点、边、边）

老师发现同学们指角的时候，不光指了这个点，还指了这两条直直的线。想看看老师是怎样指角的吗？你们能像老师这样指角吗？试试看。

师生一起指三角形的角、课本封面上的角。

3、介绍角的各部分名称

同桌合作指一指课件中的角。

师：角到底是什么模样呢？让我们给这些角脱掉漂亮的外衣。（课件演示）

师介绍角的各部分名称，并观察一个角有几个顶点、几条边后板书（1个顶点、2条边）生再次指认实物角的各部分名称。

4、判断角

（学生用手势判断，并说明理由，如五角的角与几何中的角的区别）

5、创造角

师提供学具：一条绳子、两根塑料条、圆或不规则纸片。讲故事：“蓝角、红角比大小”（课件出示图）。

（在创造角的教学中，通过学生折一折、剪一剪、比一比、说一说等方法，让学生通过操作及同桌合作的学习方式，放手让学生自己去体验、自己去探索，使学生感受角有大小，更好的认识角的特征，建立角的表象。在学生介绍角的时候选择一个角来比一比两个角谁大谁小，这样可以更自然的引到活动角的比较大小。）

6、画角

a□请学生想想说说，应该怎样画角。

b□教师规范画角的步骤。教师边画边说：先点一个点，从这个点起，尺向不同的方向画两条线（教师板演□□c□学生练习画角，教师给予鼓励。

d□学生反馈后，再画一个跟刚才大小不一样的角。

三、练习反馈，实际应用

1、师：请同学们数一数三角形有几个角，再数一数每个小组桌面上其他图形的角。

2、给你一个长方形，只能剪一刀，你能把它变成几个角学生操作后交流：不同的剪法，得到角的个数不一样。（电脑演示几种情况）

四、课堂小结，畅谈收获

1、谈收获

2、学唱《角的歌》：我的名字叫做角

我有边儿是两条

一个顶点两条边

所以我叫角角角（课中安排学唱《角的歌》，旋律是学生熟悉并喜爱的，加上简明扼要的歌词和动作，是对“角”的一个特写，符合低年级学生的年龄特点。）

五、课外延伸

老师要交给你们一个任务，请你回去后仔细地观察一下，你还见过哪些地方有角，听说过哪里有角，然后把它们写下来，题目就叫做：我所知道的角。

二年级数学认识米教案篇七

教学内容:

义务教育课程标准实验教材数学第四册第68－71页

教学目标：

1、使学生结合生活情境认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法做出角。

2、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，感受角在生活中的应用，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考。

教学重点：

1、认识角。

2、知道角的各部分名称。

教学难点：

1、能用不同的方法做出角。

2、会比较角的大小。

学具教具准备：

钉板、皮筋、彩纸、硬纸条、折扇、剪刀、三角板、钟面。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

再过几天就是小明的生日了。星期天，小红和小华相约在一起做一些漂亮的手工作品送给小明作生日礼物。瞧，他们做得多认真啊！（出示主题图）桌面上有很多物品，仔细看，这些物品上有没有我们以前认识过的图形啊？（闹钟的面是圆形、纸工袋的面是长方形……）这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？（出示剪刀、三角板、闹钟图）评:教师创设小明过生日这一生活中学生感兴趣的话题引入新课,使学生感到亲切、有趣。在观察各种实物图形的基础上，教师的一句简短的问话“这些物品中还藏着一

位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？”激起了学生主动参与学习的欲望。

二、联系生活，探索新知。

（一）角的特征

1、认识角。到底新朋友藏在哪儿呢？（拿出剪刀，开、合）剪刀的开口就形成了一个我们今天要认识的新朋友－－角。（电脑闪现）三角形纸上也有角。（拿出三角形纸指）三角形的这里也是一个角。（电脑闪现）剪刀、三角形纸上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢？（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角。（电脑闪现）我们一起来看这三个角。（电脑演示从实物中抽象）仔细观察：这三个角有什么特点呢？（相交于一点，两条边都是直的……）小结：角有一个顶点两条边。

2、画角。角怎样画呢？画的时候，我们先画一点，这是它的……（顶点）再从顶点画一条很直的线，这是它的……（边），再从顶点起往不同方向再画一条边。这样，（用手指角）有一个顶点和两条边的图形就是角。

评：生活中学生对角有了初步的了解，但对角的几何图形的认识还是第一次。教学时教师利用学生已有的生活经验，让学生在剪刀、钟面、三角形纸等实物上找角，在直观认识的基础上仔细观察屏幕，利用多媒体动感演示，抓住角的本质属性，从实物中抽象出角的图形，使学生初步感知角的特点，再通过观察角、画角使学生进一步认识角有一个顶点两条边的特点。

3、找角。（1）拿出三角形纸。在这个三角形里我们已经找到一个角了，你还能在这个三角形里找出其它的角吗？（个别上来指一指，说出顶点和边）（2）不仅在剪刀、钟面和三角形纸上能找到角，生活中还有物体上也有角，你能在你身

边找一找、摸一摸，再和你的同桌说一说吗？（自由说一说，全班交流）（3）看到小朋友们找到了这么多的角，老师也想参与进来，欢迎吗？（出示金字塔、高压电塔、五角大楼等图片）你们想看哪一幅图？（逐一出示，稍作介绍，引导学生观察并找出其中的角）（4）小结：生活中藏着很多角，只要做个有心人，还能发现更多。

评：在初步认识角的本质属性的基础上，教师让学生找身边的角，再让学生欣赏金字塔、高压电线杆、五角大楼、战斗机、桥梁等物体中的角，使学生了解到建筑物上、艺术品中、军事武器及日常生活中处处有角，学生不仅深化了对角的认识，同时也体现了数学是人类的一种文化的思想。

（二）做角。

1、提出要求：老师给每组发了一些材料：有小棒、皮筋、钉子板、纸条、图钉、彩纸等，请组长带领，小组合作用这些材料做角，并且指出所做出的角的顶点和边。看哪个小组在规定时间内做得多、做得好，并且说得好。

2、汇报交流，展示各组作品。

3、小结：同学们可真聪明，想出了这么多种做角的方法，虽然它们材料不同，大小不同，但他们表示的都是－－角。

评：新课标指出：有效的数学学习活动不能单存地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与交流是学生学习数学的重要方式。在直观感知角的基础上教师又提出明确的做角要求，在小组同学合作下，通过拉一拉、拼一拼、搭一搭、折一折学生进一步体会角的特征，在合作交流中认识到做角的方法是多种多样的，通过汇报、展示，也使教师了解到学生对角的认识程度和掌握情况，学生通过亲自操作，获得了自己去探索数学知识的体验，培养了学生的探索意识。

（三）角的大小。

1、拿出学生做的活动角，慢慢拉大一条边，问：现在角和刚才比发生了什么变化？（变大了）继续拉大，问：现在发生了什么变化？（变得更大了）慢慢合拢一条边，问：现在角有发生什么变化了？（变小了）小结：看来角是有大小的。那么角的大小和什么有关呢？（学生用自己的语言说出来。）

2、出示四面钟，你能看出钟面上哪个角最大，哪个角最小吗？为什么？那么2、4号钟面上的角哪个大呢？（学生出现争论）究竟哪个角大，你有什么好办法判断出来吗？小组里商量一下。（提醒：看看你身边有没有什么可利用的工具。）

3、交流汇报各小组想法。（数格子，用硬纸条做的角比，用纸折出的角比……）

4、结合学生回答，教师重点用电脑演示书上介绍的重合方法。

（四）角在生活中的应用。

1、刚才我们学习了这么多的角，那么角在我们生活中究竟有什么用呢？

2、出示挖土机工作图、学生用指甲钳剪手指甲动态图，先让学生明确角在哪里，再仔细观察，说明角的大小变化有什么用。

3、除了这些，你还找出一些角的大小变化在生活中的应用吗？（小组交流）

评：生活是学习数学的大课堂，把所学的知识应用到生活中，是学习数学的最终目的。本节课的最后环节，教师出示挖土机工作时的场景录象、剪指甲时指甲剪的运动过程等让学生看到，由于角的大小变化解决了实际问题，由此更进一步了

解角在现实中的作用，体会角的重要性。

三、全课小结。（略）

总评：1、联系生活实际，创设问题情境，巧妙引出新知。波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现的。因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”本节课开头教师有意识地设计学生认识的图形，剪刀、钟面、三角形纸等，从中让学生自己找出所要学习的新朋友－－角。教师巧妙运用多媒体，出示实物图并用红线画上角，再利用多媒体演示去除实物中角的非本质属性，抽取角的本质属性，引出角的图形，帮助学生建立角的表象。利用动画效果，演示“物、形”的分离，既贴近实际有符合小学生的思维特点，能帮助学生建立起角的概念，并促进形象思维向抽象思维过渡。2、注重动手操作，实施合作交流，经历探究过程。《数学课程标准》指出：要让学生在动手实践、自主探索、合作交流中学习数学。教师重视操作活动，让学生动手做角，这样既加深对角的认识，又丰富学生数学活动的经验，教师组织汇报交流，给学生创设充分展示自己的机会，让学生不仅知其然，而且知其所以然，由被动接受变为积极发现，并在交流的过程中增强认识能力，提高认识水平。2、数学联系生活，数学回归生活，解决实际问题。《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密地联系学生的生活实际，要从学生的生活经验和已有知识点出发，创设生动有趣的情境。”本节课教学中教师多处让数学问题联系学生实际，如让学生找生活中的角，观察各种建筑物、桥梁、路标、金字塔……中的角，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我身边。课尾教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实中的作用，体会数学的重要性。如挖土机、指甲剪的工作过程中都由于有角度的变化从而解决了实际问题，教师还让学生找出一些角的大小变化在生活中的应用，此时课堂气分活跃，学生找到的实例超出了教师的估计范围，达到了数学学习的最终目的。

二年级数学认识米教案篇八

教学目标：1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

教学重点：认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

教学难点：理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

教具准备：课件、统计图表

教学过程：

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我

们一起去看看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

生：……

师:同学们想了解这么多的情况,你打算用什么方法了解这些情况?

生:……

2、揭示课题:

板出：统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录）

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

各种动物参加跳高情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

生：……

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

生：……(学生汇报后出示简单复式统计表)

只数种类项目小兔小狗小牛小猫

跑步

跳高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个

统计表有什么不同？

生：……

师:同学们说得很对,前面哪两个统计表比较简单,它们反映运动项目只有1项,我们称它为单式统计表,而后面这个统计表反映2项运动项目,我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

生：……

师：参加（）的（）只数最多？参加（）的（）只数最少？

生：……

师：你还能发现了什么？

生：……

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的的成绩

师：你还想统计什么？

生：……

师:那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数时间种类1秒-2秒3秒-4秒5秒-6秒7秒-8秒8秒以上

小兔

小狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

生：……

师:那我们在这个表再添上两行,同学们会填吗?

生:……(指导学生填写)

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。