

2023年二年级数学认识米教案(模板8篇)

高三教案包括教学目标的设置、教学内容的解析、教学步骤的设计等内容，能够帮助教师系统地组织教学。以下是小编为大家整理的三年级品德与生活教案范文，希望对大家的品德教育有所帮助。

二年级数学认识米教案篇一

【教学内容】

教材第100~102页例1、例2以及练习二十相关内容。

【教学目标】

1. 通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位和计量工具。
2. 在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立对“克”的概念。
3. 培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

【教学重难点】

重点：进一步了解克的质量单位概念，能够用跟老师提供的秤来称量物体质量。

难点：建立1克的概念。

【教学准备】

教具：多媒体课件、天平、盘秤、适量的生活用品、一枚2分硬币、黄豆若干、口香糖、水果。

学具：

1. 学生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。
2. 准备天平、电子秤、2分硬币、1克黄豆及一些较轻的物品。

【教学过程】

一、课前口算训练

1. 今天老师带来了一些乘法和除法的口算题，请你看卡片进行解答。

（指名学生答题）

2. 我把做过的乘法题目放在天平的左边，把除法题目放在天平的右边。
3. 通过刚才是实验表明，只有天平左右两边放一样重的物体托盘才会保持平衡。

二、情境引入

1. 了解质量单位。

学生交流。

根据学生的回答，教师适时板书：500克、100克、5公斤等。

教师指出：计量物品轻重，可以用克、公斤、千克、吨作单位，都是计量单位。其中公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，生活中常见的是克和千克，这节课我们认识计量单位——克。

在调查活动中，你发现了那些工具可以称出物品有多重？

教师用多媒体课件根据学生的回答随机出示集中常见的秤，并作必要的补充与说明。

三、认识重量单位——克(g)

1. 教学例1，请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，放在天平上，天平会往哪边沉？

请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，如果放在天平上，天平会往哪边沉？

盐比硬币重得多，所以同学们很快就知道了，但是硬币和棉花就不那么容易判断了，因为它们之间的差别不是很大，对于很轻的物体，我们就用克来衡量。

板书：克的认识。

2. 实验：拿出一个5克的砝码放在天平的左边，不断往另一边加2分的硬币直到两端平衡。

3. 掂一掂1克有多重。

4. 称1克米、2克瓜子、5克黄豆，说说你是怎么称的。

5. 练习p101做一做。

四、认识重量单位——千克(kg)

1. 我们刚才认识了克，在实际生活中还有哪些词是用来表示重量的呢？

板书：克和千克的认识

教学例2，我们经常见到的台秤就是以千克为单位的。

请你往台秤上放一些有标示重量的零食，称出1千克来，然后统计1千克到底有多少克。

学生汇报，板书：1千克=1000克

2. 随便称1千克物品，然后去参观别的小组。

(以上视学生的表现发给一个信封，学生不能当场打开)

3. 学生根据信封中的内容购物，采取成信购物的方式，并说说自己是怎么购物的。

4. 练习p103做一做。

5. 课堂作业练习二十第1~4题。

【板书设计】

克的认识

千克的认识

1千克=1000克

二年级数学认识米教案篇二

1、结合生活情境和操作活动，初步认识角，知道角各部分的名称，初步学会用尺子画角。

2、经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。

3、通过观察比较、动手操作等活动，培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

4、在丰富多彩的活动中，获得积极的情感体验，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。

本课教学目标的定位是基于学生已初步认识了长方形、正方形、三角形和平行四边形等平面图形，对生活中的角已有初步的感知。从学生熟悉的生活情境中感知角，从观察比较、动手操作等活动中初步认识角、学会用尺子画角，体会数学的应用价值。

初步认识角。

初步学会用尺子画角。

课件、尺子，学生每人2条硬纸条和一个按钮等

一、创设情境，导入新课

（一）课件呈现主题图“美丽的校园”

1、仔细观察你在“美丽的校园”里看到了什么？

2、你能找出我们学过的平面图形吗？

（二）揭示课题

大家都善于用数学的眼光观察校园，其实，这里面还藏着很多的“角”，今天我们就一起来认识角。（板书课题）

设计意图：课伊始，抓住学生的好奇心，从学生熟悉的生活情境中引入，激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性。同时，找平面图形这一环节，既复习了学生已有的相关知识，又为新课铺垫。

二、动手操作，探究新知

（一）指一指，初步感知角。

- 1、学生小组合作，在主题图中指出角。
- 2、汇报交流时课件呈现有色线标示出角。

（二）描一描，认识角各部分的名称。

- 1、从主题图中提取教学素材，课件出示例1（先不出示红线）：
- 2、让学生仔细观察，分别找出角并在图上描画出来。
- 3、从实物中抽象出角。
- 4、比较观察：这些角有什么相同之处？
- 5、交流归纳：角是由一个顶点和两条边组成的。（图文结合板书）

（三）折一折，初步感知角的大小。

- 1、动手操作：用圆形纸片折角。
- 2、同桌合作：比一比谁折的角大？你是怎么比的？（重叠）

（四）做一做，探索角的大小与什么有关。

- 1、动手做一个活动角。
- 2、用活动角做“变大变小”游戏。
- 3、引导发现：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小程度有关。

（五）画一画（例2），初步学会用尺子画角。

- 1、小组合作，尝试画角。
- 2、师生交流，完善画法。
- 3、教师范画，小结画法。

从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。

设计意图：创设“指一指、描一描、折一折、做一做和画一画”等丰富多彩的学习活动，使学生经历数学知识抽象的过程，也使角的形成具体化、动态化，加深对角的直观体验，进一步认识角，进而使学生体验探索的乐趣和成功的喜悦。

三、巩固练习，拓展应用

（一）教材第43页练习八第2题

- 1、课件出示：下面图形哪些是角，哪些不是角？
- 2、学生独立判断，师生交流时强调判断的依据。
- 3、在图上标上角各部分的名称。

（二）教材第43页练习八第3题。

课件出示题目，判断这些平面图形中有多少个角。

（三）教材第39页“做一做”第1题。

- 1、说一说周围哪些物体的表面上有角。
- 2、把你找到的角画出来。

(四) 用角组成自己喜欢的图案。

设计意图：通过练习，让学生在观察、判断、画图等数学活动中，加深对角的认识，发展学生初步的空间观念。同时让学生到生活中找角的活动，又让数学知识回归于现实生活，感受到数学知识与实际生活的密切联系，感受数学的应用美。

四、课堂小结

(一) 这节课你有哪些收获呢？

(二) 你还有什么问题吗？

设计意图：通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快乐，同时让学生带着问题下课，培养学生勤于思考的好习惯。

二年级数学认识米教案篇三

结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，会用三角板判断直角和画直角。

直角的认识及角的大小的比较

直角的认识及角的大小的比较

3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。

4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。

5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。

2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。

4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。

5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。
学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、（布置作业）回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《新课标小学数学二年级上册《角的初步认识》教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

二年级数学认识米教案篇四

角在日常生活中随处可见，本课通过让学生看、找、画、折、摆等形式，知道角的组成和画法。

教学过程中，用情景引入，创设漂亮的小房子，让孩子们找找这座漂亮的小房子是由哪些图形组成的？学生一下子就觉得感兴趣，仔细观察，回答，学生的注意力一下就吸引过来，

学习情绪被调动起来。

1、找角。让学生以小组的方式找身边的角与自己身体上的角，找到以后让学生用手摸，感觉角的特点。

2、认识图形。抽象图形从直观到抽象，学生更容易接受掌握，认识角的各个部分的名称，正确辨别角。从而引出直角，认识直角。

3、折角。让学生动手操作，手、脑并用，体验数学知识，摸摸自己的角，对角的形状有直观的感知，并获得成功的体验。

4、制作活动角

这是一个难点，要让学生明白角的大小跟什么因素有关，靠教师抽象的讲是行不通的。学生通过动手操作，深深明白角的大小是与边的长短无关的，只是两条边叉开的大小有关。

5、拓展练习。一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角？发展学生的思维能力整节课充分体现了新的教学思路，学生在活动中学习，在实践中探索，寓教于乐。

1、经历从现实生活中发现角，使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、通过观察、操作、发展学生的空间概念。

3、加强小组合作意识，培养良好的学习习惯。

帮助学生形成角的正确表象，认识角的各部分名称和画角。

多媒体课件、三角尺等。

两根硬纸条、图钉、圆形白纸等

一、情景导入

课件：出示小房子

师：同学们，看这座小房子漂亮吗？那谁知道这座漂亮的小房子是哪些图形拼成的？（三角形、正方形、长方形、圆形）大家看在这些图形中还藏着另一种新的图形。（课件抽象出角）你们知道这是一种什么图形吗？（学生发挥想象）

师：大家的想象力真丰富，非常棒。这个同学所说的名称很接近数学家给它起的名称。这样的图形我们把它叫做角。

导出课题：这节课我们就来认识角。（板书课题：角的初步认识）

二、新授

（一）导出角的特点

师：同学们，在这座小房子里藏了这么多的角，那你们能不能从我们身边找到角藏在哪儿呢？找到角时并用手摸摸，有什么感觉。（组长带领，在教室里找角。指生汇报找角，摸角的感受）。

生1：角很尖，有些扎人。

生2：角两边直直的。

课件：画角

师：你们能给这个部分起个名字吗？（指顶点）这个同学起的名字跟数学家起的名字很接近，我们把这部分叫做角的顶点。这个部分你们能给它起个什么名字（指两条边）这个同学起的名字跟数学家的一样，这部分我们就叫角的边。

师：同学们给角的这几部分起了名字，真了不起。那你们观察这个角有什么特点？

课件：（角有一个顶点，两条边）

师：象这样有一个顶点，两条边的图形叫做角。

（二）引出直角

生：老师指的这个角边是直直的。

（三）折角

找一个锐角：你为什么认为你折的这个是角？（因为它有个顶点两条边）大家同意吗？谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。

找一个钝角：谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。你们为什么认为这个是角吗？（因为它有一个顶点两条边）你说说你折的这个角跟前一个一样吗？比一比。

找出三种角，贴黑板，

师：大家看，这几种不同的角都有一个共同的特点（生答）

（四）巩固练习

- 1、课件：判断是不是角。
- 2、找出下面的直角，并用直角符号表示出来。
- 3、思考题：一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角。

三、布置作业

回家与家长用两根硬纸条和图钉做一个活动角，下节课要用到。

四、课堂总结

这节课，我们通过找角，折角，做活动的角，发现我们身边藏着各种各样的角。只要同学们认真观察，就会发现我们身边处处有数学。

五、板书设计

角的初步认识

边

顶点

边

锐角

直角钝角

角有一个顶点，两条边。

二年级数学认识米教案篇五

1. 结合生活情境认识角，知道角的各部分名称。
2. 知道角有大小，会比较角的大小。
3. 初步学会用直尺画角。

重点：知道角的各部分名称。

难点：知道角有大小，会比较角的大小。

一、创设情境目标导学

1. 播放暖场音乐—《一闪一闪亮晶晶》

2. 出示主题图，板书课题

生独立思考、同桌交流、教师指名多位学生上台展示

师：当这些生活中的物品脱去华丽的外衣，像这样形状的图形就是我们今天要认识的新朋友角。

二、合作探究互动雅学

（一）角的特征教学

过渡：（板书抽象的角）请大家认真观察，这些角它们有什么共同点？

独立思考，指名多位同学说

1. 教师归纳：所以角有一个尖尖，我们把它叫做顶点。还有两条直直的线，我们叫做边。

2. 同桌互说

3. 小结：所以我们说角有一个顶点和两条边。和老师一起说一说。

4. 数学游戏：谁的眼睛明又亮

过渡：为了奖励大家……，老师想和你们玩一个游戏，你们想玩儿吗？

(1) 第一关：判断角。出示红卡：第1题

独立思考、同桌互查、全班汇报

师小结：所以我们在判断一个图形是不是角，或者找角的时候，都要用到角的特征。角有一个尖尖的顶点，和两条直直的边，有一个条件不满足，那么它就不是角。

(2) 第二关：找生活中的角（指角，并说明原因）出示红卡：第2题

师：大家都会判断这些是不是角，其实角在生活中处处可见，这本数学书上就有好多角，在这个面上，这里有角，这里也有角，在这个面上呢，这里有角。（摸面、圈角、指顶点和边）

师：那这个物品的哪些表面有角呢？你能上来指一指吗？

师小结：我们从生活中的物品抽象出了许多数学角，希望大家以后也用数学的眼光观察生活中的物品。

(二) 角有大小

过渡：生活中处处都有角，我们这把折扇……也可以看作是一个角

1. 课件演示，感受角有大小。

2. 小结：所以角有大有小。

3. 比角

师：这怎么比啊？（上台演示说理由）

(三) 画角

1. 自主尝试画角
2. 播放动画，规范画角
3. 拍照作业，欣赏角

三、点拨指导提升领悟

师：我们不仅知道了角有一个顶点，两条边，还知道了角有大有小，通过比、折、画的方式认识了角。那你们能用今天的知识解决蓝卡吗？请拿出蓝卡第一题。

四、检测反馈博学拓展【出示分层实践卡】

二年级数学认识角教案篇六

教科书38——39页及相应的练习。

- 1、结合具体活动情景和实践活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称。
- 2、初步学会用尺子画角，在操作体验中让学生感受到角有大小，感悟到角的大小只与两边叉开的程度有关。
- 3、在获取知识的同时培养学生的观察、思维和交流能力。

多媒体课件、三角板、活动角、绳子等。

一、创设情境，激趣导入

红旗上的五角星的名称缘由导入新课。

师：同学们的精神面貌真不错，老师准备把这几颗五角星奖励给表现最好的同学。（课件出示五角星）这几颗星星为什么叫五角星呢？师：角到底是什么样的图形呢？今天我们就

一起来认识这位“新朋友”。（板书：角的初步认识）

（通过学生熟悉的“五角星”，很自然地引出本节课要解决的重点问题——角是什么样的图形，既激发了学生探究的兴趣，又沟通了数学与生活的联系。）

二、动手实践，探究新知

1、找角

师：老师请同学们仔细观察角的家，在画面中，哪儿有角？

师：不仅这里有角，在我们的身边，在我们的周围，许多物体上都有角，请同学们仔细看一看，认真找一找，然后把你的发现说给小组里的同学听。（生生互动）

2、摸角

师：谁愿意说说你们找到的角？

老师明白了同学们指的角原来是这样的一个图形（点）。想想怎样才能把你们看到的角完整地指出来呢？（点、边、边）

老师发现同学们指角的时候，不光指了这个点，还指了这两条直直的线。想看看老师是怎样指角的吗？你们能像老师这样指角吗？试试看。

师生一起指三角形的角、课本封面上的角。

3、介绍角的各部分名称

同桌合作指一指课件中的角。

师：角到底是什么模样呢？让我们给这些角脱掉漂亮的外衣。（课件演示）

师介绍角的各部分名称，并观察一个角有几个顶点、几条边后板书（1个顶点、2条边）生再次指认实物角的各部分名称。

4、判断角

（学生用手势判断，并说明理由，如五角星的角与几何中的角的区别）

5、创造角

师提供学具：一条绳子、两根塑料条、圆或不规则纸片。讲故事：“蓝角、红角比大小”（课件出示图）。

（在创造角的教学中，通过学生折一折、剪一剪、比一比、说一说等方法，让学生通过操作及同桌合作的学习方式，放手让学生自己去体验、自己去探索，使学生感受角有大小，更好的认识角的特征，建立角的表象。在学生介绍角的时候选择一个角来比一比两个角谁大谁小，这样可以更自然的引到活动角的比较大小。）

6、画角

a□请学生想想说说，应该怎样画角。

b□教师规范画角的步骤。教师边画边说：先点一个点，从这个点起，尺向不同的方向画两条线（教师板演□□c□学生练习画角，教师给予鼓励。

d□学生反馈后，再画一个跟刚才大小不一样的角。

三、练习反馈，实际应用

1、师：请同学们数一数三角形有几个角，再数一数每个小组桌面上其他图形的角。

2、给你一个长方形，只能剪一刀，你能把它变成几个角学生操作后交流：不同的剪法，得到角的个数不一样。（电脑演示几种情况）

四、课堂小结，畅谈收获

1、谈收获

2、学唱《角的歌》：我的名字叫做角

我有边儿是两条

一个顶点两条边

所以我叫角角角（课中安排学唱《角的歌》，旋律是学生熟悉并喜爱的，加上简明扼要的歌词和动作，是对“角”的一个特写，符合低年级学生的年龄特点。）

五、课外延伸

老师要交给你们一个任务，请你回去后仔细地观察一下，你还见过哪些地方有角，听说过哪里有角，然后把它们写下来，题目就叫做：我所知道的角。

二年级数学认识米教案篇七

教学内容：

义务教育课程标准实验教材数学第四册第68—71页

教学目标：

1、使学生结合生活情境认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法做出角。

2、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，感受角在生活中的应用，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考。

教学重点：

1、认识角。

2、知道角的各部分名称。

教学难点：

1、能用不同的方法做出角。

2、会比较角的大小。

学具教具准备：

钉板、皮筋、彩纸、硬纸条、折扇、剪刀、三角板、钟面。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

再过几天就是小明的生日了。星期天，小红和小华相约在一起做一些漂亮的手工作品送给小明作生日礼物。瞧，他们做得多认真啊！（出示主题图）桌面上有很多物品，仔细看，这些物品上有没有我们以前认识过的图形啊？（闹钟的面是圆形、纸工袋的面是长方形……）这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？（出示剪刀、三角板、闹钟图）评：教师创设小明过生日这一生活中学生感兴趣的话题引入新课，使学生感到亲切、有趣。在观察各种实物图形的基础上，教师的一句简短的问话“这些物品中还藏着一

位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？”激起了学生主动参与学习的欲望。

二、联系生活，探索新知。

（一）角的特征

1、认识角。到底新朋友藏在哪儿呢？（拿出剪刀，开、合）剪刀的开口就形成了一个我们今天要认识的新朋友——角。

（电脑闪现）三角形纸上也有角。（拿出三角形纸指）三角形的这里也是一个角。（电脑闪现）剪刀、三角形纸上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢？（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角。（电脑闪现）我们一起来看看这三个角。（电脑演示从实物中抽象）仔细观察：这三个角有什么特点呢？（相交于一点，两条边都是直的……）小结：角有一个顶点两条边。

2、画角。角怎样画呢？画的时候，我们先画一点，这是它的……（顶点）再从顶点画一条很直的线，这是它的……

（边），再从顶点起往不同方向再画一条边。这样，（用手指角）有一个顶点和两条边的图形就是角。

评：生活中学生对角有了初步的了解，但对角的几何图形的认识还是第一次。教学时教师利用学生已有的生活经验，让学生在剪刀、钟面、三角形纸等实物上找角，在直观认识的基础上仔细观察屏幕，利用多媒体动感演示，抓住角的本质属性，从实物中抽象出角的图形，使学生初步感知角的特点，再通过观察角、画角使学生进一步认识角有一个顶点两条边的特点。

3、找角。（1）拿出三角形纸。在这个三角形里我们已经找到一个角了，你还能在这个三角形里找出其它的角吗？（个别上来指一指，说出顶点和边）（2）不仅在剪刀、钟面和三角形纸上能找到角，生活中还有物体上也有角，你能在你身

边找一找、摸一摸，再和你的同桌说一说吗？（自由说一说，全班交流）（3）看到小朋友们找到了这么多的角，老师也想参与进来，欢迎吗？（出示金字塔、高压电塔、五角大楼等图片）你们想看哪一幅图？（逐一出示，稍作介绍，引导学生观察并找出其中的角）（4）小结：生活中藏着很多角，只要做个有心人，还能发现更多。

评：在初步认识角的本质属性的基础上，教师让学生找身边的角，再让学生欣赏金字塔、高压电线杆、五角大楼、战斗机、桥梁等物体中的角，使学生了解到建筑物上、艺术品中、军事武器及日常生活中处处有角，学生不仅深化了对角的认识，同时也体现了数学是人类的一种文化的思想。

（二）做角。

1、提出要求：老师给每组发了一些材料：有小棒、皮筋、钉子板、纸条、图钉、彩纸等，请组长带领，小组合作用这些材料做角，并且指出所做出的角的顶点和边。看哪个小组在规定时间内做得多、做得好，并且说得好。

2、汇报交流，展示各组作品。

3、小结：同学们可真聪明，想出了这么多种做角的方法，虽然它们材料不同，大小不同，但他们表示的都是——角。

评：新课标指出：有效的数学学习活动不能单存地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与交流是学生学习数学的重要方式。在直观感知角的基础上教师又提出明确的做角要求，在小组同学合作下，通过拉一拉、拼一拼、搭一搭、折一折学生进一步体会角的特征，在合作交流中认识到做角的方法是多种多样的，通过汇报、展示，也使教师了解到学生对角的认识程度和掌握情况，学生通过亲自操作，获得了自己去探索数学知识的体验，培养了学生的探索意识。

（三）角的大小。

- 1、拿出学生做的活动角，慢慢拉大一条边，问：现在角和刚才比发生了什么变化？（变大了）继续拉大，问：现在发生了什么变化？（变得更大了）慢慢合拢一条边，问：现在角有发生什么变化了？（变小了）小结：看来角是有大小的。那么角的大小和什么有关呢？（学生用自己的语言说出来。）
- 2、出示四面钟，你能看出钟面上哪个角最大，哪个角最小吗？为什么？那么2、4号钟面上的角哪个大呢？（学生出现争论）究竟哪个角大，你有什么好办法判断出来吗？小组里商量一下。（提醒：看看你身边有没有什么可利用的工具。）
- 3、交流汇报各小组想法。（数格子，用硬纸条做的角比，用纸折出的角比……）
- 4、结合学生回答，教师重点用电脑演示书上介绍的重合方法。

（四）角在生活中的应用。

- 1、刚才我们学习了这么多的角，那么角在我们生活中究竟有什么用呢？
- 2、出示挖土机工作图、学生用指甲钳剪手指甲动态图，先让学生明确角在哪里，再仔细观察，说明角的大小变化有什么用。
- 3、除了这些，你还找出一些角的大小变化在生活中的应用吗？（小组交流）

评：生活是学习数学的大课堂，把所学的知识应用到生活中，是学习数学的最终目的。本节课的最后环节，教师出示挖土机工作时的场景录象、剪指甲时指甲剪的运动过程等让学生看到，由于角的大小变化解决了实际问题，由此更进一步了

解角在现实中的作用，体会角的重要性。

三、全课小结。（略）

总评：1、联系生活实际，创设问题情境，巧妙引出新知。波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现的。因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”本节课开头教师有意识地设计学生认识的图形，剪刀、钟面、三角形纸等，从中让学生自己找出所要学习的新朋友——角。教师巧妙运用多媒体，出示实物图并用红线画角，再利用多媒体演示去除实物中角的非本质属性，抽取角的本质属性，引出角的图形，帮助学生建立角的表象。利用动画效果，演示“物、形”的分离，既贴近实际有符合小学生的思维特点，能帮助学生建立起角的概念，并促进形象思维向抽象思维过渡。2、注重动手操作，实施合作交流，经历探究过程。《数学课程标准》指出：要让学生在动手实践、自主探索、合作交流中学习数学。教师重视操作活动，让学生动手做角，这样既加深对角的认识，又丰富学生数学活动的经验，教师组织汇报交流，给学生创设充分展示自己的机会，让学生不仅知其然，而且知其所以然，由被动接受变为积极发现，并在交流的过程中增强认识能力，提高认识水平。2、数学联系生活，数学回归生活，解决实际问题。

《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密地联系学生的生活实际，要从学生的生活经验和已有知识点出发，创设生动有趣的情境。”本节课教学中教师多处让数学问题联系学生实际，如让学生找生活中的角，观察各种建筑物、桥梁、路标、金字塔……中的角，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我身边。课尾教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实中的作用，体会数学的重要性。如挖土机、指甲剪的工作过程中都由于有角度的变化从而解决了实际问题，教师还让学生找出一些角的大小变化在生活中的应用，此时课堂气氛活跃，学生找到的实例超出了教师的估计范围，达到了数学学习的最终目的。

二年级数学认识米教案篇八

教学目标：1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

教学重点：认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

教学难点：理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

教具准备：课件、统计图表

教学过程：

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

生：……

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些情况？

生：……

2、揭示课题：

板出：统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录）

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

各种动物参加跳高情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

生：……

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

生：……（学生汇报后出示简单复式统计表）

只数种类项目小兔小狗小牛小猫

跑步

跳高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个

统计表有什么不同？

生：……

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

生：……

师：参加（）的（）只数最多？参加（）的（）只数最少？

生：……

师：你还能发现了什么？

生：……

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的成绩

师：你还想统计什么？

生：……

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数 时间 种类 1秒-2秒 3秒-4秒 5秒-6秒 7秒-8秒 8秒以上

小兔

小狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

生：……

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

生：……（指导学生填写）

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。