

2023年分数与除法的关系教学设计及反思 (大全15篇)

在信息爆炸的时代，标语作为一种简洁、直观的宣传方式，具有无可替代的价值和意义。标语的语言要简练、有力，通过简洁明了的表达来传达出核心信息，避免冗余和模糊。以下是一些成功的品牌标语示例，能够引起大家的共鸣和欣赏：

分数与除法的关系教学设计及反思篇一

一、学生对新知识的学习必须以已有的知识和学习经验作为基础，因此教师必须正确分析学生的学情并根据此来设计教学环节。分数除以整数的教学基础在于以下几点：分数与小数的转化；分数的意义；分数乘法的意义；倒数的知识；商不变的性质等。这些知识在以前的学习中，学生都有了足够的掌握。因此，对于本节课内容的教学，学生就能运用自己已有的知识经验去探究问题。

一。从研究的结果看，说明学生有很强的求知欲，有去经历学习过程、探索过程的强烈热情，这是学生个体的需要，也是张扬学生个性的过程。这一过程恰恰体现了学生们具有学习的主动性和主体意识。这方面也是本节课最成功之处。

分数与除法的关系教学设计及反思篇二

本课主要学习用方程解决简单的分数的实际问题，并巩固分数除法的计算方法。教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法应用题这个在小学阶段历来的教学难点提供了学习的方法与帮助。特别是在解决分数乘除混合问题时，学生是难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题，我充分利用这幅主题图，让学生大胆地提出问题，鼓励学生以分数乘法的知识进行新

旧知的学习迁移。反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我做了适时的引导，鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法计算，我及时引导学生做好分析，并借助线段图的功能理清思路。对学习能力强的学生我提出用两种方法解决这个问题，虽然题目并不难，但要加强对数量关系的分析，鼓励学生找出问题情境中的数量关系，进一步理清数量关系，避免学生机械套用题型的情况，引导学生根据情境中的数量关系和运算的含义解决问题。

办法想了很多，但一些学困生还是不理解如何解题，还得想办法！

□2□

《分数除法三》是北师大版小学数学第十册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。如何激发学生主动积极地参与学习的全过程呢？教学时，我没有采用书上的情境，而是从学生的生活实际引入。教学一开始我就结合学生的生活实际提出相关的数学问题，例如：我们班有多少女生？有多少男生？女生占全班人数的几分之几？现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人，怎样求？学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来，知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢？这样引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中，我通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律，从而让学生体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题，体会用方程解决实际问题的一个重要模型。为了帮助学生理解，

我借助线段图的直观功能，引导孩子们理清解题思路，找出数量间的相等关系。

教学中，给学生提供探究的平台，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟，对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解，为进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数与除法的关系教学设计及反思篇三

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。

分数与除法的关系教学设计及反思篇四

《分数除法》这部分内容是在本册第三单元中分数乘法的基础上教学的。这是本单元教学的重点。在推导分数除法的计算方法，我联系实际问题分析、推导，帮助学生真正意义的理解分数除法的算理。在分数除法中，不论哪种情况的计算方法，都可以归结为乘除数的倒数。但如果开始就举一个数除以分数的例子，计算方法的推导过程比较复杂，学生较难理解。所以在教学例题时，我分两步进行教学。先通过例2学习分数除以整数，再通过例3学习一个数除以分数。然后加以归纳，把分数除法的计算方法统一起来。

从整个教学过程来看，学生始终能以积极的态度投入到每一个环节的学习中，在进行自主探究的过程中，对算法有了具体的认识，而且能够分析思考进而得出分数除以整数的一般性计算法则。反思整个教学过程，(转载于:)我有以下几点感受：

一、学生对新知识的学习必须以已有的知识和学习经验作为基础，因此教师必须正确分析学生的学情并根据此来设计教学环节。分数除以整数的教学基础在于以下几点：分数与小数的转化；分数的意义；分数乘法的意义；倒数的知识；商不变的性质等。这些知识在以前的学习中，学生都有了足够的掌握。因此，对于本节课内容的教学，学生就能运用自己已有的知识经验去探究问题。

一。从研究的结果看，说明学生有很强的求知欲，有去经历学习过程、探索过程的强烈热情，这是学生个体的需要，也是张扬学生个性的过程。这一过程恰恰体现了学生们具有学习的主动性和主体意识。这方面也是本节课最成功之处。

分数与除法的关系教学设计及反思篇五

本节课重点是理解分数与除法的关系、带分数与假分数互化。难点还是理解除法与分数的关系，虽然在复习旧知，如：把6米的绳子平均分成两段，每段长多少米？简简单单的复习为探索新知做铺垫，可课件呈现把一块蛋糕平均分给2个小朋友，每人能得到几块蛋糕？学生把刚才复习的除法计算的知识进行迁移，很容易能用算式 $1 \div 2$ 来计算，有的学生会直接用二分之一表示，我引导：既然都是正确，就说明可以用等于号了。

接着从课本的例子：如果有7块蛋糕，要分给3个小朋友，每个小朋友又能得到多少呢？学生很快就能列式表示，并用分数表示结果。然后让学生观察两个式子，看看分数与除法有什么关系？先让学生同组交流讨论，再全班反馈交流，学生能说出分数和除法有关系，就是说不出所以然，我只好问：这个分子和除法的什么好像相当？总算是把这些关系理清，可学生提出疑问：“能不能说分子等于被除数？”我说不行，只能用“相当”更恰当。

对于假分数化带分数，我从上次作业的一个图形引导，二又八分之六等于八分之二十二，完整一个单位“1”有八份，那么2个单位就是十六加上不完整的6就是22，看来分子除以分母后的商是整数部分，余数是新的分子，反过来是带分数化假分数，可以引导学生从被除数=除数 \times 商+余数，这样学生就很明朗。

特别强调的是：在带分数和假分数互化时，一定要演算，培养演算的习惯是学生学习中不可缺少的’。

本节课遗憾的是讲得太多，学生思考的时间少了，虽然学生认真听讲，但不利于学生的探究能力，值得注意。

分数与除法的关系教学设计及反思篇六

本课教学的内容是分数除以整数，在教学过程中，要让学生理解分数除以整数的意义，并掌握分数除以整数的计算方法。有了分数乘法的学习基础，学生们能够很快适应这一课的学习方式。

为了帮助学生更好地理解分数除以整数的意义和计算方法，教学中，运用数形结合的教学思想。把符号语言和图形语言很好地结合起来，把抽象的过程直观展示出来，通过学生的直观体验，将文字语言和图形相结合，从而使学生理解分数除以整数的意义和计算方法。

但是学生自主探究，合作交流时时间的不多，没有给学生更多的表达空间。部分学生对分数除以整数的计算法则理解不够，除法变成乘法后，除数没有变成相应的倒数。分数除以整数时，应该乘这个整数的倒数。没有正确理解分数除法结果的规律，一个数除以比1小的数，结果比这个数要大。有些比较大小的题目可以不用计算，直接运用计算规律就可以判断出来，但是学生不太会应用。

在今后的教学中，我要加强对学生的训练，让学生真正理解、掌握做题技巧，做题方法，真正的学会学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

分数与除法的关系教学设计及反思篇七

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的. 几分之几(即分率), 可今天求的却是具体数量。特别是例2, 虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中, 但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”, 平均分成4份, 取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题, 我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$, 另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样, 当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时, 就能通过直观图, 前后呼应, 使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后, 首先请学生思考“3块月饼4人平均分, 每人能得到一整块月饼吗?” 然后用语言暗示“每人分不到一块月饼, 那到底能分得一块月饼的几分之几呢? 请同学们用圆形纸片代替月饼, 实际动手分一分, 看看分得多少块?” 有了每人分不到一块月饼的提示, 又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示, 学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”, 且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数与除法的关系教学设计及反思篇八

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的'分数都表示谁占谁的几分之几(即分率),可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”,平均分成4份,取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题,我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$,另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样,当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时,就能通过直观图,前后呼应,使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数与除法的关系教学设计及反思篇九

分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来 $3 \div 4 =$ 的算理往往被忽视，为了让学生知其然且知其所以然，我是这样来组织教学的：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。

2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。

3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。

分数与除法的关系教学设计及反思篇十

“分数与除法”这一教学内容，是人教版小学数学第十册，第四单元中第一小节的内容。在学生学习本课内容之前，已掌握了分数的意义，知道了分数的产生等知识，学完这节课的内容将为今后学习假分数以及假分数化为整数或带分数做好准备。所以让学生很好的掌握分数与除法之间的关系，十分重要。

这节课的教学目标主要有两个，第一，让学生掌握分数与除法的关系，第二，要让学生了解两种分法。让学生体会两种分法的全过程。

在本节课的教学中，我通过从解决简单的‘问题入手提出了这样几个问题：把6张饼平均分给3个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给2个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给3个人每人分得几张饼？学生分别口答每人分得2张、0.5张、 $\frac{1}{3}$ 张。在此基础上引导学生观察三个算式和得数，学生很快得出一

个结论：两数相除，商可能是整数、小数或是分数，以此作为本节课的切入点。

让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ 是本节课的重点也是难点，我通过让学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个人可以有几种分法，学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1张饼的 $\frac{3}{4}$ 以及3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，同时让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，也就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ 的算理。

以上这一系列的教学活动，目的是让学生通过动手操作，亲身体会，探究分数与除法的关系，从而激发学生的探究意识，引发学生的数学思考，使学生学会学习、学会思考。

在本节课的教学当中，我认为存在以下几点不足：

- 1、课堂上对于学生的兴趣培养、激励性的语言还有些欠缺，学生显得不够积极主动。性格内向的学生占绝大多数，部分学生害怕在众老师面前出错，而显得有些胆怯.....由于多方面的原因，道致课堂气氛不够活跃。
- 2、学生的语言表达能力太差。课堂上不能用较为准确的语言来表述分数与除法的关系，今后应予以加强。
- 3、教学时间安排欠合理，课堂练习太少。

针对以上存在的几点不足，提出自己今后应努力的方向：

今后要多研读课标，熟读教材，多与学生沟通，了解他们已有的知识水平，认真备课。同时还要不断地学习，提高自己的业务水平和教育教学能力。

文档为doc格式

分数与除法的关系教学设计及反思篇十一

该信息窗呈现的是布艺兴趣小组给幼儿园做帽子的信息：用6米布做帽子，每顶用布 $\frac{2}{5}$ 米，将帽子的 $\frac{2}{3}$ 送给幼儿园。通过引导学生提出问题，来学习乘除混合运算的问题，是对前面所学知识的综合应用。

“合作探索”中红点部分解决“送给幼儿园多少顶帽子”，探索学习简单分数的乘除混合运算，具有两个功能，一方面是学习分数乘除混合运算的顺序，一方面是分数乘除混合运算解决问题（先除后乘，除的这一步是包含除或具体数量关系）。教材安排了两种解决问题的方法：一是分步列式，二是列综合算式。

自主练习中涉及的内容及题目比较多，在新授课中要注意合理选择使用，在练习课中要注意对比和综合性练习。

本信息窗建议课时数：2课时。第一课时为新授课，教学信息窗、合作探索及自主练习中的第4、5、6、7、9、10题；第二课时为练习课，主要处理自主练习中的其他题目。

新授课教学建议如下

教师可继续承接本单元情境串的话题切入，出示信息窗的情境，理清情境图中包含的信息，提出问题。

学生一般会提一步计算的问题，教师可组织学生随时口头列出算式，同时教师要有意识地引导学生提出两步计算的问题。而后着重让学生解决“送给幼儿园多少顶帽子？”。

解决这一问题时，要引领学生分析解决问题的思路：因为送给幼儿园

的帽子占这些帽子的 $\frac{2}{3}$ ，所以，要求送给幼儿园多少顶帽

子，需先求出6米布共做了多少顶帽子，然后再求出送给幼儿园多少顶帽子。这个问题的解决是求一个数的几分之几是多少，以及已知一个数的几分之几是多少求这个数的复合。

在学生明确了解题的思路后，放手让学生独立列式解决，再组织全班交流。交流时，要引导学生讲清解决问题的思路，并注意规范解题的具体过程，因为这是第一次接触乘除混合运算。通过两步应用题的解答，可以使学生更好地区分分数乘、除法应用题，进一步提高解题能力和发展学生的分析推理能力。因为前面有了学习的基础，因此，学生解答不会有太大困难，可让学生独立解答。对其中可用方程解答的也可用方程。如果学生出现分数乘除法混合综合算式要予以鼓励，并引导学生注意计算过程，按照从左到右的顺序进行。

关于自主练习。

第1题，分数乘除法的混合运算，要注意引导学生写清楚过程，避免乘除计算方法混淆。

第2题是应用分数乘除法的知识解决实际问题的题目。练习时，可以引导分析解决问题所需要的信息和数量关系，然后独立计算，交流时着重让学生说说自己的想法。解答第（2）问时，可以用第（1）问的结果乘 $\frac{3}{40}$ ，还可以直接用毛线的总千克数乘 $\frac{3}{5}$ ，只要能说清解决问题的思路，都应该给予肯定。

第3题是分数乘除基本计算的题目。练习时，在学生独立计算的基础上，着重让学生交流计算的方法，写清计算的过程，避免乘除法的混淆。

第4题是两步计算的题目，时间、速度与路程的数量关系是学生所熟悉的，只是由原来的整数运算变为分数运算。所以要先让学生自己独立解答，然后交流。

第7、9、11题是用连乘方法解决问题的题目，是对分数乘法

知识的循环巩固。练习时，在学生独立解决的基础上交流分析思路。

第10题是有关长方体的题目。已知体积、长和宽，求水深。练习时，先让学生想象出长方体鱼缸里的水呈长方体状态，求水深就是求其高。然后让学生独立解决问题，学生可能设未知数列方程，也可能用体积除以底面积列算式。交流时，注意让学生说说解决问题的思路。

第13题，学生在解决问题的过程中，可能有不同的方法，如： $\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} \div 3$ ， $\frac{3}{5} \times (\frac{1}{4} \div 3)$ 或分步解答等，只要学生能解决问题且能讲清思路就可以。

第14题是一道综合应用的题目。练习时，注意让学生理清题中的数量关系。

第（1）小题是一道连乘的题目，其中“百米”是较为隐藏的信息，说明总长度为100米；第（2）小题是稍复杂的“求一个数是另一个数的几分之几”的问题，要正确地分析思路。如果一些学生有困难，教师可进行必要的提示。

分数与除法的关系教学设计及反思篇十二

去年我也教学过这部分内容，当教师把这一部分知识全部呈现给学生时，学生要解题，要选择需要的信息，感觉很费劲。今年我改变的呈现的方式，分两部分来教学这些内容：

教师口头出示：一个儿童的体重为45千克，让学生计算出他体内的水分有多少千克？学生很容易就口答出了答案。之后我板书：小明体内的水分重20千克，小明的体重是多少千克？让学生尝试解决。结果有5名学生选择用除法直接计算，其他学生选择用方程解决。

在教学后，我引导学生分析本节课所学的解决问题知识与以

前学习的有何不同，引导学生找出这类问题的特点，总结出当单位1是未知时，可以直接用算术方法，也可以用方程解决。

在学生计算出小明的体重后，我再出示另一个条件“小明的体重占爸爸体重的 $\frac{7}{15}$ ，爸爸的体重是多少千克？”学生独立解决，本来解决第一个问题我感觉还蛮顺利的，可是在此题计算中我尝到了失败的滋味，学生找数量之间的关系，选择用除法解决都很费力。列算式为 $25 \times \frac{7}{15}$ 者有6个同学，列方程为 $25x = \frac{7}{15}$ 的有2人。我很是失望，我甚至不知道怎么教学这些知识了，最终我以“下节课再说”来结束了这几课。

下课后我在反思，也和平行班的教师谈论，她们也感觉有些困难，“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题，如果用算术方法解决，需要进行逆向思维，教材呈现的是顺向思考，让学生根据分数乘法的意义，找到等量关系列出方程解答。可是在教学中我感觉出来学生对于数量关系的理解个别同学很有困难，好像去年教学这部分知识时没有这么困难，我又在思索以前对这部分知识的教学。

今天我又在另一个班教学这部分知识，基本思路还是和昨天一样。不过经过昨天的思考，我添加了一个课前预习环节：总结我们学习过的分数乘除法解决问题的类型：

1. 求一个数的几分之几是多少的问题。2. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数的问题。

让学生举例，其他学生口答问题。在此基础上我才出示以上教学内容，进行教学。结果也还是不能令我满意。我还得继续反思我的这节课。

分数与除法的关系教学设计及反思篇十三

倒数的学习以及除以一个不为零的数等于乘以这个数的倒数的学习主要是为这一节的学习做准备，在这一节的学习中，

找清单位“一”是很重要的内容，能为后续的学习做好铺垫。

在上一次《倒数的认识》的教学中，汲取各位老教师的意见和建议，对这节课的设计及讲解过程进行了适当的调整，力求让学生成为学习的主人，让学生更多的参与到课程中来，成为课程的执行者而不是被动接受者。因此，这一节课，我做出了如下的调整：

1、能让学生说的问题，就减少我说的机会，比如在分析这道题的时候，先让学生同桌之间互相说，说一说自己在这道题中找到的有效信息有哪些，在请同学们和大家分享自己找到的信息。这一环节，孩子们能在分析已知条件的基础上，将问题所求的内容也作为获取的信息，这个举动对我的鼓舞很大，也更有了放手让学生去做的信心。

2、加强学生之间的沟通与交流。本节课中，除了让学生同桌之间互相讨论外，还设计了两次让学生小组合作交流的机会，让他们互相说一说自己的见解，说的过程其实也是听的过程，孩子们互相讨论，互相说自己的思路和见解，发现自己的思路的优点以及自己思路的弊端，这样让学生们在交流中进步。这种方式也是在老教师的提醒下开始进行改变的，不仅对我是提升，对于学生更是一个很大的提升。

3、一题多解，启发孩子们不要思维定势。这个问题的解决中，我改变了以前一道题只讲一种思路的方式，而是在课堂说，让学生说自己的思路，从而将一题多解以及数形结合的思路渗透给学生。

4、课堂引入不再是直接以复习的方式，而是听取老教师意见，将生动有趣的小故事穿插在其中，这样不仅能吸引孩子们的注意力，还能提高孩子们的学习兴趣，让孩子们注意力随着小故事的引入而进入课堂。

5、放慢语速，让孩子们紧随我的思路。

6、板书适量，过多的文字并不能得到学生的认可，反而会使得课程显得冗长而累赘。

在以上调整的基础上，本节课相对于上次课而言，有了更好的效果，但是，仍存在很多不足以及需要改进的地方：

- 1、课堂引入过于生硬，没有很好的完成故事以及课堂的衔接。
- 2、没有重点强调出单位“一”，对后面的课程讲解会有一些的影响。
- 3、放手不够，应该让学生有更多的自己说的机会。
- 4、线段图应多讲解多运用，这样更有利于对问题的理解。以上便是我对这堂课的教学反思，在以后的学习生活中，我会不断的向各位教师学习，不断的反思自己，也希望在以后的道路上，自己不断的进步。

分数与除法的关系教学设计及反思篇十四

在讲分数的产生时，曾提到计算时往往不能正好得到整数的结果，常用分数来表示，这实际上已经初步涉及分数与除法的关系。教学分数的意义时，讲到把一个物体或一些物体组成的一个整体平均分成若干份，也蕴涵着分数与除法的关系，但是都没有明确的点出来，现在学生知道了分数的意义，再来学习分数与除法的关系，使学生初步知道两个整数相除，只要除数不为0，不论被除数小于、等于、大于除数，也不论能否除尽，都可以用分数来表示商。这样可以加深和扩展学生对分数意义的理解，同时也为讲解假分数以及把假分数化为整数或带分数做好了准备。

1. 读懂教材编写意图，准确把握每个例题的安排。在例1的教学中是根据整数除法的意义列出算式，根据分数的意义计算结果，使除法计算与分数联系起来。在例2教学中，列式比较

容易，但是计算结果相对有些难度，但是对于部分孩子来说，可以得出计算结果，但是为什么学生说不清楚，因此通过学生的动手操作，实际分一分，学生知道了其中的结果，能根据分的结果说出所表示的意义。

2. 留给学生充分时间，让学生能够通过不同的方法在合作交流中探索出计算的结果。在操作中出现了以下三种方法：

(1) 先把每个圆剪成4个四分之一块，再把12个四分之一平均分给4个人，每个人得到3个四分之一块，也就是分得四分之三块。

(2) 把三个圆摞在一起，平均分成四份剪开，得到四分之三块。

(3) 先把2个圆摞在一起，平均分成2份，剪成4个二分之一块，分给四个人，每人得到二分之一块，再把1个圆平均分成4份，每人得到四分之一块，最后把二分之一和四分之一合起来，就是每人分得四分之三块。

(4) 1块月饼平均分给4个人，每人分得四分之一块，3块月饼平均分给4个人，每人分得3个四分之一块，是四分之三块。

对于除法算式的两层含义，个别学生还是有些混淆。

让学生正确区分分率和实际数量的区别，以便更好的理解分数的意义。

分数与除法的关系教学设计及反思篇十五

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”、分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数

学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。整节课教学有以下特点：

分数与除法关系的理解，是以具体可感的实物、图片为媒介，用动手操作为方式，在丰富的表象的支撑下生成数学知识，是一个不断丰富感性积累，并逐步抽象、建模的过程。在这个过程中，关注了以下几个方面：一是提供丰富数学学习材料，二是在充分使用这些材料的基础上，学生逐步完善自己发现的结论，从文字表达、到文字表示的等式再到用字母表示，经历从复杂到简洁，从生活语言到数学语言的过程，也是经历了一个具体到抽象的过程。

数学学习是一个问题解决的过程，方法自然就寓于其中；学习内容则承载着数学思想。也就是说，数学知识本身仅仅是我们学习数学的一方面，更为重要的是以知识为载体渗透数

学思想方法。

就分数与除法而言，笔者以为如果仅仅为得出一个关系式而进行教学，仅仅是抓住了冰山一角而已。实际上，借助于这个知识载体，我们还要关注蕴藏其中的归纳、比较等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。