

最新幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思(模板8篇)

教案能够帮助教师更好地掌握教学节奏和教学进度，为教学提供有力保障。如果你想提高幼儿园教案的编写水平，不妨阅读以下范文，寻找一些创新的教学思路。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇一

【活动背景】

中班孩子的活动量和活动内容，显然要比小班孩子大得多，孩子对自己身体的兴趣，以及对自己生命的信心，也开始萌芽。活动最好在孩子生活需要的情景中进行，如：体育活动中孩子发生不安全因素了，或者同伴的身体有些变化了等等。本活动努力使孩子在了解自己身体的同时，对自己身体的安全有所重视。

【活动内容】

了解自己身体能活动的一些部位，对身体感兴趣。

【活动准备】

纸偶娃娃，人物动、静活动图片，如跳舞、织毛衣、踢足球等，记号笔等。

【活动过程】

一、做游戏“木头人”

——孩子坚持不了多久，就会动的，老师正好作小结。

老师（小结）：人不动是很难受的，因为我们都是有生命的。

二、跟着音乐动一动

——让灵动的身体与前一个活动“木头人”形成鲜明的比较。

三、说说：人有哪些活动

——了解人的许多活动，感受生命的丰富。

四、说一说：身体的. 哪些部位能动

人们怎么会有那么多活动呢？是因为人的身体的许多部位能动。

1、边动边记录：你的身体有哪些地方会动的？

——记录在纸宝宝上。

2、讲讲哪些地方能动，讨论：

这个地方能动使我们可以做什么事情呢？

如果不会动会怎么样？

这里会生什么病？

——通过“能动”和“不能动”的比较（在感受不会动时，可以请孩子尝试不动某部位，做一件事，可以有这样的指导语“瞧，不动不行吧”、“动了才方便呢”等等），感受活动部位，为我们的生活带来方便。

3、介绍骨折、脱臼。

——与生活保健相融合，如果能与本班孩子的健康情况相结

合则更好。

五、我们身体会动的地方还很多，我们以后慢慢去发现

——这个活动还没有完，因为事实上，孩子对自己身体的发现还没有停止，可以在教室挂本本子，供孩子进行专题记录。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇二

- 1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。
- 2、学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。
- 3、体验小松鼠和小乌龟之间的友谊。

课件、图卡知识准备：课前丰富幼儿对自然界声响的了解，认识小松鼠和乌龟。

一、出示课件，与幼儿谈话引出课题。

师：小朋友们，瞧，这是什么？你们见过会动的房子吗？会动的房子里面藏着一个故事，我们一起来听一听吧。

二、利用课件，分段讲述故事，帮助幼儿理解故事情节。

1、讲述故事第一段。

（1）根据幼儿的回答出示相应的图卡，引导幼儿用语言描述：第几天？有谁？到了什么地方？听到什么？（第一天，小松鼠来到山脚下，听到风儿“呼呼呼”地唱歌。）（2）模仿象声词“呼呼呼”。

2、讲述故事第二段。

提问：第二天，小松鼠来到什么地方？它听到什么声音？

(1) 引导幼儿用语言描述：第二天，小松鼠来到大海边，听到浪花“哗哗哗”地唱歌。

(2) 模仿象声词“哗哗哗”。

3、出示图卡，引导幼儿说说故事的第三段。

(1) 提问：第三天，小松鼠来到了什么地方？看见什么？听到了什么声音？（第三天，小松鼠来到大草原，听到马儿“哒哒哒”的跑步声。）

(2) 模仿象声词“哒哒哒”。

5、发散幼儿思维，引导幼儿感受自然界其他的声音，学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。

(1) 说一说：引导幼儿说说自己听过的声音。

(2) 听一听：播放大自然各种声音，让幼儿感受大自然里不同的声音。

(3) 学一学：引导幼儿用象声词模仿各种声音。

6、讲述故事最后部分，体验小松鼠和乌龟之间的友谊。

提问：

(1) 小松鼠到了这么多美丽的地方，它是怎样的心情？

(2) 小松鼠知道原来是乌龟驮着它走过那么多地方，小松鼠又有怎样的表情？

(3) 乌龟驮着小松鼠去了那么多地方，它生气了吗？

四、启发幼儿大胆想象，尝试续编故事。

五、活动结束：

师：小朋友，今天回家编个好听的故事将给爸爸、妈妈，听一听好吗？

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇三

1、欣赏故事，能理解内容，感知小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、通过参与表演的形式，学习故事中的对话语言。

3、乐意参与通话表演活动，感受同伴间相互关爱的情感。

1、《幼儿画册》（第2册第45页），挂图。

2、雪花、小松鼠、小白兔、小熊及其他小动物图片。

3、配套光盘、小动物标签。

（一）通过提问引起幼儿兴趣，激发其听故事的愿望。

师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

师：你们知道冬天有什么特别的吗？会下什么？”（引导幼儿说出下雪）

师：恩，会下雪，接下来，老师带小朋友们一起去欣赏美丽的雪景（出示图片）

师：多么美丽的雪景啊！下了雪，小朋友们可以做什么呢？（堆雪人、打雪仗？幼儿自由发挥）

师：原来有这么多好玩的方法，用这个雪，我们还可以盖一个雪房子，你们见过雪房子吗？

师：那我们今天就来学习一个关于雪房子的故事好么？

(二)分段欣赏故事，边播放光盘边提问，帮助幼儿理解和学习故事中的对话语言。

师：谁发现的雪房子？它是怎样进雪房子的？我们一起来模仿一下小松鼠钻进雪房子里的动作，让我们一起来钻一下。

师：小白兔想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说的？我们一起来学一学小白兔说的话好吗？

师：嗯，这个故事真有趣，想不想继续听呀，那竖起你们的小耳朵听好了。

师：这次又是谁在敲门的呀？

师：噢~原来这次是小熊想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说的？(请幼儿跟着老师学说对话)

师：小松鼠怎么回答小熊的呢？这次是小白兔和谁一起推雪球让雪房子变大的？小松鼠又是怎么回答的(请幼儿跟着老师学说对话)

师：最后，三个小动物怎样了？

师：你觉得小松鼠、小白兔、小熊他们快乐吗？你喜欢他们吗？为什么？

(三)幼儿扮演角色，尝试表演故事

师：老师分别请小朋友一起来玩个好玩的游戏，老师来做小松鼠，我请四个小朋友来扮演小白兔一家、小熊一家，再请四个小朋友来做小雪花。

师：好，首先请“小雪花”围成一个圈作雪房子，老师来做小松鼠，好，游戏开始了。

师(小松鼠)：咦？是什么声音呀？(钻出来)原来是一座圆圆的雪房子，(钻进去)这里风儿吹不进，真暖和。

幼(小白兔)：咚咚(做敲门状)，幼儿出场。

师(小松鼠)：咦，是谁在敲门？原来是小白兔一家呀！

幼(小白兔)：让我进你的雪房子躲躲雪，好么？(关键语句)

师(小松鼠)：好呀，可是雪房子太小了，怎么办呢？

幼：加雪球(幼儿回答)

师(小松鼠)：我再请几个小朋友当雪球，手拉手。好，现在，雪房子变大了，这下小白兔一家可以进来了。

幼(小熊)：咚咚(做敲门状)，幼儿出场。

师(小松鼠)：咦，是谁在敲门？原来是小熊一家呀。

幼(小熊)：让我进你的雪房子躲躲雪，好么？(关键语句)

师(小松鼠)：好呀，可是雪房子还是太小了，怎么办呢？

幼：加雪球(幼儿回答)

师(小松鼠)：嗯，真棒！我再请几个小朋友当雪球，手拉手。好，现在，雪房子变大了，这下小熊一家也可以进来了。

师：雪房子里面舒不舒服呀？暖不暖和呀？想不想再玩一次？好，我再请另一组小朋友上来表演。

同上，幼儿必须全体都玩过，教师一定参与其中并加以引导。

中班幼儿已经掌握了一些简单的剪纸、画、粘技能，能够剪

出比较平整的直线和弧线了，同时中班的孩子又特别喜欢动手操作的活动，所有这些都为本次活动奠定了基础。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇四

1、欣赏故事，基本了解故事的内容，感受小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、学说故事中的对话语言，感受同伴间相互关爱的情感。

物质准备：《幼儿画册》挂图；动物图片；录音。

知识准备：下雪天观察过雪景，玩过滚雪球的戏。

重点：感受同伴之间相互关爱的(jy135幼儿教育)情感，喜欢冬天。

难点：理解故事内容，学习故事中对话，能完整的表达。

一、图片导入，引起兴趣。

师：小朋友们，看看老师给你们带来了什么？你们知道这是什么房子吗？是用什么造的？

师：你们说得真好，那这个雪房子你们知道是谁造的吗？谁来猜猜看？

三、分段讲述，学习故事中的对话。

师：小松鼠钻进了雪房子说了什么？谁来说说看？我们一起来说说。

师：（播放敲门声）听到敲门声，小松鼠会说什么？打开门看看是谁吧。听听小兔子会说什么？谁来说说看小兔子说了

什么？我们一起来说说看。学学怎么把雪球变大。

师：又有敲门声，小松鼠会说什么呀？小熊会说什么？学一学。

三、完整欣赏，理解故事内容。

师：小朋友们听得真仔细，那么在这三个小动物是怎么住进雪房子的呢？我们再来跟着图片来听听看这个故事。小朋友们要听仔细咯。播放录音，欣赏故事。

师：为什么这么多的小动物想进雪房子？你们喜欢吗？

四、结束活动。

师：小朋友们我们今天学了一个什么故事？这里的图片我放在保利电影院小朋友们可以继续表演哦。

附故事：《雪房子》

鼠开门一看，是小白兔！“让我进你的房子躲躲雪好吗？”小白兔问。“好呀！”小松鼠说，“可是，房子太小了，你等等。”小松鼠推了推雪球，咕噜噜，雪球滚了起来，滚了一个大圈，变成了一个大雪球。小松鼠对小白兔说：“现在房子变大了，你进来吧！”小白兔很高兴，钻进了雪房子里。

“咚咚咚！”谁又在敲门？小松鼠开门一看：是小熊！“让我进你的房子躲躲雪，好吗？”小熊问。“好呀！”小松鼠说，“可是房子不够大，你等等。”小松鼠和小白兔一起推雪球，咕噜噜，大雪球滚了起来，滚了一圈以一圈，变成了一很大的雪球，小松鼠对小熊说：“现在房子变大了，你进来吧！”小熊很高兴，爬进了雪房子里。

“哟，房子里还挺挤哩！”大伙都说。咕噜噜，咕噜

噜.....大雪球滚呀滚呀，越来越大变成了一个很大很大的雪球。这下，雪房子变得可宽敞了，大伙儿住在一起，一点儿也不挤了。

北风“呼呀，呼呀”吹着，雪房子里暖暖的，大伙儿舒舒服服睡着了。不知道睡了多久，大伙儿醒来一看：啊？红红的太阳挂在头顶上，雪房子不见了，身旁是一片绿草地.....

“啊哈，春天来了”大伙儿高兴得又蹦又跳。

可是，大伙儿又都想念起雪房子来：“住雪房子又暖和、又舒服！”小熊说。“大家住在一起，真开心！”小白兔说。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇五

1、通过“魔术师”的游戏，学会描述汉字的左右、上下结构的特点。

2、幼儿能够说出“这个字是什么结构，住两个房间的房子或住两层的楼的房子。”形象趣味的引导幼儿学习，激发幼儿学习汉字的情感。

2、汉字左右，上下结构卡：左右，上下结构示范操作字卡2张，（教学时将字卡贴在对应房子的后面）。

3、字形标志结构卡每幼儿1个，发给每组或每个幼儿前面学过的若干字卡（注意不要用幼儿的小字卡）。

4、魔术师头饰，魔术棒。《魔术师表演曲》音乐及操作活动音乐录音带。

幼儿将字卡放在相应的房子里。

说出上下结构和左右结构。

一) 游戏：魔术师的房子

1、教师利用魔术师的头饰扮演魔术师伴随音乐《魔术师表演曲》进场，边表演边朗诵儿歌，以吸引幼儿注意力。儿歌：“魔术师的房子有两间，分上下，分两边。汉字娃娃变变变，回到家里真方便。”

2、小朋友我是魔术师，我变的魔术可厉害呢。魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一个“口”字，又变出一个“八”字，运用这“口”和“八”左右，上下的不同摆法，变出“叭”和“只”两个字。同样方法，引出“吧”“邑”“加”“另”“叻”这几个字。（初步让幼儿感受字的左右，上下结构。）

4、魔术师说：“变变变”，出示一个字卡，“叭”，又变出另一字卡，“只”字，请幼儿认真观察一下，然后说一说，这两个字朋友是有什么地方是一样的，什么地方是不一样的，（或它们是由哪两个字组成的？）好，现在我们先请“叭”回家，并说“请你回家”，让“叭”字住进左右结构字卡房里，并引导幼儿分析：为什么它住这间房呢？跟着又请“只”字，请“只”字回左右结构房，它发出难受呻吟的声音：“哎呀，我好辛苦啊！”逐一向幼儿提问：它为什么觉得难受，住得不舒服呢？（提示幼儿观察，分析字形结构，从而让幼儿自己说出它是上下结构，应住另一间上下结构房子）当“邑”字住进上下结构房子后，老师高兴地说：“啊！好舒服！不大不小，正合适！”

5、老师小结：字形有上下，左右结构特点。

6、魔术师说，你们看，我这个魔术箱可厉害，里面装有很多有趣的东西，想小朋友想不想知道是什么？魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一支铅笔，这是什么？“铅笔”好我们给他一个名字，出示“铅笔”的字卡，“铅笔”可是我的字朋友。逐一变出一个个字卡，先请幼儿认读后，贴在黑

板上，（老师说：看，我手上也有一间特别的房子，这一摆，它就是左右结构的两间房间的房子，这样一摆，又变成上下结构的两层楼房子，老师把字形结构标志卡发给幼儿每人一个，请幼儿上来黑板前看一看，摆一摆，该字宝宝应住在那间房子里。并说出：“这个字是左右结构，住两个房间的房子。或：这个字是上下结构，住两层的楼的房子。”

二）、结束。魔术师：刚才小朋友表现得真不错，都很快地帮汉字宝宝找到自己舒服的房间了。汉字宝宝说：谢谢你们了！这了奖励大家，我这个魔术师也给幼儿在外面变出了很多漂亮、舒服的房子。现在我们一起去找到属于自己的房子好好休息一下吧！let's go!跟着我，出发！（离场）

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇六

小朋友们请坐好，请把小手举起来和我一起做：小手拍起来，一二一，一二三，坐好了。

松鼠妈妈和小松鼠们正在草地上玩抓蝴蝶的游戏呢，老师当松鼠妈妈，谁愿意做小松鼠？（老师在班级里转一圈），孩子们，我们住的房子会动吗？你见过会动的房子吗？都没见过，可是有一只小松鼠却建了一座会动的房子，这到底是怎么回事呢？想知道吗？让我们一起来听这个有趣的故事吧。听故事的时候可要认真哦！

(1)、视听结合，整体感知

请小朋友们仔细看屏幕，故事就要开始了（播放课件），故事听完了，聪明的小朋友们，你知道故事里有哪些小动物吗？请你说，你听的真专心，我们一起给他掌声。

(2)、一问一答，紧扣重点

聪明的小朋友，你知道小松鼠在哪里造了房子？你知道！请你

说，哦，房子建在了乌龟的身上了，这个粗心的小松鼠。

小朋友们，他说的怎样？说的很好，让我们一起对他笑一笑表示祝贺。

现在第一排的小朋友坐的最好，刚才我们听了小松鼠的故事，假如你是小松鼠，发现自己把房子建在了乌龟的背上，你会怎么想呢？哦你是这样想的，你想把乌龟请到家里做客，说声对不起。你真懂礼貌。你还想说，请你说，小朋友们可要认真听哦。

你觉得小松鼠太粗心了，以后要细心，我们不能学习小松鼠，要做个细心的孩子。你真会动脑筋，老师奖励你一颗智慧星。

3、再次感知，积累经验(第三环节)

现在每个小朋友都知道这个故事了，愿意把这个故事表演出来吗？请你来演乌龟，谁愿意演粗心的小松鼠？他们表演的怎样？让我们一起用掌声表扬他们。演的真棒！

四、强化感知

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇七

1. 理解故事内容，学说主要对话，学习字词：亮堂堂、闷、热闹。
2. 尝试看图说出故事中小姑娘和小动物们之间发生的故事，分角色进行简单对话表演。

3. 感受与好朋友共同分享的快乐。
4. 愿意分角色表演简单的故事情节。
5. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

1. 背景图一幅，多媒体课件。

2. 小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴卡片、头饰。

一、谈话讨论，导入故事

小朋友家里住的是什么样的房子呀?(平房、楼房)老师这也有
一座小房子，是什么颜色的呢?(金色的房子，红的墙，绿的
窗)

师：今天老师就给小朋友带来一个故事：《金色的房子》。

二、播放课件，引导幼儿分段欣赏故事

1. 引导幼儿欣赏故事第一段。

(1) 故事里都有谁夸小姑娘的房子?(小羊、小鸟、小狗和小
猴)

(2) 它们是怎样夸小姑娘房子的?(小姑娘，您好，您那金色的
房子真漂亮，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂!学习词语：
亮堂堂)。

(3) 小姑娘听了小动物们的夸奖心情怎么样?(真高兴，并和小
动物们在草地上一起唱歌跳舞)

2. 引导幼儿欣赏故事第二段。

(1) 小动物想做什么?它们是怎么说的?(小姑娘,让我进去玩玩吧!)

(2) 小姑娘为什么不愿意让他们进房子里玩?

(对小鸟说:不行,你扑棱扑棱地乱飞,会把我的房子弄脏的!)

(对小狗说:不行,你汪汪汪地乱叫,会闹得我睡不着觉的!)

(对小猴和小羊说:那更不行,你们啪嗒啪嗒地乱跑,会把我家的地板踩坏的!)

(3) 小姑娘不让小动物进金色的房子玩,最后她开心吗,为什么?

小结:原来一个人在家是那么的没劲,和朋友在一起才会快乐。

3. 引导幼儿欣赏故事第三段。

(1) 小姑娘一个人在房子里的感觉怎么样?(闷极了)为什么愿意小动物到她家玩?动物们在草地上玩得正热闹呢。学习词语:热闹)

(2) 大家一起玩?小姑娘的心情怎么样?

三、整体欣赏故事,了解小姑娘态度转变的原因

1. 开始小姑娘不让小动物们去房子里玩,那么她一个人在房子里快乐吗?(不快乐)

2. 最后小姑娘后来邀请小动物们到房子里玩,那么她们在房子里快乐吗?(快乐极了)

小结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀，只有懂得和朋友们分享，才会获得更多的快乐，我们小朋友在日常生活中，也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

四、分角色表演故事内容，学说主要对话

角色区表演故事。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

幼儿园中班语言教案会动的房子教案反思篇八

- 1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。
- 2、学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。
- 3、体验小松鼠和小乌龟之间的友谊。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

物质准备：课件、图卡

知识准备：课前丰富幼儿对自然界声响的了解，认识小松鼠和乌龟。

一、谈话引入，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，你们见过会动的房子吗？今天，会动的房子将带领我们一起欣赏大自然美妙的景色。

二、教师讲述第一遍故事，引导幼儿初步感受故事情节。

提问：

- (1) 故事的名字叫什么？
- (2) 故事里有谁？
- (3) 小松鼠盖的房子为什么会动？

过渡语：乌龟都驮着小松鼠到了哪些地方？我们再来听听故事。

三、利用课件，分段讲述故事，帮助幼儿理解故事情节。

1、讲述故事第一段。

提问：第一天，小松鼠来到什么地方？它听到什么声音？

(1) 根据幼儿的回答出示相应的图卡，引导幼儿用语言描述：第几天？有谁？到了什么地方？听到什么？（第一天，小松鼠来到山脚下，听到风儿“呼呼呼”地唱歌。）

(2) 模仿象声词“呼呼呼”。

2、讲述故事第二段。

提问：第二天，小松鼠来到什么地方？它听到什么声音？

(1) 引导幼儿用语言描述：第二天，小松鼠来到大海边，听到浪花“哗哗哗”地唱歌。

(2) 模仿象声词“哗哗哗”。

3、出示图卡，引导幼儿说说故事的第三段。

(1) 提问：第三天，小松鼠来到了什么地方？看见什么？听

到了什么声音？（第三天，小松鼠来到大草原，听到马儿“哒哒哒”的跑步声。）

（2）模仿象声词“哒哒哒”。

5、发散幼儿思维，引导幼儿感受自然界其他的声音，学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。

（1）说一说：引导幼儿说说自己听过的声音。

（2）听一听：播放大自然各种声音，让幼儿感受大自然里不同的声音。

（3）学一学：引导幼儿用象声词模仿各种声音。

6、讲述故事最后部分，体验小松鼠和乌龟之间的友谊。

提问：（1）小松鼠到了这么多美丽的地方，它是怎样的心情？

（2）小松鼠知道原来是乌龟驮着它走过那么多地方，小松鼠又有怎样的表情？

（3）乌龟驮着小松鼠去了那么多地方，它生气了吗？

（4）你喜欢故事里的谁？为什么？

四、启发幼儿大胆想象，尝试续编故事。

“第四天，小乌龟驮着小松鼠还会去什么地方？听到什么声音？”

五、活动结束：

师：小朋友，让我们跟随乌龟和小松鼠一起去外面玩吧！

本活动时间把握较好，约半小时左右，目标基本达成，通过一系列问题的引导，孩子在看看、说说中，了解了房子会动的原因，理解了故事情节，体会到乌龟的憨厚、小松鼠的诚实有礼貌。动物角色间的对话语言虽较难，但运用头饰学说，有效调动孩子的学习积极性，不仅让孩子学习了对话语句，而且在学习的过程中感受到了动物间的友情，对动物更感兴趣，提高孩子的理解能力。在教学中，多媒体课件的运用，让孩子观察更清楚，有利于他们猜测、想象，促进思维发展，激发阅读兴趣。但在执教中，也反映出一些问题，绘本教学应让孩子充分观察、表达，但在执教中，自己过于顾虑时间限制，让孩子想象、表达的空间不够，在前面几幅画的描述中，提问面不够，没有满足大多孩子的表达欲望。在第六幅画的讲述中，乌龟对小松鼠说的话是本故事的重点也是难点，为了引出这段话，我化费了较多时间，虽然重点是突出了，但全面权衡有点得不偿失，对于乌龟这段有一定难度的对话如果由老师抛出，帮助孩子理解或许更好，可以在前面给孩子留有更多思考、想象的空间。另外课件的使用不够熟练，考虑不周。没有使用放映状态，图像还不够大，后面的孩子、观摩老师看得还不够清楚，视觉效果不是最好。综述本活动，还有许多值得思考和反思的方面，在以后的教学中，要多从孩子出发，多为孩子考虑，发挥孩子的主体性，才能让孩子享受学习的快乐。