

2023年幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜(模板5篇)

教学准备是指教师在开展教学前需要进行的各项准备工作，包括教案的编写和课堂资源的准备等。以下是小编为大家整理的安全教案范文，希望能够引起大家对安全教育重要性的重视，并提供一些可行的安全管理方案。

幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜篇一

设计意图：

此首诗歌内容短小、语言简练、富有童趣、琅琅上口，适合小班幼儿学习。教师在设计活动时，一方面采用幼儿喜欢的游戏方式进行；另一方面运用多媒体突破教材的难点，了解小青蛙的生长过程。青蛙的生长过程通过实物一般很难了解到，而标本体积小，不利用幼儿观察清楚，此时，多媒体课件发挥了其优势。

活动目的：

1. 培养幼儿喜欢并乐意参与与文学有关的活动。
2. 发展幼儿的思维和口语表达能力，初步了解青蛙是由小蝌蚪演变来的。
3. 引导幼儿在理解诗歌内容的基础上，初步能完整地朗诵诗歌。丰富词汇：游来游去。
4. 教育幼儿要维护小蝌蚪和小青蛙。

活动准备：

1. 物质准备：小蝌蚪头饰每人一个，实物两盆，课件一个，多媒体设备。

2. 知识准备：知道小蝌蚪是青蛙妈妈的小朋友。

3. 活动分析：重点-在理解诗歌内容的基础上，初步能完整地朗诵诗歌；难点-了解小蝌蚪的生长过程。

活动过程：

（一）导入

（二）展开

1. 利用实物，引导幼儿观察小蝌蚪的外形特征。

提问：小蝌蚪长得什么样？它们一会儿游过来、一会儿游过去，这叫什么？（丰富词：游来游去）请幼儿扮演小蝌蚪游来游去的样子。

过度语：它们游来游去的在干什么呢？

设置疑问：谁是它们的妈妈呢？

2. 利用多媒体课件，欣赏故事《小蝌蚪找妈妈》，了解小蝌蚪的生长演变过程。

提问：

（1）谁是小蝌蚪的妈妈？

（2）你是怎么知道的？（观看分解图）

（3）小蝌蚪怎么找妈妈？说些什么？（幼儿一起说：妈妈妈妈你在哪）教师扮演”青蛙“出场，说：”来了一只大青蛙。

”

3. 欣赏诗歌课件。
4. 利用课件、游戏、扮演等形式引导幼儿进行朗诵。
5. 教育幼儿保护小蝌蚪、小青蛙。

提问：青蛙有什么身手？（会游泳、会捉虫、维护庄稼、水陆两栖动物。）

（三）延伸活动

手指点画《小蝌蚪》，幼儿随歌曲《小青蛙》自然离开教室。

幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜篇二

- 1、体验散文中母鸡妈妈对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。
- 2、初步理解散文的主要内容，学说重叠词“乌黑乌黑”“金黄金黄”“洁白洁白”。
- 3、初步学习朗诵散文，并能尝试边朗诵边表演。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

1、物质准备：鸡妈妈头饰一个，小鸡头饰三个（黑色、黄色、白色），自制挂图一张。

2、场境设置：大树、草地。

3、经验准备：熟悉《老鹰捉小鸡》的儿歌。

一、出示头饰激发幼儿兴趣

1、师：小朋友看一看这是谁？

幼儿：鸡妈妈。

2、师：在鸡妈妈的身上发生了一件有趣的事情，大家仔细听。

二、观察挂图内容，初步理解散文诗内容

1、师：请小朋友仔细听一听这首好听的散文诗《鸡妈妈的翅膀》。

教师根据自制挂图朗诵散文诗。

2、师：你们知道鸡妈妈怎样来保护小鸡宝宝的吗？

幼：用翅膀。

师：那它的翅膀有什么特点呢？摸起来会怎样？

小结：鸡妈妈的翅膀宽宽的，柔柔的。

3、师：翅膀下面藏的是什么？

幼：小花花。

师：这些小花花都有什么特点呢？（引导幼儿依次说出小黑花乌黑乌黑，小黄花金黄金黄，小白花洁白洁白）。

三、完整欣赏散文诗，感受鸡妈妈对小鸡的爱

师：妈妈是怎样来爱我们的呢？

四、鼓励幼儿朗诵散文诗，师幼表演散文诗内容

师：现在我来做鸡妈妈，谁想来做小黑花、小黄花、小白花？

师：我们一起来朗诵好听的散文诗，你们藏在我的翅膀下，当我们朗诵到小黑花乌黑乌黑时，小黑花的宝宝就要跳出来；当说到小黄花金黄金黄时，小黄花的宝宝就要跳出来；当说到小白花洁白洁白时，小白花的宝宝就要跳出来。最后我们一起在草地上快乐的唱歌跳舞。

师：鼓励幼儿积极参与，结束后互换角色继续表演。

请小朋友做一件爱妈妈的事情，向妈妈勇敢地表达自己的爱。

本节课我运了ppt让幼儿能理解散文的内容，并出示了字宝宝让幼儿学习重叠词：乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。活动中还采用了游戏的形式，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中，幼儿表现得积极有趣，能跟着老师念散文，并能大胆地举手回答问题，大胆地参与到游戏中。不足的是：教师的引导语还有待加强。如：通过语言让幼儿更能理解重叠词：乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。可以通过参照物让幼儿理解。

本次活动我把握好活动的重难点，通过多媒体图片和结合幼儿的生活经验，初步让幼儿了解散文内容，并学习重叠词乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。通过师幼互动问答，幼儿对颜色和形容词了解比较好。*后环节，采用了游戏的形式，进行了分组及集体教学，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中幼儿表现积极。可以改善的是：教具方面：鸡妈妈的翅膀可以做大一点，让幼儿感觉真的像藏在妈妈的翅膀下面。

幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜篇三

【活动目标】：

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌，能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的，小朋友在一起很开心。

3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时：

一、活动准备：

1、幼儿园的背景图

2、儿歌中的动物图片

3、字卡

二、活动过程：

（一）导入：师生谈话

1、小朋友们喜欢幼儿园吗？

2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友，引出儿歌中的小动物。

（二）、教师运用字卡和图标展示儿歌，幼儿欣赏。

1、看看有谁来上幼儿园了？

2、它们来幼儿园的时候怎么样？

3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢？

（三）、看字卡和图标，逐句理解儿歌内容。

1、看字卡、图标学念儿歌。

2、边念儿歌边表演。

(四)、总结：幼儿园真好，有许多小朋友在一起玩游戏，很开心。

(五)、识字游戏

三、活动建议：

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

四、活动评价：

1、有喜欢上幼儿园的情绪。

2、会独立地念儿歌。

幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜篇四

活动目标：

1、学念儿歌，感受欢乐、融洽的家庭氛围。

2、愿意为家人做一些力所能及的事情。

活动准备：

1、《妈妈过生日》的挂图。

2、《祝你生日快乐》的音乐磁带

活动流程：

一、谈话导入：老师今天给你们带来了一件礼物，看看是什么？出示挂图“大蛋糕”师：我们在什么时候才会吃蛋糕呢！（幼儿回答）播放歌曲《祝你生日快乐》师幼一起唱生日歌。

二、出示图片

2、妈妈过生日只做两个菜，够不够啊！那怎么办？（幼儿思考）

出示图（2）提问：爸爸在做什么？（切黄瓜）小朋友会干什么？（放醋和糖）学念儿歌

三、学念儿歌

1、老师把妈妈过生日的事情编成了一首儿歌，名字叫《给妈妈过生日》

2、教师朗诵儿歌《给妈妈过生日》

3、幼儿学念儿歌

四、仿编儿歌

1、教师示范创编儿歌

2、师：你的妈妈最喜欢吃什么菜啊！（幼儿回答）幼儿创编儿歌

五、师幼一起完整的朗诵儿歌

小结：妈妈每天都把小朋友照顾的特别好，给小朋友买衣服、做饭、送我们上幼儿园……妈妈很辛苦，所以，我们在家的的时候要帮妈妈做一些力所能及的事情，做个懂事、乖巧的好孩子。

活动反思：

幼儿都有爸爸妈妈忙着为自己过生日的生活经验，本次活动从爸爸和“我”为妈妈准备生日入手，流露出浓浓的家庭亲情，让幼儿在活动中感受到家的温馨。活动的导入部分比较

有趣，我结合小班幼儿的年龄特点，创设了宽松的氛围，自然地将幼儿带入情境中。在教学活动中，我采用了图片的形式，既能帮助幼儿有序的理解儿歌，又能吸引幼儿的注意力，进一步激发幼儿的兴趣，进而来创编儿歌。

幼儿园小班教案给妈妈的妈妈送甜蜜篇五

1. 能积极主动地参与活动，知道洗澡的主要步骤。
2. 培养观察能力，能用语言表达出画面上的主要情节。

教学准备

课件《肥皂泡泡》动画音乐《我爱洗澡》泡泡液

教学过程

一、活动导入

图片导入，激发兴趣

教师：小朋友们看看，这是什么啊。这么多的泡泡好看吗？今天啊，老师也带来了一本关于泡泡的书，名字叫《肥皂泡泡》。

二、观察画面，理解故事的主要情节。

1. 观察封面

问“在这幅图上，你们看到了什么”“那你们猜猜看，小猪在干什么？你们是从哪里看出来的？”

2. 观察第一页

“今天天气非常好，小猪想洗个热水澡。看看，小猪手里拿

着的是什么呢?你们洗澡的时候都会用到什么呢?”

3. 观察第二页:

问:“小猪在干什么?共有几个泡泡?我们一起来数一数吧。”

“小猪邀请了他的两个好朋友一起来家里洗澡,现在老师来说一说这两个朋友的特征,我们大家一起来猜猜看他这两个好朋友是谁吧”。描述动物特征,让幼儿猜测。

4. 观察第三页

“我们来看看你们猜对了吗。哦,你们都猜对了。现在,小猪,小兔,小熊开始愉快的洗澡了”

4. 播放《我爱洗澡》,和幼儿一起做运动,并询问幼儿洗澡的时候都洗到了我们身体上的哪一个部位。

5. 观察第四、五页。

问:“洗完澡,小熊、小猪、小兔变得怎么样了?”

6. 观察第六页。

问:“洗完澡了,小熊、小兔、小猪在干什么?”

“他们吹出的泡泡一样吗?”(比较泡泡大小和颜色)“的泡泡在哪里,最小的泡泡在哪里?”

小结:洗完澡的小动物变得真干净,还开心地玩起了吹泡泡的游戏,洗澡真舒服。

三、一起玩吹泡泡的游戏,体验洗澡带来的乐趣。

今天，老师给大家带来了一些泡泡液，你们愿不愿意和老师一起玩吹泡泡的游戏呢？

回家呢，小朋友们也可以用肥皂水制作一些泡泡液，和爸爸妈妈一起玩吹泡泡的游戏。

四、教学总结

通过这次活动，可以锻炼幼儿的语言表达能力，也可以帮助幼儿养成爱洗澡的好习惯，但这次活动设计的不足之处是教具准备的不充分，泡泡液的数量太少，容易打击幼儿参加活动的积极性。