

2023年捞铁牛教学设计(汇总8篇)

欢迎词是向来宾表示欢迎和问候的一种文本形式，它能够拉近人与人之间的距离。利用一些语言技巧，如排比、反问、比喻等，能够增强欢迎词的表现力，让听众更容易接受和记住。不论你是要写学术会议的欢迎词，还是企业活动的欢迎词，这里都有合适的范文给你参考。

捞铁牛教学设计篇一

1、学会本课11个生字，正确读写“宋朝、议论纷纷、和尚、船舱、沉没、绳子”等词语。

2、朗读课文，了解怀丙和尚是怎样利用水的浮力打捞铁牛的。感受我国古代劳动人民的聪明智慧，启发学生爱科学，学科学。

3、练习抓住课文主要内容。

1、学会本课11个生字，正确读写“宋朝、议论纷纷、和尚、船舱、沉没、绳子”等词语。

2、初读课文，整体感知课文内容。

1、今天，我们学习课文《捞铁牛》，板书课题。

“捞”：东西掉到哪里用“捞”这个词呢？

2、看了这个题目，你们想知道什么？学生提问。（谁捞的铁牛？为什么捞铁牛？怎么捞的？结果怎样？）

1、音形难点：潜、陷、尚、论（多音字）

2、组词语

宋（ ） 拴（ ） 陷（
） 论（ ）

送（ ） 栓（ ） 滔
（ ） 轮（ ）

绳（ ） 绑（ ） 铲
（ ） 拖（ ）

蝇（ ） 梆（ ） 产
（ ） 施（ ）

3、理解词义

宋朝：朝代名。由赵匡胤建立。

河中府：地方的名字。因这个地方位于黄河中游而得名。

淤泥：河流、湖泊、池塘等沉积的泥沙。

浮桥：在并排的船上铺上木板造成的桥。本课浮桥的不同点是两头各拴在四只大铁牛上。

议论纷纷：许多人在议论，各说各的看法。议论，对人和事物发表看法。纷纷，言论多而杂乱。

熟悉：知道得清楚。

水性：水的性能，也指游泳的本领。本课指了解这段河的深浅和水流速度，并且游泳本领又很高。

潜水：隐藏在水面以下活动。

水手：在船上负责舱面工作的普通船员。

浮力：物体在流体中受到的向上托的力。即向上浮动的力量。

工程师：能够独立完成某一工程的设计以及指导施工的专门人才。本课指怀丙和尚是机械和水利工程的专家。

和尚：出家到寺庙里修行的男教徒。

1、小声自读课文。

2、讨论每个自然段写什么内容？

第一自然段：铁牛陷入淤泥。

第二自然段：一个和尚主动提出要叫水把铁牛送回来。

第三自然段：和尚做了准备工作。

第四自然段：请水手铲泥沙到河里拔起铁牛。

第五自然段：水手们划船把铁牛拖上岸边。

第六自然段：和尚用同样方法捞起其余的铁牛。

第七自然段：和尚名叫怀丙。

思考：课文写了什么内容？按什么顺序写的？

1、抄写词语

2、朗读课文

3、思考课后习题

1、了解怀丙和尚是怎样利用水的浮力捞铁牛的，感受古代劳动人民的聪明智慧。

2、练习抓住课文主要内容

捞铁牛经过，包括准备工作，打捞过程。

抓住课文主要内容，感受我国古代劳动人民的聪明智慧，启发学生爱科学，学科学。

思考：

1、是谁提出要捞铁牛？（板书：怀丙）

2、你能根据课文内容向大家介绍一下怀丙吗？谁能用一个准确的词概括一下怀丙的特点？（板书：出色）

1、为什么要捞铁牛，谁能读一读有关内容？

2、指名读一读有关内容，谁能用自己的话说一说？（板书：被水冲走）

1、怀丙是在什么情况下提出捞铁牛的？（人们议论纷纷，可以看出人们束手无策，毫无办法，是在大家感到捞铁牛十分困难的情况下提出来的。）

2、追问：从什么地方看出捞铁牛十分困难？（从“笨重”一词可以看出铁牛很重，又沉在河底，不好打捞。从人们对此事“议论纷纷”可以看出大家对捞铁牛没什么好办法。）

3、介绍：据资料记载，每只铁牛重四，五万斤，当时又没有起重机这样的现代化设备，打捞技术又比较落后。

4、怀丙提出用什么方法打捞铁牛呢？反复读怀丙所说的话。（板书：叫水送回）

过渡：怎么叫水把铁牛送回来呢？从这个方法中是否能看出怀丙是一个出色的工程家呢？我们先来看准备工作部分，看

看他那些地方做的出色。

1、指名读第三自然段。

2、谁知道做了哪四项准备工作？（摸清地点，两只船并排装满泥沙。并排栓紧搭架，两头拴牢。）

3、齐读这一段，进一步体会出色的准备。

1、自由读课文。

2、指名答：分几步做的？

3、哪些地方出色？船靠什么向上浮？为什么是拖回而不是运回？（板书：打捞）

4、一只铁牛拖回了岸，剩下7只怎么办呢？

5、指名用自己的话说一说打捞第二只铁牛的过程。

小结：和尚叫水把铁牛送回来了，其实是和尚懂得利用水的浮力。

1、和尚想出这么出色的办法，是因为他在哪个字上动了脑筋？（水）

2、是水冲走了铁牛，又是水把铁牛送了回来，怀丙想出这么出色的办法就是因为他用自己的才智变害为利，像怀丙这样的工程家在历史上还有很多。希望同学们用科学知识充实自己的头脑，作一个有用的、聪明的人才。

（说明古代人们的聪明才智。我们的前人对世界科学文化做出的贡献。我们这一代更应该爱科学，用科学。）

2、交流其它利用水的浮力的事。

捞铁牛教学设计篇二

- 1、通过学文，感受古代劳动人民的聪明才智，教育学生爱科学、学科学。
- 2、熟读课文，理解内容。
- 3、进行“抓住课文主要内容”的训练。

重点难点

- 1、弄清怀丙和尚在捞铁牛时做了哪四项准备工作，他是怎样把铁牛捞上来的。
- 2、进行“抓住课文主要内容”的训练。

教学课时

两课时

第一课时

一教学目标

- 1、学会本课的生字、新词。
- 2、初读课文，了解每个自然段的意思。

二教具准备

自己搜集有关本课的资料。（作者的简介）

三教学过程

（一）解析课题，激趣导学

你认识怀丙这个人物吗？汇报一下资料。

（二）指导要求，学生自学生字、新词

1、出示自学要求，学生自学。

（1）读生字，熟读记忆，不理解的词查字典。

（2）读课文，找出不理解的问题，质疑训练。

2、自学反馈：请学生汇报自学情况。

（三）读课文，了解每一个自然段写了什么。

1、请七个人读书，大家思考每个自然段写了什么。

2、组内交流汇报，达成共识。

3、全班反馈，如下。（略）

4、读读这七个自然段的主要内容，再分组讨论，围绕着“捞铁牛”这件事，哪几个自然段的内容有关系，课文可以分成几段？（加强组内合作学习）

第一段（1、2自然段）讲铁牛被大水冲走，陷在淤泥里，一个和尚提出能把铁牛捞上来。

第二段（3~6自然段）讲和尚做捞铁牛的准备工作以及用水的浮力捞起了八只大铁牛。

第三段（7自然段）讲这个和尚就是出色的工程家怀丙。

5、练习用“先……再……然后”说说这段话。

四作业设计

熟读课文，抄写生字、新词。

第二课时

一教学目标

- 1、在读懂词句的基础上，了解课文的主要内容。
- 2、有感情地朗读课文。

二教学过程

（一）解题质疑

读了课题，你想知道什么？（为什么捞？谁捞？怎么捞？）

（二）学习课文，理解内容

1、朗读第1、2自然段，思考：这两个自然段说的是什么？把你读懂的内容说一说。（结合质疑，解决问题）

2、出示句子“让我来试试，铁牛是被水冲走的，我还叫水把它们送回来。”

（1）和尚要试试，你说他有没有办法，从哪儿看出他有把握？用“——”画出这个句子。

（2）从“我还叫水把它们送回来”这句话看出了什么？

（3）指导朗读这句话。

3、默读第3自然段，思考怀丙和尚为捞铁牛都做了哪些准备工作？

（1）找四个人分别读这段话，每人一句。

(2) 讨论每句话的意思，概括句意，（最好用四个字）组内共同讨论学习。

4、出示句子。

(1) 先请熟悉水性的人潜到水底，摸清了八只铁牛沉在哪儿。
(摸清位置)

(2) 然后让人准备了两只很大的木船，船舱里装满泥沙，找到铁牛沉没的地方。

捞铁牛教学设计篇三

教学要求

- 1、 通过学文，感受古代劳动人民的聪明才智，教育学生爱科学、学科学。
- 2、 熟读课文，理解内容。
- 3、 进行“抓住课文主要内容”的训练。

重点难点

- 1、 弄清怀丙和尚在捞铁牛时做了哪四项准备工作，他是怎样把铁牛捞上来的。
- 2、 进行“抓住课文主要内容”的训练。

教学课时

两课时

第一课时

一 教学目标

- 1、 学会本课的生字、新词。
- 2、 初读课文，了解每个自然段的意思。

二 教具准备

自己搜集有关本课的资料。（作者的简介）

三 教学过程

（一） 解析课题，激趣导学

你认识怀丙这个人物吗？汇报一下资料。

（二） 指导要求，学生自学生字、新词

- 1、 出示自学要求，学生自学。
 - （1） 读生字，熟读记忆，不理解的字查字典。
 - （2） 读课文，找出不理解的问题，质疑训练。
- 2、 自学反馈：请学生汇报自学情况。

（三） 读课文，了解每一个自然段写了什么。

- 1、 请七个人读书，大家思考每个自然段写了什么。
- 2、 组内交流汇报，达成共识。
- 3、 全班反馈，总结如下。（略）
- 4、 读读这七个自然段的主要内容，再分组讨论，围绕

着“捞铁牛”这件事，哪几个自然段的内容有关系，课文可以分成几段？（加强组内合作学习）

第一段（1、2自然段）讲铁牛被大水冲走，陷在淤泥里，一个和尚提出能把铁牛捞上来。

第二段（3~6自然段）讲和尚做捞铁牛的准备工作以及用水的浮力捞起了八只大铁牛。

第三段（7自然段）讲这个和尚就是出色的工程家怀丙。

5、 练习用“先……再……然后”说说这段话。

四 作业 设计

熟读课文，抄写生字、新词。

第二课时

一 教学目标

- 1、 在读懂词句的基础上，了解课文的主要内容。
- 2、 有感情地朗读课文。

二 教学过程

（一） 解题质疑

读了课题，你想知道什么？（为什么捞？谁捞？怎么捞？）

（二） 学习课文，理解内容

- 1、 朗读第1、2自然段，思考：这两个自然段说的是什么？把你读懂的内容说一说。（结合质疑，解决问题）

2、出示句子“让我来试试，铁牛是被水冲走的，我还叫水把它们送回来。”

(1) 和尚要试试，你说他有没有办法，从哪儿看出他有把握？用“——”画出这个句子。

(2) 从“我还叫水把它们送回来”这句话看出了什么？

(3) 指导朗读这句话。

3、默读第3自然段，思考怀丙和尚为捞铁牛都做了哪些准备工作？

(1) 找四个人分别读这段话，每人一句。

(2) 讨论每句话的意思，概括句意，（最好用四个字）组内共同讨论学习。

4、出示句子。

(1) 先请熟悉水性的人潜到水底，摸清了八只铁牛沉在哪儿。（摸清位置）

(2) 然后让人准备了两只很大的木船，船舱里装满泥沙，找到铁牛沉没的地方。（备船装沙）

(3) 再叫人把两只船并排栓得紧紧的，用结实的木料搭个架子，跨在两只船上。（并船搭架）

(4) 又请熟悉水性的人带了很粗的绳子潜到水底，把绳子的一头牢牢地拴住铁牛，绳子的另一头牢牢地拴住铁牛，绳子的另一头绑在两只船之间的架子上。（系绳拴牛）

5、 深入分析，加强训练。

(1) 想一想，这几步准备工作能颠倒吗？为什么？

(2) 读一读句中的带点字的词，请用“先……再……然后……最后……”的顺序说一说这四步准备工作。请一位同学说一说，大家评议。

(3) 从这四步准备工作中可以看出怀丙和尚的什么特点？谈谈怀丙给你留下的印象。

6、 指名读第4~6自然段，边读边思考：和尚是怎样捞起一只只铁牛的？（在课下总结）

(1) 小组讨论，捞铁牛又分为几步？每步是什么，有什么联系？

(2) 用“先……再……然后……”练习说话。

(3) 逐步理解，探究为什么。

(4) 请用“因为……所以……”句式说说捞铁牛的过程。

(5) 探讨和尚用了什么原理？（水的浮力）

你在生活中有没有遇到或做过这样的事？（结合课后作业进行发散思维训练）

7、 齐读最后一段，谈谈你认为怀丙出色在哪里？

(三) 总结“学习主要内容”的方法

1、 思考：这篇文章的主要内容是什么？（宋朝出色的怀

丙和尚利用水的浮力捞铁牛的事)

2、 我们是怎样“抓住课文的主要内容”的？

- (1) 先初读课文，整体感知内容；
- (2) 再细读课文，分段理解内容；
- (3) 最后精读课文，总体概括内容。

3、 抓住课文主要内容的方法很多，这只是其中的一种。

四 板书设计

准备工作

被水冲走 铲沙拔牛

叫水送回 划桨拖牛

全部捞出

五 作业 设计

1、 多音字组词。

划 没 重

捞铁牛教学设计篇四

教学要求

1、通过学文，感受古代劳动人民的聪明才智，教育学生爱科学、学科学。

2、熟读课文，理解内容。

3、进行“抓住课文主要内容”的训练。

重点难点

1、弄清怀丙和尚在捞铁牛时做了哪四项准备工作，他是怎样把铁牛捞上来的。

2、进行“抓住课文主要内容”的训练。

教学课时

两课时

第一课时

一教学目标

1、学会本课的生字、新词。

2、初读课文，了解每个自然段的意思。

二教具准备

自己搜集有关本课的资料。（作者的简介）

三教学过程

（一）解析课题，激趣导学

你认识怀丙这个人物吗？汇报一下资料。

（二）指导要求，学生自学生字、新词

1、出示自学要求，学生自学。

(1) 读生字，熟读记忆，不理解的字查字典。

(2) 读课文，找出不理解的问题，质疑训练。

2、自学反馈：请学生汇报自学情况。

(三) 读课文，了解每一个自然段写了什么。

[4]

捞铁牛教学设计篇五

教学目的：

1、知识方面：理解课文内容，了解怀丙是利用水的浮力捞起铁牛的；学会生字新词；学习课文按一定的顺序写的方法。

2、能力方面：会给课文分段，概括段落大意；会用熟悉、出色造句；能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、情感及其他发展方面：体会古代劳动人民的聪明智慧；激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣；引导学生积极思维与实践，培养学生的创新意识和实践精神。

教学重、难点：

1、弄清怀丙捞铁牛时做了那四项准备工作，是怎样利用水的浮力把铁牛捞上来的。

2、初步学习归纳段落大意。

教学准备：

教学课件、录像、实验演示器材。

第一课时

教学过程：

一、板书课题

二、初读课文

1、自由读课文按生字表学生字，读准字音。

2、练习读熟课文。

3、在教师指导下，初步理解课文中的部分生字新词（浮桥、淤泥、笨重、出色、工程家等）。

4、默读全文，试提出不懂的问题。

三、再读课文，结合课后思考题，尝试分段

四、课堂练习

熟读课文，书写生字

捞铁牛教学设计篇六

教学要求与目的

1、引导学生自学课文生字、新词，并利用工具书理解意思。

2、熟读课文，通过讲解演示使学生了解利用谁的浮力打捞铁牛，认识事物的两重性。

3、学习本文按使发展有详有略和补述的写作方法。

教学难点：捞前准备 ‘

教学课时：三课时。

第二课时

一、知识迁移，明确学习目标

1、提问“一只皮球掉进又深又窄的树洞里去了，怎样才能拿出来？”

2、引新揭题。

3、提出学习目标：（1）了解古代劳动人民的智慧，认识事物的两个方面。（2）学习”紧扣关键词“的方法读懂课文。

二、导学导练，掌握学习方法

1、通读理思路，找出关键词（出示学法（1））。

2、实验攻难点、理解关键词（出示学法（2））。

指名读第二大段，其余的用序号标出几句话、用横线划出写了几件事。

检查、4句话4件事，4件事以卡片贴出。

（1）两船装沙这件事做得出色么？

（2）并船搭架是不是作得出色？演示：一只搭架行不行？

两只船并在一起搭架行不行？为什么行？

（3）为什么用粗绳拴牛？为什么派人摸清铁牛沉在哪里？

(4) 这四件事准备工作能不能向我这样的. 顺序去做? (轮读)

(5) 这四件事不能随便去做, 说明什么? 这四句话一句接一句写, 句子之间什么关系? 齐读第二段, 体会出色的准备。

3、入境学重点, 理解关键词。

(出示灯片) 再现打捞过程。

按学法第二步自学第三段。

检查: 7句话2件事, 卡片贴两件事。

(1) 铲沙这件事是不是做得出色? 板书: 船浮、绳紧拔牛。

(2) 船靠什么向上浮?

(3) 划船这件事是不是作得出色? 板书: 拖回。

(4) 为什么是拖回而不是运回? 在哪里拖? 靠什么?

(5) 一只铁牛拖回了岸, 剩下7只怎么办?

小结: 和尚叫水送回的办法, 就是利用水的浮力把铁牛拖回岸边, 这么笨重的铁牛都叫和尚拖回来了, 他的办法是怎样的办法? 打捞过程呢? 齐读第三段, 体会出色的打捞过程。

4、读议思结合, 领会课文中心, (出示学法(3))

(1) 怀丙为什么会想到这出色的办法? 齐读怀丙说的办法一句。(

小结: 任何事物都有两个方面——有害也有利, 怀丙就是利用水有利的一面, 变害为利, 捞起铁牛。请举例说明古代、

现代劳动人民利用水利用水的浮力为自己，为人类服务的例子。

总结：我们从小就要学会认识事物，预防事物对人类有害的一面，利用有利的一面，变害为利，造福人类，做个出色的社会主义建设者。

三、置疑问难，了解课文写法

1、我们用紧扣关键词的方法学了这课，还有什么不懂？

四、总结评价，强化训练

对照学习目标，你是否都达标了？

齐读学法三步，以《海底世界》为作业，检查学法掌握或发油印作业，课后延伸。

捞铁牛教学设计篇七

（一）、教材所处的地位和前后联系

《捞铁牛》是九年义务教育六年制小学教科书语文第七册第五组的第一篇讲读课文。这篇精读课文讲的是宋代和尚怀丙利用水的浮力把陷在河地淤泥里的八只铁牛打捞上来的故事，反映了俺国古代科学技术成绩以及劳动人民的聪明智慧，说明了无论什么事情都有它自身的变化规律，告诉人们要想把问题解决好，必需要善于考虑，注重调查研究，懂得利用科学原理的深刻道理。从而激发同学学科学、爱科学的热情。

本组的重点训练项目是“抓住主要内容”。教学时，俺们首先可让同学围绕着课题提出问题。同学可能提出：为什么要捞铁牛？谁去捞铁牛？他是怎样捞的？结果怎么样？这样带着问题边读边想，就可以从整体上掌握文章的主要内容，初

步了解怀丙和尚利用水的浮力将陷在淤泥里的铁牛捞上来的事迹。还可以引导同学在熟读的基础上想想课文可以分成几局部，每局部各写了什么；然后把各局部内容连起来想一想，练习抓住文章的主要内容。这一课的教学十分关键，为后几课的学习奠定了基础。

（二）、教学目标：

1. 知识目标

- （1）学会本课生字新词，能有感情的朗读课文。
- （2）学习文章资料处置上详略得当的写作能力。
- （3）懂得关于水的浮力的知识。

2. 能力目标

- （1）培养同学有感情朗读课文的能力。
- （2）培养同学的想象力及实验能力。
- （3）培养同学有条理复述课文的能力。

3. 情感目标

- （1）初步懂得利用水的浮力捞起铁牛的科学道理，激发同学爱科学、学科学、用科学的兴趣。
- （2）通过本课教学使同学认识到无论处置什么事情，都要先进行周密的调查研究，摸清具体情况，然后再确定解决问题的方法。
- （3）使同学懂得谦虚是美德，无论个人能力多大，都应戒骄戒躁、谦虚谨慎。

(4) 教育同学从小要学好科学，认识事物，变害为利，为人类造福。

(三)、教学重点、难点

课文的重、难点是理解怀丙是以为出色的工程家。要重点理解怀丙和尚捞铁牛时所做的四项准备工作和具体捞铁牛的过程，懂得怀丙捞铁牛方法的科学性。难点的理解可抓住第四自然段的重点词语弄清船能“把铁牛从淤泥里一点儿一点儿地向上拔”的原因和先前所做的准备工作的意义，从而懂得打捞过程中对水的浮力的利用。

记叙层次清楚，行文简明有序，是这篇课文语言表达上的主要特点。

二、说同学

同学是语文学习的主人，是学习和发展的主体。所以，教学中应把学习的主动权交给同学，因此可以采用自主、合作、探究的学习方式。教学中注重让同学在语言实践中通过抓各种描写的句子感悟语言、积累语言、运用语言。从而了解宋代怀丙和尚在打捞铁牛前做了哪些准备，又是怎样把铁牛捞上来的，使同学明确遇事时要善于动脑考虑。三、说教学流程（第二课时）

(一)、情景描述与课件演示相结合，导入新课

教师用生动、充溢激情的语言，借助课件演示“河中府”、“黄河”、“铁牛”，把同学引到一千多年前的宋朝河中府城外的黄河上，想象洪水冲断浮桥、铁牛深陷河底的情景，把同学的思维带入远古科技落后的宋代去体会故事内容。（这一步骤的设计，为理解怀丙捞铁牛方法在当时的科学性、发现怀丙的聪明才智做好了准备。）

（二）．默读全文

用抢答的方式回答：捞铁牛的方法是谁想出来的？课文第几段有描述？（这么做有利于激发同学学习兴趣）

（三）．齐读课文最后一段，比较句子

体会“出色”一词的作用。1. 出示投影，读句子（1）这个和尚名叫怀丙，是工程方面的专家。（2）这个和尚名叫怀丙，是当时工程方面的专家。（3）这个和尚名叫怀丙，是当时出色的工程方面的专家。2. 分析每句的意思，比较哪句好，好在哪里。（这正是体现学科特点，提高同学语文素养的地方，突出强调怀丙和尚具有非同一般的智慧和能力，是个了不起的人。激发同学对怀丙的敬佩之情）

（四）．品读重点句段，感悟怀丙的出色表示

1. 请同学们自由读文，边读边想边勾画。那些方面看出怀丙是出色的工程家？先自读考虑，然后小组讨论。（采用自主、合作、探究的学习方式，体现了新课标对阅读教学的要求。）

2. 汇报交流。同学们发表的意见可概括成三个方面。

（1）设想出色（叫水送回）；（2）准备出色（准备周密）；（3）操作出色（捞起铁牛）。

3. 抓语言描写

“让俺来试试。铁牛是被水冲走的，俺还叫水把它们送回来。”怀丙正是认识和理解了水强大的浮力并很好的利用水的巨大力量，这与众不同的想法反映出他出色的智慧。齐读这句话，体会他的勇气和智慧。

4. 抓局面描写（第二小节）

大家议论纷纷，却束手无策，想象人们都议论些什么？怀丙此时能主动承当打捞铁牛的责任，更烘托出他的过人之处。

捞铁牛教学设计篇八

出示：：总有一个个人，默默将我们支撑；总有一种爱，让我们泪流满面。这个人就是母亲，这种爱就是母爱。看世界万物，母爱其实是一种天性。动物也好，人类也罢，惟有母亲对子女的爱是默默奉献，不图任何回报的。为了子女，母亲什么苦都愿意吃，什么罪都愿意受；当生死攸关的时候，母亲总是义无反顾地舍弃自我，把生的希望留给后代。

- 1、自由朗读
- 2、指名读
- 3、从这段话中你读懂了什么？

板书：母爱

二、初读课文

今天，就让我们一起学习课文《牛的母爱》，一同去感受一头老牛带给我们的的心灵震撼。

1、自由朗读课文

要求：大声朗读，读准字音，读通句子

2、再读课文

读着读着，哪一幕情景最让你感到揪心，用波浪线把它划出来，并反复读几遍，通过你的朗读把他表现出来。

3、指名读

“后来，牛的主人寻来了，恼羞成怒的主人扬起长鞭狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，牛被打得皮开肉绽、哀哀叫唤，但还是不肯让开。”

还有哪些同学也划了这句？（英雄所见略同）没有划的同学老师建议你现在就把它划下来。

出示句子，齐读

三、研读课文

1、牛的主人是怎样地抽打？（狠狠）

从哪里看出牛的主人是狠狠地抽打？

a□“扬起”

什么叫“扬起”？你能做一个“扬起”的动作吗？

b□“皮开肉绽、哀哀叫唤”

你们见过皮开肉绽的情景吗？我们想像一下，“皮开肉绽”在你的脑海中，是怎么样的情景？（皮破了、肉也露出来了、满是鲜血）

老师想问这位同学：如果你面前有一个皮开肉绽的情景，你敢看吗？

指导读出让人揪心的感觉。（牛被打得皮开肉绽，哀哀叫唤）

c□“恼羞成怒”

怎样的才叫“恼羞成怒”，读出“恼羞成怒”。

d□鲜血沁了出来，染红了鞭子，老牛的凄厉哞叫，和着沙漠中阴冷的酷风，显得分外悲壮。——师：同学们，你觉得这是一头怎样的老牛？（可怜）

2、是啊！这真是一头可怜至极的老牛，可牛的主人为什么会“恼羞成怒”呢？

读读第三自然段

学生回答

a□“终于有一天，一头一直被人们认为憨厚、忠实的老牛渴极了，挣脱了缰绳，强行闯入沙漠里惟一的也是运水车必经的公路。”

所以主人很生气

b□“老牛以不可思议的识别力，迅速地冲上公路，军车一个紧急刹车戛然而止。老牛沉默地立在车前，任凭驾驶员呵斥驱赶，不肯挪动半步。五分钟过去了，双方依然僵持着。”

所以主人非常生气

c□“人和牛就这样耗着，最后造成了堵车，后面的司机开始骂骂咧咧，性急的甚至试图点火驱赶，可老牛不为所动。”

所以主人恼羞成怒

d□我们再来读一读这个句子：后来，牛的主人寻来了，恼羞成怒的主人扬起长鞭狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，牛被打得皮开肉绽、哀哀叫唤，但还是不肯让开。

e□面对飞奔而来的军车，老牛动了吗？面对骂骂咧咧的司机，老牛离开了吗？面对主人毫不留情地抽打，“皮开肉绽”的老牛动摇了吗？伤痕累累的老牛放弃了吗？可怜至极的老牛退缩了吗？同学们，此时出现在你面前的还仅仅只是一头可怜的老牛吗？（倔强、坚强、令人佩服）

f□指导读

就请你把老牛的倔强、坚强、令人佩服读出来吧！

师：牛被打得皮开肉绽，哀哀叫唤。

生：但还是不肯让开。

a□你读懂了什么？（极度缺水）

怎样的才是极度缺水？（每人每天的用水量严格地限定为三斤）

知道三斤水是多少吗？（出示三斤水）

就是这样的三斤水，是每人每天的用水量；就是这样的三斤水，是人们日常的饮用、洗漱、洗衣，包括喂牲口的全部用水；就是这样的三斤水，还得靠驻军从很远的地方运来。水，对于当地的人们来说是多么珍贵呀！可是，这头老牛现在想要占用这珍贵的水，这怎能不使主人一一恼羞成怒，再说主人为得仅仅是自己吗？纵使心中万般不忍，但为了大家，却又不得不狠下心来。

b□读：后来，牛的主人寻来了，恼羞成怒的主人扬起长鞭狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，牛被打得皮开肉绽、哀哀叫唤，但还是不肯让开。

c□我看见主人举起了鞭子，狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，

1下，2下，3下……（接着读）

主人更生气了，他的鞭子举得更高了，他再一次举起鞭子，狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，5下，6下，7下……（接着读）

恼羞成怒的主人失去了理智，他使劲了全身的力气，狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，10下，20下，30下……（接着读）

d□□范读）鲜血沁了出来，染红了鞭子，老牛的凄厉哞叫，和着沙漠中阴冷的酷风，显得分外悲壮。老牛的倔强深深地感动了在场的人，那位运水的战士哭了，那位骂骂咧咧的司机也哭了，一向视军队纪律为生命的战士，最后说——“就让我违反一次规定吧，我愿意接受一次处分。”

四、情感升华

他从水车上倒出半盆水——3斤左右，放在牛面前。老牛终于得到了三斤水——

a□配乐朗诵：“出人意料的是，老牛没有喝以死抗争得来的水，而是对着夕阳，仰天长哞，似乎在呼唤什么。不远的沙堆背后跑来一头小牛，受伤的老牛慈爱地看着小牛贪婪地喝完水，伸出舌头舔舔小牛的眼睛，小牛也舔舔老牛的眼睛，静默中，人们看到了母子眼中的泪水。没等主人吆喝，在一片寂静无语中，它们掉转头，慢慢往回走。”

b□为什么你的眼中含着泪水？看得出你被感动了，为什么？

c□是什么让老牛不怕冒被汽车撞伤的危险冲上公路；是什么让老牛不顾司机的‘骂骂咧咧、点火驱赶；是什么让老牛不惜被主人打得皮开肉绽、哀哀叫唤；是什么让老牛得到了水，却不舍得喝上一小口，全部给予了小牛。（母爱）

d□同学们，你觉得出现在我们面前的还是一头可怜、倔强的老牛吗？（伟大、无私的母亲）

拿起手中的笔写下此时心中最想说的话吧！

五、深情总结

同学们，母爱是无私的，母爱是伟大的，母爱是最能打动人心的，母爱是最惊天动地的，著名诗人汪国真写下了这样一首诗：

出示汪国真《母亲的爱》（配乐朗读）

母亲的爱

（汪国真）

我们也爱母亲

却和母亲爱我们不一样

我们的爱是溪流

母亲的爱是海洋

芨芨草上的露珠

又圆又亮

那是太阳给予的光芒

四月的日子

半是烂漫半是辉煌

那是春风走过的地方

我们的欢乐

是母亲脸上的微笑

我们的痛苦

是母亲眼里深深的忧伤

我们可以走得很远很远

却总也走不出母亲心灵的广场

祝福天下所有的母亲平安、幸福、健康、长寿！