

高中化学教师个人工作总结 高中化学教师工作总结(大全12篇)

律师工作总结是一份对过去一段时间内律师在工作中所做的总结和概括，可以帮助律师反思和提升自己的工作能力。下面是一些精彩的少先队活动总结例文，希望能给大家写作提供一些思路。

高中化学教师个人工作总结篇一

本人本学期担任x年级(3)班化学学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

一、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复

习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。

因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严于律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。

“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你，就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培

养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读”、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：

一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也便于教师判断知晓率。

二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思考的习惯。

三是阅读习惯。我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带

问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

3 引导学生掌握科学的预习方法

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有

目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。

首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。

另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

高中化学教师个人工作总结篇二

高考已落下帷幕，面对学生取得的成绩既有欢喜也带有点滴的遗憾。

成功之处：

1、首次担当高三的化学教学，我通过听市、区的高三研讨会、

交流会把握好高考试题的特点和趋势。更新了教育教学理论，开拓了思路，树立以课本，教学大纲、考试说明为高考复习依据，抓住素质培养和能力提高为主线，激发了学生的学习兴趣，培养学生的化学实验能力，增强综合应用能力，具备了自己认为最好的复习战略策略，以及一定的化学教育理论水平。

2、回顾高三复习大致分为三个阶段：第一阶段：分章复习；第二阶段：分块复习；第三阶段：综合训练，冲刺高考。目的是：帮助学生对已掌握的零散的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化，网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理，从而使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力。使学生做到：总复习全面抓，普遍的知识规律化，零碎的知识系统化。

3、认真学习和领会了高考《化学考试说明》，明确化学考试内容和能力要求，特别是力图反映出考生能够初步运用化学视角，去观察生活、生产和社会中的各类有关化学问题及综合应用的能力。其次认真分析了高考理科综合试卷，以明确高考的命题方向和对能力的要求。从而制定总体的复习计划。

4、从对理科综合试卷题型的分析，可以看出所考的知识点，基础知识和基本技能占了相当大的比例，即使是综合题也是双基知识进一步融合而已。所以在高三总复习过程中本着紧扣教材和教学大纲及考试说明，对基础知识进行系统化梳理和归纳，引导学生对每一部分知识进行系统化整理，将学科知识通过点、线、面连成系统网络。

5、在复习的最后阶段更要体现出个性化，不同的学生会暴露出不同的问题，这时引导学生对自己所犯的错误作一个再认识，而这一个再认识不能只满足于会作了，而是要知道错在哪里？为什么会犯这样的错误？这样做，能使学生进一步发掘知识的内涵，少犯甚至不犯类似的错误。

6、注重学生心理状态的调整：在五月学生容易出现松懈，厌战，怎么也紧张不起来，恨不得明天就考试。对学生的这种情绪，我有意在五月中旬给学生安排了一节错题知识竞赛课。我将学生平时常犯的错例搜集起来，展示给学生让他们抢着说出错题的原因，正确的答案，与之联系的知识点。学生争先恐后解答问题，在一种轻松的环境中改正了自己的问题，而且也暂时忘记了高考的焦虑。教学中多鼓励学生，给他们一信心。我班学生禹忠心我经常鼓励他不要气馁，要有野心，高考理综正确拿到学校第一名，经过努力高考他以三分之差，获得了理综的第二名。而且总分以530夺得了平行班的第一名。

不足之处：

由于初次带高三所以还有很多的不自信，心里也知道一定要抓基础，不做怪题、难题，可有时试卷上有了就有不讲不放心的感觉，结果就有了一节课费劲将一道题，学生还是晕晕乎乎，浪费时间。还好本人醒悟较快，出现一次后马上改正。由于高三的经验不够丰富，对学生答题的巧法，妙法肯定传授不够，有待进一步充实自己。

感激：带着很多的疑惑，很多的新鲜初次进入高三的我感谢本组葛个宁，杨宝英，李振玲高三前辈的支持、帮助，没有你们有不可能这么顺利的完成高三教学。尤其感谢师傅葛纪宁手把手带我走完高三。忘不了你刚上完自己的课又赶来听我的课，并为我指出教学中不到位的地方，让我在高三的教学中越来越有自信。记得二班学生邱凯的话说：您讲的课越来越好了。让我心里甜甜，告诉自己我没有耽误了孩子们，在他们人生的重要时期我帮助他们。

展望未来：在以后的教学中继续做到：多进修，多看书，多听课，多反思。

高中化学教师个人工作总结篇三

本学期我接手并担任高一年级(4)(5)(6)三个班的化学教学任务，从上学期期末考试的成绩来看，我接手的这三个班的化学成绩都落在另外几个班的后面。(1)(2)(3)班的化学平均分分别是75、77、79分，而(4)(5)(6)的化学平均分分别为64、65、66分，相差10多分。基础明显薄弱，学生学习化学的学习方法不好，学习习惯不好，学习效率不高。本学期通过一期来的踏踏实实认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了很好的教学效果。现将本学期的教学法工作总结如下。

一、注重提高学生化学学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础，同时培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学2(选修)课本的三章的知识内

容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是

一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

总之，我始终认为，用心工作，就能做到优秀。

高中化学教师个人工作总结篇四

本学期根据学校安排我担任高三13、14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体教师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我

首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于大量的习题要精心选择，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务能力，提高学生学习的积极性。

积极听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和建议，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

积极学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高中化学教师个人工作总结篇五

我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一 认真备课

1 备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2 备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3 备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二 上课

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

三 作业的布置

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

四 努力方向

工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

高中化学教师个人工作总结篇六

20xx-20xx学年度我担任高一1部3、4班的化学课。高一1部四个班是-实验高中初中部直升班。学生学习习惯、学业成绩、学习状态比之以往都有较大改变。是学校的希望所在，因此担任这个学部的教学工作备感责任与压力重大。我与井老师自担任这个学部的化学老师以来，精诚团结、精心安排、精心备好每一节课、上好每一节课、批好每一次作业、精心安排好每一次周末测试，尽心尽力、尽职尽责，全力以赴，全身心投入到这个学部中，与老师们、学生们打成一片，融为一体，与孩子们一块学习，一同成长，做孩子们的导师，也做学生们的益友。可以说，收获颇多。

良好的学习习惯，良好的心理状态，良好的个性品质，是这一批学生的优势一面；面对一批素质优良的学生群体，让每一个有责任心的老师都不得不重新给自己定位，成就学生、成就自己。让自己成为学生一生当中的老师，让学生成为老师心中的学生。让学生的人生观、价值观、世界观随着与自己接触的时间的变化而变化，让积极、快乐、健康、向上成为学生心中永远的阳光。阳光少年、阳光学生、阳光教师，让阳光伴随着这一级的师生共同成长。让老师的大爱成就每一名学生，让每一名学生在老师无私的帮助下能够自信、理解、包容、坚持、坚毅、执着又不失进取与拼搏。

1. 落实好教学的各个环节

教学常规是提高教学质量的保证。认真备课，写出切实可行的教案，学生要认真预习，做到难点分明，听讲有重点，上课教师要组织学生进行预习或复习。提高课堂教学效率，向45分钟要质量。课后要留书面作业，学生作业要注意整洁、美观、正确、规范，坚决杜绝抄袭作业的不良习惯。对作业实行全收全改，精批细致，做到不错批、漏批。对作业存在的问题要作好详细记录，并及时予以纠正。辅导学生要讲方法，重实效。将课内辅导与课外辅导相结合，集体辅导、个

人辅导相结合，有计划、有步骤地提高学生的整素质。

2. 落实好教学的各个细节

(1) 教师板演的规范性，学生书写的规范性

例如：化学用语、化学术语、元素符号的大小写、等号、可逆号，反应条件中的加热、点燃、高温、放电、通电、气体符号、沉淀符号等。

(2) 回答问题的准确性、简洁性

回答本学科的问题要注意充分利用本学科的专用术语准确而不拖沓，简洁而不失准确。

(3) 回答问题的逻辑性、条理性

学生回答任何化学问题必须符合逻辑，必须条理。特别是在无机物的推断题中当学生要善于从已知中找到未知的联系，找到各相关物质间的逻辑关系，进而形成知识链，推导出想要的任何一种物质。在气体的制备当中，一套完整的实验装置必须有发生装置、净化装置、收集装置和尾气处理装置，学生要明确这一思路，回答问题紧扣这一顺序，方能不重不漏，条理有序。

3. 编写好教学案、周末作业及周末测试题

教学案的编写要明确学习内容、学习目标、学习的重点难点。知识点的排列要与学生手头的资料相一致，便于学生自学。知识点的预习紧跟针对性练习，有利于学生对于预习知识的拓展与巩固。

周末作业的设计与当周学习内容密切相关，是对当周学习内容的复习与巩固。周末测试题要有时效性，便于学生把握重

点，理顺知识与体系。

4. 尊重学生的个性差异

老师的辅导与作业的检查体现因材施教的教学原则，针对不同层次的学生提出不同的学习要求。辅导要有耐心、要细心、要让学生体会到老师的温暖与关爱。相信老师，相信自己，帮助学生树立学习的信心与干劲，培养学生学习的兴趣与习惯，让不同层次的学生都能进步。

5. 突出教学的重点、难点与疑点

对于教学中的重点、难点等知识，老师要善于发现其中的突破口，帮助学生理解与记忆，准确的记忆与提取，有利于学生对于知识的运用。如其中的氧化还原反应。要求学生记住“化学价升高被氧化是还原剂，发生氧化反应，得氧化产物；化合价降低被还原，发生还原反应，得还原产物。”“氧化剂的氧化性大于氧化产物的氧化性，还原剂的还原性大于还原产物的还原性。”“强氧化剂与强还原剂反应，得弱氧化性物质和弱还原性物质。”在物质的量的教学中突出“在同温同压下，体积之比等于物质的量之比，等于微粒个数之比。”“密度之比等于摩尔质量之比”，让每一位同学能够达到脱口而出，而不用再进行思维的换算。

1. 专注力高效课堂的训练

(1) 倾听音乐，展开想像的翅膀。播放一首轻音乐，与同学们一同闭上眼睛，在音乐中想像蓝天、白云、飞鸟；高山、流水、草原、骏马。

(2) 目光紧盯，回忆知识，形成知识网络。老师在黑板上板书“化学”两字，学生眼睛紧盯此二字，思考高中化学必修一共分四章，13节；其中，第一章共分三节；第二章三节，第三章四节，第四章三节。然后思考每节的知识点，每节的重

难点，常见的命题形式，自己曾经出现的失误等等。如果黑板上板书“氧化还原反应”，学生就要思考氧化还原反应的特征、实质、几个相关概念的联系，氧化还原反应中电子转移的表示方法，常见的氧化剂和还原剂等。

2. 小组合作学习的实施

分组是前提，合作是关键。实行强强分组，强弱互助。杜绝强弱分组。同等情况的同学分为一组，才会有交流的共同语言，才会更容易达成共识。实行以强带弱，而不能让弱拖了强的后腿。合作小组内定期实行试卷的互批，找到别人常犯的错误，避免绊倒别人的石头再绊倒自己。

3. 基于课堂教学研究的作业布置

(1) 要明确作业的目的是对课堂知识的巩固与拓展，课上完不成的任务，不能挤占学生课下的时间，加重学生的课业负担。作业的布置要有利于学生的课后学习，有利于调动学生学习的积极性，让学生在完成任务的兴奋中不断挑战自我，实现自我的不满足，从而激发学生的好奇心和求知欲。

(2) 作业的设置不在量，而在质。有质的作业才会给学生更多的时间，让学生有足够的时间进行深入的思考，完成对课堂知识的理解与拓展。

(3) 作业检查的形式要灵活，不能占用公共时间。解决了少数人的问题，而浪费了大多数学生的时间。作业检查可以是老师抽查，可以是学生递纸条给老师，可以是学习小组内互查；以便充分利用学生的学习时间，提高学习效率。

(4) 作业的类型分为巩固型作业、拓展型作业、专题型作业

巩固型作业即对有利于学生加深对于某一知识点的认识与巩固，纳入学生自己的知识结构，如学生知识问答作业。

拓展型作业是一种培养学习能力的作业，如探究性实验作业等。

专题型作业是一种为巩固某一知识点，或某一种题型训练而设置的作业，如学生黑板报、每日一题等。

1. 学生自我目标实现的问题

部分学生未给自己的学习进行前途理想定位，或者对于自己的学习缺乏信心，课上听讲不认真，课下巩固不及时，对于自己存在的问题听之任之。

2. 学生学习习惯的问题

预备铃响，是学生课前的准备时间；是学生资料准备、思维准备的时间。但一学期下来，学生课前准备还未尽人意。如课前的教材、学案、笔记、草稿纸与纸准备，自第一节化学课开始，就强调是学生课前必须准备的内容，一个学期结束，真正能够课前准备好的，不到三分之一。要求规范性书面作业中间划一条竖线，到现在为止还有不少同学未能落实，且部分同学划线太随意。

3. 卷面问题

卷面问题反映的是一个学生的整体学习能力。对于知识的归纳、梳理、整合、运用的综合能力。阅卷老师看到的是卷面，而卷面却反映的是一个人的综合素质。我对于学生规范性作业的要求是：

(1) 演草中间划一竖线；

(2) 写清第几次作业；

(3) 左边必须对齐；

(4) 字体工整清晰;

(5) 用同一色笔书写;

(6) 要有合适的行间距和字符间距。演草本最多书写21行。

(7) 错误作业必须及时订正。

4. 学生学习时间分配的问题

学生一天上七节课，只有四节自习课。每一学科都有自己的课后作业及预习学案;年级、学校、班级还会有一些临时性的工作。时间分配的合理与否，直接关系到学生作业完成的情况。我的要求是：按自己学习的重点把作业从上到下排好，实行挂帐消号;或者自己规定一个时间段必须完成那些作业，完不成也要及时更换下一学科。

5. 课堂效率不高的问题

“问题”课堂不少，但解决“问题”的课堂不多。一个教案是一节课的教学内容;一个课件是一节课要完成的教学任务。为完成教学内容而完成任务，较少顾及学生的学习情况。解决了极少数尖子学生的学习障碍，忽略了大部分学生的学习效果。结果是尖子不尖，尾巴更大。

1. 帮助学生给自己定位，确定自己的学习目标。

2. 督促学生学习习惯的养成：书写的习惯、课前准备的习惯、回答问题的习惯、作息习惯、完成作业的习惯、及时复习巩固的习惯、整理桌面的习惯、整理资料的习惯、科学分配时间的习惯、答卷的习惯等。

3. 分类对学生进行指导，形成学生良好的卷面。答百分卷、答整洁卷。

4. 针对“问题”课堂，找到解决问题的办法，抓好知识的落实，做知识落实的课堂，让学生天天有进步的课堂；提高课堂效率。

高中化学教师个人工作总结篇七

本学期，我担任高一、17, 18二个教学班的化学教学，一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。作为化学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并认真听各位优秀老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。努力按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养学生的学习能力。下面就本人本期的工作作一个小结：

一、认真备课，精心制作教学案：

新课标教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，而且我所教的班级同学的基础的差别很大，因此我在制作学案以及备课时，不仅要参考和分析很多有关资料，还要尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选取不同层次的题目，使每个学生都学有所得，使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。

二、认真批改学案，及时进行针对性评价

积极推进我校教学方法改革，认真执行导学案教学。学案是一种很好的信息反馈方式，从学案中能够发现学生存在的一些问题。所以布置学案要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我们高一化学组精诚合作高度认真负责筛选学习材料，精编习题，力求每一次练习都能起到最好的效果。在批改学生的学案时我认真分析并记录了学生的学案

完成情况，将他们在学案过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

三、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

四、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

五、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，同时，也注重学生学习小组合作互助的作用，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

六、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的二个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，利用周末或课外时间进行辅导。

总之，为了把教学工作搞好，我不断学习，在教学中不断探索和总结，努力使自己的教学水平有所提高，力争在教学岗位上多出成绩。

以上是我进行化学教学中的几点做法，我会在以后的教学中不断总结，向老教师学习请教，争取更大的进步。

高中化学教师个人工作总结篇八

化学[chemistry]是自然科学的一种，主要在分子、原子层面，研究物质的组成、性质、结构与变化规律，创造新物质（实质是自然界中原来不存在的分子）。

高三化学总复习是中学化学学习十分重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此在这一学期来高三化学备课组教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。

首先，备课组努力研究信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面

临的第一个问题。要解决好这个问题，就务必对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

备课组主要做了以下工作：

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终持续稳中有变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用务必合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了超多的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。

对此，高三化学教学过程备课组始终持续清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：

1. 教材和复习资料的关系。

2. 重视基础和培养潜力的关系。
3. 化学学科和其他学科知识的关系。
4. 练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一向多思善想，努力从提高潜力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都务必开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮忙学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的用心心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而用心的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

针对这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：

1. 正确对待考试。
2. 合理安排学习的时间。
3. 创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。期望圆满完成学校交给的任务。

高中化学任课教师个人年度工作总结

化学的中心任务是使学生掌握知识，发展智能，形成科学的世界观，培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢通过对学生的研究，发现学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上，学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我采取以下分层教学对策：

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高，过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单，无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度，广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好，学习方法得当，学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵，横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般，学习方法欠佳，学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担，提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏，容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。每周至少两次的学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

三人行必有我师，以后多多学习，多多反思。

高中化学任课教师个人年度工作总结

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。

紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心

和求知欲望，我将他们带入化学的王国。

接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。

化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧地联系在了一起。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。

在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中

我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。

今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

高中化学教师个人工作总结篇九

高中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学升生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在高中开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、平时表现

平时积极参加全校教职工大会，每周按时参加升旗仪式，从不缺勤、从不迟到及早退。服从安排，人际关系融洽。在教育教学主面，本人认真备好每一节课、做好课件、认真上课。虽然以前也上过高中的化学课，但深知学无止境，有时觉得有些力不从心，所以积极参加组里听课、评课，以及积极向老教师请教，不断完善自己的知识体系，课余时间阅读大量的教学理论书籍来指导自己的实践。批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。晚自习总是在教室认真辅导，及时发现学生的问题，及易误解和混淆的地方，分析原因，及时给以解决。特别鼓励学生提问题，那怕问的根本就不是一个问题，从而习惯成自然，教会学生学生提问题。对学生的每一个问题无论巨细，都给以耐心的解答。

二、在教学中，我也有一些经验

1、抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行。在上课过程中，发现许多同学从初中升上来时，实验基础很差，有的同学居然连天平也不会用。在初中只是看老师做演示实验，根本没有动手的机会。

3、要重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

4、在教学中要注重能力的培养，讲题不要面面俱到，要注重思路的分析。

5、还要多联系生活的实际经验，激发学生的兴趣。

我相信经过一年的历练，我成长了不少，我也相信，我真诚地关怀每一个学生，也必会赢得学生的尊重和同样真诚的回报。在这一条路上，我也会更坚定的走下去。

高中化学教师个人工作总结篇十

本学期教学工即将结束，本学期按照教学计划，及新课标要求，已经如期地完成了九年化学上册的内容教学任务。下面

对一个学期来的教学工作总结如下：

一、教学中重视化学基本概念的教学。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我注意了概念的科学性，特别注意循循善诱，由浅入深的引导启发学生懂的概念的内涵与外延，告诉学生只有理解了概念才能在理解的基础上记住，在运用中得心应手，对于某些概念不应把一些初步的概念绝对化了，并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和运用化学知识的能力。

二、教学中注重加强了化学用语的教学。

元素符号、化学式、化学方程式等化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，用大屏幕多媒体教学让学生先认识一些典型物质的组成、结构，再在此基础上认识物质的化学式、反应的化学方程式，增强了教学的直观性，这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。教学中注意了对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、教学中重视元素化合物知识的教学。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。本学期学生接触的物质主要有空气、氧气、水，为了使学好这部分知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，利用屏幕演示物质的性质实验，亲自做实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆知识，让学生理解氧气的性质、制法和用途，了解空气的成分、氮气的性质、水的性质

与组成等，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、充分利用现代教育技术，弥补传统媒体的不足。

现代教育技术，有着独特的优势，图、文、声、情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育教学目的，本学期我初次运用多媒体大屏幕进行教学，真正地感受到大屏幕教学对学生学好知识的重要性，许多因条件有限做不了的实验用大屏幕出示演示实验，现象很直观有很清晰，学生印象深刻，许多很抽象的的微观知识，如：分子的特征、原子的结构、化学变化的实质等永大屏幕演示，将非常抽象的微观知识具体形象化了，学生很容易的把这部分抽象又很难学的知识学会了，使我深深的感到多媒体大屏幕教学的重要性、实用性，我将在今后的教学中继续运用大屏幕教学，来提高课堂教学效率。

总之，经过一学期的教学，多数学生化学基础打得比较好，当然也有不尽人意之处，今后教学中会不断加强和改进。

高中化学教师个人工作总结篇十一

本人20__年毕业于__学院化学生物系，20__年8月进入武威第十六中学任教，11年来，我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一 认真备课

1备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2 备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3 备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二 上课

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

三 作业的布置

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

四 努力方向

工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

高中化学教师个人工作总结篇十二

本学期，我担当了高一□x□□□x□班的化学科教学，一学期来，我根据教学安排，以及新课程标准的要求，已经如期、较好地完成了教学任务——高一化学必修1模块的教学。现对本学期教学工作作出总结：一、仔细备课，不但备学生而且备教材备教法。今年新课标人教版教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但学问点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了许多有关资料，尽量依据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采纳的教学方法、方式，仔细写好教学纲要，尽量使学问点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后刚好对刚上完的课作出总结，写好教学后记，记录自己的不足和收获，从而对自己的教学方法和方式进行改进，

努力提高自己的教学水平。

二、加强试验教学，提高学生的试验水平。在教学中，我依据本校的试验设备条件，把一些演示试验改为边讲边做的试验或学生试验，或调换一些试验，或适当做一些选做试验。同时激励并指导学生自己动手做一些家庭小试验，以进一步激励他们学习化学的主动性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步达到能正确地进行试验操作，并得出正确的结论，加强学生的试验表达实力，提高学生的综合试验水平。

三、虚心请教其他老师，提高自身的教学水平。

对于新课材，阅历不足，在教学中难免会遇到不少问题，比如说在教学的设计、教学方法和方式，教学难度限制等方面。为了更好地进行教学，达到较好的教学效果，在教学时，我主动征求其他老师的看法，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的看法，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。

四、仔细批改作业，刚好进行针对性评价。作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发觉学生存在的一些问题，布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我对我校所运用的协助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我仔细分析并记录了学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并刚好对教学方法进行改进，做到有的放矢。五、依据学生实际，做好后进生的转化工作。大部分同学上课还是很仔细，学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成果也就差，有些学起来就没信念，更不想去学。针对这种状况，通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解缘由，对于对化学不感爱好的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些好玩的化学故事，提高他们的爱

好；在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并仔细细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上刚好地表扬他们。经过一段时间的.努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

在这一学期的教学中，我的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的学问体系，提高优化处理教材的实力、进行资源优化整合的实力以及进行良好课堂教学设计的实力。在教学中，平常多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教化》等，学习其他化学同行的先进阅历和进行教学沟通；同时仔细进行教学总结，写好教学后记，并刚好整理有关资料，主动撰写教学论文，不断提高自己的教学水平。