

# 最新生活中的数字大班教案设计意图(通用8篇)

教案可以帮助教师更好地组织教学内容，确保学生能够有效地吸收知识。又如，高一历史教案《近代中国的社会变革》通过案例分析和讨论的方式，引导学生理解近代中国社会变革的原因和影响。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇一

1. 能识别阴、晴、雨、雪四种气象标志。
2. 激发幼儿观察自然现象的兴趣。

1. 阴、晴、雨、雪四种天气的图片及气象标志。
2. 水彩笔、图画纸。
3. 磁带。

1. 讨论：去不去郊游。引起幼儿对天气的关心。

(1) 明天要休息了，小熊想去郊游，晚上睡觉前，小熊给它的好朋友打电话：“喂，小兔吗？明天我们去郊游好吗？”小兔说：“明天下雨，不能去。”小熊想：小兔怎么知道明天下雨呢？小朋友们，你们说说，小兔是怎么知道明天会下雨的呢。

幼儿集体回答。

- (2) “天气预报”有什么用？

2. 观察图片，发现天气是不断变化的

(1) “老师今天给你们带了几幅图片，请你们看看，这几幅图片都表示什么天气？”

出示图片阴、晴、雨、雪四幅图。

(2) “今天你来幼儿园的时候感觉天气是什么样的呢？”

### 3. 认识气象标志

“小朋友在看天气预报的时候，并没有出现象咱们这样的图片，天气预报里面出现的都是气象标志，主要是为了方便记录天气变化的情况就规定了许多标志来代表天气，那咱们的这几幅图，可以用什么样的标志来表示呢？”

出示天气气象标志，让幼儿一一认识，并讲出它代表什么天气。

### 4. 讨论

(1) “你喜欢什么天气呢？”“为什么”

(2) 幼儿画出自己喜欢的天气标志。

### 5. 游戏

旅游：坐着火车去旅游。

“小朋友们都画好了自己的天气标志，那带着你的标志咱们去旅游吧。”

## 生活中的数字大班教案设计意图篇二

1、发现生活中的数字，知道数字无处不在。

2、运用数字进行游戏活动，激发幼儿对数字的兴趣。

1、课件一乐趣练习：在图画里找数字。

2、课件一乐趣练习：找数字。

3、课件一动画片：你最喜欢的数字是什么。

小朋友，这几张图片非常有趣，仔细看看，在图画里能找到什么呢？

1在树林里能找到数字；

2小鸭子在池塘里游水的图画里能找到数字；

3海鸥在大海上飞翔的图画中能找到数字。

(1) 你能看出来，这张图片上每个格子里有几双鞋吗？幼儿观察后说出1双，2双，3双，4双。

(2) 请你在这张图片上找出数字1，2，3，4。

1、激发幼儿主动探索的愿望：

(1) 在我们的'生活中，周围到处都有数字，你们想不想把他们找出来？（鼓励幼儿讲述自己的发现）

(2) 你在什么东西上面发现了数字，告诉小朋友吧。

(3) 谁愿意大胆地到前面来，把你的发现告诉大家？

2、启发幼儿扩散思维，寻找更多的数字：

(2) 幼儿讲述身边发现的数字。

(请几位幼儿给大家介绍一下自己最喜欢的数字。)

2、动画片：你最喜欢的数字是什么？

请小朋友看一个很有趣的动画片，看看动画片里的小朋友手里都拿了几个气球呀，一定要仔细看呀！

（看完后，幼儿相互交流）

## 生活中的数字大班教案设计意图篇三

1、让幼儿认识生活中几种常见的标志，并知道它们的意思。

2、通过掌握这些标志的特征和作用，教育幼儿在各个地方都应遵守公共规则。

各种不一样的标志

一、让幼儿认识生活中几种常见的标志，并知道它们所表示的意思

1、教师出示“严禁吸烟”标志，启发幼儿回忆在什么地方见过它，师生共同讨论。

教师：这是“严禁吸烟”的标志，标志上有一支点燃的香烟，这一杠表示禁止的意思，它告诉人们在这里不能吸烟。一般在公共场合都能见到它，如大商场、电影院等，它有保护环境的作用。

2、教师出示幼儿各种标志图片，引导幼儿说出禁止性标志所表示的意思。如“节约用水”、“不喝生水”、“不跨深沟”等。

教师：“节约用水”，小朋友们可以在什么样的地方见到呢？

（在一些公共洗手间、自来水处等都可以见到。）

3、指导幼儿观察指示性类型标志，如“易碎、防潮、自行车停放”等标志。

二、引导幼儿体会标志的作用，懂得在各个地方都应遵守公共规则

教师请幼儿进行回答。

小结：当我们在一些公共场合看到这些标志的时候，就应该要按照标志上的来做，不可以违反其内容。

2、组织幼儿开展角色游戏，加深幼儿对标志的认识，训练幼儿遵守公共规则的行为。

3、教师请幼儿进行角色游戏。

三、结束活动，教师小结。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇四

1、认识公共场所中常见的标志牌，并理解它们所代表的含义。

2、知道标志牌对人具有指引、约束等作用。

3、能够完整、简洁明了的描述生活中看到的标志牌，并主动关注公共场所中出现的标志牌。

4、发展幼儿的观察比较能力。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

常见标志牌图片若干份（ppt形式）。

一、开始部分

## 1、引入

师：“老师周末出门逛街的时候，走过了很多的地方，看到了很多很多的牌子，诶，会是一些什么牌子呢？老师先不说，我们一起来看一看就知道了。”

## 二、基本部分

1、出示各种常见标志的汇总图片（缩略图形式）。

提问1：小朋友们看一看，这些是什么？（标志牌）

2、依次出示每一张图片。

提问1：这个标志你见过吗？在哪里看见过？

提问2：它想要告诉我们什么？

3、调动幼儿已有经验，发散幼儿思维。

提问1：在什么地方，你还看见过其它的标志牌？请幼完整、简洁的描述它的样子。

提问2：为什么那么多的地方都要出示标志牌？

提问3：看到这些标志，我们应该怎么做？（教师可举例提示）

## 三、总结部分

1、教师归纳各种标志牌的作用。

2、请幼儿与家长一同在逛街、旅游的时候搜集看到的标志牌并与同伴交流分享。

园任导师评议：

- 1、整体效果不错。
- 2、活动内容的难易程度转换不够灵活。

同学评议：

- 1、活动效果较好。
- 2、教师运用“好不好”、“是不是”、“对不对”类型口语过多。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇五

1. 引导幼儿发现生活中到处都有数字，每个数字表示的意义不一样。
2. 感知数字与人们生活的关系非常密切，萌发对数字的兴趣。
3. 有兴趣参加数学活动。
4. 体验数学集体游戏的快乐。

寻找发现生活中的数字，了解各种数字的不同作用。

在探索的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

教具：数字拼图小卡车、0~9数卡、有关数字实物的展板、课件(生活小片段)等。

学具：数字卡片若干，排排坐---数字逻辑推理题若干份，动物数字连线图若干份，水彩笔；测量身高的尺子两套，记录卡两套。

一、相互交流，唤起幼儿的生活经验，激发幼儿参与活动的

## 积极性

1. 老师穿着衣服前面贴有数字宝宝拼图画一小卡车，问：“你发现了什么？”

鼓励幼儿说出都有哪些数字，引起幼儿学习的兴趣。

幼儿带着问题去思考，自然地感受数字和它们的作用。

## 二、迁移经验，感知数字与人们日常生活的密切关系

1. 出示幼儿带来的数字物品，引导幼儿自己去观察，看看哪些地方有数字？

(1) 你带来的是什么？上面的数字有什么用？

(2) 幼儿相互自由介绍。

从孩子自带的生活物品入手，便于唤起幼儿的生活经验，让幼儿在交流互动中提高合作学习的能力和分享的意识，感受到生活中有数字的东西很多。

2. 讨论：生活中还有哪些数字？数字都表示什么意思？

3. 看课件：生活小故事(顺序：家-交通-银行-超市)

(1) 你都在哪些地方发现了数字？

(2) 这些数字有什么用？

利用课件重新让幼儿温习了生活中的数字场景，进一步让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字与人们日常生活的密切。

## 三、数字游戏，了解数字的不同作用，体验数字的有趣



## 1. 游戏一：数字比武

(1) 认读尺子上的数字。(数字可以表示长度的长短)

(2) 看看温度计的刻度。(数字可以表示温度的高低)

(3) 看看称上的数字。(数字可以表示重量的多少)

(4) 认读人民币、邮票的面值，物品价格牌上的价格。(数字可以表示金额的多少)

(5) 找出表示当天日期的日历，说一说“今天是×年×月×日，星期几？”(数字可以表示时间的顺序)

## 2. 幼儿个人自选操作：设计电话号码、测量身高、连线和排排坐

(1) 你设计的电话号码是多少？

(2) 谁的身高最高、体重最重呢？

(3) 你连出了什么？你是用什么方法做的？

(4) 你是怎么给小图形安排座位的？为什么这儿画了5个三角形？

教师从解决生活问题入手，营造积极“互动”的氛围，提供互相分享交流的机会，让幼儿在游戏中、操作中了解数字在不同物品上的不同用途，进一步充分体验到数字的乐趣。

## 四、超市购物，尝试用数字解决生活中的问题

1. 讨论：假如生活中没有数字，会怎么样？

2. 社会实践活动一超市购物。

将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，使幼儿从生活经验出发，在研究现实问题的实践活动中学习数学、理解数学、运用数学。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇六

- 1、认识几种生活中常见的标志。
- 2、知道要遵守公共秩序和规则，萌发自觉维护公共秩序的情感。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、提高幼儿思维的敏捷性。

1、在活动室场地上设置一个迷宫（迷宫内贴有不同的标志）

2、各种常见的生活标志卡片

3、一个孩子在游乐场表现的录像

4、四张需要设立标志的城市建设图

5、小红花□ 6□ppt(各种标志)

1、走迷宫

幼儿分成两组从迷宫的左右两个入口分别进入，依次从左右两个出口走出。

幼儿交流：你是怎么走出来的？你在迷宫中看到什么？这些贴片有什么不同？

小结：有的小朋友是用自己独特的方法走出来的，还有部分小朋友是靠着迷宫中贴片的提示走出来的。你们在迷宫中看到的这些不同形状、不同颜色、和不同图案的贴片，它们有一个共同的名字叫标志。不同的标志有不同的意义和作用。

## 2、认识标志。

### （1）认识一些以物象和图形构成的标志。

说说你是怎么知道的？它的意义作用是什么？你在哪里见过它？比如：禁止烟火、人行横道等标志。

小结：我们通过认真的观察、仔细分析，一下就猜出了这些标志的名称。这说明标志的特征非常明显，一眼就能让人们认出。

提问：这些标志是怎么构成的？

小结：这些标志都是由物体的图像和图形构成的。

还有一些标志不是用图形构成，它们是怎么样的？我们来看一看、猜一猜。

### （2）认识一些以文字符号构成的标志。（一个个出示）比如：厕所、停车场等

小结：这些标志是以文字（汉字、汉语拼音、英文、英文首字母等）符号和图形构成的标志。

提问：这些标志都有一些共同的特点，仔细看一看、想一想、再说一说。

小结：这些标志色彩都很醒目、图形简练、易识别，一眼就能让人们看出。怪不得人们称之为会说话的标志。

### （3）欣赏一些标志。（播放ppt□

小结：每个标志都有它独特的意义和作用，有了这些标志我们的生活会更方便。

### 3、看录像。

幼儿交流这个小朋友哪些方面做的好？哪些方面做的不对？我们应该怎么办？

### 4、设计标志。

幼儿分成四组，，每组一张没有标志的城市建设图，请孩子们给城市建设图设计一些合理的标记。（城市建设图上有幼儿园、加油站、居民楼、游乐场等等公共场所。）

#### （1）幼儿介绍、欣赏、评价设计的标志。

（2）总结：有了这些标志我们的城市就会很有秩序，也给我们带来了生活带来了好多方便。我们一定会遵守这些公共秩序，做个遵守秩序的好市民。

### 5、延伸活动：

给班级设计标志（班级管理的标志）。幼儿先讨论设计什么标志，然后再设计。

这是一节以知识传授为主的社会教育活动。为了避免枯燥、空洞的说教，一开始我就借助孩子们喜欢的走迷宫形式，巧妙地将标志融入其中，使幼儿在喜欢的游戏活动中初步发现、感知不同标志的不同作用，很自然地导入主题活动，为下一

步的目标达成提供了铺垫。随后的认识活动室这节活动的主要部分，我采取了先让幼儿观察每一幅物象图形标志卡片，然后再猜猜：“它是什么标志？说说你的理由？”等让幼儿自己分析标志潜在的内容，也表明了每张卡片都还是会说话的，只要你认真观察，大胆发言，就有机会猜对它。

幼儿在看一看、猜一猜、说一说，他们在我的鼓励下想说、敢说、争着说，猜对了、说得好、敢说的孩子都会得到老师的小红花。孩子们情绪高涨轻松快乐地学习，观察力、想象力、自信心等都得到不同程度的发展。随后让幼儿认识文字符号标志，这就是一个由易到难的教学过程，从图像过渡到文字也遵循了幼儿的年龄的点和认知规律。将每个标志的信息分层次地传递给了幼儿，体现了“以幼儿为主”的教学理念。接下来我又播放了各种标志，一方面让幼儿了解标志的种类；另一方面让幼儿欣赏标志的美。为了规范幼儿的社会行为，萌发遵守社会规则，做个好市民的情感，我有播放了一个孩子在游乐场的录像故事，故事中的孩子有按标志意义行动的画面，也有不遵守标志的行为，还有不文明、不道德的行为。通过真实的故事，教育幼儿要遵守社会规则，同时也进一步巩固认识了标志，也了解了标志在现实生活中的重要作用。最后给城市设计标志，提升了幼儿运用标志的能力。

同时更进一步增强了幼儿遵守各种规则、维护公共秩序的责任感。这节活动从知识、情感、行为等方面都使幼儿得到不同程度的提高，幼儿在轻松愉快地环境中学习，体、智、德、美都得到不同程度的发展。我觉得美中不足的是，我在提供材料方面还没有照顾到幼儿的个体差异，语言还是不够丰富，我会继续努力，不断的学习，使自己成为一名优秀的幼儿教师。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇七

- 1、能积极关注身边的事物，发现生活中的数字，初步了解它们的不同作用，从中体验活动的乐趣。

- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

发现生活中的数字，尝试运用数字解决生活中的一些实际问题。

数字卡片、图画纸、水彩笔若干。

师：“今天，小朋友都带来了有数字的物品，我们去参观一下，都有些什么物品？这些物品上的数字有什么用？参观后告诉老师和小朋友。”让幼儿带着问题去观察、去思考，自然地感受数字和它们的作用。

### 1、提问：

- (1) 在观察时你发现了什么？这些物品上的数字有什么用？
- (2) 小朋友还在哪些地方看到过数字，它们有什么用？

### 2、仔细观察，了解数字的更多作用。

- (1) 通过说明方式，幼儿交流、讨论。
- (2) 提问：观察中，哪些地方有数字？这些数字是什么意思呢？

### 3、利用游戏，升华主题。

游戏《数字排队》：让幼儿自由选择数字，自由进行组合，并充分讲述。

想象作画，尝试用数字解决生活中的问题。

在本课中，我主要以培养幼儿学习数学兴趣为主要目的来进行教学，让幼儿能知道数学和我们的生活是密不可分的，让幼儿们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导幼儿去发现数字中的奥秘，能巧妙的运用数字完成任务。

能通过在教学中的活动，让幼儿知道我们的生活和数字是分不开，数字在我们的生活中也会起到很大的作用。同时我举行多种活动能让幼儿为主体，幼儿们能积极的参与活动，能学习生活中的经验与知识。让幼儿们在玩中学、在学中玩，同时也能很好的完成本课的教学目标，培养了幼儿学习数学的兴趣。

## 生活中的数字大班教案设计意图篇八

为了让数学生活化，为了让同学们知道在我们的生活中到处都有数字，同时数字在我们的生活中也起到了举足轻重的作用，从而来激发同学们学习数学的兴趣，去体会数字和我们生活中的关系，来引导学生去寻找数字，发现数字，学习数字，达到会运用数字的目的。在活动的过程中去体会数字给同学们带来的乐趣，让同学们爱上数字，本着这样的设计背景和《纲要》的精神，我设计了本课。

- 1、通过开展数字活动让同学们在活动中体会数字的乐趣。
- 2、通过生活中实际找数字，让同学们知道数学和我们的生活是分不开的，同时培养学生细心观察的能力。
- 3、通过活动培养学生学习数学的兴趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、让孩子们能正确判断数量。

1、重点：找到生活中的数字。

2、难点：感受数学的奇妙，提高数学的学习兴趣。

1、让同学们每人带一个有数字的玩具。并在家找找我们的生活中在哪些地方有数字。

2、电话、表、数字卡片、人民币。

一、课前活动《qq星成长体操》

二、师生互动，检查课前准备。

1、让同学拿出从家带来的带有数字的玩具，互相展示，互相交流，互相玩。

2、让同学们说说在我们生活中还有哪些物品上有数字。

3、总结：在我们的生活中数字无处不在。

三、数字的作用：

2、出示电话号码，让同学们说说它的作用，!.来并用数字卡片摆摆自己家和自己亲人的电话号码。

3、用数字表示数量，说说你有几枝铅笔，你几岁了，我们班有多少个同学等等。

四、课堂延伸：

1、猜数字：找个同学在纸上写一个数字，让同学们，通过大了，小的了方式，让同学们猜，从而让同学们知道数字的比较大。

2、老师拿出钱，让同学们玩物品买卖游戏。



## 五、教师总结后结束本课。

在本课的备课和教学过程中我本着以培养学生学习数学兴趣为主要目的进行教学，让学生知道数学和我们的生活是密不可分的，让同学们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导学生去长数字，发现数字，学习数字，会运用数字。

本课的教学首先符合《幼儿园教育纲要》中提出的幼儿教育要以幼儿生活为基础，让同学们知道我们的生活和数字分不开，数字在我们的生活中也有很大的作用。同时我创设了多个活动都能以学生为主体，学生们也都能积极的参与，体验生活经验，学习知识。让同学们在活动中学，在玩中学，同时也很好的完成了本课的主要教学目标，培养了学生学习数学的兴趣。

当然这节课也存在不足之处，在学生物品买卖的活动环节组织的不够好，人员分配上有点问题，另外还应该养成学生收拾整理玩具、物品的好习惯。