

# 最新线上线下同步教学方案班级(优质16篇)

制定符合实际情况的整改措施，能够更好地解决存在的问题，提升整体工作水平。接下来，让我们一起来看看一些优秀的年会策划案例，希望能为大家提供一些参考和启发。

## 线上线下同步教学方案班级篇一

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，使幼儿园教育与小学教育更好的衔接，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。下面是本学年幼小衔接计划。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学班级式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织幼儿参观小学，我们教师有目的，有计划的进行指导，引导。

第二、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。学习以口头语言为主改为学习以文字或符号为主。

第三、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要

有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

1、提高自理能力要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2、增强文明礼貌要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯、不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

4、改变为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时。另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。

5、带领幼儿参观小学让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

做好幼小衔接，在教育方法、形式上要逐步靠拢。另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

## 线上线下同步教学方案班级篇二

自从3月2日开始，乐从镇按照省、市、区下发的关于“停课不停学，停课不停教，停课不停研”的文件精神，开展线上教学的工作。5月18日起，一至六年级学生将分批返校复学，结合□xx省教育厅关于印发xx省中小学校线上教育工作指引的通知》文件要求，为确保线上教学和复课后线下教学的有机链接，实现“不落下一个学生”的目标，顺利、高效地完成本学期的教学任务，结合乐从镇的实际情况，制订以下数学科线上线下教学工作方案。

4月28日，镇局召开线上线下教学衔接指导会议，付国元主任提出“生命第一、防疫为重，精准施教、确保质量”，他亲自指导各学科要认真分析学情，有针对性地制订线上线下衔接计划，要求各校遵循零起点教学原则，开展一校一策，一生一案的策略，着力抓好“一手抓防疫、一手抓教学”的双重保障工作，确保全镇教育教学工作顺利有序开展。

### （一）线上教学的优点

优选资源：疫情防控期间，我们镇各学校的线上教学工作都是利用区“顺德数学之窗”推出的课例资源、国家云平台和新世纪小学数学的课例开展线上教学活动。特别是“顺德数学之窗”推出3.0版微课资料丰富，每节课的微视频、课件、课前预习单、课中后任务单、趣味数学辅助资料，每个单元有复习资料汇总，典型题易错题专题，期中复习资料汇总。这些资料，都是区教育发展中心组织各镇街备课团队、骨干教师深入备课、研课，反复打磨的精品课，成为线上教学有力的保障，深受全镇数学老师的好评。

自主学习：线上学习是一种全新的学习模式，如果能不受外界干扰，自律的孩子，对于优生可以通过课前预学单，学习视频、直播互动答疑等学习形式激发学习的兴趣，提高自学能力，越来越优秀。对于后进生，可以通过看回放，反复

学习，加深记忆，逐渐进步。

## （二）线上教学的缺陷

学生们在家独自进行线上学习，电子设备成为了唯一的学习工具，缺乏同伴之间的学习互动性。而教师在线上直播互动会受到很大程度的限制，因此，线上教学很难做到以学定教，很难照顾到不同层次学生的学习。教学互动性不佳，教学反馈不容易到位，很难做到反馈及时、精准，学生学习中存在的问题难得到及时的解决。如果学生习惯较差，注意力不集中，在观看视频的同时做着其他的事情，个别学生在没有家长和老师的监督时惰性较强，由于学生接受程度不同，会有学生产生畏难心理，两极分化比较严重。因此，各班返校开学以后会出现落后面加大、学生之间差距拉大等现象。

## （三）“零起点教学”

本着“以生为本”、“不让一个孩子掉队”的目标，结合省教育厅文件精神，充分认识“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识。同时根据各校实际情况，组织教师开展专题培训，确保“零起点”教学的顺利实施。

### （一）合理安排，明确职责

各校要根据镇局衔接工作会议精神，做好教学防疫工作，制定返校后疫情防控期教学组织管理方案，制定周密的教学衔接计划，密切监控衔接流程，及时汇总衔接信息，科学调整衔接思路。掌握第一手衔接资料，及时发现问题解决问题。明确教务处、科组长、备课组长和科任教师的任务和职责，确保返校后教学工作顺利有序进行。

### （二）收集资源，坚持教研

基于“零起点教学”和“一生一案”要求，返校后需要一定

量、不同层次的练习。因此，线上教学很多平台都有大量的优质教学资源，各校要组织年级的教师收集整理相关有用的资源，做到分层、分类，用于返校后期复习巩固教学。各校要有计划有针对性地落实用好相关资源，以确保教学质量。

以学校学科组为主，开展主题的教研活动，把“线上线下教学有效衔接”作为本学期的教研主题重点，总结线上教学经验与线下教学有机衔接。各备课组的集体备课以梳理每个单元的知识要点、考点、难点、易错点，作为重点。

数学是研究现实世界中数量关系和空间形式的科学，每个单元、每个知识点都有着前后联系，经过两个多月的线上教学，返校后，“精准施教”对于教师来说挑战更大。教师更要把握教材和学生，融合知识与趣味，精心设计不同层次的练习，开展有效的个体辅导，才能保证“精准施教”的科学性，提高小学数学教学的有效性。

### （一）寻找“零起点教学”的真正起点。

“零起点”是每一位老师返校后教学时心中的底线，随着学生既定的返校时间，利用返校前一周和返校后两周时间，灵活开展以单元知识串讲形式进行复习，对学生线上学习状况进行摸底，初步判断学生的学习情况。清楚每一位学生返校后的真正起点在哪里，备课组要分析数学学科每个级的知识特点，内容框架，前后联系，再因材施教，才是真正有效的教学。

### （二）了解班级整体状况，寻找“零起点教学”有效方法。

根据线上教学期间每周每天学生的学习和作业表现情况，有效掌握班级的整体情况及学生个体的学习情况后，教师要灵活进行“零起点教学”。对于学生普遍存在的问题，教师要在课堂中重点讲解并强调，对于个别学生存在的问题，教师可以略讲，通过师生之间相互交流、课后辅导等方式，帮助

学困生掌握遗漏知识点。

### （三）巧设练习，逐个突破

在进行“零起点教学”的同时，数学学科关键还要精心设计练习，进行查漏补缺。对于线上学习单元知识点掌握熟练的同学，如何有针对性地开展思维拓展学习；对于学生存在的共性和比较突出的、有代表性的问题，如何进行专门集中突破。在剩下的新授课教学时，如果与前面内容有关联，如何实现知识点的无缝对接。这些问题都需要备课深入研讨。

在练习设计要围绕教学内容的重难点及学生容易出现的知识要点着手，可以在课堂上引导学生进行辩论，消除模糊或错误的认识，进一步认清知识的本质。练习设计一定要分层，有梯度，照顾学生不同的学习水平，让学困生巩固基础知识，中等生强化基本技能，学有余力的学生优化知识结构，使每一层次的学生都能在完成基础题的基础上有所提高，做到下要保底，上不封顶。也要注重实际应用，设计要多一些问题解决，少一些机械操作。要多联系生活实际，运用数学知识，数学思想，去解决身边的实际问题。

在单元知识串讲时，不要直接把旧知识的简单再现和机械重复，关键把平时相对独立地教学知识，其中特别重要的带有规律性的知识进行系统地整理，使之“纵向”“横向”达到提纲挈领的目的。便学生达到融会贯通，理清知识的来龙去脉，前因后果，同时弥补缺漏，消除疑惑，得到提升。

### （四）重视习惯养成，恢复学习状态。

线上学习极大的考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外，容易有外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下

教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级气氛、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态，是当务之急。我们可以通过优生展示、观看微课、小视频等学习活动，结合学校班级的奖励规则，让他们增强学习信心，重建学习规则。

（五）做好课后辅导工作，不让每一个学生掉队。

基于个别家庭条件的限制，部分学生不能及时安心地进行线上学习，造成学生学习成绩的差异性，再者学生自控能力以及自我约束能力有差异，也拉大了贫困生、学困生与一般学生之间学习成绩的距离。因此，任课教师要充分利用课后的时间进行个别辅导，对于比较落后的同学，教师要充分了解学生的现状，有方法、有针对性地进行辅导。

返校学习已经是进行时，积极响应党中央、国务院提出的“两手抓、两手都要抓好”的号召，在继续抓好疫情防控的同时，相信我们全镇教师团结一心、群策群力，一定能顺利高效地完成教学任务。

## 线上线下同步教学方案班级篇三

根据《xx市教育局关于逐步恢复学校、幼儿园线下教学的通知》安排，近期我市学校、幼儿园将逐步恢复线下教学，为统筹做好疫情防控和学校教育教学工作，在维护广大师生生命安全和身体健康的前提下，努力保障学生正常的学习生活，做好线上、线下教学衔接工作，特制定此方案。

一、认真进行回顾总结。复课后第一周，各学校对疫情防控期间在线教学的总体情况进行回顾总结，精准分析学情，对学生学习质量进行诊断评估，分层分类重新进行有针对性地弥补，切实做好查漏补缺，为顺利开展下一步教学奠定基础。

二、科学组织教研活动。各学校在严格遵守疫情防控要求的

前提下，积极开展校本教研活动，重点研究解决复课后教学工作中存在的教学内容的衔接、线上与线下融合、精准教学的实施等具有现实性的具体问题，通过集体备课等方式提高教学效率。组织教师参加教育局统一组织的“国培计划送教下乡”“网络研讨会”等在线培训学习活动，提高课堂教学的理论水平和实践能力。

三、精准教学保障实效。根据学生在线学习的效果和复课后教师课时安排、教学班级设置、学生在校时长等具体情况，各学校适当调整教学进度和教学方式，实现由线上教学到线下教学的平稳过渡。可对线上教学期间已讲内容、未讲内容、重点难点、易错题目进行摸底汇总，突出重点，精讲精练；可打破单篇教学常规，以大单元、大版块、大重点的教学策略，将重点内容、课后习题、习作串联为一个整体，重新梳理布局，重新规划教学版块；可辅以晨午读、线上教学学习平台、作业验收、测试评议等形式，确保复课后教学实效。

四、关注师生心理健康。各学校复课第一周不组织考试，及时制定师生心理健康调适方案，通过心理健康课程、心理健康主题（视频）班会、社团活动、“一对一”心理健康辅导等形式，每周进行一次师生心理健康疏导，重点关注复课后师生心理行为的适应问题、教学和学业带来的心理压力问题以及一直存在但在复课期间爆发的问题。积极指导师生减轻焦虑、释放压力，维护师生心理健康。教师不得对学生进行简单粗暴的批评教育，严禁使用有损学生自尊的侮辱性语言和方式对学生实施惩戒。

五、切实加强家校联系。各学校在复课后加强与家长之间的交流与沟通，认真对学生居家学习和生活情况进行摸底了解，及时掌握学生的学习生活和身心状况，掌握学生居家期间暴露出来的问题，及时对学生进行耐心细致的思想教育，与家长共同做好学生的安全防护和成长指导。

## 线上线下同步教学方案班级篇四

为贯彻落实党中央、国务院以及省委省政府、市委市政府对新冠肺炎疫情防控工作的部署和要求，全面实施我市普通中小学线上教育教学工作，特制定本方案。

立足我市疫情防控工作实际，坚决防范疫情向校园蔓延，切实保障广大师生身体健康和生命安全。落实“立德树人”根本任务，以学生身心健康为核心，坚持“五育”并举，对学生进行爱国主义教育、生命教育、科学教育、健康教育、艺术教育，引导学生自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主探究，实现自主成长。

坚持市、县区统筹组织、学校具体实施、家庭社会共同支持的工作机制。通过电视频道、网络平台等多种方式，在全市普通中小学全面实施线上教育教学工作。

1、线上教学采取电视频道直播、网络教学互动互补相结合的形式进行。课程资源采取先录后播，在线学习以电视、网络两种方式同步进行，教学互动以网络为主。借助xx广播电视台□xx网络数字电视等开通教学栏目，周一至周五每天定时播放相关课程教学视频，并安排网络点播。

2、线上教学采取“双师课堂”形式，即采用录播教师统一授课与本校任课教师网上辅导相结合方式实施教学。在播放教学视频的同时，班级任课教师要同步听课，课后做好线上答疑、作业布置批改和反馈以及个别辅导等工作。

3、各县区、各学校根据实际情况，可继续通过线上教学方式，组织初三、高三年级的教育教学和复习迎考工作。

4、对确因特殊原因无法通过电视或网络参与在线学习的学生，学校要制定“一人一案”，精准施策，确保教育教学全覆盖。要特别关注防疫阻击战一线人员子女、农村留守儿童、随迁

人员子女、经济困难家庭子女及学习有困难的学生，有针对性地加强学习帮扶工作。

1、市教育局负责牵头协调成员单位联合开展线上教育教学工作。各县区教育局负责制定本地相应在线教育教学实施方案，组织指导辖区内所有中小学在线教育教学和线上答疑辅导。

2、各学校要因地制宜，制定学校在线教育教学计划，为学科教师线上教学工作提供必要支持。要加强教师、学生及家长对平台使用的指导，注重线上教学的效果跟进和分类辅导，切实提高网络环境下的教育教学实效。要发挥年级组和班主任作用，提前将电子教材、教学计划、课程表传送给每一位学生及家长，组织并指导学生开展线上学习。要组织教师通过电话、校园平台、教师个人空间、班级空间、微信群和qq在线等多种方式提供辅导和答疑，及时解决学生在学习过程中遇到的困难和问题。

3、严格控制线上教学时间。要严格执行省教育厅课程安排，严格教学进度，严禁超标准、超进度、超难度、超负荷教学。要增加课间休息次数、延长课间休息时间，注意学生用眼健康。

4、严格控制作业量。学校要根据线上学习实际，科学设计作业形式和内容，布置弹性作业和分层作业。要统筹学生作业量，不得安排过多、过难和学生无法独立完成的作业。小学一、二年级不得安排书面作业，其他年级作业时间每天不超过半个小时；初中不超过1个小时，高中不超过2个小时，不得强行要求学生家长每天上网“学习打卡”、上传学习视频、打印和批改作业，不得向家长布置作业。

1、加强组织领导。市教育局、市文化旅游体育局、各基础电信运营企业建立协调工作机制，加强对线上教学工作的组织领导。各县区要同步建立相应工作机制，明确一名分管负责人具体组织实施，确保各项工作顺利有序开展。

2、落实工作职责。市教育局负责课程教学设计，教学视频录制，教学内容审核，播放计划制定，并组织师生收看，以及开展课后线上答疑、作业批改、个别辅导等工作。市文化旅游体育局负责做好线上教育教学保障工作，协调所属播出机构、有线网络传送机构及时免费提供线上教育教学所需的电视频道资源，确保电视频道能满足各学段学生的学习需要，线上教育教学顺利开展。各基础电信运营企业负责同步联网播出线上课程全部视频资源，并分别开设“xx线上课堂”教育专区，供学生点播收看。各县区要在当地疫情防控指挥部的领导下，加强对辖区学校线上教育教学工作的领导，认真组织实施线上教育教学活动。切实研究解决疫情防控期间中小学教育教学工作中面临的突出问题，免费提供线上教育教学所需的电视频道资源，足额拨付直播课程录制、电视播放所需资金，确保电视频道能满足各学段学生的学习需要。要规范舆论宣传，营造良好社会氛围。各学校推广使用的线上教育资源面向学生全部免费，严禁各类搭车收费行为，学习空间不得发送与教育教学无关的内容，禁止进行商业宣传和误导学生参加校外培训等活动。要密切关注线上教学实效，及时听取学生、家长意见建议，回应社会关切。加强线上教学指导，及时帮助解决实际工作中遇到的各种问题。要建立激励机制，将线上教学工作计入教师工作量，纳入绩效考核体系。

3、推进家校协同。各县区、各学校要加强家校沟通，指导学生、家长提前熟悉掌握线上学习方法，点对点解决技术操作问题，帮助学生顺利进入课程学习。要指导、支持家长切实履行家庭教育职责，给孩子提供安全、舒适的学习环境，帮助孩子结合学校教育教学的安排制定并落实个人学习与生活计划，要督促孩子科学规范使用电子产品，严控电子游戏和上网时间，保护视力健康。要引导孩子科学文明用网，确保网络学习空间清朗、纯净，传播正能量；要引导孩子积极开展室内体育运动，主动承担力所能及的家务劳动；要引导孩子密切关注疫情形势，从生活实例中体会珍惜生命、爱护自然、友爱互助的责任担当。

4、统筹线上线下。各县区要统筹做好线上线下教学管理工作，指导学校认真研究和制订疫情解除后返校教育教学工作方案，做好居家线上教学与学校课堂教学有效衔接。各县区、各学校要及时精准分析学情，对学生居家线上学习情况进行全面摸底，对学习质量进行诊断评估，根据学情调整新学期教育教学计划，及时查缺补漏，对学习困难的学生以及因故没有参加线上学习的学生，要在返校后实施个别辅导。

## 线上线下同步教学方案班级篇五

根据《xxx市xx区教育局20xx-20xx学年线上线下及时切换的教育教学衔接工作预案》通知要求，为稳步做好线上教学准备工作，切实落实线上和线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，保证停课不停学质量，特制定我校线上线下教育教学衔接工作预案。

### (一)优化线上教学策略，上好每节课

总结停学期间“互联网+教育”的实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式；着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态；促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量；坚持五育并举，加强线上多样化课程的设计，创造条件，积极开展学生线上体育社团等活动，丰富学生生活。

### (二)准备充足教学用品，停课即上课。

组织学校做好教学物资储备和教学环境的整治。尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的准备，保证线上教学所需的材料要充分准备，保证每一位教师随时能线上上课，学生立即可线上听课。

精心准备《线上第一课》，加强师生健康理念和疫情防控知

识教育，上好疫情防控生命教育主题教育第一课。着力提升学生科学素养，让学生熟练做到居家学习期间的自我防护工作，保持有规律的学习生活作息。

指导家长积极关注学校关注学生，及时储备好线上教学需要的用品。对于线上学习期间常备的电子产品，线上教学后要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖。提前编印资料，到时要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

### (三)制定校本衔接方案，加强活动管理。

一是指导各科运用学习平台认真梳理各项教学资源，并认真制定符合学情的线上线下教学衔接方案。切实加强师生状态的角色转换指导，保证能尽快进入线上教学和学习轨道。制定线上班级各项常规管理制度，特别是课堂管理评价方法。强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快地从正常的校园学习状态转换到居家学习状态，引导师生快速进入状态。

二要精心设计必要的教育教学活动，继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度。如果疫情原因而无法正常线下教学，在线上教学后要对他们进行一对一的学习帮扶，确保一个不落，不让一个学生掉队。让他们同步跟上学习节奏，一个不落的做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发辍学情况。

### (四)加强巡视及时指导

成立在线教学巡视组，校长任组长，教学副校长任副组长，教导主任、年级组长、各学科教研组长等教学管理人员担任成员，对各科教师线上备课、教研、教学、答疑和辅导等环节进行巡视指导。

同时制定巡课计划，对每人每天巡课节次提出定量要求；要

制定巡课标准，明确不同环节的巡视重点；要做好巡课记录，定期汇总整理，并通过网络会议等形式，研讨改进线上教学工作。在巡课过程中，学校要及时发现在线教学存在的问题，并及时指导改进，特别要加强对年轻教师教学方法、老教师信息技术应用能力的指导，提升学校在线教学整体水平。

(一) 保证停课不停学的线上教学质量。从现在起安排教师全面认真梳理线下课程的所学内容。针对课程目标，摸底测试。各学科组和教研组要总结线下教学情况，根据学情，进行数据分析。完成每个学生学情诊断、分析学生知识缺失，摸准学生知识水平和现有的学习起点，防止两极分化现象突出。对课程计划和教学方式进行科学调整。统筹安排分层阶梯式教学计划。使课堂教学与停课不停学期间的居家学习有效衔接。

## (二) 科学调整课程计划，精细编排进度

一是制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划，根据课程内容安排松紧程度，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体育等活动，保证学生身心健康。二是统筹课时进度。进度调整需要考虑一下四个因素。一本学科课程内容的总课时量；二学习学校课程计划安排的阶段性调整，三学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，家里学生两极分化现象的出现。四部分课程内容的统筹和合理压缩。在合理控制教学内容。课堂教学要坚持以学定教，以评促学的原则，最大进度的保证学生学习目标的达成。

## (三) 加强调试学生心理，减轻学生压力。

停课不停学期间，学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，缺少教师的及时指导和督促，缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象。担心学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对学习不满足和对线上课程不确定，学习时

间紧的现状；缺乏必要认知，随波逐流，盲目跟风的心理。

因此现在起开始做好居家学习和线上开学后学习的心理辅导。通过班级班会，心理辅导课，社会实践，成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时，加强学生生命教育主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护，个人知道，坚定理想信念，厚之国家情怀，砥砺责任担当，致敬逆行，英雄塑造阳光心理。

#### (四) 教研引领教学，提供专业支持。

一组织优秀教师遴选教学资源。提供有价值的线上教学，线下教学资源，组织编写各学科资料。二及时召开教研组长会，带领大家整理好优秀的教育教学案例。把对前期线上线下教学衔接的思考和策略作为近期教研活动的重点。发现和鼓励学校老师整理好个人教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体教师对线上线下教学的衔接进行思考。

#### (五) 重点保障毕业班教学。

及时召开学生动员会和毕业班教师动员会。做好学生思想动员，认清形势，制定学习目标，提高学习的主动性。有针对性的规划好课程进度，合理安排好纸质训练测试的频度。着眼于夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，增强学生备考信心。线上教学教师应加强学习困难学生的个别辅导，减少学生学习的两极分化。学校通过各种途径要了解学校教师教学中存在的困难，即使化解教师工作的烦躁心理。

继续加强家校之间的密切联系，各班要及时召开分批或线上家长会，做好家长家庭教育的方法指导，引导家长首先要保持乐观心情，正常的生活规律和严格的作息时间，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子不能简单限制，责怪，否定。要帮助孩子顺利度过危机，提高孩子的心理健康水平，告知家

长学校本学期教学计划的调整 and 应对的方法，通报家长顾虑和关心的问题，形成家校合力。让学生在有限的时间内获得高效的学习。要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注重保持个人卫生和良好的学习习惯。

## 线上线下同步教学方案班级篇六

进一步巩固线上教学成果，确保完成本学期教学任务，各部门要通力合作，努力做好线上线下教学衔接工作：

一、根据线上教学的内容，调整本学期的教学计划，与网课做好衔接。

在复课前，学校就组织教研组的老师相互交流研讨，制定学期计划，初步完成本学期教学内容的梳理，明确教师分工，督促教师认真备课。学校教导处根据线上所授的内容，调整本学期的教学计划，重新制定教学进度，保障线上教学和复课后的教学内容不断档。

二、整合网上授课内容，改变一贯的按部就班的教学方式，对网上已学内容进行巩固提升。

对于线上教学与本学期新课进行连贯性教学，在新课之前，安排一定时间进行线上知识点的复习梳理，查漏补缺，夯实基础，让学生在知识学习链上实现无缝衔接。

三、开学后教学内容既要面向全体也要考虑个体，线上学习的效果，不同学生效果各异，针对不同学生进行个性化的线下辅导衔接。

复课后对学生的线上学习成效进行摸底，目的是检查学生“延迟开学”期间线上学习的状态和效果，了解学生学习的薄弱或疏漏环节，以最快速度激发起学生线下学习的兴趣，

调动学生学习的积极性。对个性化问题，鼓励学生通过自主复习、反复练习、教师个别指导、检测等方法，分析问题产生的原因，在老师与同学的帮助下逐步解决。

四、特殊时期，线下教学也要转变原有的教学方式，教师要关注当前疫情发展的情况，尽最大限度做到关注每位学生的学习和健康，教育教学要充满人文关怀和心理辅导。

一再延退的开学改变了学生往日固定的生物钟和学习习惯，当前，教师亟待改变教学方式，充分挖掘本次疫情的课程资源，让学生尽快把放飞的心收回来、把散漫的态度集中起来，以饱满的精神状态进入学校课堂学习。

### 中小学线上线下教学衔接建议

针对小学，建议“线上教学”期间已经完成的作业不能要求学生重新做一次，同时要对全体学生进行一次视力检查；针对初中，建议根据学情做好集体补学和个体补学计划。

小学：全体学生进行一次视力检查

针对小学，建议要根据学校问卷的调查、学生作业状况、参与率、学生座谈等，全面了解本校学生线上学习情况，了解学情，制定学校线下与线上教学衔接方案。

针对学情做好集体补学和个体补学计划。摸清未参与线上学习的学生对象与人数，制订切实可行的补学方案。“线上教学”期间已经完成的作业（如课堂作业本），不能要求学生重新做一次。对全体学生进行一次视力检查，提出针对性的视力保护措施。

建议提出，各学科要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估（不能简单窄化为纸笔测试的手段）。结合作业情况发现问题，调整教

学内容，重新制订学科学期教学计划。不主张开学后，各学科任教教师对线上教学内容进行重讲。

初中：做好集体补学和个体补学

针对初中，建议对本校的线上教学情况开展多种形式的调查，以准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题，并采取相应的问题解决策略，帮助师生解决问题，巩固和提升线上教学效果。

做好九年级学生的心理辅导工作，消除对中考复习的焦虑。加强对九年级学生学习方法的指导，在不过度增加学生学习负担的前提下，提升教学效果。

针对学情做好集体补学和个体补学计划。准确了解未参与线上学习的学生情况，并制订切实可行的补学方案。准确了解线上学习效果不佳的学生情况，采取适当的跟进辅导措施。在线下教学的起始几周，教师教学适当放缓教学进度，并抽出时间对线上学习进行针对性的查漏补缺。关注本学科线上学习情况异常的学生，关注学习异常学生的心理状况，并能及时对其开展心理疏导，使其尽快适应线下学习。在线下教学的起始几周，适当放缓教学进度，并抽出时间对线上学习进行针对性的查漏补缺。

家长：控制学生使用电子产品时间

另外建议，家长要引导孩子合理调整作息时间；严格控制学生使用电子产品的时间，防止或减少孩子对电子产品形成依赖；充分关注孩子的作业完成情况，充分关注孩子的心理状况，及时发现问题，并及时做好与老师的沟通。

## 线上线下同步教学方案班级篇七

随着xx县疫情形势的进一步向好，按照上级指示□xx县中小学

将在9月14日复课。为做好复课后线上线下教学的平稳衔接工作，确保整体教学质量不受疫情影响，现制定《龙山中学复课后线上线下教学衔接工作方案》，具体方案如下：

## 1、摸排学生线上学习情况

各位老师要在复课之前，通过调查、作业检查、数据分析等多种方式，梳理学生网络学习考勤情况、学习状态及作业完成情况；了解学生居家线上学习存在问题和想法，按年级、按学科建立学生学习档案；积极引导分享、总结居家学习体会和成长感悟，帮助学生实现从居家线上学习到课堂线下学习的平稳过渡。

## 2、系统梳理学科知识点和能力点

各位老师应在复课之前，回顾梳理线上教学期间的教学设计、作业设计及反馈情况，针对课标要求和教材内容，分析学科关键知识点和能力点有无疏漏之处。教师要根据线上教学期间受学生因素、教师因素和环境因素的影响存在的学习进度统一与学生学习层级分化的矛盾，及时调整教学计划，合理安排教学内容。

### 1、制定好线下教学的周密计划

各位老师要根据线上教学摸排的实际情况，及时调整、完善学校学期教学整体计划。任课教师在摸清任课班级、学生线上学情的基础上优化学科教学计划，调整教学目标，优化教学设计，细化课堂教学，精准作业辅导，耐心释疑解惑。

### 2、线上线下教学做到无缝衔接

提倡“一班一案”“一科一案”，做好教学内容的衔接、教学节奏的衔接、教学方式的衔接、管理方式的衔接等“四个衔接”。要依据学生实际情况，科学而有创造性地选用教学

方式，做到科学过渡、无缝衔接，确保在每个学生都较好掌握已学内容的基础上，再进行新课教学。

### 1、恰当选用教学方式，做好查漏补缺

根据复课初的诊断情况，采用小专题的方式对线上教学内容进行回顾和强化。运用混合教学模式，继续利用线上教学开发的教学资源，辅助线下教学，弥补学生学习遗存的缺漏。

### 2、提倡分层分类教学，做好同步提高

关注线上教学可能会产生新的差距与差异，采取必要的补缺补差补弱，做到教学进度符合学生实际，教学难易度符合课程标准要求。提倡将日常课时教学与单元教学相结合，注重教学内容的系统性、综合性和结构化。

### 1、落实“双减”不停歇

线下教学复课后，应进一步参照xx县教师发展中心的要求，继续从单元教学整体思考，加强作业优化设计，提高学生自主学习能力，实现减负增值、减负提质。

### 2、加强校本教学的研究

学校应充分利用已经上线的国家智慧教育平台资源，聚焦课堂教学，统筹组织好学科教学的校本研究，在教学教研管理上有新思维，在课堂教学方式上有新拓展，在优质教育资源分享上有新办法，在教师专业发展上有新方向，在学生样态上有新变革，在学情精准分析上有新路径，在育人质量提升上有新范式。

### 1、学校切实统筹谋划备考策略

考虑高三、九年级学生的特殊情况及受到疫情一定影响的现

实，增强毕业年级教学计划的针对性有效性，制订科学的备考教学规划，有序安排好各项教学活动，提高复习效率。

## 2、教师创新复习备考教学方式

备考应立足“知识为基、能力为重、价值引领、素养导向”的原则，基于知识的体系化，进行单元大系统下的课时复习教学；基于学生思维过程的“可视化”，建构注重学生体验的复习样态；基于作业的结构化，开展注重学生自主学习过程的复习引导；基于备考实战的精准化，明确聚焦于新课标的教学思路。

## 线上线下同步教学方案班级篇八

### （一）课前准备

熟悉教学平台，根据学校统一安排，我校使用钉钉直播平台进行网上教学。我经过几个小时的摸索、试用，对于钉钉直播的各项功能都基本掌握。

熟悉教学软件，在多种多样的教学软件中，我选择了希沃白板。希沃白板拥有强大的教学功能，用希沃白板制作的课件中可以添加各类教学视频、图片、数学画板等功能，为数学教学提供了很大便利。

熟悉教学内容，在上课之前吃透教材，利用钉钉在线会议功能同七年级数学老师进行探讨交流，制定每节课的教学设计，遵循教学大纲的要求，做到教学内容由浅入深，重难点突出，知识点逻辑清晰。在和所有数学老师探讨后，我会总结学习每一位数学老师的意见和精华，对每一天的课程进行梳理，精心制作教学课件。在制作完教学课件后，我会共享给其他老师，集合各个老师的意见，对课件进行修改，做到全体数学老师同备一堂课。以下是我用希沃白板制作的部分课件示例：

## （二）在线教学

在正式开始网络直播时，首先测试测试网络环境是否允许直播，询问学生能否听见，询问学生是否有卡顿现象（学生在钉钉互动面板回复1）。在得到学生的反馈没有问题后在钉钉中发布课程签到，核对在线人数，保证学生一个都不能少。

在数学知识的导入环节，利用网络教学资源，设置学生感兴趣的电影视频、动画等进行知识的引入，在上课伊始先声夺人，提高学生的兴趣，抓住学生的注意力。

而在教学过程中，我穿插多种课堂测验形式，适当的调节课堂教学节奏，让学生“紧盯”屏幕不敢放松，比如每教学完一个完整的知识点后，随即利用希沃白板自带的课堂活动功能设置一个1分钟左右的小测试，题目内容以刚刚完成的教学内容为主，采用分班级竞争、知识配对、趣味分类等简单的形式，这样既能够促进学生对刚学习过的知识回顾掌握，又能调节课堂气氛，提高学生学习兴趣。

同时在教学环节的过程中，设置了灵活的互动环节，通过一些思考和提问，学生可以通过连麦、互动面板等方式和我进行课堂互动，让学生紧跟住课堂，紧抓学生注意力。下边展示在数学课堂中的一些引入和课堂活动的题图：

## （三）思想教育

在疫情期间开始网络授课，我觉得首先要稳定学生的情绪，才能确保教学的顺利进行。借着给本校所有七年级1474名学生进行直播授课的机会，我立足教学内容，紧抓思想教育，把教学内容和防疫、抗疫等工作结合起来。

教育我的学生，在国家遭遇危难时，是以钟南山院士为代表的医务工作者奋战在一线，而不是那些电影明星、歌星、网红，平时沉迷的电视剧、动画片、手机游戏在灾难面前都显

得那么的无用。唯有知识，知识不仅能改变我们的生活，还能救世人于水火。当危险来临的时候，你不是害怕，而是用自己的知识去战胜危险，用自己的勇敢和担当去化解灾难，成为国家和人民的中流砥柱！在教授知识的同时给学生灌输正确的价值观念。让我的学生真正的在家做到自律学习，为自己、为家庭、为我们的祖国学习。以下展示我在课件中穿插的思想教育内容截图：

#### （四）答疑解惑

在我进行完统一的数学知识教学后，我校安排数学老师对自己所教的班进行线上答疑。在答疑课上我利用钉钉的视频会议功能，让学生们打开视频，和学生隔空“面对面”的进行交流，和学生进行互动，让每一个学生说说自己的疑问，并进行汇总。在汇总完问题之后，我随即开始答疑课的直播，针对学生的疑问进行解惑，让学生把知识理解透彻，每天做到“问题不隔夜，难题不倒手”。

答疑课结束后，我会在钉钉的家校本功能中布置每天的作业。每天的数学作业我们数学教研组的老师们都会精心设计，首先作业紧密联系所学的数学内容，一方面让学生巩固新知，另一方面让学生做到学以致用；其次作业的布置数量要适当，题目在精不在多。最后作业既要面向全体，又要照顾个别学生，要分层布置。

#### （五）线上测试

利用钉钉的在线测试功能对学生进行测试，每次的数学题目都是我们数学老师精挑细选的有代表性的题型，紧扣课本，难度降低，让大多数学生都有学习后的成就感，更好的保证他们学习的兴趣。以下是我们数学测试结果分析截图：

利用钉钉的在线分析功能，我们数学组可以根据分析结果，对自己的数学教学工作进行反思和查漏补缺，对于我们的数

学教学提供了强有力的数据支撑。

在进行了2个月的网络上课后，我们数学组的教学取得了一定的效果，学生保持了学习数学的兴趣，学习数学的积极性得到了保障，自学能力也有所提高。数学课的签到率、学生在线率、作业完成率始终保持在极高的水平。同时我的数学联播课也受到了领导的表扬，受到广大家长的认可。

在首次尝试“线上教学”以后，使我对“互联网+教育”有了更深刻的认识。一方面，线上教育使教师和学生联系更加紧密，学生也可以利用互联网开启了汲取数学知识的大门。另一个方面，通过钉钉便捷的数据反馈功能，使我能够更直接的掌握每一名学生的学习状态，真正的做到了“停课不停学，隔空不隔爱”。

结合上半年的线上教学和下半年线下教学的实践，我认为“线上线下”是两种学习方式。线上教学应扎实开展，线下教学应弥补线上教学的不足，同时学习线上学习的优点。这样才能使学生更好地由“线上学习”过渡到“线下学习”中来。

（一）梳理数学学科知识点，全面摸排班级学生线上学习情况

梳理七年级下册数学六个单元的知识，结合新课标和教材内容，整理各个单元思维导图，帮助学生理顺知识结构，便于学生自己查漏补缺。对学生提出以下要求：

- 1、在数学笔记本上整理各个单元的思维导图。
- 2、在整理思维导图的同时，对于自己掌握不熟练、没有听懂的知识做标记。

要求学生做完以上两点，我对于学生的薄弱点进行汇总，针

对性备课，以便我在线下开课后适当的安排复习课或练习课进行补救。以下是我整理的部分章节思维导图。

## （二）利用好开学测试，分析学生的共同薄弱点

在9月正式开学的第一周，安国市教体局组织学生进行了开学测试。本次考试对于检验学生之前的学生水平有非常重要的参考价值，我在测试完毕后，利用好分数的分析功能，观看了我所教学的两个班的成绩分析表。

通过试卷分析，对于得分率低的题目所考察的数学知识进行汇总，针对性备课，在试卷讲解课上，边讲解题目边梳理数学知识点和数学解题方法，以及蕴含的数学思想，并且准备了类似的题目当堂练习，在课上让学生融会贯通。

## （三）针对性练习，根据线上知识设置测试小卷

线上教学的一个弊端就是学生做的练习较少，针对这点，我在开学测试后，编排了七年级下册单元检测小卷，每天一章节。对于重点章节，如《整式的乘除》《三角形》，多设置了几张小卷，让学生每天课上做，然后当堂讲解，以练促学。

## （四）其他方面

1、集中突破。对于学生的共性问题和学生提出的一些代表性问题，我进行专门备课，安排少量课时实行定点突破。

2、对于中等生和基础薄弱的后进生，可以根据网课学习效果的检测情况，进行分层，在辅导课进行集中辅导。

3、对于存在问题的学生，一方面鼓励学生通过回看线上教学视频、自主复习、反复练习，另一方面可安排帮扶学生，遵循低起步、耐心教、补台阶的原则，进行针对性辅导，争取做到全体学生“不同起点，相同终点”，不让一个学生掉队。

4、建立学习小组，发挥帮带作用。我结合班级内原有的学习小组稍作调整，根据学生层次和能力差异建立新的学习小组，充分利用优秀学生进行“兵教兵”“生帮生”，解决学习基础薄弱学生线上学习存在的问题。

通过以上的各种教学方式，我们要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，疫情不但不延学，还能让学生学得更好。

## 线上线下同步教学方案班级篇九

随着疫情防控形势的持续向好，xx省教育厅发布了返校通知，返校复学工作提上议程。xxxx小学语文组根据学校返校复学教学工作安排，结合线上教研教学中产生的问题，优化“三个学程”的教学安排，以“教、学、评一致性”为突破口，围绕“课程提质、课堂提效”重心，固本强基，培优辅差，分层、分步推进落实相关工作。

我校小学部有一二年级，自3月2日线上教育开展以来，已进行了10周的线上学习。经过不断的调整探索，小学语文组课程设置为“1+1”模式，即语文课+自主识字/文学阅读；教学基本形式为“课前预习+课中导学+课后固学”；注重评价，通过“三评”进行反馈；双线集备，关注实效，取得了良好的效果。

### （一）课前预习+课中导学+课后固学

1、课前预习：先学后教，预习有方。巧用“预习单”“学习小目标”等方式，布置预习任务，先学后教，提高课堂效率。

2、课中导学：老师以引导者的身份导入课堂，播放经过精选和二次备课的录课视频，相机进行补充。重视师生互动，通过连麦、视频会议、语音电话、随机抽答等形式组织课堂，提高学生参与感。

3、课后固学：除必要的书写练习，设计了讲故事、诗配画、创编小诗、思维导图等丰富有趣的作业，在巩固知识的同时提高学生的学习兴趣。

## （二）“三评”反馈，用心指导

评价是线上教学至关重要的一环，在评价反馈方面，我们主要采用“三评”的形式：

1、一评：认真批改每一份作业，点对点对学生提出肯定或纠正，重视订正情况。

2、二评：课前对上节课或作业的表现进行反馈和点评，展示优秀学生学习作品。

3、三评：统计学习优秀名单，每周颁发一次“语文学习优秀奖”。

## （三）课程设置“1+1”，开展特色课程

1、对于小学低段的课堂学习，老师们更重视基础的落实。语文课堂没有花架子，重抓写字和朗读，扎扎实实落实基础关。

2、结合北师大优质课程资源与本校学生的学习特点，我校推出了“自主识字项目”与“文学教育课程计划”，在线上教学期间持续推进。

（1）自主识字：一年级开展“自主识字”课，提前发布学习单，学生自主识读并上传学习成果，通过“自主识字-同步阅读-联想说话”三个学习进阶，有效提高学生的识字、阅读、表达能力。

（2）文学教育课程：二年级开展文学阅读课，每周推荐一本书，学生每日阅读半小时以上，从绘本阅读向文学阅读进阶。

老师精心设计了导读课件、学习单，通过日记画、人物分析单、讲故事大王等阅读活动，既对学生阅读情况进行了测评，也激发了学生的阅读兴趣。

#### （四）双线集备，以研促教

面对全新的教学形式，找到最适合教学实际和学生特点的模式非常关键。

一方面，每周一次集体备课，老师们认真研读教材，理清教学思路，集备好每一节课的教学设计，确保备课组内所有教师的教学目标、方法、成效同步。聚焦知识突破，精选优质教学资源，根据学情进行二度开发，使录课更具针对性，课堂更高效。坚持每日一小结，每周一总结，不断优化教学策略。

一方面，每两周一次教研，聚焦方向引领，开展专题引领式、任务驱动式、课例研究式的教研活动，组织教师积极参加各平台组织的教研活动，助力专业成长，促进教学工作的深入开展，为团队整体发展寻找方法和路径。

（一）师生、生生互动受限，课堂管理缺失，深度思考缺乏。隔着屏幕，老师难以实时把握学生的动态，部分学生容易走神；课堂时间紧凑，学生思考和表达的时间较少。

（二）学生两级分化现象加大。自主学习能力强或家长监督到位的学生，学习效果更好；学习能力弱或习惯差的学生学习情况不太理想。

（三）线上教学战线较长，后期学生容易疲惫，不够积极。

#### （一）优化学程，循序渐进

根据学校返校复学阶段工作安排，教学时间分为三个学程。

第一学程：5月25日-6月5日，测查补学阶段；第二学程：6月7日-7月18日，新课讲授阶段；第三学程：7月18日-7月底，复习巩固阶段。返校复课后的线上线下衔接教学阶段尤为重要。

1、5月11日-5月22日：知识梳理，科学计划。复课前一周，老师对学生居家学习的内容进行梳理总结，理清衔接的起点，找出薄弱疏漏环节，做好科学的复习计划，坚持一课三备，精心设计教学衔接内容。

2、5月25日-6月5日：专项复习，分层施策，及时调整。以查缺补漏、复习巩固等课程为主。基于学生在线学习效果，复习课堂以模块梳理或专项复习为基本形式，帮助学生建立知识结构，再对其中的重点进行深度教学。

3、6月7日-7月18日：落实常规，双线融合，科学规划。根据衔接教学阶段的教学效果，科学调整教学计划和内容，精准把握教学目标，精心备课，优化课堂和作业，落实教学常规和学习常规，同时延续线上教学好的经验做法，提高教学效率。

4、7月18日-7月底，复习巩固阶段。科学推进，对知识进行有效梳理和整合，合理安排复习内容。

## （二）摸底调研，以学定教

复课前，教师应通过摸底调研、过程观察、访谈调查等方式，全面评估每一名学生的学习效果，精确了解每名学生的学习态度、习惯、方法上的改变，科学制定零起点教学方案和计划，做到一人一案，因材施教，为后续的教学进度和措施提供有效依据。

## （三）专项补学，分层施策

1、查缺补漏，专项补学。先帮助学生梳理所学知识，再以专项复习的形式，重视对线上教学期间学生较少参与的“说”“读”“写”方面进行强化训练，特别是口语交际、习作、语文园地等语用内容。对学生在摸底检测中暴露出来的问题进行有针对性地练习巩固。

2、一生一案，分层施策。在摸清学生线上学习情况的基础上，进行分层教学及学习内容布置，避免两极分化，让所有学生都能跟上进度。鼓励班级成立互助学习小组，发挥学生的主动性和积极性。

针对学困生的具体情况，课堂上给予更多关注，课后进行一对一辅导，巩固课堂学习内容，巩固基础知识；而对优生，遵循“i+1”原则，既要求完成基础的巩固练习，额外布置有更具体、更有挑战性的学习内容。

#### （四）健康课堂，焕发生机

1、上好开学第一课。做好学生的心理健康疏导教育，强调课堂常规，重点关注学生学习习惯的培养，引导学生平稳过渡，让学生尽快适应正常的学校学习生活，尽快进入学习状态。

2、用心呵护，用爱陪伴。小学低段生渴望得到老师的关注，老师在课后主动对学生表达关心，缓解学生的压力和不适应感，肯定学生的进步，为学生的困惑提供力所能及帮助和支持。

3、开展评选表彰活动。组织线上教学阶段优秀学生表彰；在班级分享优秀作品，让学生收获被同伴认可的欣喜；设置课前小老师环节，由小老师进行带读、听写、分享、展示等活动，激发学生参与课堂的兴趣。

4、以生带生，互助合作。根据低段学生的特点，通过指导学生制定个人学习计划、小组学习公约等，通过同伴间合作竞

争和积分奖励的模式，提高学生的学习积极性。

### （五）家校携手，同心共育

1、复课前做好与家长的沟通，向家长表达复学要求，帮助孩子调整作息，培养良好的学习习惯，控制电子产品的使用，对线上学习成果进行查缺补漏。同时提醒家长多肯定孩子的进步，树立孩子的自信心，提出努力的方向和目标。

2、复课后充分关注孩子的在校学习情况，关注孩子的身体健康和心理健康，与家长保持密切沟通。

### （六）双线融合，高效课堂

充分发挥线上教学的优势，灵活运用信息技术，将其作为一种辅助和补充。建立在线教学资源库，提炼线上教学的优秀经验和做法，做到线上、线下“双线”有机融合，提高线下课堂的深度和广度。

结语：

非常时期，非常赋能。在这个特殊的时期□xxxx小学语文组的老师们将继续用严谨的教学、深度的思考、科学的计划和温暖的关怀，不断实践，不断反思，做好线上线下的教学衔接工作，呵护孩子们健康成长。

## 线上线下同步教学方案班级篇十

为使新学期教育教学工作能够顺利有序的开展，学校从重构课程体系、重置课时设计等减时增效的战略视角来解决线上线下教学衔接问题，力争把停课造成的学业损失夺回来，确保教育教学质量稳步提升。

新学期开学，学生是带着居家学习成果来到教室的。这段时

间孩子居家学习效果到底如何？学生目前站在了一个什么样的学习起点上？正式开学后的检测评价是很有必要的。当然，检测不应该仅仅限于一张严峻的试卷，我们要多方位对线上教学情况进行摸底，精准把握学生的学习情况。

### 1、加强班级管理，把握教学节奏

加强班级管理，各学科任课教师形成合力，充分结合疫情的课程资源，上好开学第一课，做好入学教育。开学后不能急于进行新课教学，要加强学生日常行为规范养成，让学生尽快从居家学习过度到正常的校园学习状态，以最佳的精神风貌进入新学期的课堂学习。

### 2、做好问卷调查，确定教学起点

通过设计结合知识内容、在家学习状态、学习感受、学习评价、学习疑惑等多方面的问卷，对班级学生一一调查，掌握其居家学情，制定个性化方案，做到一生一案，既打牢学困生基础，也让基础好的学生学有所长。这项工作力求在开学后一周内完成。

### 3、全面系统知识检测，精准确定教学进度

到目前为止，依据不同年级我们已经上了时间不等的网课，学生又经历了一个漫长的暑假，孩子们掌握了什么，还欠缺了什么，我们要通过测试来了解。上“回望课”是必须的，那么我们该怎么上，上些什么，我们要先安排测试，然后根据测试情况再设计教学内容，安排教学进度。

### 4、利用数据精准剖析，找出问题对症下药

摸清了底细后，要对全体学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题，及时精准分析学情，对学习质量进行诊断评估，根据学生的学情，合理

调整教育教学计划，及时查缺补漏，寻求解决问题的最好办法。

## 5、加强心理课程教学，做好孩子心理疏导

每个孩子的具体居家学习环境不一样：教与学互动条件的限制、学生自律意识不够和家长监管力度的巨大差别等各种原因必然导致学情差异明显。这就要去我们要在心理教师的帮助下，通过视频展示、情景模拟、现场指导等方式，帮助学生适应开学模式，激发学生心理正能量。

学科教研组要总结线上教学情况的得失，根据假期课程学情摸底测评的大数据分析，完成对各班的基本学情诊断，统筹安排各学科教学进度。进度调整要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果；四是部分课程内容的统整和合理压缩。

### 1、依据调研结果，上好“回望课”

安排查缺补漏尝试以下两个方法：一是集中突破。对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通过自主复习、个性化反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。二是平时课前补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，在新授之前，课上安排一定时间进行前后知识点的复习接龙，让学生在温故而知新上实现无缝对接。

### 2、实行分层教学，突出个性发展

实行分层教学是实现更好衔接的必然选择。一方面要让学生根据自身需求自主复习、反复练习。同时根据教学内容的难度、进度适当调整不同层次学生的学习方法，做到因人而异、因材施教。对学习能力强比较强的学生采用定目标、小综合、

大容量的教学方法；对学习能力和中等水平的学生采用重基础、探新知、促提升的教学原则；而针对学习能力相对较弱的学生遵循低起步、多指导、紧跟踪的原则，做到精准定人辅导，不让一个学生掉队，力争全员发展，全面发展。

### 3、建立学习小组，发挥帮带作用

复学后，教师的工作非常紧张而忙碌，为了在精力有限的情况下更快、更好地完成线上教学与课堂教学的衔接，建立学生学习小组是一个可行而有效的手段。把学生动员起来，根据学生层次和能力差异建立学习小组，充分发挥优秀学生作用，组织开展“兵教兵”、“生帮生”活动，以弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。

开学后的课堂教学和疫情期间线上学习的有效衔接，是我们必须重视的、不可回避的重大命题。我们要遵循学科规律，根据学生年龄特点和学校实际情况，科学创新地开展教育教学工作，力争线上线下衔接有机融合，争取在最短的时间内，花费较少精力，精准发力，科学用力，尽快挽回疫情停课的损失，稳步提升教育教学质量。

各位家长，孩子是你们的，也是我们学校的，促进孩子茁壮成长健康成长，是我们家校共同的责任。在疫情防控常态化的形势下，让我们充分利用信息平台，与班主任多沟通，与学校多联系，为孩子打造一个温馨和谐的成长环境而共同努力！

## 线上线下同步教学方案班级篇十一

1. 尝试探索箩筐的多种玩法，积累玩箩筐的各种运动经验。
2. 在活动中，体验玩箩筐的乐趣。

音乐、箩筐、垫子、树苗、停车场。

## 一、热身运动

1. 队列训练：走大圆——走四个小圆——走小花——走大圆
2. 播放音乐，教师带领幼儿做操。

## 二、玩箩筐

看那边有好多的箩筐，平时我们用箩筐装东西，今天我们用它来玩游戏，看谁能有不同的玩法。

☐你是怎么玩的？我们一起学一学。

☐我们还可以几个人合作玩箩筐，想想可以怎么玩？

教师引导幼儿把箩筐排成一队，幼儿在上面走“平衡木”。

☐小朋友想想怎么把箩筐摆成一高一低，再走走看。

## 三、运树苗

☐箩筐可以做玩具，还可以当小车来运东西呢！今天是3月12日，是植树节。我们用小车运树苗，然后把树苗种到前面的花盆里。

## 四、放松运动

☐小司机劳动了这么长时间，很累了，我们把车开到停车厂，按颜色停好车，回到垫子上休息休息（做放松运动）

## 线上线下同步教学方案班级篇十二

认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》及《学校体育工作条例》精神，牢固树

立“快乐体育”、“健康第一”的指导思想，推进体育课程的改革，狠抓体育教学六认真工作，强化学校特色体育项目建设，大力开展青少年阳光体育活动，坚持开展学生体育训练工作，本着“求实、创新、协作、奋进”的精神继续做好体育工作，力争在各项体育竞赛中争创佳绩。

1、深化体育(与健康)课程改革，立足课堂，扎扎实实上好每一节体育课，提高体育教学质量，达到学生人人喜欢上体育课的目的，有效地改善学生的体质健康水平。

2、抓好课间操、大课间活动、阳光体育活动。

3、加大体育运动队训练力度，严抓训练质量，争取各项比赛获得好名次。

#### (一)深化体育课程改革，优化教学过程

1. 体育课程标准是体育教师开展教学活动的指南，为使体育教师尽快树立全新的体育教学理念，开展多种形式的培训，促使每一位教师的观念发生深刻的变化。

2. 体育课程是学校课程的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的途径。因此，体育教师要坚决维护体育课程的严肃性，按课时计划上好体育及活动课，并进一步加强安全教育及防范意识。

#### (二)强化常规管理水平，提高教学质量

体育教师将一如既往，在学校行政的领导下，继续加强学习，弘扬团队精神，努力做好以下几项工作：

1. 认真贯彻《体卫工作两个条例》精神，以认真务实的工作态度扎扎实实地开展各项工作。

2. 在体育教师之间倡导勤学习、共研讨之风，以不断充实提高每一位教师的理论水平和教育、教学能力。
3. 围绕《课程标准》和新的教材体系开展教学活动，本学年，体育教师人人上实践课，在实践中得以提炼、得以升华。
4. 一丝不苟做好各种资料工作，不断充实完善学校体育资料。
5. 全面负责特色项目建设，拟定专项计划，用好校本教材，开展各项活动，为创建特色建设先进学校工作作出贡献。
6. 精心组织体育大课间活动的开展，大力开展阳光体育活动。

### (三)、大力开展阳光体育，打造体育文化

1. 全面抓好“阳光体育”活动，精心组织好大课间活动，营造生动活泼的课间活动氛围，让校园真正成为学生的乐园。
2. 继续贯彻实施素质教育，组织好校园文化活动，让学生在愉悦的氛围中游戏、活动。
3. 配合学校行政、德育组、艺术组认真研究，拟定计划，组织举行2013年学校学生田径运动会。

### (四)、加大课余训练力度，提高竞技水平

1. 在普及的基础上抓提高，使学校体育工作得以健康发展。
2. 重新调整学校体育运动代表队，重点建设田径队。责任到人，合理制定训练计划。科学训练，严格训练，争取在区级比赛中取得好成绩。
3. 注重运动队员全面发展，做好督促、沟通、协调工作，使运动队员在学习、思想、行为等诸方面全面发展。

体育课的安全问题是我们体育教师所必须重视的问题。首先，我们要有强烈的责任心，用满腔的热情去关爱学生，对学生充满爱心。上课前，应认真检查场地器械是否牢固安全；在课堂中，应仔细观察学生的活动情况；在教学中，应加强学生的安全教育，以免发生意想不到的伤害事故。

略

## 线上线下同步教学方案班级篇十三

体育活动是幼儿园教学的重要组成部分，它不仅是一种训练动作技能、增强体质、培养幼儿身心和谐发展手段，而且，还能满足孩子模仿、运动、交往、竞争、表现等多种需要。是促进幼儿智力、个性、品德、能力等多方面发展的重要途径。经过小班、中班两学年的体育教学活动，幼儿身体素质、活动技能、锻炼习惯等都有了明显的提高。本学期将在此基础上进行多项创造性体育活动，如跳跃、钻爬、投掷等。根据《幼儿园指导纲要》中，对健康领域的目标要求，特制定此计划：

1、对体育活动感兴趣。不管是小班、中班还是大班的孩子来说户外游戏或者户外运动他们都很感兴趣。很愿意投身其中。但是，要求幼儿参与具有一定竞争性质的体育活动，养成积极锻炼身体的习惯。以游戏为基本形式。

2、掌握走、跑、跳、投掷、钻、爬、平衡等基本动作，能大胆攀爬攀登架或攀登墙，并能动作协调地参加综合的体育活动联系。

3、能够创造性地尝试体育器械的多种玩法，做到一物多玩。大班孩子已经可以尝试一种玩具多种玩法。

4、能动作到位、精神饱满、整齐地做徒手操和轻器械操。

5、能够听口令立定、稍息、向左（右）转等，并进行动作变换及 23种体育队形的变换。

6、愿意运用各种材料动手制作简单的玩具。

在设计活动时，注意方法的科学性。我们可以根据知识内容的性质和幼儿自身特点来选用不同的方法。方法的选用是否科学关系到教学目标实施效果的优劣。

1、 主动探索法。引导幼儿主动去发现玩法，然后请幼儿示范自己的玩法，最后经教师指导练习巩固动作。这种方法注重以“儿童为中心”，充分发挥幼儿的主体地位，让幼儿感觉活动的轻松性、愉快性，真正形成“快乐体育”的理念。

2、 榜样激励法。幼儿的能力是存在个体差异的，所以幼儿在活动时，教师要创造机会，鼓励幼儿相互交流，使能力弱的幼儿在得到他人启发的同时获得成功，以增强自信心。

总之，体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地教授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。它不是单纯的技能传授，也不同于一般的身体锻炼，而是一种全方位的教育。在传授幼儿体育知识技能的同时，完善幼儿人格和个性，发展智力，更为终身健康打下基础。

## 线上线下同步教学方案班级篇十四

中班下学期的幼儿对自己的'身体各部位已经有了一定的认识，而且在游戏中他们也能有意识地运用身体的某些部位去完成一些动作。于是我顺应本班幼儿的兴趣和需要，设计了本次活动。旨在以游戏的形式，通过身体的各个部位来探索球、圈、泡沫板三种不同器械的多种玩法，提高幼儿身体的灵活性和协调性，体验集体运动的快乐。

1、尝试运用身体各部位探索球、圈、泡沫板器械的多种玩法。提高对身体各部位运动功能的认知。

2、乐意参与身体探索运动，体验集体运动的乐趣。

皮球、圈、泡沫板、箩筐若干。

尝试用身体各部位探索不同小器械的多种玩法。

一、扮演角色，活动身体(3分钟)

师：小猪宝宝们，天气真热，我们一起来洗个热水澡吧！

1、播放音乐《洗澡》，老师语言提示。

2、幼儿跟着教师模仿小猪洗澡的动作。

二、探索活动，体验乐趣(15分钟)

(一)身体各部位探索玩球(7分钟)

师：猪宝宝们洗得真干净！猪妈妈这里有很多的西瓜要送回家，每人去摘一个西瓜，怎么运呢？大家想想办法。

指导要点：

1、用手抛接球。

2、用头滚球。

3、双脚交替带球走。

4、探索用肚子玩球：

(1)肚子压住球；

(2) 肚子带球走；

(3) 两两合作用肚子夹住球走。

师：两只小猪一起用肚子把西瓜运到家里吧！

关注重点：

(1) 是否能够两两合作；

(2) 是否能够用肚子夹住球。

(二) 身体各部位探索泡沫板的玩法(4分钟)

师：猪宝宝们真能干，兔子阿姨邀请我们去她家玩，可是最近下雨了，去她家的路上有很多泥巴，我们把路铺铺干净吧！可是这么多的草坪该怎么搬过去呢？每人拿一块试试看！

指导要点：

1、用头顶泡沫板。

2、用肩膀托住泡沫板。

3、弯腰用背托住泡沫板走、爬。

4、手腿并用，在泡沫板上匍匐移动。

师：我们一起把草坪铺好，身体匍匐爬过草坪，到达小兔子家！

关注重点：

(1) 是否手脚并用；

(2) 身体是否贴住泡沫板移动。

(三) 身体各部位探索圈的玩法(4分钟)

指导要点：

- 1 用身体躯干钻圈。
- 2 双腿张开，用膝盖顶住圈走。
- 3 用臀部转圈。

三、交流与分享(5分钟)

师：猪宝宝们，现在有西瓜、草坪和圈，每人选一个你喜欢的，自己用身体来玩一玩。

- 1、幼儿自由选择器械，用身体各部位玩球、圈、泡沫板三种器械。
- 2、个别幼儿交流示范。师：我请一位小猪来说说他玩了什么？是怎么玩的？请他做一做！

四、放松与整理(2分钟)

师：小猪宝宝们辛苦了！你们真能干！又累了一身的汗，我们再来洗洗澡吧！

- 1、教师带领幼儿一起做身体各部位的放松运动。
- 2、整理器械回教室。

## 线上线下同步教学方案班级篇十五

截至目前，一年级组语文的新课教学任务已全部完成；语文

还有两课和一个语文园地。我们打算让学生在家借助拼音先把课文读熟，生字认会、会写，等疫情散后返校再上，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

- 1、以本册教材为本，根据家长、学生实际情况和学科特点，灵活确定教学内容，确保学生能够学会。
- 2、各班根据学生实际情况合理设计作业，用复习要点引领学生学习，培养学生的自主学习能力。
- 3、对于不具备线上授课条件的学生，教师要通过电话、短信等方式做好教学和辅导工作，保证“一个都不能少”。
- 4、做好学生语、数双科的线上复课工作，指导好学生扎实有效开展居家学习。按课表以按时推送每日学习内容，及时对作业进行批阅、反馈，及时对学生进行辅导。

语文学科：

- 1、自主借助拼音朗读13、14课课文，自主认读二类字，自主练习一类字。
- 2、背诵古诗《风》，和大人一起读《春节童谣》。
- 3、复习一到八单元。
- 4、运动小健将：每天坚持体育锻炼一小时，增强体质。
- 5、家务小能手：每天帮家长做一件力所能及的事。
- 6、光盘行动：吃饭不挑食、不剩饭菜。
- 7、快乐阅读：每天亲子阅读10分钟，背诵一个好词，一个好句。

8、认字达人：每天认字不少于三个，口头组词。可以亲子共学，制作生字卡。

9、小小书法家：根据老师的指导，每天练习几个字，做到精细高效。

语文学科：自主复习

语文学科：

1. 第18周（3月x至x日），复习第5单元，完成“第5单元提升练习”。

2. 第19周（4月x日至x日）复习第6和第7单元，完成“单元提升6”和“单元提升7”。

3. 第20周（4月xx日至xx日）

周一本册生字过关，认读所有生字，选容易出错的生字进行听写。

周二本册词语过关，复习词语表中的词语，有选择地听写。

周三本册课本背诵内容过关，自己检查要求背诵的`课文、古诗、重点段落，名言警句等所有内容。

周四自主抓漏补缺，完成“综合提升一”。

周五总结本学期的收获，完成“综合提升二”。

语文学科：

1、自主复习；

## 2、每天练习口算10道

截至目前，三年级组各科的新课教学任务已全部完成，语、数、英三科已进入复课阶段将近一周，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

语文学科：

1、指导家长利用疫情居家隔离的机会培养孩子良好的学习、坚持体育锻炼习惯、坚持分担家务的习惯，做好学生身心健康指导。

2、做好学生语、数、英三科的线上学习指导，根据各科的复课工作安排，指导好学生扎实有效开展居家学习。

3. 学习任务：

(1) 每天熟读一篇课文，复习一课生字词。

(2) 每周完成两份语文练习题。（放假已安排）

(3) 每天读半小时课外书，练字10分钟。

(4) 每天完成半页语文总复习题。

(5) 每天熟记一课的英语单词，熟读课本内容。

(6) 每天关注新闻，了解国家大事。

(7) 按时作息，适当运动，每天帮父母干一件家务劳动，居家少外出，不聚集，不串门。

(8) 每周写一篇周记。

语文学科：

- 1、自主复习；
- 2、每天完成速算15题。

英语学科：

- 1、听写单词；
- 2、家人练习口语表达；
- 3、对照电视上学英语

## 线上线下同步教学方案班级篇十六

坚持树立“健康第一”的指导思想，认真贯彻落实《学校体育工作条例》。以提高学生综合素质为目标，切实加强师资队伍建设，确保体育教学课时，发展课外体育活动项目，认真组织实施《学生体质健康标准》，坚持开展业余训练工作，积极开展教科研工作，深化教学改革，深入推进新课程标准实施，大力加强校园体育文化建设。

（一）学习《课程标准》更新教学观念，积极推进课改实验工作。

体育课程标准是体育教师开展体育教学活动的指南，为使我校体育教师尽快树立全新的体育教学观念，教研组将开展多种形式的校本培训，促使每一位教师的观念发生深刻的变化，动员全员参与，制定课改教学计划，大胆革新，勇于实践，加快我校课改实验的进程。

（二）严格执行体育法规，保证体育教学工作的顺利进行

体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的途径。因此每一位体育教师

都要坚决维护体育课程的严肃性。按课时计划认真上好体育课及活动课，并进一步加强安全教育和防范意识。体育教师要高度重视自己的本职工作，充分意识学生身心发展在素质教育中的重要地位，并以扎实有效的工作和积极的言论去换取全校上下的信任和支持。

### （三）加强教研组管理和建设力度，不断提高常规管理水平

教研组是学校的基层教学组织，也是开展教学研究的重要阵地，一流的组风是保证一流教学质量的关键，因此我们体育教研组将一如既往，在校行政的领导下，加强教研组内部管理，努力做好以下几项工作。

1、认真贯彻执行《体卫工作两个条例》精神。

2、在教研组内倡导勤学习，共研讨之风，以不断充实、提高每个教师的理论水平和教育、教学能力。

3、围绕《课程标准》和新的教材体系，开展教研活动，推进实验，本学期我组教师人人上课改实验课，在实验中得于提炼，得于升华。

4、一丝不苟地做好各种资料工作，不断充实，完善体育资料库。

5、认真开展体育教科研工作，从体育体育教学中的点滴写起，逐步提高教师们的写作水平。

6、高标准地做好《学生体质健康标准》的推广、测试、统计工作。

### （四）加大学校体育训练力度，全力提高运动竞技水平

坚持普及与提高相结合，这是学校体育工作的重点，在抓好

普及的基础上，下大力抓提高，才能使学校体育工作得以健康发展。因此我们将加大课余训练工作的科学管理与训练的力度，结合我校实际，坚持长年训练，向科学训练要成绩，不断提高学校竞技体育水平。

## 九月份

- 1、提高教研组活动质量,落实公开教学教研。
- 2、制定学校教研计划、完成一年级新生的眼操、课间操的学习任务。
- 3、组建田径队、男女排球队训练准备参加区运会。
- 4、全体体育教师组织好学校的课间操和大课间体育活动。
- 5、组内教师教学交流研讨活动。制定落实体育课堂教学常规，检查备课。
- 6、抓好教学常规和每天“三操一活动”的组织训练及安全教育工作，开展晨跑活动。
- 7、开展兴趣小组活动，制定计划。
- 8、清理场地，器材造册登记。
- 9、选拔体育苗子组建运动队，并制定运动训练计划。

## 十月份

- 1、组内集体备课，开展校内体育教师人人做课活动。
- 2、全体体育教师参加国培培训，积极开展冰雪运动知识竞赛和各类比赛。

## 十一月份

- 1、开展大课间冬季长跑活动。
- 2、继续抓好学校的三个队，并写好训练计划。
- 3、完成体质健康测试工作。

## 十二月份

- 1、进行各年级的体质健康测试上报工作。
- 2、写好体育工作总结、指导思想，体育资料归档。
- 3、迎接区冬季长跑比赛。