

儿歌小乌龟教案(通用11篇)

在编写二年级教案时，教师需考虑学生的认知水平和学习兴趣，保证教学有针对性、生动有趣。以下是一些大班教案的教学实录，让我们一起来看看教师如何巧妙引导幼儿的学习。

儿歌小乌龟教案篇一

活动目标：

- 1、复习画乌龟，鼓励幼儿合理地布局画面。
- 2、通过欣赏课件，感受画面布局的重要性。
- 3、对方形、圆形，线条等涂鸦感兴趣，并尝试大胆添画，能大胆表述自己的想法。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

活动准备：

- 1、课件制作《可爱的乌龟》
- 2、乌龟手偶。
- 3、画纸、勾线笔人手一份。

活动过程：

- 1、出示乌龟手偶。

“今天，我请了我们的好朋友来，你们知道是谁吗？”

“乌龟不高兴了，它迷路了，你们知道它住在哪里吗？”

2、展示课件，帮助幼儿感知乌龟“住”不同的地方，画面会产生不同的效果。

(1) 出示海水图，听听乌龟说了什么？（“谢谢你们给我找了一个家，可是我应该住在哪里呢？”）

(2) 让乌龟分别住在右上角、左上角、画面中下部，请幼儿说说乌龟住在这里好不好？为什么？听听乌龟是怎么说的。（“不好不好，我的头、脚都在水外面了；不好不好，我住在草堆里不舒服”）

(3) 让乌龟住在画面中间，听听乌龟怎么说？（“太好了，我最喜欢在水中间游来游去的了。”）

(5) 增添许多个小乌龟（画面较饱满），听听乌龟怎么说？（“太好了，这样我就不会孤单了。”）

(6) 出示一个小乌龟，一个大乌龟，感受知画面。

(2) 幼儿绘画，教师巡视指导。

提醒幼儿照顾乌龟的感受（即合理布局画面）

(3) 作品展示。

幼儿互相欣赏、介绍作品，感受画面布局的美。

教学反思：

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。

儿歌小乌龟教案篇二

一、导入

- 1、告诉学生今天有位小客人来我们这里做客，展示青蛙卡通动画形象及叫声，请学生和小青蛙问声好！
- 2、教师边敲小乐器边读歌谣，请学生说说写的是哪个小动物？

xx|xx|xx|xx|xxx|xxx|xxx|xxx|

跳跳呱呱跳跳呱呱跳跳跳呱呱呱呱跳跳跳呱呱呱

请学生模仿读歌谣。

- 3、请学生给自己喜欢的动物编一个这样的`歌谣，如“跑跑，喵喵”等。

二、学唱歌曲

- 1、故事导入：有几只可爱的小青蛙，贪玩迷了路，心里很着急，一路上边跳边叫着，真想快点回家去，最后他们找到家了吗？让我们一起听听小青蛙的故事。
- 2、听歌曲，看动画，学生拍手。
- 3、展示歌词，学习按节奏读歌词。
- 4、学唱歌曲。
- 5、启发学生用轻快，富有弹性的声音演唱。
- 6、全体学生演唱，然后分小组唱或男女生唱。
- 7、模仿青蛙的动作表演，启发学生自编动作表演。

三、游戏

学生分组，自由组合，一组学生围成圆圈，扮演“小青蛙的家”，另一组扮演“迷路的小青蛙”，还有的扮演回家路上的景物如小草、小桥等。音乐开始，“小青蛙”按节奏自由地做青蛙的动作，“家”的学生用节奏乐器敲节奏。唱到最后一句“小青蛙回到了家”时，“小青蛙”跳到一个学生面前，“家”的学生和“小青蛙”交换位置。音乐起，游戏又开始。

四、小结

迷路的小青蛙通过自己的努力，终于找到了自己的家，我们都为小青蛙感到高兴

文档为doc格式

儿歌小乌龟教案篇三

1、培养孩子自己动手画乌龟。

2、通过动手画，回忆生活中或电视中看到过乌龟的样子，让孩子讲个关于乌龟的故事，使得孩子能得到感知觉-记忆-思维的发展。

白纸、铅笔、“忍者神龟”的小木偶

一、拿出“忍者神龟”的小木偶（导入活动）

我：认识这个小木偶吗？

凯凯：不认识？

我：你再仔细看看，这个小木偶长的什么样子啊？

凯凯：有点，……像乌龟哦，

我：对了，凯凯真聪明！

二、指出“忍者神龟”的小木偶（引出主题）

我：那么凯凯，有见过乌龟吗？

凯凯：有见过的，在海南经常有看到的。电视里也有见过的。

我：你记得乌龟的样子吗？

凯凯：恩，记得一点点…（停顿、思考）…好像是绿色的，贝壳很硬，脖子…

脖子…

我：脖子，怎么样的？是不是伸缩的啊！（引导性）

凯凯：对的。还一动一动的哦。

我：那我们一起来画一个乌龟吧。看阿姨画的和凯凯画的哪里不一样，好吗？

凯凯：好的。（跑进房间拿画笔）

三、画画（体验过程，分享过程）

凯凯：阿姨，我画好了。（画了四个小圆圈，一个稍微大点的圆圈。）

我：那凯凯能给阿姨讲讲，凯凯画的乌龟有什么特别的呢？

凯凯：这是乌龟妈妈，身边是它的宝宝。它的宝宝饿了，要吃“奶”。

我：（笑着）原来凯凯画了个伟大的乌龟妈妈啊！

四、小结（分享经验）

我：凯凯看看阿姨画的，（指着画）这是乌龟的头部、坚硬的贝壳、还有小脚。

这个啊，是乌龟爸爸，现在啊，要找凯凯画的乌龟妈妈和它的孩子们啦！

凯凯：哈哈…

分析：

（1）3-4岁幼儿最容易掌握的颜色中，就包括绿色，这很容易的使孩子从颜色视觉上得到认识；然后用很直观性的图案来表达情感，如用圆形、三角形、长方形等。

（2）幼儿记忆中的'内容种类，会随着年龄的增长而增长，3-4岁幼儿的记忆处于记忆中的再认阶段，在脑海中会有粗略的印象，也即是以形象记忆为主。

（3）思维是具有概括性和间接性的；站在自己的立场和观点为中心来考虑问题，用简单的图案讲述一个不简单的故事。

儿歌小乌龟教案篇四

初步了解口头语言和书面语言的对应关系，提高幼儿对语言的敏感度，采用自然的阅读方式，通过图文并茂的故事读本，培养幼儿的'阅读兴趣和习惯，发展幼儿听、说、前阅读和前书写的技能，帮助幼儿顺利从伴随阅读过度到独立阅读。

1、培养幼儿观察、分析、推理能力。

2、理解故事内容，重点了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。

3、学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解，尽量表现作品所蕴含的幽默感。

大的故事图书一本，幼儿人手一本图书。

一、导入：提出问题，引起幼儿兴趣。

教师：今天，老师给小朋友带来了一个好听又有趣的故事，故事里面有三只可爱的小动物，现在就让我们来进入这个有趣的故事吧！

二、出示故事书，引导幼儿观察。

1、利用大的故事书引导幼儿观察一幅一幅的画面，通过教师的提问与引导让幼儿观察后说一说每一幅画面里的大概故事内容。

2、教师带领幼儿观察到狐狸想吃掉青蛙，是乌龟及时的咬住了狐狸的尾巴，青蛙才得以及时逃脱，可是乌龟却被狐狸给抓住了。

三、进一步提出问题，提问：“你觉得乌龟会被吃掉吗？会不会？为什么？”让幼儿带着阅读的欲望与疑问去寻找答案。

教师：乌龟很聪明，有很多的办法。答案就在小书里，小朋友们自己去找。（请小朋友帮着发书）

四、幼儿看书，教师巡视指导。

五、收书，小结故事内容。提出问题：最后，乌龟有没有被狐狸吃掉？并引导幼儿复述故事内容。

六、小结，活动结束。

儿歌小乌龟教案篇五

教学目标：

2、指导朗读，体会乌龟的心情变化，初步带着自己的感受读文；

3、培养学生的`发散思维、想象力和创造力，培养学生的具有初步的表演能力。

4、对学生进行理想教育，培养学生为追求理想而奋斗的精神。

重点：指导学生有感情的朗读课文，提高学生的朗读能力。

难点：培养学生的发散思维、想象力、创造力和表演力。

第一环节：图片激趣，质疑引入

1、今天，老师给大家带来一个新朋友（出示乌龟图），它是谁呀？（版贴乌龟两字）我们来和它打个招呼吧！

2、这只乌龟有个特别的愿望，它想像鸟儿一样飞到天上去呢！同学们同学们看看这个“想”，你有什么好方法来记住它？现在小手举起来，跟着老师一起书空。

3、一起读课题。

4、看到课题你有什么要问的吗？

1、这么多的疑问呀，老师也很想知道。那就让我们带着问题听听故事吧！（播放动画）

2、交流识字办法。

3、自读课文

4、解决生字词

1、你们知道吗。小乌龟为什么想飞上天，请大家读读1—6段，谁能最快找出答案？

2、出示“我们要去一个很美丽的地方！”“要”这个字该怎么记？

3、指导写“要”，点评。

4、引读乌龟和小鸟的对话。

6、男女生分角色表演读

7、学习第七段，划出小鸟想到的办法。

8、随文识字学词“棍子”、“叼着”、“两端”。

8、生跟着老师边做动作边读第八段。

9、欣赏图片“绿色的田野”、“蓝色的小河”、“地上的房子都变得很小很小”。

10、再次美读。

11、生闭眼，师配乐朗读引导想象。老师带你们一起起飞。

10、生交流：你们还看到什么？

儿歌小乌龟教案篇六

正确、有感情地朗读课文，体会乌龟想飞的美好而迫切的愿望，激发学生敢想、喜欢幻想的愿望。

指导正确、有感情地朗读课文。

通过多种形式的朗读，让学生充分体验乌龟的内心情感。

情境探疑法、小组合作学习法

多媒体flh动画

上节课，我们认识了一只可爱的朋友，它的名字叫——乌龟。这只小乌龟跟别的可不一样了，它有个特别的愿望。谁知道是什么？生读课题：“想飞的乌龟”

这只想飞的乌龟给我们带来好多的乌龟壳呢？你瞧，每个乌龟壳上都有生字宝宝，看来它是来考考我们了，你们敢接受它的挑战吗？老师指着哪个词语你们就大声地读出来，好吗？一个词语读两遍。

二、引入故事情节，分角色朗读

那只乌龟正在晒太阳呢！它听到了天上传来了声音“朋友们——”就竖起耳朵听：原来小鸟们要去一个很美丽的地方去呢！美丽的地方，谁不想去呢？更何况是飞着过去呢！

（设计意图：体现合作、互动。理解内容有发展语言并进入文本中的情感世界。）

（设计意图：换位法进入角色，真切体会。同情关爱小动物）

小鸟必须要叼着棍子的“两端”用生活实例，解说“两端”

请学生上台简单表演并评价。想不想自己来体验？

前后桌合作演，其中一个读课文第7段。生读和演

（设计意图：表演是学生喜爱的语文活动，让学生在理解课文内容的同时复现课文内容进行再创造，培养学生与同伴合

作的能力。)

这可是小乌龟第一次飞到天上去的感觉，原来第一次飞是这样的感觉指生读：“乌龟很高兴，它喜欢飞的感觉。小鸟越飞越高，白云在乌龟身边飘着，风儿从它耳边吹过”这就是飞的感觉啊！

同学们，你们想不想体会一下白云身边飘着，风儿在耳边吹过的感觉吗？播放音乐，师解说，生体验指生说：你们喜欢这样飞的感觉吗？说说飞起来的感觉。

（设计意图：从听觉上抓住学生的注意力，通过生动解说，充分激发学生的求知欲）

师小结：飞起来是快乐，是舒服的……那你们能不能把这种快乐舒服的感觉用读的形式把它读出来呢？指生读第8段的第1——2句话假如你就是那只飞起来的乌龟，你来读读那样飞起来的感觉，读出快乐、舒服。

从天上看到的是一片绿色的田野播放flh美吗？绿吗？再读“绿色的田野”小乌龟从来没看过这么美的风景，继续飞咯！

（设计意图：充分利用flh动画让学生有视觉上的感受，充分调动学生思考的积极性。）

它可能来到田野里，来到小河边，但是它从来没有从天上看到这么完整的田野、小河呀！它爱上了这一切，爱上了“绿色的田野”也爱上了“蓝色的小河”，读屏幕上的句子：“下面是绿色的田野，蓝色的小河，地上的房子都变得很小很小。”

（设计意图：通过质疑，让学生充分利用生活中的常识来解释，做到知识源于生活。）

（设计意图：通过补白的形式，让学生在想象的基础上，用所要求的句型来说乌龟可能看到的景色，让学生在展开想象的同时进行口头语言训练）

乌龟开心极了，什么是“开心极了？”指生说谁是忍不住的那只乌龟来试着读读？指生读“乌龟开心极了……”预备起全班读你们还是不够忍不住，再读“乌龟……”老师看到你们还真的是忍不住了。那中间的那个“啊”字怎么读呢？指生读乌龟刚要开口说：太美了！紧接着就“啊——”好，我们一起来试着读读看，生齐读：“太美了！啊——”

（设计意图：用反复读的形式，让学生想象乌龟开心极了的心情，并在读的过程中发挥想象力。）

（设计意图：发挥学生想象力，训练思维，培养创新精神）

师小结：我们每个人都有理想，在追求理想中，不可能一帆风顺、永远成功，总会遇到一些挫折与失败，但是，我们不要灰心，要从失败中总结经验、汲取教训，继续朝着理想而不懈努力。

（设计理念：让学生明白在追求梦想的过程中不要害怕失败挫折，要友爱互助）

儿歌小乌龟教案篇七

1通过读课文，激发、鼓励和发挥学生的想象。

2能够用“谁从什么地方怎么样”说一句话。

3调动学生学习的积极性，使学生产生为实现理想而不懈追求的渴望。

激发、鼓励和发挥学生的想象。

乌龟、小鸟的图片“想飞的乌龟”录音带。

一、导入新课

师：同学们都见过乌龟，你能说说它什么样吗？

学生回答

师：乌龟背上有很多纹，它是怎么来的呢？这里有一个小故事。今天我们就来学习“想飞的乌龟”。

二、听故事

1听故事：

师：听了这个故事，你知道了什么？学生回答。

2如果你自己读书，你知道得更多，读三遍，读时要求读准字音，读顺句子，

三、看图理解课文：

(一)书上共有几幅图，图的内容是什么？生回答。

学生回答：

(板书：不会飞伤心)

同桌互相读1~6段，分角色读，评一评，谁读的好，怎么好？

(二)那么后来乌龟飞起来没有，请你读一读7~8自然段。

1乌龟飞起来了没有？他是怎样飞起来的？指名读第7自然段

2用自己的话来说一说。(板书：飞起来)

3演示：找同学上台，老师帮助。再读一读第7自然段体会。

4乌龟都看到了什么？自读，在书上找一找。指名读

5想一想，乌龟看到美景的心情怎样。（高兴）

书上还有一个词语也是表示高兴的意思，你能找出来吗？

（板书：开心）

6乌龟是那么的开心，大家在读的时候就应该读出乌龟高兴开心的心情。

范读、自由读、互读、指名读。

（三）乌龟飞的结果是怎样的呢？请你读9、10自然段

1指导读（重重地、好多）

（板书：掉下来）

2乌龟飞上了天，但结果是从天上掉了下来，齐读这句话“乌龟从天上掉下来了！”

请同学用“谁、从什么地方、怎么样”说一句话。

3乌龟从天上掉下来了，而且背上摔出了好多裂缝，那么乌龟想什么呢？小组讨论、交流。

（板书：？）

讨论、交流

四、你们喜欢小乌龟吗、为什么？

希望你们通过自己的努力都能把自己梦想实现！

想飞的乌龟

不会飞

伤心

飞起来

开心

掉下来

儿歌小乌龟教案篇八

1. 在游戏中比较高低并尝试用语言进行描述。

2. 感受模仿小乌龟游戏带来的乐趣。

1. 三种不同高度的长凳各两条(每种高度的长凳上贴上一种颜色的即时贴)

2. 贴有红猫和黄猫图片的小篮子各一个;贴有红房子和黄房子图片的玩具筐各一个。

3. 红黄两色小鱼积木片若干。

4. 活动前场地上长凳的摆放如下图:

一、爬小桥(比较两座桥)

教师引导幼儿做做模仿小乌龟的动作。

教师出示红色小猫的篮子,引导幼儿为小红猫抓红色小鱼。

要求：从小桥的下面爬过去，每人抓一条红色的小鱼，再回来喂给小红猫吃。

——提问：两座小桥爬起来感觉有什么不一样？哪一座小桥更难爬？

小结：红色的桥高一点，黄色的桥低一点。

教师出示黄色小猫的篮子，引导幼儿为小黄猫抓黄色小鱼。

——提问：蓝色的桥和黄色的桥比，谁高谁低？

小结：蓝桥高，黄桥低。

二、连小桥(比较三座桥)

——提问：刚才是红桥高，现在是蓝桥高。那么这三座桥放在一起，到底谁最高呢？

教师搬过一边的蓝色长凳，放在红、黄长凳中间。

——提问：现在看出来了吗？谁是最高的？谁是最底的？

小结：比较高低的时候，把两座桥靠靠近，就知道谁高谁低了。红桥最高，蓝桥低一些，黄桥是最底的。

三、走小桥

师：这么漂亮的小桥，走上去会是什么感觉呢？我来走一走吧。

——提问：我从这里走过去，是越走越高？还是越走越低？

教师示范从红桥走向黄桥，边走边念儿歌：小乌龟，走小桥，越走越高，越走越高。教师请一个幼儿再次示范，带领全体幼儿一起跟着念儿歌。

教师请幼儿一起帮忙将红色长凳与黄、蓝长凳连接。

教师带领全体幼儿从第二座桥走过，同时一起念儿歌：小乌龟，走小桥，越走越低，越走越低。

小结：我们从最高的小桥出发，越走越低啦。

教师出示红猫和黄猫的家，分别放在两座桥的一边。请幼儿帮小猫把小鱼送回家，请幼儿分别从两座桥上走过去，边走边念儿歌，并把手里的小鱼送到小猫的家里。

《乌龟过桥》这个活动，老师不仅让孩子在游戏当中感受模仿小乌龟的乐趣，还在游戏当中引导孩子比较高低，顺利的完成了教学目标，使幼儿获得了发展，那么，对于这节活动，老师们有什么想法，可以根据以下3个抛问去交流。

抛问：

1. 本次活动指向的儿童比较的能力主要是什么？
2. 请你分析本次活动中幼儿获得了哪些方面的发展？
3. 请例举幼儿在户外活动大型运动器械时，可以积累哪些空间认知的经验？

儿歌小乌龟教案篇九

《想飞的乌龟》童话故事，主要写了一只乌龟想飞上天，得到了小鸟的帮助梦想成真，不小心从天上掉下来，壳上摔出了好多裂纹。内容浅显易懂，情节生动有趣，并配有四幅彩图，可供学生观察，帮助理解课文，发挥想象能力。欢迎大家阅读！更多相关信息请关注相关栏目！

教学目标：

正确、有感情地朗读课文，体会乌龟想飞的美好而迫切的愿望，激发学生敢想、喜欢幻想的愿望。

教学重点：

指导正确、有感情地朗读课文。

教学难点：

通过多种形式的朗读，让学生充分体验乌龟的内心情感。

教学形式：

情境探疑法、小组合作学习法

教学准备：

多媒体flh动画

教学过程：

一、复习导入，字词检测

上节课，我们认识了一只可爱的朋友，它的名字叫——乌龟。这只小乌龟跟别的可不一样了，它有个特别的愿望。谁知道是什么？生读课题：“想飞的乌龟”

这只想飞的乌龟给我们带来好多的乌龟壳呢？你瞧，每个乌龟壳上都有生字宝宝，看来它是来考考我们了，你们敢接受它的挑战吗？老师指着哪个词语你们就大声地读出来，好吗？一个词语读两遍。

二、引入故事情节，分角色朗读

那只乌龟正在晒太阳呢！它听到了天上传来了声音“朋友

们——”就竖起耳朵听：原来小鸟们要去一个很美丽的地方去呢！美丽的地方，谁不想去呢？更何况是飞着过去呢！

（设计意图：体现合作、互动。理解内容有发展语言并进入文本中的情感世界。）

（设计意图：换位法进入角色，真切体会。同情关爱小动物）

三、学习小鸟的办法

小鸟必须要叼着棍子的“两端”用生活实例，解说“两端”

请学生上台简单表演并评价。想不想自己来体验？

前后桌合作演，其中一个读课文第7段。生读和演

（设计意图：表演是学生喜爱的语文活动，让学生在理解课文内容的同时复现课文内容进行再创造，培养学生与同伴合作的能力。）

四、体会乌龟飞上天的感受

这可是小乌龟第一次飞到天上去的感觉，原来第一次飞是这样的感觉指生读：“乌龟很高兴，它喜欢飞的感觉。小鸟越飞越高，白云在乌龟身边飘着，风儿从它耳边吹过”这就是飞的感觉啊！

同学们，你们想不想体会一下白云身边飘着，风儿在耳边吹过的感觉吗？播放音乐，师解说，生体验指生说：你们喜欢这样飞的感觉吗？说说飞起来的感觉。

（设计意图：从听觉上抓住学生的注意力，通过生动解说，充分激发学生的求知欲）

师小结：飞起来是快乐，是舒服的……那你们能不能把这种

快乐舒服的感觉用读的形式把它读出来呢？指生读第8段的第1—2句话假如你就是那只飞起来的乌龟，你来读读那样飞起来的感觉，读出快乐、舒服。

从天上看到的是一片绿色的田野播放flh美吗？绿吗？再读“绿色的田野”小乌龟从来没看过这么美的风景，继续飞咯！

（设计意图：充分利用flh动画让学生有视觉上的感受，充分调动学生思考的积极性。）

它可能来到田野里，来到小河边，但是它从来没有从天上看到这么完整的田野、小河呀！它爱上了这一切，爱上了“绿色的田野”也爱上了“蓝色的小河”，读屏幕上的句子：“下面是绿色的田野，蓝色的小河，地上的房子都变得很小很小。”

（设计意图：通过质疑，让学生充分利用生活中的常识来解释，做到知识源于生活。）

（设计意图：通过补白的形式，让学生在想象的基础上，用所要求的句型来说乌龟可能看到的景色，让学生在展开想象的同时进行口头语言训练）

乌龟开心极了，什么是“开心极了？”指生说谁是忍不住的那只乌龟来试着读读？指生读“乌龟开心极了……”预备起全班读你们还是不够忍不住，再读“乌龟……”老师看到你们还真的是忍不住了。那中间的那个“啊”字怎么读呢？指生读乌龟刚要开口说：太美了！紧接着就“啊——”好，我们一起来试着读读看，生齐读：“太美了！啊——”

（设计意图：用反复读的形式，让学生想象乌龟开心极了的心情，并在读的过程中发挥想象力。）

（设计意图：发挥学生想象力，训练思维，培养创新精神）

五、拓展延伸，谈谈感受

师小结：我们每个人都有理想，在追求理想中，不可能一帆风顺、永远成功，总会遇到一些挫折与失败，但是，我们不要灰心，要从失败中总结经验、汲取教训，继续朝着理想而不懈努力。

（设计理念：让学生明白在追求梦想的过程中不要害怕失败挫折，要友爱互助）

儿歌小乌龟教案篇十

2、指导朗读，体会乌龟的心情变化，初步带着自己的感受读文；

3、培养学生的发散思维、想象力和创造力，培养学生的具有初步的表演能力。

4、对学生进行理想教育，培养学生为追求理想而奋斗的精神。

重点：指导学生有感情的朗读课文，提高学生的朗读能力。

难点：培养学生的. 发散思维、想象力、创造力和表演力。

第一环节：图片激趣，质疑引入

1、今天，老师给大家带来一个新朋友（出示乌龟图），它是谁呀？（版贴乌龟两字）我们来和它打个招呼吧！

2、这只乌龟有个特别的愿望，它想像鸟儿一样飞到天上去呢！同学们同学们看看这个“想”，你有什么好方法来记住它？现在小手举起来，跟着老师一起书空。

3、一起读课题。

4、看到课题你有什么要问的吗？

第二环节：初读课文，识记生字

1、这么多的疑问呀，老师也很想知道。那就让我们带着问题听听故事吧！（播放动画）

2、交流识字办法。

3、自读课文

4、解决生字词

第三环节：理解学文，体会情感

1、你们知道吗。小乌龟为什么想飞上天，请大家读读1—6段，谁能最快找出答案？

2、出示“我们要去一个很美丽的地方！”“要”这个字该怎么记？

3、指导写“要”，点评。

4、引读乌龟和小鸟的对话。

6、男女生分角色表演读

7、学习第七段，划出小鸟想到的办法。

8、随文识字学词“棍子”、“叼着”、“两端”

9、生跟着老师边做动作边读第八段。

10、欣赏图片“绿色的田野”、“蓝色的小河”、“地上的房子都

变得很小很小”

11、再次美读。

12、生闭眼，师配乐朗读引导想象。老师带你们一起起飞。

13、生交流：你们还看到什么？

儿歌小乌龟教案篇十一

故事“聪明的乌龟”讲述了一只乌龟用自己的智慧战胜狡猾的狐狸的故事，故事中聪明可爱的小乌龟是小朋友最喜爱的形象，是他们的学习的榜样，依据《纲要》语言领域第4、2条。

1、能记住故事中的角色的语言，设计角色的动作，乐意扮演故事中的角色。

2、培养幼儿互相帮助，不畏邪恶的高尚品质。

桌面教具：一只青蛙、狐狸、乌龟、草地、池塘等动物头饰

1、引入、激发幼儿兴趣。

2、讲第一遍故事，后提问：故事的名字叫什么？故事里有些谁？你喜欢谁？为什么？

4、幼儿跟讲故事，学习故事里角色的语言，设计角色的动作。