

2023年幼儿园小班语言彩色的梦教案反思 (优质20篇)

高三教案的编写需要注意选取适当的教学方法和手段，提供充足的练习和复习机会。以下是小编为大家整理的三年级教案范文，供大家参考。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇一

目标：

- 1、学习量词：一个xx□一条xx□一根xx□一串xx□一片xx□
- 2、能积极参与游戏活动。

准备：

苹果、香蕉、树叶和橘子若干；动物挂饰与幼儿数量相同。

过程：

一、利用情景活动，引进幼儿兴趣。

今天我请小动物到小二班做客，你们愿意去吗？

二、学习量词

有多少苹果啊？”（一个苹果）学习量词：一个苹果。

2、用以上的办法分别学习一条香蕉、一根骨头、一串葡萄、一片树叶。

3、游戏：我吃了……

- 1) 师：“你们看，桌子上有许多的食物，你们喜欢吃什么就去拿什么吧！”
- 2) 幼儿去拿食物，然后回位置上做好，互相说说自己拿了什么食物，教师可以巡回检查，看幼儿有没有说错。
- 3) 教师请个别幼儿起立回答，他拿了哪些食物，要正确的说出量词。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇二

1. 尝试一页一页地翻看书，学会正确地翻阅图书。
2. 知道书中有好听的故事，能根据画面内容尝试着猜想故事情节。
3. 能保持良好的看书姿势，对阅读活动有兴趣。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
5. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

【活动重难点】

1. 重点：喜欢看书，能保持良好的看书姿势，会逐页翻书。
2. 难点：能根据画面能尝试着猜想故事情节。

【活动过程】

一、谈话导入，激发幼儿参与活动的兴趣：

小结：手帕是我们的好朋友，它能为我们做好多事情，擦手、擦汗、擦脸、擦鼻涕...

二、欣赏故事《方方的手帕》，引发幼儿看书的兴趣。

师：那今天老师带来了一个关于手帕的故事，你们想不想听啊？让我们一起来听故事《方方的手帕》。

(2)故事结束后，鼓励幼儿动脑筋想一想，说一说。

(出示ppt1)师：小动物们非常聪明，用手帕做成很多的物品(小老鼠用手帕做成桌布、小松鼠用手帕做成床单、小刺猬用手帕做成窗帘、小青蛙用手帕做成小帽子、小兔子用手帕做成裙子、小乌龟用手帕做成毛巾)。

那我们小朋友是不是更聪明啊，请你告诉我，你想用方方的手帕做什么呢？

二、拓展经验，了解各种各样有趣的书。

(出示ppt2-8及相关视频)教师向幼儿分享搜集到的各种各样的书：布制书、立体书、塑料书、荧光书，以及能发出声音的书、能做成玩具的书、带香味的书等。

三、看一看，说一说。

让幼儿观察所示图片上的小朋友。说一说：谁做得对，谁做得不对？

小结：当我们看书的时候，我们应该保持良好的看书姿势(眼离书一尺距，腰要直背要挺，站如松坐如钟，身要端姿要正)。我们不可以趴着看书，不可以乘坐车的时候看书，也不可以躺着看书。

初造书契，依类象形，故谓之文，其后形声相益，即谓之字。著於竹帛谓之书。书者，如也。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇三

教学目标：

1. 理解故事的发展情节，能用动作、表情表达自己的理解。
2. 认识呱呱筒、手铃、小鼓的名称，感知对比鲜明的声音强弱与快慢的变化。
3. 养成倾听的兴趣和习惯。

教学重点、难点：

重点：理解故事的发展情节，鼓励幼儿用动作、表情表达自己的理解。

难点：能感知对比鲜明的声音强弱与快慢的变化。

教学准备：

一、开始部分

1. 听声音，感受乐器的音色，认识新乐器——呱呱筒。

老师将乐器藏在身后，发出刮奏乐器的声音，请小朋友听一听、学一学这种声音，并猜一猜这个乐器的名字。

2. 玩游戏“小鼓会唱歌”，感受声音的轻与重和快与慢。

(以听辨三种不同乐器的声音进入活动，锻炼幼儿倾听的能力，并为后面的活动做铺垫。)

二、基本部分

1. 看提线纸偶戏《大象和蚊子》。

教师事先做好一群小蚊子，用线将小铃铛和纸折的蚊子串在一起；纸偶大象，注意突出大象胖胖的形象。

(伴随着乐器进行木偶表演，使木偶表演更加生动有趣，突出了角色形象的特征，还能让幼儿了解到乐器的使用方法。)

2. 以乐器在故事中发出的声响为线索，引导幼儿回忆故事的主要情节。

(咚--咚--咚--、呱--呱--呱--、咚!咚!三种不同的声音起到了帮助幼儿理解故事情节和记忆故事的作用。)

3. 分角色表演故事。

(小小的手铃使幼儿很快进入到角色之中，并将自己对故事情节的理解表现出来。)

三、结束部分

再次表演，大象、小蚊子的形象都由孩子扮演。

(从认识乐器到自选角色的表演，总有新内容、新要求，幼儿始终有最近发展区。由老师带领、引导，到幼儿自由选择角色表演，幼儿的倾听、理解、表演能力都得到了发展。)

四、延伸活动

在表演区投放乐器、木偶和靠垫，鼓励幼儿在表演区进行表演。

教学反思：

活动目标的制定：活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。因此我依据本班幼儿的语言发展特点制订了以下目标：

1. 理解故事的发展情节，能用动作、表情表达自己的理解。
2. 认识呱呱筒、手铃、小鼓的名称，感知对比鲜明的声音强弱与快慢的变化。
3. 养成倾听的兴趣和习惯。

重难点的突破：本次活动的重点是：理解故事的发展情节，鼓励幼儿用动作、表情表达自己的理解。难点是：能感知对比鲜明的声音强弱与快慢的变化。活动前我做了充分的准备，对幼儿和教学内容进行细致的分析后，就如何突破重难点提出了有效的指导方法。如在第二个环节中，我伴随着乐器进行表演，使表演更加生动有趣，不但突出了角色形象的特征，还能让幼儿感知对比鲜明的声音强弱与快慢的变化。帮助幼儿理解故事的发展情节，轻松突破了重难点，优化了活动内。

教学方法：教学中，我主要采用了情景体验法和介入法。情景体验法是以兴趣为催化剂，以乐器的声音、肢体的动作、故事的情节带动幼儿一起参与角色游戏，注重让幼儿体验到成功的快乐。使他们具有积极参加语言活动的兴趣。通过介入法有效地突破了重难点，进一步提升了幼儿语言的运用能力。

活动过程的组织：结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下几个环节。第一个环节是以听辨三种不同乐器的声音进入活动，锻炼幼儿倾听的能力，并为后面的活动做铺垫。第二个环节是教师伴随着乐器进行表演，使表演更加生动有趣，不但突出了角色形象的特征，还能让幼儿了解到乐器的使用方法。第三个环节是以乐器在故事中发出的声响为线索，引导幼儿回忆故事的主要情节。咚—咚—咚—、呱—呱—呱—、咚!咚!三种不同的声音起到了帮助幼儿理解故事情节和记忆故事的作用。角色表演中孩子们戴上小手铃表演小蚊子。小小的手铃使幼儿很快进入到角色之中，并将自己对故事情节的理解表现出来。从认识乐器到角色的表演，总有新内容、新要求，幼儿始终有最近发展区，他们的倾听、理解、表演能力都得到了不同程度提升和发展。

教学的不足：由于时间关系没有让孩子们自选角色表演，在以后的引申活动中应让幼儿多自由表演。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇四

- 1、理解故事
- 2、能用自己的话简单讲述故事
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

重点：让幼儿了解大象的外形特征。

难点：通过观察画面让幼儿理解故事内容。

（一）谈话导入教师出示图片，引导幼儿说出大象的明显特征。如：有四条粗粗的像柱子一样的腿，有两个大大的像扇子一样的耳朵，一条长长的大鼻子，还有胖胖的身体。

（二）欣赏故事

1、观看课件1师：看看小象的鼻子是怎样的？它在想些什么？

幼：小象的鼻子是短短的，它在想“鳄鱼吃的是什么”

2、观看课件2（鳄鱼）师：小象来到了什么地方？河里的“木头”是谁？

3、观看课件3师：看看发生了生么事？（引导幼儿看图并说出鳄鱼正在咬住岸上边小象的鼻子，让幼儿观察小象的鼻子被拉得长长的）

4、观看课件4师：小象使劲拉呀，拉呀，它的鼻子拉得长起来了，鳄鱼放开了小象的鼻子。

5、观看课件5师：小象的鼻子变长了之后可以做什么事情？
（引导幼儿回答出故事中的意思）

6、观看课件6师：原来小象的鼻子变长了有这么多好处啊！让我们一起看看其它的小象都在干什么。

（三）师生共同复述故事教师带领幼儿一起看课件复述故事的内容，帮助幼儿梳理思路，知道小象鼻子的作用。

（四）活动延伸

鼓励幼儿回家后把故事讲给自己的爸爸妈妈听，同时在爸爸妈妈的帮助下了解鳄鱼的特性。

附故事：好奇的小象从前，象的鼻子都是扁扁短短的，就跟一只小皮靴那么大。

可是，有一只好奇的小象，他忽然想知道：鳄鱼拿什么当饭吃呢？

“请问，”小象对着河里一根木头似的的东西有礼貌地问，“您知道鳄鱼拿什么当饭吃吗？”“到这儿来，小家伙，我小声告诉你。”于是，小象把头伸过去，“木头”一口就咬住了它的鼻子。“我就是鳄鱼，我今天午饭就吃小象了！”“哎呀，快放开我！”小象哼哼着说。他使劲拉呀，拉呀，鼻子都拉长了……鳄鱼终于“噗”的一声放开了他。

鼻子真痛啊！

忽然，有只苍蝇飞来，长鼻子“啪”地一下就打死了苍蝇。肚子饿了，长鼻子一下就卷起一把草，送进嘴里去了。

长鼻子真有用！小象的兄弟姐妹们都跑来找他拉鼻子。

从那以后呀，所有的小象就都长着长鼻子。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇五

1. 通过活动，幼儿学会多角度将树叶分类摆放。
2. 幼儿能用语言表述自己的分类标准，进一步体验大小、颜色、形状标记的意义。

材料准备：各种标记卡一套；大、小标记头饰、红、黄、绿标记头饰；

收集各种树叶若干；分类盒人手一个、筐子若干。

1. 比一比，说特征

(1) 树叶飞飞

师：秋天到了，秋风把树叶吹到了教室里，吹到了小朋友的手上。（教师随着《小树叶》的音乐打开电风扇让树叶从风扇上飘落到孩子的手上）请小朋友捡起一片树叶与旁边的小朋友比一比，它们什么地方相同，什么地方不同。哪个小朋友能讲给大家听听？幼儿观看，并用小手触摸、感觉。（通过这个环节，幼儿的情绪一下子被调动起来，他们惊喜、惊奇的表情，再加上欢快的音乐，让有些紧张的气氛活跃了起来）

(2) 比比树叶的大小

师：你的树叶是大的还是小的？你是跟谁比的？（小朋友拿手中的树叶跟左边的伙伴比比，又跟右边的伙伴比比，边比边说，非常投入）

师（戴上大标记头饰）：谁来跟我做朋友？（手拿大树叶的宝宝跑到老师身边与老师一起游戏做朋友）同样老师再戴上小标记头饰邀请小朋友一起游戏。

(3) 看看树叶的颜色

师：你的树叶是什么颜色的呢？请几个有代表性的幼儿说说树叶颜色。

师（戴上红颜色标记头饰）：谁来跟我做朋友？依次戴上黄颜色、绿颜色标记头饰邀请幼儿做朋友。

(4) 说说树叶的形状

师：你的树叶是什么形状的？

（幼儿仔细观察比较树叶的形状）教师戴上不同的头饰再次邀请树叶朋友来做客。

2. 分一分，送树叶回家

(1) 教师出示带有大小标记的筐子

请1—2名幼儿尝试将手中的树叶放在筐子里。

师：为什么你将这片树叶放在这个筐里？

鼓励幼儿讲出放树叶的依据。

师：小朋友请你再从桌上拿一片树叶放进筐子里，边放边讲你是怎样送树叶回家的。

教师（拿一片大树叶）：大树叶我送你回有大标记的家里。

师：你们为什么把大树叶放在有这样标记（大标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由）

(2) 教师出示带有颜色标记的筐子

师：这是什么树叶的家？谁来送小树叶回家？

提问：为什么你将这片树叶放在这个筐里？（鼓励幼儿讲出放树叶的依据）

师：请小朋友每人再从桌上拿一片树叶放进筐子，要边放边讲出送树叶的理由。（红树叶我送你进有红标记的家里，绿树叶我送你进有绿标记的家里）

师：你们为什么把红树叶（绿树叶、黄树叶）放在有这样标记（红标记、绿标记、黄标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由：上面有红标记，所以我把红树叶放在里面；上面有黄标记，所以我把黄树叶放在里面；上面有绿标记，所以我把绿树叶放在里面）

(3) 教师出示带有形状标记的筐子

师：这是什么树叶的家？谁来送小树叶回家？

提问：为什么你将这片树叶放在这个筐里？鼓励幼儿讲出放树叶的依据。

师：请小朋友每人再从桌上拿一片树叶放进筐子里，要边放边讲出理由。

椭圆形树叶（扇形树叶、针形树叶）我送你进××标记的家里。

师：你们为什么把椭圆形树叶（扇形树叶、针形树叶）放在有这样标记（椭圆形标记、扇形标记、针形标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由）

3. 试一试，谁的方法多

(1) 认识分类盒

师（拿起分类盒向幼儿介绍）：这是小树叶住的地方，名字叫分类盒，分类盒的每一个格里可以住不同的小树叶。

(2) 幼儿尝试用同一个分类标准，将小树叶分类摆放。

教师巡回检查，并请个别幼儿说出自己的分类标准。

(3) 幼儿自己选择分类标准，尝试多角度给树叶分类。

教师巡回指导，检查幼儿是否按同一个标准将树叶分完，然后再选择另一个分类标准进行操作，并提醒幼儿要边操作边说出理由。

小结：让幼儿讲一讲用了几种方法送小树叶回“家”的。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇六

1、学习观察图片，能清楚地表达图片内容。

2、感受送礼物和收礼物的快乐。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

经验准备：幼儿已认识老鼠、小兔、小松鼠、小青蛙、小猪等动物。

材料准备：小礼物人手一份。

课件准备：《老鼠阿姨送礼物》故事图片2张。

展示《老鼠阿姨送礼物》的图片，引出讲述的内容。

1、引导幼儿观察图片。

2、请幼儿认真观察图片，并说一说自己的想法。

3、引导幼儿想一想。

小结：老鼠阿姨手上端着一盘礼物，她笑呵呵地说：“谁想要礼物？快点来拿吧！”

继续展示下一张《老鼠阿姨送礼物》的图片，请幼儿认真观察图片，并说一说自己的想法。

1、引导幼儿观察图片。

——都有谁来拿礼物了？

2、请幼儿描述时运用“有…有……还有…”的句式。

3、引导幼儿进行想象。

——动物们都是怎么跑来拿礼物的呢？动作和表情是怎样的？

4、鼓励幼儿模仿动物们跑的动作和表情，并丰富词语“飞跑”。

小结：动物们听到了老鼠阿姨的声音，小松鼠、小兔子、小青蛙，还有小猪，它们都飞跑了过来，边迈着大步边说“我们来了！”。

出示图片，鼓励个别幼儿来表演图片中的内容，并请幼儿完整地讲述。

教师分发小礼物给幼儿，让幼儿体验收到礼物的快乐心情，并分享给同伴。

整个活动完整，幼儿掌握情况很好。通过活动发现教学挂图太小了，不适合集体人数较多的集中教育活动使用，幼儿观察起来有点困难。而本人在整个活动的开展过程中，为了达到让幼儿完整掌握图片内容，要求幼儿讲述了4次图片的内容，感觉有点重复了。又想在活动中能展现个体差异，让幼儿尝试了个人的讲述，对幼儿来说也有一定的难度。通过与其他老师的讲评小结，发现其他教师给的在幼儿能完整讲述之后，可以让幼儿来表演整个讲述的内容，这样可以帮助幼儿更好地掌握讲述的内容，让我的这个活动可以有一个亮点。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇七

1、发展幼儿进行初步的即时演讲的能力和水平进行情境表演的能力，提高幼儿的语言表达能力。

2、培养幼儿关心集体、热爱集体的感情。

3、提高幼儿的组织协调能力，并协助老师进行班级的日常管理，增强幼儿的自信心。

1、事先用别班幼儿排练几组情境表演：如：两个幼儿争抢玩具而打起来的情境，一个幼儿摔倒了而大哭的情境等。（因幼儿能力有限而不能很好完成得，也可请几位老师表演。）

2、事先让家长了解竞选班长的信息，幼儿可在家长的帮助下，在家中准备好自己的竞职演说。

3、从外班请来几位小评委，对参选的幼儿进行评定。

一、教师宣布本次活动的内容是“竞选小班长”。

幼儿：愿意。

老师：那老师希望每个小朋友都积极地报名哦，老师相信你们都是最棒的！

（评析：教师的鼓励话语，具有很大的激励性，孩子们都开始跃跃欲试了。）

二、幼儿进行选举，并说明理由。

老师：下面请小朋友们说说吧，你可以选别人，也可以选自己。但要说出为什么选他或者自己的原因啊。

幼儿自由发言，说出选别人或是自己的原因。

老师：刚才小朋友们都说了选别人或者自己的原因，现在我们请大家选出得小朋友和自己选自己的小朋友到前边来。小朋友们欢迎！

（初选出四位小朋友）（评析：通过幼儿选别人或者自己当小班长的过程，无形中提出了好多关于当好小班长的规条，比起老师明文规定的内容，效果要好的多。）

三、教师请出外班的小评委们，对选举出的幼儿进行“考核”。

老师：小朋友们，你们知道吗，当一个小班长可不是一件容易的事情。它不但需要我们爱自己的班级，更重要的是知道怎么做。下面老师就来考考你们。我们还特意从大二班请来

了几个小评委，现在，我们用热烈的掌声欢迎他们的到来吧。

（幼儿鼓掌，小评委入席。）（评析：从外班请来了“小评委”这种形式对于孩子来说，真的很稀奇，不但外来的小评委会很尽力，而本班的宝贝们也会更出色的表现的。而老师此时看起来似乎已不重要了，孩子们已融入到整个气氛中了。）进行情境表演，让竞选的小选手们说说自己的看法，并融入到情境中，进行表演。老师也要鼓励没有参加竞选的小朋友们也出谋划策。

1、情境一：两个幼儿玩玩具，玩着玩着，争抢起来，还打了起来。

竞选的幼儿说己的看法和做法。

2、情境二：一个小朋友摘我班种植园的花，被发现了。

老师：小朋友们，我们每个人都应该爱护花草，这个小朋友摘了我们的花，怎么办呢？

竞选的幼儿说自己看法。

竞选的幼儿说自己的想法和看法。

4、情境四：一个小朋友摔倒了，并且哭了。你发现了，怎么办？

竞选的幼儿说自己的看法。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇八

1. 通过观察画面理解故事内容。

2. 学会主动与客人交流，并使用礼貌语言。

3. 乐意参与表演，大胆学说角色对话。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

《神奇的报纸》是小班教材主题四《有趣的纸》中的一个故事活动。虽说是一则故事，但相对小班其他故事内容比较枯燥，原因是故事缺乏角色对话，旁白式的陈述性语言不利于幼儿表演参与，引导幼儿复述故事难度也较大，对于大班幼儿来说，教师更不好组织。一不小心便将目标定位为健康或社会领域中“引导幼儿克服胆怯心理，大胆与人交往”，失去了语言活动的功能。结合教材和本班幼儿实际，我将活动目标适当降低，不要求幼儿讲述故事，但要通过观察画面理解故事内容，并鼓励幼儿学会用礼貌性语言主动与客人交流。小班孩子的思维特点是“形象直观”，为了让孩子们形象直观地理解故事内容，我准备了图片、头饰等，让幼儿在游戏中获得情感体验，发展语言能力。

1. 运用展示故事图片和演示实物报纸，结合教师讲述、提问交流等方式，引导幼儿理解故事内容。
2. 在音乐游戏中，鼓励幼儿大胆主动与客人老师问好、交流。

情感态度价值观：鼓励幼儿大胆与人交往，乐意主动与别人交流。

理解故事内容

主动与客人交流，并使用礼貌用语。

故事图片五张老鼠头饰一个报纸若干

一、游戏“猜猜我是谁”导入。

1. 师拿出一张废旧报纸，与幼儿谈话。

师：小朋友，看看这是什么？（报纸）我们一起来做个游戏吧！

2. 与报纸玩游戏：

（1）将玩具小猴的脸从报纸的小洞露出来，让幼儿猜猜报纸后面的小动物是谁？并请小猴大方地走出来与小朋友问好。

（2）将玩具小熊的脸从报纸的小洞露出来，让幼儿猜猜报纸后面的小动物是谁？请小熊大方地走出来问好。

（3）小老鼠躲在报纸后面，既不好意思打招呼，更不敢出来和大家交朋友。

二、借助图片，引导幼儿理解故事内容。

1. 师：这是一只胆小害羞的小老鼠，它不敢见陌生人（将小老鼠图片贴在白板一角）。大家看（出示图一），今天小老鼠家来了一位客人阿姨，小老鼠好害怕，怎么办呢？大家快帮帮小老鼠吧！（幼儿自由发言）

2. 师：小老鼠自己想了一个好办法（出示图二），它躲在一张有小洞洞的报纸后面，这下客人阿姨看不见它了，它有点不害怕了（教师将有小洞的报纸覆盖在小鼠图片上，只露出小老鼠的眼睛）。

3. 师：第二天，（出示图三）客人阿姨在看报纸，阿姨看上去很漂亮，小老鼠觉得洞洞太小了，看不清楚，就把洞洞挖大了一点，露出了半边脸（将有稍大一点洞洞的报纸覆盖在小老鼠图片上，露出老鼠的半边脸）。

4. 师：第三天，（出示图四）客人阿姨在看电视，阿姨看上去好温柔呀，小老鼠又把报纸的洞洞挖大了一点，小老鼠的脑袋都从洞洞里钻出来了（将有洞洞的报纸覆盖在小老鼠图

片上，露出小老鼠的整个脑袋）。

5. 师：小老鼠不再害怕了，它扔掉报纸和客人阿姨一起玩耍（出示图五）。

6. 提问：是谁让小老鼠变得不再害怕陌生人了？（报纸）对，是神奇的报纸，那报纸上的小洞洞是谁挖的？（小老鼠自己）它为什么要在报纸上挖洞洞呢？（因为它害怕陌生人）报纸上的洞洞一天天越变越大，小老鼠的胆子也一天天越变越大，最后它不再害怕，还和客人阿姨做起了游戏。

三、完整欣赏故事。

1、报纸排排队：

报纸上的洞洞真有趣，它们从小慢慢变大，我请三个小朋友来给报纸排排队，要求是按小小洞——小洞——大洞依次排列。（幼儿手举报纸排队）

2. 请一名幼儿扮演小老鼠（戴头饰），三名举报纸的的幼儿分散站开，师完整讲述故事，“小老鼠”根据故事情节，表演露出一只眼睛——露出半边脸——露出脑袋。

四、游戏“找朋友”鼓励幼儿大胆与人交往。

师：胆小害羞的小老鼠变得大胆又活泼了，你们瞧（出示小老鼠图片）它还敢和小朋友打招呼呢？（师躲在图片后面模拟老鼠的声音：大家好！我是小老鼠，认识你们我很高兴！）

“小老鼠”（戴头饰的小朋友）你敢跟后面的客人老师问好吗？（鼓励幼儿主动上前与某位老师问好）小朋友们，你们见到客人害怕吗？敢不敢和客人打招呼、做游戏呢？让我们随音乐跟客人老师一起玩游戏吧！（一二三四五六七，我的朋友在哪里？在这里，在这里，我的朋友就是你！）

五、总结

鼓励幼儿在生活中大胆与人交往，见到认识的人有礼貌的称呼、问好。

本次活动，我采用“环环相扣，层层深入”的原则来组织，以《纲要》为指导，从“理解——感受——体验”三大块，由浅入深，从理解到感受，使幼儿已有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、开放式、直观式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。设计程序为：情境导入——故事讲述——情境体验——角色表演——活动延伸。

《纲要》指出“教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。活动中，我通过游戏“猜猜我是谁”导入活动，让幼儿在有趣而又充满神秘的状态中专注地参与活动；运用直观的教具——报纸、插图、老鼠图片——一遍讲述一遍直观演示，帮助幼儿理解了故事内容；并通过音乐游戏鼓励幼儿大胆主动地与客人老师问好，交流，让幼儿在亲身实践中克服胆小害羞心理，掌握了一些与客人交流的礼貌用语，基本达到了活动目标。

同时也存在几点不足之处：一是教学语言不够简练，随意性强；二是缺乏教育机智，不敢超越“教学设计”而是自始至终严格按教案执行。比如：有的小朋友就是胆小的幼儿之一，在音乐游戏中，抗拒与客人老师交流，我担心分散其他幼儿注意力而没有抓住这一契机，耐心引导。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇九

一级目标：幼儿快乐、自主、富有个性的发展。

二级目标：喜欢阅读图画书并愿意大胆表达。

三级目标：

- 1、喜欢色彩鲜艳画面，发现和指认画面中感兴趣的内容。
- 2、通过游戏，简单理解故事，尝试清楚的表达自己的想法。

1、阅读绘本的经验

2□ppt□故事书，小动物图片

发现、指认画面中故事所里发生的事情。

大胆、清楚地表达自己的想法。

一、以“羊村”吸引孩子注意。

指导策略：问题引发幼儿对ppt图片的观察，并说出自己喜欢的角色。引导幼儿将“小路”放在空处，别做“挤羊羊”，这样的方法幼儿喜欢。

二、欣赏绘本故事：

1、师：我们准备上路了，很多朋友想去“羊村”，看来了谁□□ppt演示小弟弟走啊走），同时让每位幼儿操作“小弟弟”走在“小路”上。

2、师：找找画面上什么是一个的□□ppt出现花园里的女孩、飞机、花等）

幼儿的回答：一个小女孩、一架蓝飞机、一架红飞机、一只小鸡、一朵白云……

师：除了路边的花园有这么多1个，小朋友的脸上有什么也是一个的？

幼儿的回答：一只鼻子、一张嘴巴、一只小熊在衣服上、一

只眼睛闭着

我的思考：这个环节跟绘本故事没有联系，是应老师自己加进去的画面，根据小班幼儿年龄特点，巧妙整合相关的数学内容“1”，让幼儿在仔细观察的基础上，找寻什么是1个的。其间还有意创设两架飞机不同颜色的画面，孩子们还是给出了圆满的答案——1架蓝飞机、1架红飞机。应老师随即还出现了人脸的画面，但在活动中，孩子们也不存在困难，一只鼻子，只看见一只耳朵……观察能力太棒了。多媒体在幼儿正确回答后，回应“太棒了”，及时进行了肯定和鼓励。

3、师：小弟弟一步一步走啊走，碰到了谁呢？（小乌龟），让幼儿操作自己的乌龟卡片到小路上。小乌龟是怎么走的？（爬啊爬）小乌龟爬啊爬，小弟弟也爬啊爬，碰到了谁呢？（大白鸭）怎么走？（摇摇摆摆走啊走）

4、让幼儿学学大白鸭一步一步摇啊摇。

指导策略：出示一个图章，师：“比一比谁摇得厉害，奖励敲颗印章，谁敲章过去羊村不用买票。”

我的思考：对于小班孩子来说，除了骗吃就是骗玩，敲章这样的方式是受用的，起到了有效激励的作用。孩子们一个比一个摇得起劲。教师每每一个动物出场，总不忘让幼儿爬一爬，摇一摇，动静结合，幼儿参与积极性很高。

三、观察出场动物的先后顺序：

1、每位幼儿摆放小动物顺序。

2、教师黑板上演示不同排法。

我的思考：教师营造了一个灵性、安静的操作环境和氛围，让幼儿思考并自由排列组合三个动物，积累相关感受。

四、继续欣赏绘本故事：

幼儿的猜测：小兔子、小袋鼠、小青蛙……

我的思考：对小班孩子要求5个动物的记忆，让记忆回答准确的幼儿敲章，一次次给予幼儿成功的机会，有效发展幼儿记忆和思维能力。

一、情景游戏，引发兴趣。

今天带了一本新的图书，我们一起来看看，你看到什么了？

重点指导：引导幼儿能关注画面，尝试表达讲述。

二、观察图片，理解故事。

环节：观察画面，指认画面讲述故事。

1、观察第一页

彩虹色的花遇到谁？他们发生什么事情了？他们会说什么？

重点指导：通过观察图片，引导幼儿指认并讲述。

2、观察第二页

彩虹色的花又遇到谁？他们发什么了什么事情？他们会说什么？

重点指导：初步理解画面内容，尝试表达自己的想法。

3、幼儿自主讲述

找一找小动物，他们都遇到了什么困难，彩虹色的花是怎么帮助他的呢？

重点指导：通过观察图片，鼓励幼儿尝试清楚的表达自己的想法。

三、延伸

这些好朋友要回到图书区，请小朋友们有空的时候再来和他们玩吧。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十

1. 阅读画面根据线索猜测理解儿歌内容。

2. 口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

1. 挂图：《河马洗澡》。

：《河马洗澡》。

一、请幼儿一起观察挂图，大胆猜测并讲述画面内容。

——画面中有哪两个动物呀？

——它们分别在干什么呀？你从那里看出来的呢？

——河马为什么要刷牙你呢？

二、边听cd边观察画面，初步理解儿歌内容。

——河马是怎么刷牙的？为什么河马需要其他朋友帮它刷牙呢？

——因为河马的嘴实在是太大了，自己够不着，所以小鸟帮它刷牙。

——刷牙时河马发生了什么声音呀？

三、请幼儿跟着教师学念儿歌。

四、请幼儿分角色扮演河马刷牙。

1. 请幼儿分角色扮演，请幼儿扮演河马，教师扮演小鸟，在幼儿面前模仿刷牙的动作，如上下刷一刷、左右刷一刷。

——请一位小朋友来扮演河马，我来扮演小鸟来给河马刷刷牙，其他小朋友念儿歌。

2. 请几名幼儿扮演小鸟，请求幼儿扮演河马，扮演小鸟的幼儿在河马面前模仿刷牙的动作。扮演河马的幼儿要念儿歌。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十一

活动目标：

1. 培养幼儿认真欣赏故事的能力。
2. 引导幼儿模仿各种走路的声音。

活动准备：

1. 故事录音、图片。
2. 动物头饰若干。
3. 高跟鞋一双、拐杖一把。

活动过程：

- 一. 欣赏故事《脚步声》。

1. 山顶上住着兔姥姥，她的耳朵可灵了，怎么灵法嘛就来听故事吧。

2. 幼儿欣赏故事，教师边听故事边出示图片。

3. 提问：

1) 故事里有哪些动物去看望生病的兔姥姥了？

2) 它们的脚步声一样吗？都是怎样的.？

二. 模仿动物的脚步。

1. 再一次欣赏故事《脚步声》，仔细听听大羊、中羊、小羊的脚步声到底是怎样的？

2. 幼儿模仿大、中小羊的脚步声。

3. 想一想为什么大、中、小羊的脚步声都不一样呢？

三. 走路的声音。

幼儿模仿妈妈穿高跟鞋时、爷爷拄拐杖时、小猫走路时发出的声音。

为您服务

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十二

小班年龄的孩子很固执任性，都是爱吃糖饼，又不太喜欢刷牙，小部分幼儿的牙齿都有蛀牙，影响了孩子的饮食健康。为了培养孩子的良好的生活习惯，引导孩子参与到这次设计的活动中来。

1. 欣赏并理解故事《小熊拔牙》。

2. 知道要经常刷牙才能保护好牙齿。
3. 欣赏并理解故事，能在集体前复述故事。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

1. 学习正确的刷牙方法
2. 感受刷牙的快乐和好处

幼儿用书、人手一把牙刷一个杯子、若干个儿童牙膏、牙齿磨具、各种动物头饰

一、活动导入

播放一段小熊哇哇哭着录像，最后图片显示比较白白的牙齿”和“黑黑的蛀牙”。

提问：你发现了什么？你喜欢什么样的牙齿？为什么？

二、教师分段讲故事《小熊拔牙》。

教师讲到“还疼得小熊哇哇地叫”，请幼儿回答问题：（鼓励幼儿运用故事中的词语来回来，并能做出相应的动作）

1. 小熊为什么牙痛？他碰到了谁？
2. 兔大夫能帮到他吗？他是怎么说的？怎么做的？

三、教师继续讲故事，幼儿继续欣赏。

教师讲到“急得满头大汗”，请幼儿回答问题：

1. 兔大夫找了谁来帮忙？牙拔出来了吗？

2. 兔大夫又找来了谁?发生了什么事情?

3. 小熊怎么样了?

四、继续欣赏故事。

教师继续讲故事至结尾，请幼儿回答

1. 兔大夫最后请谁来帮忙?牙拔出来了吗?

2. 兔大夫是怎么说的?小狗和小猫怎么说的?

3. 最后小熊是怎么说做的?他的牙齿还疼吗?

五、幼儿翻书再次欣赏故事情节。

六、教师总结。

教师教育幼儿千万不能学小熊，应该每天早晚勤刷牙，好好保护牙齿。

七、游戏：我爱刷牙。

1. 老师利用模型，边示范，边讲解。

2. 幼儿讨论正确的刷牙方法。

3. 人手一把牙刷，一个杯子，自选戴头饰。

4. 组织幼儿徒手练习。

5. 放音乐，集体练习刷牙。

我之所以选这《小熊刷牙》，是因为充分考虑了小班幼儿的年龄特点，运用幼儿熟悉的`故事。整个活动下来我以“小

熊牙疼哭”引出活动内容，还是挺顺利的。在开始部分小熊图片很快就吸引了幼儿的注意力，小朋友们的兴趣一下子被调动了起来，但在过程中当我把故事分段讲述后提问幼儿，大部分幼儿还没有勇气说出来，胆子小，只有几个幼儿能回答出来，整个回答过程看出孩子语言表达能力差，在语言表达能力方面有待加强。

小朋友们在听故事的过程中，同时也认识到了不刷牙的危害，在后来学习正确的刷牙方法上，利用模型牙齿做示范，使幼儿能更直观的看清和掌握正确的刷牙方法。最后，让小朋友们在音乐中练习刷牙，进一步巩固了幼儿对刷牙方法的掌握程度。对于如何来保护牙齿，虽然幼儿能说得头头是道，但真正做起来幼儿显得有些心有余力而力不足，如刷牙幼儿还不太会方法，在今后的教学中，也要渗透此类活动。听课的老师说我在讲述故事时显得过于平淡，如果能带上更多的表情动作以及语气能抑扬顿挫，那么幼儿会听得更认真，整个活动的效果也会更好。以后我会尽力改正，向有经验教师学习，争取更大的进步。

小百科：拔牙是口腔科最常用的治疗技术。因拔牙可造成局部组织的损伤，引起出血、肿胀、疼痛等反应，也可导致血压、体温、脉搏的波动，所以必须慎重对待。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十三

1、倾听故事，体验小石头实现愿望的喜悦心情。

2、愿意大胆表述自己的想法。

1、小鸡、小猫、蜈蚣的`立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串石头项链。

一、产生悬念

幼儿集体讨论并请个别幼儿回答。

2.“这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊！远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗？你们一起来说说看（幼儿一起说：小鸡，你把脚借给我好吗？）”教师操作小鸡教具，“小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。”

3.“喵喵喵（教师做动作）远远地，走来了一只小猫。”教师操作小猫教具，“小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。”

4.“远远地，蜈蚣爬过来。”“小石头问谁借了脚？这些动物把脚借给他了吗？如果是你，你现在的心情是怎么样的？（难过、伤心、生气）”

5.“小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事？咦，小石头要向小朋友借脚吗？让我们继续听下去。”

6. 教师讲述故事第二部分。（从“哟，多漂亮的小石头”到结束）“小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚？”“它跟着小朋友干了什么事？你觉得它的愿望实现了吗？为什么？”7. 请幼儿完整倾听故事一遍。

三、想像活

1.“小石头虽然最后还是没有长脚，但它感觉就想长了脚一样，因为到处去看看的愿望实现了。如果是你，你想带小石头去哪里？干什么？”

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十四

1. 初步了解五官的构成和用途, 知道要爱护五官
2. 能听懂老师的口令, 做出相应的动作

知道五官是我们人体的重要组成部分, 懂得怎样去保护自己的五官

同样的人物头像2幅, 眼、耳、口、鼻的图片各1幅

一、启发谈话, 引出五官

小朋友们好! 今天老师和大家一起来认识我们的头部。请小朋友们认真的看一看老师的头部和小伙伴的头部有什么相同的地方?(一张脸, 一个鼻子, 两只耳朵, 一张嘴巴, 两只眼睛)

二、游戏“找五官”

1. 按教师的指令做相应的动作

眨眨你们的小眼睛, 指指你们的小鼻子,

张张你们的小嘴巴, 摸摸你们的小耳朵。

2. 贴五官

三、说说五官的作用

1. 我们的嘴巴有什么用?(说话、吃东西)
2. 我们的鼻子有什么用?(呼吸、闻气味)
3. 我们的眼睛有什么用?(看东西)

4. 我们的耳朵有什么用?(听声音)

四、看图说话

师总结:同样的一张脸,如果弄脏了就不好看,所以请小朋友们要爱护自己的五官,同时也要注意不能弄脏别人的五官。

五、保护五官

五官很重要,我们必须保护它。怎样保护它们呢?

不要把脏东西放到嘴巴里,不用手指挖鼻子,不揉眼睛,不掏耳朵,不把小东西放在口、鼻、眼、耳中。

六、教幼儿念儿歌

这是我的眼睛,眼睛会看;

这是我的鼻子,鼻子会呼吸;这是我的嘴巴,嘴巴会说话;这是我的耳朵,耳朵会听话。

大家来上幼儿园

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌,能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的,小朋友在一起很开心。
- 3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时:

- 1、幼儿园的背景图
- 2、儿歌中的动物图片

3、字卡

(一) 导入:师生谈话

- 1、小朋友们喜欢幼儿园吗?
- 2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友,引出儿歌中的小动物。

(二)、教师运用字卡和图标展示儿歌,幼儿欣赏。

- 1、看看有谁来上幼儿园了?
- 2、它们来幼儿园的时候怎么样?
- 3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢?

(三)、看字卡和图标,逐句理解儿歌内容。

- 1、看字卡、图标学念儿歌。
- 2、边念儿歌边表演。

(四)、总结:幼儿园真好,有许多小朋友在一起玩游戏,很开心。

(五)、识字游戏

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

- 1、有喜爱上幼儿园的情绪。
- 2、会独立地念儿歌。

第二课时:

一、活动准备:幼儿用书、故事字卡

二、活动过程:

(一)、教师带领幼儿操作幼儿用书(红缨幼儿用书),感受、复述故事

p9:幼儿练习翻书、定位

(二)提问:

1、图上有哪些小动物?(引导孩子能以小象的口吻自我介绍“我是一只??,这是我的好朋友??”)

2、请你摸一摸。(让孩子逐一摸图中的小狗、小猫、小兔、小鸟)

3、用“我是??”句式,以小动物的口吻自我介绍。

4、瞧!这些玩具朋友变成小页码是什么样子的?你能在后面找到他们吗?(让孩子找一找小狗、小猫、小兔、小鸟所在的页)

p10—p13:教师带领幼儿边指图边复述

(三)提问:

1□p10-p11:谁来上幼儿园了?他们怎么来幼儿园的?

2□p12:小鸡在幼儿园里做什么?

3□p13:小朋友在幼儿园做什么?他们开心吗?

4□p13:你在幼儿园过得开心吗?

(四)、识字游戏,复习巩固关键字

教师总结幼儿今天的表现,表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时,感受到语言活动的快乐。同时,教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿,使其也能在活动结束的时候获得快乐,以培养他们对语言活动的兴趣。

附儿歌:大家来上幼儿园

小猫来上幼儿园,

看见老师笑眯眯。

小狗来上幼儿园,

排队走路一二一。

小鸡来上幼儿园,

唱歌跳舞做游戏。

我也来上幼儿园,

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十五

幼儿年龄小,刚离开亲人来到幼儿园这个陌生的环境中,难免产生紧张、不安、焦虑等情绪。“新来的小朋友”这首幼儿诗贴近幼儿的生活实际,句式的重复和节奏感更能吸引幼儿,尤其是诗的最后一句“不哭不哭都不哭”更能引起幼儿的注意,特别适合刚入园的孩子学习,可以帮助小朋友尽快熟悉幼儿园的环境,消除紧张情绪,帮助小朋友高高兴兴地来上幼儿园。

【活动目标】

- 1、喜欢学说幼儿诗，初步感受幼儿诗的语言美。（重点）
- 2、根据诗的画面和内容，幼儿能够大胆连贯地表达。
- 3、初步感知幼儿诗中反复句式的使用，学说幼儿诗。（难点）

【活动准备】

新来的小朋友哭的视频、小熊敲鼓、小猫吃饭的场景、课件、音乐、《幼儿园里真快乐》。

【活动过程】

一、利用真实的“生活再现”情境，帮助幼儿萌发安慰新来小朋友的爱心

师：新来的小朋友哭了，怎么办呢？（自由讲述）

小结：小朋友都是有爱心的孩子，懂得去安慰小朋友了！对，“新来的小朋友，快不要哭！”

二、幼儿“快乐感知”，初步感知幼儿诗中反复句式的语言美

场景一：小熊敲鼓。

师：你看，小熊在哭吗？“你看小熊也不哭”。

场景二：小猫吃饭。

师：你看，小猫在哭吗？“你看小猫也不哭”。

小结：不哭不哭都不哭。

三、教师示范朗诵幼儿诗，幼儿进一步感知、理解幼儿诗的

节奏。

1、教师示范朗诵(动作示范、语气抑扬顿挫)。

师：老师给小朋友带来一首好听的幼儿诗“新来的小朋友”。

2、播放课件，师幼共同朗诵。(重点是节奏)

师：大家和老师一起说幼儿诗，看谁的声音最好听！

四、利用“快乐体验”情境，幼儿感受快乐的氛围。

师：大家都是好朋友，我们一起跳舞吧！

【活动延伸】

音乐游戏：《找朋友》。

附：新来的小朋友

新来的小朋友，

快不要哭！

你看小熊也不哭，

你看小猫也不哭，

不哭不哭都不哭。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十六

玩法：把字卡做成各种水果状贴在大树上，请幼儿上来摘果子。摘下果子后，如果幼儿能念出果子后面的字，就把果子奖励给他。

玩法：把两张桌子或两把椅子分开放在左右两边，老师将两份相同的字卡放在上面，请两位小朋友站在桌子前，面向全班小朋友。老师请上来的小朋友将两手举起来，握成拳来做小裁判。老师说“两个小朋友各自找出字卡，出示给在座的小朋友，有小朋友判断对与错。两个都对了，就各自伸出一个手指，为1比1，以此类推。，若比赛四次，一个小朋友得分为3，另一个为4分则为冠军，大家为冠军欢呼，为亚军鼓励。

玩法：将字卡反贴在黑板上固定，或将黑板上的字用纸遮上，对小朋友说“这些字宝宝还在睡觉，咱们把他们叫醒，和我们一起做游戏好不好？”于是揭开一张，小朋友高兴的念一个。（新内容旧字复习）

玩法：学完生字后，老师可以将其中一生字盖起来，让幼儿闭上眼睛，请幼儿猜一猜是哪一个“字宝宝”藏了起来。

方法：把所学的字张贴在黑板上，让幼儿注视几秒钟后闭上眼睛，迅速拿掉其中一字，让幼儿观察一下少了谁并说出其名字，然后亮出该字，加深记忆。

玩法：把将要复习的儿歌和生字卡分为五至六组贴在教室的不同地方，每组选一名掌握较熟练的小朋友当老师，其每组的小朋友做蝴蝶飞的样子，依次飞向各组字或儿歌，进行指读。读完后再飞向一组进行指读。

玩法：老师手中拿2--3张字卡，小朋友认完后，让他们闭上眼睛，老师添上一张，让小朋友再睁开眼睛，问谁来了？等等。（此游戏可用于复习，训练幼儿的注意力和记忆力的广度）

玩法：老师将动物，水果，各种物品的图片和事物摆在桌上，请小朋友拿名称和字卡配对。反过来可将名称字卡摆放好，请小朋友拿名称字卡与之配对。反过来可将名称字卡摆放好，请小朋友将物品图片与实物与之配对。（所有的名词可采用

此法)

老师可做动作或表情，请小朋友找出相应的字卡，或在黑板上找出相应的字。或者老师出示字卡，小朋友作相应的动作或表情来。（动词，形容词）

摸一摸将字卡贴在墙上，老师和小朋友一起念“小幼儿，小幼儿真爱玩，摸摸这儿，摸摸那儿，摸摸**字宝宝就回来。”或者，老师手拿字卡，请小朋友上前拿，将**字宝宝，摸一摸。

玩法：教些带感情色彩的动词和形容词，要有脸部表情。如教“笑”字，要带动幼儿哈哈大笑，教“哭”字要和幼儿一起装作哭的样子；动作、表情的适当夸张，可加深幼儿识记。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十七

活动目标：

- 1、引导幼儿探索周围环境中具有相反特性的事物。
- 2、幼儿比较相反事物之间特征的差异。

重点难点：

- 1、重点幼儿探索周围环境中具有相反特性的事物。
- 2、难点幼儿比较相反事物之间特征的差异。

活动准备：

准备周围环境中具有相反特征的物品。

活动过程：

一、导入部分，激发幼儿探索兴趣。

引导幼儿观察教室中具有相反特性的物品。

请幼儿想一想，说一说。

这两件物品有什么不同的地方。

二、让幼儿自己实验和探索。

请幼儿当“小侦探”，按教师出的题目，找出教室中相关的物品，并比较差别。

如：最大的圆形和最小的圆形在哪里？

谁穿的衣服颜色最多？谁穿的衣服颜色最少？

三、引导幼儿进一步探索同样的东西形状不同、长短不同等情况。

四、扩展幼儿经验。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十八

1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。

2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。

3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

发展幼儿语言，教育幼儿有礼貌、爱动脑。

1、电脑课件：小鸡过河。

2、图片：小鸡两个、长颈鹿、乌龟各一个。

一、开始部分：

1、幼儿看课件，欣赏小鸡的歌：叽叽叽、叽叽叽，我们小手拉小手，一同去郊游。

2、幼儿唱小鸡的歌。

二、进行部分：

1、分析理解故事

(1)第一条河：小鸡能过河吗？为什么？长颈鹿怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？长颈鹿怎么说？(学习礼貌用语)

(2)第二条河：小鸡能过河吗？为什么？乌龟有什么本领？怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？乌龟怎么说？(再次学习礼貌用语)

(3)第三条河：小鸡能过河吗？为什么？小鸡要自己想办法过河，有什么好办法呢？(幼儿回答)

2、幼儿完整欣赏故事。

(1)了解故事的名字，提问：你喜欢谁？为什么？

(2)幼儿说一说自己的本领。

三、结束部分：

幼儿和小动物做朋友，出去玩。

本次活动是一次集体阅读，主要在集体活动中，激发幼儿阅读兴趣，培养幼儿学会仔细观察阅读的习惯，让幼儿学习如何看图说话，启发幼儿开展讨论，鼓励幼儿相互合作进行角色对话、情景模拟、动作模仿等。

帮助幼儿学会抓住图中的重要元素，如：人物、景物等的变化，并请幼儿学会思考图与图之间的联系，锻炼幼儿看图说话中对故事情节和寓意的理解，通过孩子主体学习的过程，发展幼儿自身能力，达到教育效果。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇十九

- 1、理解故事内容，感受小黑鱼心情的变化和积极动脑想办法战胜困难的过程。（重点）
- 2、能够大胆猜测故事情节，积极用语言表达自己的想法。
- 3、感受大海中生命的奇妙有趣，体验故事表达的勇敢、合作品质。（难点）
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

知识经验准备：

- (1)带领幼儿了解各种海底动植物，知道“淡菜壳”就是海虹。
- (2)带领幼儿玩一些需要同伴合作的游戏。

1、《小黑鱼》ppt

2、音乐5段(海浪的声音、《望鱼来了》、《悲伤大提琴》、《爱在四月》、《神秘园之歌》)

二、出示动画课件，引导幼儿猜测故事情节，理解故事内容

1、播放ppt□引导幼儿观察画面猜测故事情节。

提问：(1)小鱼们都长得什么样？

(2)小黑鱼怎么了？猜一猜发生了什么事情？

(3)失去了兄弟姐妹的小黑鱼现在的心情会是怎样的？

教师小结：失去了兄弟姐妹的小黑鱼既害怕又孤单。

2、采用关键中断法讲述故事，理解故事内容。

提问：(1)大海里到处都有各种奇妙的生命，小黑鱼遇见了谁？

(2)小黑鱼看到了怎样的景物？你觉得像什么？引导幼儿说一说，学一学。

(3)为什么小红鱼要躲在礁石和海草的影子里，小黑鱼会对他们说些什么？

(4)小黑鱼会想什么办法帮助小红鱼？

(5)他们是怎样变成一条大鱼的？

三、利用课件，完整欣赏故事，感受团结合作力量大。

提问：1、你们喜欢小黑鱼吗？为什么？

四、延伸活动

(1)请幼儿互相合作，变成一条“大鱼”，一起游起来，感受合作的乐趣。

(2)活动结束后，引导幼儿到阅读区仔细阅读绘本故事《小黑鱼》

(3)在活动区中引导幼儿观察这本书的画面和平时看到的书有什么不一样?感受拓印画独特的美，并在活动区投放拓印颜料及印章、布和纸张，鼓励幼儿大胆拓印，自制图书《小黑鱼》，拓展故事情节。

附故事：

大海的一个角落里，住着一群快乐的小鱼，他们都是红色的，只有一条是黑色的，黑得像淡菜壳，他比他的兄弟姐妹游得都要快，他叫小黑鱼。

一个可怕的日子，从海底里突然冲出一条又快、又凶、又饿的金枪鱼，他一口就把所有的小红鱼都吞到肚子里，只有小照鱼逃走了。他逃到了大海深处，既害怕，又孤独，伤心极了。

大海里到处是各种各样的生命，小黑鱼游啊游，碰见一个又一个奇迹，于是，他又高兴起来了。他看到，水母像彩虹果冻，大龙虾走起路来像水下行走的机器……怪鱼像被一条看不见的线牵誉……海倾的局巴有多长，连他自己都不清……森林似的海草长在糖果般的礁石上……海葵像粉红色的棕榈树，在风中起舞。

后来，他看到一群和自己一样的小鱼，躲在礁石和海草的影子里。

“来游吧，一起玩，到处看石。”他快乐地说。

“不行，”小红鱼说，“大鱼会把我们统统吃掉的！”

“可是，你们不能老躲在那儿吧？”小黑鱼说，“我们一定要

想想办法。”

小黑鱼想啊，想啊，想啊，突然，他说：“有了！”

我们可以游在一起，变成海里最大的鱼。！他们各就各位，紧紧地游在一起。等到他们可以游得像一条大鱼了，小黑鱼说：“我来当眼睛、”

他们在清凉的早上游，在阳光灿烂的中午游。把大鱼都吓跑了。

本次活动，整体感觉还是比较成功的，教师自身对过程的把控比较自如，幼儿的注意力从始至终都比较集中，完全融入了故事的情境中，这源于孩子们对这个绘本的喜爱，也源于我对故事的有效提问设计以及课件的精心准备，尤其是背景音乐的恰当穿插，视听结合，激发了孩子们的情感和大胆表达表现的欲望。尤其是看到小鱼们各就各位，游成海里最大的鱼时，我感觉到他们小小的心灵震撼了，我相信团结起来力量大的种子会深深的在孩子们的心灵中生根发芽。结尾部分的游戏既具有趣味性，又让孩子体验到了团结的力量与合作的乐趣，孩子们很喜欢，也起到了点题的作用。

在过程中，也发现了很多的不足之处：

1、教师的回应技能需更加灵活。在教学中发现自己而对幼儿的回答回应时比较词穷单一，有时甚至会不自觉的重复，不能进行有效的追问、抛接、点拨、归纳和提升。这需要在教学实践中不断积累经验，细心的揣摩，不断掌握回应的策略与技巧。

2、对孩子们已有经验的了解不深入。比如在引导孩子思考回答

“当你遇到自己解决不了的困难时，你会怎么办？”时，仅有

个别孩子举手发言，大部分孩子缺乏相互合作的经验，也有可能是我的提问不够精准直接，导致孩子们不能准确理解我的问题，如果把提问改成：“你们有过跟同伴相互合作，共同解决困难的事情吗？”可能效果就会不一样。

3、孩子们大胆表达表现能力还需加强。比如在学习龙虾走路的姿态上，幼儿还比较拘谨，放不开。如果这时教师能够夸张的引导示范，孩子们可能就会放开胆子，大胆表现。

幼儿园小班语言彩色的梦教案反思篇二十

1、倾听故事，能随故事情节大胆想象。

2、体验小甲虫自信、乐观地期待自己长大的情感态度。

活动重难点：

重点：安静倾听故事并随故事情节展开大胆猜想。

难点：明白小不点儿虽然小但也有很多长处和本领并总有一天会长大的道理，初步产生做小不点儿的自信和自豪感。

活动准备：

物质准备：小猴子、小老鼠、甲虫图片，草为背景

经验准备：幼儿认识常见动物、能区分事物明显的大与小。

活动过程：

1、小猴寻找比他小的朋友。

(1) 有只小猴子，只有皮球那么高，大家笑着说他是小不点儿，他不高兴，想去找比他更小的朋友。

(2) 你认为比小猴小的有谁?

2、小老鼠寻找比他小的朋友。

(1) 小老鼠听到小猴说自己是小不点儿，他会开心吗?猜猜他会怎么做?

(2) 你认为比小老鼠小的有谁?

3、小甲虫对“小不点儿”的态度。

(1)小甲虫听到小老鼠说自己是小不点儿，高兴吗?他会怎么做?

1、为什么小甲虫听到别人说他是小不点儿，他还是那么自信呢?

2、我们虽然小，在大人眼里是小不点儿，但我们有很多本领，谁愿意说说你的本领?

(四)说说自己

1、在家里，你们是不是最小的，有没有人说你们是“小不点儿”?

2、当别人说你是“小不点儿”时，你是生气还是高兴?

3、你们这些“小不点儿”有哪些本领?

4、将幼儿所说的内容用文字或图画进行记录，以增强幼儿的自信心。

孩子们，我们很小，在大人们眼里我们就是小不点儿，但小不点儿本领大，我们会……，我们还会慢慢长大。所以，如果有人说是小不点儿，我们一点儿也不用在意，可以像

小甲虫一样自信地说：“没关系，总有一天我会长大的。”