

最新大班相应的反义词教案及反思(模板8篇)

教案是教师教学准备的基本工具之一，它能够提供一种系统性和有序性的教学过程。通过阅读这些大班教案范文，你可以了解到一些成功的教学案例和方法，希望能对你的教学工作有所帮助。

大班相应的反义词教案及反思篇一

设计意图

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展敏感期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、思维力、想像力、也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展。提高素质，因此，我设计了这一节课。

活动目的

- 1、对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义、丰富幼儿的词汇
- 2、发展幼儿的观察力，想像力、口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性
- 3、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

活动准备

- 1、多媒体课件(幻灯片)
- 2、大、小皮球各1个

3、长绳、短绳、沙子、海绵、棉花、木块

教学重点:帮助幼儿获得相反的概念,能大胆探索反义词。

教学难点:鼓励幼儿积极思维,大胆表述。

活动过程

(一)引起幼儿的兴趣,导入主题

师:小朋友们好!今天,老师要带你们去“相反国”看看。“相反国”是一个很有趣的国家,听说到“相反国”里可以学到很多本领,你们想去吗?好,那我们就一起去看看吧!

瞧:这里准备了很多东西,要请你们仔细观察观察,用手捏捏、拎拎,你们就会发现很多的小秘密,看看谁最快发现里面的小秘密哦。

(二)利用实物,在实物中找反义词

幼儿第一次尝试,利用实物,通过各种器官,让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1、(出示大小皮球)问:小朋友,这是什么?它们一样吗?(不一样,一个大,一个小)对,一个大,一个小。大和小是一对意思相反的词,我们就叫它反义词。

2、请幼儿比较绳子的长短,捏木头和海绵的硬度,拎棉花和沙子的重量,试着说出长和短,软和硬,轻和重三对反义词。

(三)播放课件,在课件中找反义词

幼儿观察:利用课件引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么?

2、它们一样吗？

幼儿观察尝试，并说出相反的词。（厚—薄、粗—细、高—矮、上—下、胖—瘦、开—关、哭—笑、进—出、多—少）

（四）游戏：（做相反）巩固掌握反义词，加深尝试印象

介绍游戏的玩法：

1、教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，教师做一个动作，幼儿猜出反义词。

2、老师说词语，请幼儿用动作表示出反义词。如老师说“向前走”，幼儿做向后走的动作。

3、规则：老师说，不做动作；幼儿不说，但要做出准确的动作。

（五）启发幼儿说出一些新的反义词

1、教师引导幼儿说出新的反义词，请幼儿试着说出来。（比如：好—坏、前—后、左—右、新—旧、香—臭、升—降）

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。小结：今天在相反国里，我们是不是学到了很多反义词呀？其实，在我们的身边、生活中、教室里也有很多反义词，那我们一起回去找找吧！

（六）活动延伸：鼓励幼儿继续寻找身边的反义词

课后反思：

我上完这节大班语言《说反义词》后，我仔细反思了这节课带给我的成功与不足。

活动中，是通过幼儿的各种感官，在看看、说说、找找、想想等，让每个幼儿积极主动地参与到活动中来，充分调动了幼儿的积极性，使幼儿在轻松、愉悦的氛围中掌握反义词，使幼儿的语言表达能力得到进一步的锻炼和提高。但在本活动中也存在许多不足之处。比如：在第三环节中，让幼儿观看幻灯片时，我太低估了孩子的能力，我发现制作的幻灯片过于简单些，如增加些难度，让幼儿从一幅图多找几对反义词，我想效果会更好。还有在引导幼儿说出更多的反义词时，幼儿说不上来，也许是自己引导不到位。

大班相应的反义词教案及反思篇二

1. 对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1. 投影仪、自制投影片。

2. 大小皮球各1个。

3. 糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份(与幼儿人数相同)。

一、引起幼儿尝试的兴趣师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1. (出示大、小皮球)问：小朋友，这是什么？它们一样吗？(不一样，一个皮球大，一个皮球小)，老师(揭示要学习的内容)：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2. 请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

图片上有什么？2. 它们有什么不一样？幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。(如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

【说课】语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。这节尝试教学活动有以下几个环节：

1. 激发幼儿尝试的愿望；

2. 动手尝试操作，了解反义词；

3. 看投影片，进一步尝试掌握一些反义词；

4. 游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学反义词；

5. 通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的反义词；

6. 延伸活动，游戏“找朋友”。这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。具体做法如下：

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。

第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相反的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药的味道之后，理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。

第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖和瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。

第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作，又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。第五，发展想像思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，我就让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生

了继续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质！

大班相应的反义词教案及反思篇三

【活动目标】

- 1、初步理解反义词的含义。
- 2、能积极动脑，对实物、图片进行观察比较及尝试操作，勇于探索。

【活动准备】

- 1、大、小纸鹤各一只，厚薄不同的两本书。
- 2、糖、苦瓜、橡皮泥、雪花片、长短粗细不同的圆柱积木、图片若干份。

【活动过程】

- 1、出示两只大、小纸鹤。

师：小朋友，这是什么？它们一样吗？

（不一样，一只大，一只小）

师：对，一只纸鹤大，一只纸鹤小，大和小是一对意思相反的词，我们把这样的词叫做反义词。那么，大的反义词就是小，小的反义词就是大。

- 2、出示厚薄不同的书让幼儿观察，请幼儿听老师两次拍手的速度，引导幼儿说出厚和薄，快和慢两组反义词。

请幼儿品尝糖和苦瓜的味道，捏积木和橡皮泥的硬度，比较积木和雪花片的重量，以及积木的长短和粗细，并分组进行

讨论，尝试说出苦和甜、硬和软、重和轻、长和短、粗和细五对反义词。

教师依次出示图片，幼儿观察，通过集体回答或个人回答的方式，说出相应的反义词（上和下、冷和热、高和矮、胖和瘦、哭和笑）

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词并做出相应的动作，请小朋友说出它的反义词，也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍游戏的玩法（如哭和笑），再引导幼儿通过集体回答或个人回答的方式巩固所学反义词。

1、教师说出一些新的词语，请幼儿尝试说出它们的反义词。

2、告诉幼儿在生活中还有很多这样的反义词，引导幼儿主动去观察。

大班相应的反义词教案及反思篇四

1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。

2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。

3、学会正确运用反义词

二活动准备

1实物：娃娃，书，糖，药

2多媒体课件

三活动过程

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

(1) 出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

(2) 请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导幼儿说出高矮，长短。

师：像高矮，长短这样意思相反的词叫做反义词。

教师与幼儿以摸宝贝的方式，利用实物，各种器官，理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄

如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。

并让幼儿用反义词正确表达

5. 师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言交流的乐趣。

6. 带小朋友出去找反义词。

师：总结：小朋友们，只要我们有一颗善于发现的心，

我们就能在生活中找到很多反义词，那现在老师带你们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

幼儿园大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

活动目标：

1. 理解故事内容，知道故事含义，明白任何事务、人物都不是完美的，是有缺点的。
2. 喜欢自己的长处和别人的长处，承认自己的短处，学习取长补短。
3. 体验婚嫁带来的喜悦气氛和抬轿子游戏带来的乐趣。

活动准备：

1. 欢庆音乐一段。
2. 《老鼠娶新娘》系列图画。
3. 故事背景音乐一段。

取长补短

活动过程：

1、导入：

(1)今天，我给大家带来了一段音乐，你来听听看在这段音乐里人们会在做些什么事？

幼儿讨论（高兴的事、结婚）都是高兴的事情，今天老鼠村也发生了一件高兴的事情！

(2)_出示图片：花轿

提问：什么时候会坐轿子？今天老鼠美叮当也坐上欧陆花轿，当了新娘。

2、老鼠娶新娘

(2)美叮当到底会嫁给谁呢？我们来听听故事。

讲故事（边讲边演示图片，故事背景音乐轻轻响起）

提问：你觉得在这个故事里谁是最强的新郎呢？他有什么本领？幼儿讲到谁就出示子卡。

小结：他们都有自己最强的地方，分别是……，但是没有人是最强的。

3. 最强的你：

小朋友你们有最强的地方吗？我们把最强的地方叫做长处，你知道自己的长处是什么吗？每个人都有长处，有长处，可真好，因为长处会让我们很棒。

4. 不强的你：

每个人都有自己最强的地方，但每个人也有不够强的地方，我们把不强的地方叫做短处，你知道你的短处是什么吗？请2—3个幼儿回答。你们能够知道自己的短处，真好，因为只有发现自己的不足，才能够进步！

5. 朋友圈：

我们都有长处和短处，今天老师带你们来玩一个朋友圈的游戏（用你的长处去帮助别人，你的短处请别人来帮助你，这就是取长补短）出示子卡。

小结：每个人都有自己的长处和短处，当我们取长补短，互相帮助时，就会变得很强大。

6. 美叮当的新郎。

世界上没有最强的人，那美叮当到底该找谁当新郎呢？（可提示：找不到最强的，但可以找最喜欢的，谁最喜欢她呢？）美叮当嫁给了老鼠小阿郎，他们结婚了！看图片（结婚音乐起）

7. 游戏：《抬花轿》

美叮当坐着花轿结婚了，我们也来玩抬花轿的游戏。

游戏开始：选一个女孩子来当新娘，新娘抛绣球选新郎！请2个男生来抬花轿，迎亲队伍出发了！

推荐理由：我推荐此活动的理由是：

1、有效提问，让孩子正确的评价自己的能力和客观困难。

自信是确立自己能力，有把握去完成所承担的任务，敢于追求目标的情感体验。《老鼠娶新娘》，原本是一个带有浓浓气息的绘本故事，经过编者对教材的挖掘和设计，巧妙的寻找到了切入点，抓住绘本的中心思想及其精髓，通过几个有效提问，把“每个人都有自己的强项和弱项”的人性特点，通过这次教学活动让幼儿理解，让幼儿自豪的找出自己的强项。

2、积极合作，真诚欣赏他人的强项。

自信心强的孩子能在新的活动任务前不胆怯，能主动参加；讨论时能大胆发表意见，不轻易改变主意。活动中通过“抬花轿”这个游戏，让幼儿尝试与同伴积极合作，共同组队、讨论游戏的形式，提供了让幼儿理解人与人之间和谐共处的教育平台。

3、让孩子动起来，成为活动的主角。

自主性即不依赖他人，不受他人的干扰与支配，自己思考、自我判断、自我行动。自主性是人的品格特征，也是人素质的基本核心，它体现在自身特性与社会特性两个方面：主体性、主动性、上进心、判断力、独创性以及自我控制、自律性、责任感等。在不知不觉中，孩子们成了故事的主角，大家说说自己的强项，说说同伴的优点，老师得心应手地建立起了师幼心灵互动的平台，师生互动之间的对话关系，呈现出相互作用、相互依托、平等交往、相映成趣的美好景象，揭示出“没有最强，只有更强；每个人都有强项，有了朋友的帮助，你会变得更强的”人生哲理。活动让我感觉教师真正是孩子的伙伴，或者说是教师真正将孩子放在了平等地位。没有板起面孔训人，没有高高在上的指令，只有“小伙子，你真行！”的赞赏、“试试看，行吗”的鼓励。这都源于教师心里有爱，有对孩子的爱，有对这份工作的爱，这样才能克服很多消极的、不愉快的情绪，才能从教育中体会到快乐，也才能把快乐和爱播洒给孩子。

大班语言：钓鱼的一天

大班相应的反义词教案及反思篇五

语言是人类交往、思维和表达情感的工具。早期语言能力的发展是孩子智力发展的一个重要的标志。根据幼儿园《纲要》的精神，在幼儿园阶段对幼儿语言教育必须以游戏为基本活动，寓教育于活动中。此阶段学前班儿童已积累了了一定量的词汇，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因

而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。在此基础上引导幼儿了解什么是反义词，认识反义词，这样即丰富幼儿的词汇，又培养了幼儿观察力和判断力。

1、认知目标：通过活动了解反义词的意思，认识几对反义词。

2、情感目标：喜欢找生活中的反义词丰富词汇。

3、能力与技能目标：培养了幼儿观察力和判断力。

重点：了解反义词的意思。

难点：找出生活中反义词

带有各种运动的图片、字卡（远、近，快、慢，笑、哭，多、少等）若干

一、开始部分

老师按顺序出示各种运动的图片，如跑步、跳高、游泳、滑冰、射箭等，幼儿看后说词。

现在就请小朋友们赶紧站成两队吧！

师：介绍各队成员：组长、成员

二、基本部分

现在我们先看一下两队的情况，哪个队的队员多，那个少？来，我们一起数一数吧！（分出多和少）

小结：像“多”和“少”这样意思相反的词，就把它们叫反义词。

现在我们两队开始行动

第一个游戏是：学青蛙跳

规则：每队出一名

老师希望大家回家后，与家人一起再找一些反义词，下次比比看谁找得多。

大班相应的反义词教案及反思篇六

活动目标：

- 1、使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的思维能力，培养口语表达能力。

活动准备：

- 1、演示课件。
- 2、大小皮球各1个。
- 3、木块、海绵、沙子、棉花、图片若干（每组2-3份）。

活动过程：

一、引起幼儿尝试的兴趣。

师：小朋友，今天老师准备了很多东西，我要请你们用眼睛看，用手摸一摸、拎一拎，还要仔细地观察，看谁最聪明发现得秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物，通过多种器官，让幼儿在尝试中理解什么是反义词。

- 1.（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？

哪儿不一样？

2. 教师：对了，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对儿意思相反的词，我们叫它反义词。（请幼儿随老师说一遍‘反义词’）

3. 请幼儿听教师两次拍手的速度，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快慢、软和硬、轻和重三对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用课件，引导幼儿观察尝试说出相反的词。

1. 教师：刚才我们用手摸、拎的办法知道不同了，这次不用手，只用眼睛看，我要出示都是反义词图片，能不能猜出另一张图片的内容。

2. 出示课件图片，请幼儿猜另外一张是什么样的。

幼儿观察说出相应的反义词（长—短，薄—厚，粗—细，高一矮，上—下，胖—瘦，黑—白，哭—笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象。

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词。

1. 教师说一些新的词语，幼儿试着说出它们的反义词。

（好—坏，直—弯，前—后，里—外，远—近，多—少，香—臭）

2. 请小朋友想一想，说出刚才咱们没有说过的反义词，看谁说的和别人不一样。（光滑—粗糙，明亮—黑暗）

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 教师介绍玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请幼儿找朋友。

3. 请几对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

幼儿园大班语言教案：神奇的小火车

活动

在“你变我变的”主题中，幼儿从身边的事物中找变化的东西，圆圈可以变化成钟、花朵、乌龟、小动物的头等，一些废旧的物品经过手的加工，可以变成许多有趣、新奇的东西，他们对自然界神奇的变化萌发了兴趣。《神奇的小火车》充满神奇、变化、诙谐的情节，让孩子读来有趣、有能引起他们的探究，因此本活动纳入了这个主题。

活动目标：

- 1、理解故事中事物的神奇变化。
- 2、能主动关注周围事物的变化过程。

活动准备：

- 1、自制背景图及若干小图片

2、幼儿收集有关动植物的变化过程的资料。

活动过程：

1、发现小火车的神奇。

——出示背景图“小火车”，猜猜这是一列怎样的火车。

——什么是神奇？

——教师结合故事将角色“小核桃”演示插入火车，变出一只“桃子”。

——原来这是一列神奇的小火车，它会变魔术。还有许多乘客想上火车，他们上车前和下车后相比会有那些变化呢？让我们来听听故事“神奇的小火车”。

2、看看小火车会变什么。

——小青虫们上了车，它又变成了什么？（重点帮助幼儿理解青虫变成蝴蝶的过程）

——小男孩上了车，走下一位大胡子叔叔，他是谁呢？

——原来大胡子叔叔是小男孩变的，他喜欢这样变吗？那可怎么办呢？

——这真是一辆神奇的小火车，它能让许多“乘客”上车后发生变化。往前开能长大，往后开就还原。

在我们周围许多东西都在变，有的变化很快、很明显，而有的东西是渐渐地变化的。

3、让他们坐上小火车。

——鼓励幼儿讲讲日常生活中看到的渐变过程，如：月亮圆缺，花儿开放、种子发芽等。

4、延伸活动：鼓励幼儿今后在生活中仔细寻找事物的变化，获得更多的'表现。

语言活动反思——怕痒的红布头

“痒”虽然是一种生理反应，但结合在生动形象的文学情景之中，别具诙谐、滑稽的意味。幼儿在欢快的氛围中，宣泄了郁闷，松弛了心绪，体验到从生理到心理的舒畅、愉悦。活动《怕痒的红布头》一开始我就和岚岚合作表演故事的第一部分，通过这样的情景表演方式，让孩子们直观、形象的认识了“痒”与“笑”的联系，接着我让幼儿两人一组合作表演这一部分，幼儿体验着故事的情节有趣和痒痒唤起的“笑”，以及疏泄郁闷的心理感受。活动第二部分是理解故事的第二部分，由于有了第一部分的铺垫，孩子们很快就理解了。当我问：“红棉袄碰到脖子、碰到身上，小猪痒的怎样？”幼儿回答：“小猪痒的舒服、痒的痛快。”当我问：“小猪的朋友们穿上红棉袄后怎样？”幼儿回答说：“痒的舒服，痒的痛快。”当我又问：“为什么大家都喜欢这种痒痒的味道？”孩子们都说：“因为痒的舒服，痒的痛快，痒的开心。”辉辉还说：“我们听了这个故事也很开心，很舒服。”最后一个环节“谁穿了红棉袄”更是把活动推入了高潮，它以游戏的形式带幼儿进入了氛围，有了更为真切的体验，在“嘻嘻嘻，哈哈”笑声中我们结束了。

本节课不足之处就是在第一环节两人合作表演时，有个别幼儿没有参与，如果都参与表演的话，那幼儿对故事的理解就更透彻，也就更能体验“痒”这一生理反应令人发笑、舒畅的感受了。

大班语言活动三句半《拜年》

活动目标：

- 1、感知三句半的形式美和韵律美。
- 2、能围绕“拜年”这个主题，尝试仿编三句半并进行大胆表达。
- 3、能积极、主动地参与活动，体验拜年带来的乐趣。

活动准备：

《恭喜》的动画，锣鼓一副，三句半的图标、祝福的话汉字卡片。

活动过程：

- 1、播放《恭喜》动画，导入课题：

师：今天，老师给小朋友带来了一个动画片，想看吗？

师：好看吗？你看到了什么？听到了什么？恭喜谁？恭喜什么？（心想事成、万事如意、新年快乐、眉开眼笑、中头彩、乐开怀。）

- 2、采用平行示范的方式引导幼儿讲述祝福语。

（1）教师：我也喜欢歌曲里“新年快乐，万事如意，恭喜恭喜”的祝福，（出示字卡）。

- 3、出示三句半的图标，初步感知三句半的形式美和韵律美。

（1）师：今天我带来了一首《拜年》的三句半，你们想听吗？

如：新年到，新年到，敲锣打鼓真热闹，我们大家上台来，拜年啦！你敲锣呀我打鼓，来给爷爷拜个年，祝爷爷福如东

海，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给奶奶拜个年，祝奶奶寿比南山，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给爸爸拜个年，祝爸爸工作顺利！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给妈妈拜个年，祝妈妈心想事成！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给小朋友们拜个年，祝你们学习进步，恭喜恭喜！

(2) 老师刚刚念的是什麼？给谁拜年的，祝福什麼？你最喜欢老师念的哪一句？我们一起来学一学。（带领幼儿念两遍）

(3) 你有什么地方听不懂的话？让我们一起来帮助他。

(4) 看图完整地朗诵二遍三句半。

4、看图标创编三句半。

(1) 你们喜欢过年吗？那么你在过年的时候会给谁拜年、祝福什麼呢？请你来编一段拜年的三句半。

(2) 根据幼儿的回答，在原来的图标上粘上祝福的话。并让幼儿集体来念一念。（鼓励幼儿大胆地表述自己创编的三句半。）

5、给老师拜年。

师：刚刚有的小朋友很主动，能大胆地告诉大家自己编的三句半。今天我们班来许多老师，你想给她们拜年吗？祝福老师什麼？现在，请你们把自己编的三句半念给她们听一听。

6、延伸活动：三句半表演《拜年》。

大班相应的反义词教案及反思篇七

在一次活动过程中，我偶尔听见两个孩子在交流过程中，一个孩子说，我的铅笔就是比你的小，另一个孩子说我的比你

的长；诸如多、少；大、小；等这些简单的反义词给孩子的语言交流带来了障碍，所以我特设计此活动方案。

1. 知道：什么是反义词
2. 能正确用词表述自己的意思。
3. 培养幼儿良好的观察能力，判断能力
4. 引导幼儿准确表达，培养幼儿的语言交际能力。

了解反义词的意思，学习几组常见的反义词

几组动物的头饰，花姐姐头饰，大小不同的花朵，小皮球，音乐磁带等。

1、教师（扮演花姐姐）：小朋友们好！我是从大森林里来的花姐姐，今天花姐姐要带你们到森林里去玩一玩好吗？到森林里去，我们就要先变成可爱的小动物啦！

首先按动物角色分两队，介绍各队成员。

2、我们先一起来看看哪个队的队员多，哪个少。让我们一起数一数。分出多和少。

3、像“多”和“少”这样意思相反的词，我们叫它反义词。

4、我们两队进行一场比赛，看看哪队最棒好不好？

游戏一：跳跳跳比赛

规则：每队选出一个小朋友，比谁跳的快，快的得到一朵大花，慢的得一朵小花。

小结：快和慢，意思相反就是一组反义词。大和小的意思也

是相反的所以也是反义词。

游戏二：投皮球比赛

规则：从起点算看谁投的远，每组分别选一个小朋友进行！

小结：远和近也是一组反义词。

5、两项比赛结束了，我想问问小朋友，刚才得第一的小朋友高不高兴？高兴的时候我们就怎样？（笑！），那么伤心的时候呢？（哭！）所以我们知道了：笑的反义词应该是：哭！（笑一哭）

6、小结：其实在日常生活中还存在着很多意思相反的词，如：胖一瘦、粗一细、冷一热、快一慢等等。小朋友今后只要留心观察，多动脑筋就能找出很多很反义词，学习到很多知识。就能成为聪明的好孩子！

鼓励幼儿回家后与父母共同寻找生活中的反义词

今天，小朋友们跟随花姐姐学习的反义词都记住了吗？那么请小朋友们回家后看看在你的家里能不能找到这些反义词呢？下次我们就来比比看谁找到的反义词最多！谁最棒！最聪明！

游戏是幼儿园小朋友喜闻乐见的活动。由花姐姐带小动物一起去森林玩引入活动，孩子们就很自然的进入游戏活动，在玩的过程中通过（游戏一）跳跳跳比赛（游戏二）投皮球比赛就理解了什么叫反义词，从而在自己的游戏中找出相应的反义词，同时使孩子的词汇得到了积累和提高。

紧接着提问：刚才得第一的小朋友高不高兴？高兴的时候我们就怎样？（笑！），那么伤心的时候呢？（哭！）所以我们知道了：笑的反义词应该是：哭！（笑一哭）

另外，在活动结束时，要求孩子和父母一起寻找生活中的反义词是课堂教学得到了有效延伸，同时也激发了孩子的学习热情。

所以我觉得这节课上的很成功。

大班相应的反义词教案及反思篇八

- 1、对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性。
- 3、培养幼儿积极动脑，用于探索，敢于尝试的精神。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、多媒体课件（幻灯片）

2、大小皮球各一个

3、长绳、短绳、沙子、海绵、棉花、木块

活动重点：帮助幼儿获得相反的概念，能大胆探索反义词。

活动难点：鼓励幼儿积极思维，大胆表达。

（一）、引起幼儿的兴趣，导入主题

（二）、利用实物，在实物中找反义词

幼儿第一次尝试，利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试

中理解什么是反义词。

1、（出示大小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个大、一个小），对，一个大一个小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿比较绳子的长短，捏木头和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出长和短，软和硬，轻和重三对反义词。

（三）、播放课件，在课件中找反义词幼儿观察，利用课件引导幼儿观察，尝试说出相反的词。

1、图片上有什么？

2、它们一样吗？幼儿观察尝试，并说出相反的词。

（厚——薄、粗——细、高——矮、上——下、胖——瘦、开——关、哭——笑、进——出、多——少）

（四）、游戏（做相反）巩固掌握反义词，加深尝试印象。

介绍游戏的玩法：

1、教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，教师做出一个动作，幼儿猜出反义词。

2、师说词语，请幼儿用动作表示出反义词，如师说向前走，幼儿做向后走的动作。

3、定游戏规则：师说，不做动作，幼儿不说，但要做出准确的动作。

（五）启发幼儿说出一些新的反义词

1、教师引导幼儿说出新的反义词，请幼儿试着说出来。

(好——坏、前——后、左——右、新——旧、
香——臭、升——降)

2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

启发：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

(七) 活动延伸：

鼓励幼儿继续寻找身边的反义词。

在本次活动中，幼儿积极参与性很强，能开动脑筋说出许多反义词，幼儿的语言能力发展很好，整个课堂气氛很活跃，但同时我也感觉到，首先我低估了孩子的能力，我班的孩子思维活跃，语言能力强，我应在活动中适当加深难度，而且在第二环节中，请幼儿来捏海绵和木头感受软和硬时，有一幼儿说到“重”，应在说出反义词“软”和“硬”时，引导幼儿感受重“重”和“轻”，而我却没及时引导并说出，我怕孩子的思维太活跃，想出许多稀奇古怪的词语，无法解释，造成课堂气氛混乱，影响教学效果，在今准后的教学中，我应准备更充分，避免此现象的发生。