

亿有多大教学反思 亿有多大课程教学反思 (优质8篇)

导游词应该根据游客的需求和背景进行有针对性的调整，提供个性化的解说服务。导游词的内容要经常更新，跟上时代的发展和游客的需求。如果你对旅游充满了好奇和感兴趣，那么请跟随我的导游词，让我们一同探索更多未知的美景。

亿有多大教学反思篇一

1亿有多大是第一单元学习结束后的一节综合应用课，目的是让学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想象的素材充分感受1亿有多少，进一步培养学生的数感。我在本节课的教学力求体现以下几点：

一、创设宽松空间利用学生熟悉的事物，

让学生感悟、体验，建立数感我根据儿童爱猜的心理，让学生猜想1亿有多大。由于学生的生活经验和知识基础不同，对1亿的猜想也是各种各样，这些猜想大都是凭感觉的，甚至是随意猜测；虽有些想法不合实际，但我并未扼制学生的想象，而是给学生一个宽松的空间，让他们的好奇心得到充分的满足，使他们在想象和争论中激起探索的兴趣与欲望。

一亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。小学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，根据这个特点，我联系小学生生活中的事物，引导学生在生活实例中利用可想像的素材把握数的相对大小关系，充分感受1亿这个数有多大。在教学中我不仅注意引导学生运用所学知识解决问题，还注重让学生领悟数学思想方法的渗透。如数1亿本本子的时间，学生想到可选测量数50本的时间，再推算数1亿本本子的时间；这样就把复杂问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体验、领悟，由局部推算整体

的研究方法。这样一些具体、与学生密切联系的材料，使学生对数形成一个鲜明的表象，并且在遇到相似情境时，在头脑中出现一个具体的参照物，同时这些又是综合知识的介绍，对学生进行爱祖国、爱家乡等教育的渗透。这样教学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系，既培养了学生热爱数学，热爱生活的情感，又发展了学生的数感。

学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

二、重研究方法的训练与研究能力的培养。

以“1亿有多大？”为研究素材，把教学重点放在了研究问题能力的培养和研究方法的训练上。“怎样才能知道1亿个物品有多大？”这是一个极富挑战性的问题。教师启发学生思考：如果要想研究1亿张纸摞起来有多厚，是否真的要找出1亿张纸摞起来直接进行测量呢？不能直接测量怎么办？启发学生说出：可以先测量一部分纸的厚度，再由部分推算出整体是多少。这是一种重要的解决问题的策略。有了这种思想，学生再遇到像“1亿粒米有多重”、“一亿枚硬币摞起来有多高”这样的问题，便可以自己想出解决问题的办法。

三、引导学生组织探索，合作交流。

新课程中的一个核心思想就是改变学生的学习方式，积极倡导自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，让学生成为学习的主人。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。本节课的主旨，就是让学生运用所学知识解决一亿有多大的问题，在解决问题的过程中感受一亿有多大。教学中教师放手让学生自己活动，活动小组的结合，研究内容与活动步骤的确定，具体实验的进行……我都放手让学生去思考、交流，由小组合作完成，切实给学生提供自主活动的平台和空间。

四、注重数学思想方法的渗透。

教学中不仅注意引导学生运用所学知识解决问题，更注重让学生领悟教学思想方法。如一亿张纸的高度无法测量，学生想到可选测量一百张或一千张纸的高度，再推算一亿张纸的高度；一亿本书铺开的面积难以测量，就以测量一本或十本书的面积，再推算一亿本书的面积，这样把复杂问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体验、领悟，有局部推算整体的研究方法。学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

整节课，我让学生在宽松的氛围中，经历猜测、实验、推理等过程，自主实验、发现、探究完成研究活动，从而充分感知1亿这个数有多大，并获得成功的体验我让学生，切实给了学生自主活动的平台和空间。如果再放手一点，让他按自己的方案研究那课应该更精彩，亮点也会更多的吧！

亿有多大教学反思篇二

1亿有多大是第一单元学习结束后的一节综合应用课，目的是让学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想象的素材充分感受1亿有多少，进一步培养学生的数感。本节课的教学主要体现以下三点：

一、重研究方法的训练与研究能力的培养。

教师以“1亿张纸摞起来有多厚？”为研究素材，把教学重点放在了研究问题能力的培养和研究方法的训练上。“怎样才能知道1亿张纸的厚度？”这是一个极富挑战性的问题。教师启发学生思考：要想研究1亿张纸摞起来有多厚，是否真的要找出1亿张纸摞起来直接进行测量呢？不能直接测量怎么办？启发学生说出：可以先测量一部分纸的厚度，再由部分推算出整体是多少。这是一种重要的解决问题的策略。有了这种

思想，学生再遇到像“1亿粒米有多重”、“一亿枚硬币摞起来有多高”这样的问题，便可以自己想出解决问题的办法。

二、引导学生组织探索，合作交流。

新课程中的一个核心思想就是改变学生的学习方式，积极倡导自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，让学生成为学习的主人。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。本节课的主旨，就是让学生运用所学知识解决一亿有多大的问题，在解决问题的过程中感受一亿有多大。教学中教师放手让学生自己活动，活动小组的结合，研究内容与活动步骤的确定，具体实验的进行……我都放手让学生去思考、交流，由小组合作完成，切实给学生提供自主活动的平台和空间。

三、注重数学思想方法的渗透。

教学中不仅注意引导学生运用所学知识解决问题，更注重让学生领悟数学思想方法。如一亿张纸的高度无法测量，学生想到可选测量一百张或一千张纸的高度，再推算一亿张纸的高度；一亿本书铺开的面积难以测量，就以测量一本书的面积，在推算一亿本书的面积，这样把复杂问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体验、领悟，有局部推算整体的研究方法。这节活动课，我让学生在宽松的氛围中，经历猜测、实验、推理等过程，自主完成研究活动，从而充分感知1亿这个数有多大，并获得成功的体验。一开始上课，我设计了猜想情境，激发学生探索兴趣。我根据儿童爱猜的心理，让学生猜想1亿有多大。由于学生的生活经验和知识基础不同，对“1亿”的猜想也是各种各样，这些猜想大都是凭感觉的，甚至是随意猜测；有的学生说：“1亿本书摞起来有一座小山那么高吧！1亿粒大米能装满一个房间吧！有的学生说：“大米粒太小，能装满一个衣柜吧！”还有些想法不合实际，但我并未扼杀学生的想象，而是给学生一个宽松的空间，让他们的好奇心得到充分的满足，使他们在想象

和争论中激起探索的兴趣与欲望。

给学生10条鱼，不如教给他捕鱼的方法，教学中不仅要注意引导学生运用所学知识解决问题，更注重让学生领悟数学思想方法的渗透。如1亿张纸的高度无法测量，学生想到可选100张或1000张纸来测量高度，再推算1亿张纸的高度；1亿本书铺开的面积难测量，就测量一本书的面积，这样把复杂的问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体会、领悟，由局部推算整体的研究方法。学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

本节课的目的就是让学生运用所学知识解决1亿有多大的问题，在解决问题的过程中感受1亿有多大，那么，就要放手让学生自己活动。课前做了充分的准备，有的学生准备了一定数量的稿纸、有的学生准备米粒、或一定数量的1元硬币……课堂上让学生根据准备的東西自由结合成活动小组，各组研究内容与活动步骤的确定，具体实验的进行等，我都放手让学生去思考，交流，由小组合作完成。事实说明，学生的内在潜力是很大的。通过实验他们推算出了：1亿张纸有6000多米高；1亿本数学书的面积约315公顷；1亿粒大米约1吨重……。学生通过实验推算出了结果，但这些结果比较抽象，很难想象出来，我适时出示了课前学生搜集的资料，与实验结果进行对照，学生不禁唏嘘一片。一亿张纸摞起来竟然有3个多王屋的天坛峰那么高；1亿本数学书有74个珠穆朗玛峰那么高，…学生直观的感受了1亿的大小。整节课，我让学生去实验、去发现、去探究，切实给了学生自主活动的平台和空间。课中我有点遗憾：就是当有学生问用数学书整本数的页数研究的问题，我却说：为了计算方便，应该取整百、整千、整万的数量。我如果再放手一点，让他按自己的方案研究那课应该更精彩，亮点也会更多的吧！就是确定研究方案、载体、方式这一环节没能与学生深入讨论，大胆让学生用各种各样的方式研究，今后要多灵变，灵通些，课上得更好些。

亿有多大教学反思篇三

开始：各位专家领导，下午好！

今天我将要为大家讲的课题是《1亿有多大？》

首先，我对本节教材进行一些分析

一、教材分析

《1亿有多大？》是人教版新教材小学四年级数学第七册第一单元内容。教材在数概念的教学中，十分重视数感的培养。让学生通过对具体数量的感知和体验，帮助学生理解数的意义，建立数感。但由于1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。因此在“大数的认识”这一单元后，安排这个综合应用，旨在使学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想像的素材充分感受1亿这个数有多大。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

二、教学目标

2、培养学生学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强主动参与和乐于合作的意识，培养勤俭节约的'优良品德。

三、教学理念：

数学教学立足于学生已有的知识，教师应教给学生借助已有知识去获得新知识能力，培养学生敢于自主学习、尝试新知的研究学习。小学生已有的数学认知结构和生活经验为其独立解决数学问题提供了可能。为此，在教学“延伸性、迁移

性知识”时，我直接让学生自己自主尝试、积极探索，引导学生独立思考，通过操作、观察、分析、比较、推理、发现和总结，给学生自主探索新知的空间、时间，为学生创设“主动参与”的机会，让学生在探索中获得发展。

《1亿有多大》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

亿有多大教学反思篇四

教学目标：

知识目标：正确、流利、有感情朗读课文，认识本课4个生字，
能力目标：体会作者对绿色的描写方法。

情感目标：培养学生的审美情趣。

重点：体会绿色所带来的生机及其美。

难点：感悟绿色的美妙。

教法：读中感悟。学法：自主探究。

教具：搜集有关描写绿色的语句。

流程：

第一课时

一、组织教学

二、导入阅读，激发兴趣

直接板书向往绿色，齐读课题，简介、顺势引入课文。

三、初读课文，读顺课文。

自由轻声读课文，要求做到读准字音，认清字形。画出生字新词，画出课文中不理解的词语和句子。

四、再读课文，整体感知。

1. 自由读课文，想想课文主要写了些什么？每段文字分别写了什么？

2. 默读课文，课文是怎样具体介绍绿色的美妙的？

五、精读课文，领悟绿色的美妙。

1. 站在作者的角度看，绿色的哪些“妙处”引起了作者的喜爱？

2. 站在自己的角度，你心中对绿色是怎样的感受？

3. 读了课文，你也更喜欢绿色了吧？为什么？

六、领悟写法，学习表达。

1. 作者在表现绿色的美妙时，运用的是什么写法？明白作者运用引用与抒情的方法。

亿有多大教学反思篇五

爱的对立不是恨，而是冷漠。毫不否认，我对四班这个学生就是这样，长期的冷漠，长期的置之不理，长期的被忽视。所以，最后，他忍受不住，终于歇斯底里的爆发了。

他在办公室里边哭边指责我，你当什么老师？还是个语文老师？我讨厌你。我以后再也不学语文了。你没有李老师一半教的好。我坐在凳子上，一言不发，面对这样的狂轰乱炸。如果我和他讲话，肯定会无休止的让他激动下去。我沉默，如果说我当时不生气，那是假的。我想扇他耳光，但不能，因为我需要冷静。如果这个孩子因为我的原因，而不学习语文，那就罪过了。他需要平静下来，最后在班主任老师的再三劝说下离开了办公室。

鲁迅言：不在沉默中爆发，就在沉默中死亡。他应该是前者，他拥有反抗的意识。孩子的心总是脆弱的，也是孤独的，他需要被关注。长久以来的压抑，而没有及时得到沟通，而终于让他一发不可收拾。

回想隔阂的开始还是在上学期，第一次是他成绩没考好，在我还没有离开教室，就已经把试卷揉成了一团。我没有理睬他，之后也没有和他进行过任何交流。这种不懂反思的学生，应该受到打击，当时我就是那么想的。他希望他的文章能够在全班同学面前得到展示，每次都跃跃欲试，而我却偏不给他这个机会。有次上课和同桌说话，也被我骂的狗血喷头。

当然我也没有意识到这个孩子的特殊性，也没有意识到他仇恨的种子已经在他心里萌发。所以那天上课时，我已经开始

评讲作业，他连叫了我三声，问我讲哪儿？我都没有搭理他，我仍然自顾自的讲着我的课。下课后，他尾随我后，跟我来到了办公室。经过教室外长长的走廊，他就在我后面，愤怒的说着一些作为老师最耻辱的话，你不配当一个老师。我现在已经平静了很多，再也不会像年轻时那么鲁莽，那么愚蠢了。我们应该为这样具有反抗精神的孩子鼓掌，至少还不是一个我们培养出来的顺民。

这件事的'最后处理，肯定是以他向我道歉而收尾。班主任老师还担心我以后还会针对他，那是不可能的，毕竟我是成年人，我是老师，怎么可能与一个孩子计较呢？海纳百川，有容纳大。年龄也让我变得不那么锋利了，变得平和了很多。

这个孩子有这样过激的行为，我也应该反思。有问题应该及时得到沟通，疏导。尤其是对一些心理比较脆弱的学生，成绩好的学生，受挫能力差，他们把老师的认可，看得比什么都重要。面对这样的学生应该交流，而不应该抓住学生的错误态度不放，忽略事实的处理。

真诚的对待每一个学生，真心的去关爱每一个学生，给每个孩子都营造一个局部的春天。我想，和谐的师生关系是永存的。当我们怒不可遏的时候，作为老师的我们，是不是宽容了？是不是看透了？当一切都看得简单了，那自己也就一身轻松了，舒坦了。所以，教育的最高境界，就是要尊重每一个个体差异，用我们的宽容与爱，接纳所有的孩子。

教育的真谛就是慈悲。还有，看透的智慧。这句话我记下来了。

亿有多大教学反思篇六

教学目标：

知识与技能目标：借助于学生熟悉的事物，从不同角度对1亿

进行感受，发展学生的数感；能用倍比法或归一法帮助解答有关1亿的问题，能借助计算器处理较复杂的数据。

过程与方法目标：经历猜想、讨论、计算等过程，初步获得解决问题的一些策略和方法，发展学生解决问题的能力。

情感与态度目标：体验数学与日常生活的密切关系，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，体会数学的应用价值；愿意与他人合作，与人交流，发展共同解决问题的良好品质；增强环保意识和社会责任感。

教学重点：培养学生对大数的感受，发展数感。

教学难点：如何借助小数估计大数

教学准备：

教师：多媒体课件一份、天平秤、大米

学生：计算器、书本、尺子

教学过程：

一、创设情景、引入课题

1、老师给大家讲个故事。

2、学生猜测

3、验证猜测师：谁说的更接近实际情况呢，我们一起来看看。

师：原来第28格的米粒有这么多，你们猜对了吗？

师：我们就把这些米四舍五入到亿位，看成1亿粒。

二、实际操作、初步感知

1、猜测1亿粒米有多少大臣要把1亿粒米带回家。可是1亿粒米到底有多少呢？

（板书：1亿粒米有多少）

2、设计方案师：这只是我们的猜测，1亿粒米究竟相当于多少？你们能证明自己的猜测吗？想一想，可以怎么证明呢？如果学生回答不出来，教师引导：通常我们都用什么来表示大米的多少？你们能不能想想办法来计算一下1亿粒米的质量呢？学生发表自己的意见可能的情况：把1亿粒大米称一下先称出100粒大米的重量，再除以100，再算出1粒大米的重量，最后乘1亿，算出1亿粒大米的重量。（或用倍比关系算）先称出10克大米，再除以大米的粒数，最后乘1亿，算出1亿粒大米的重量。

3、教师提出要求：以四人小组为单位选择一种方案计算出1亿粒大米的质量，请写出计算过程以方便后面的汇报，可以用计算器来帮助计算。

4、学生分组计算

5、各组汇报结果，教师板书，感受1亿粒米的多少。

6、延伸：师：刚才我们知道了1亿粒米重2吨（多媒体出示问题）我国有13亿人口，如果每个人每天节约1粒米，全国每天就能节约_____粒米，相当于_____吨。学生口答，师：每人每天只要节约一粒米，全国就能省下那么多米，我们以后可要爱惜粮食啊！

7、小结方法：师：刚才我们研究1亿粒米有多重，谁能说说看我们是怎么研究的？学生说教师小结方法：

三、合作探究、再次体会

1、刚才我们研究了一亿粒米，你们还想研究哪些有关1亿的问题呢？

3、学生活动：4人为一学习小组，合作学习，每个小组任意确定一个问题进行探究。

4、各组汇报研究结果，教师及时给予肯定和鼓励。

四、课件欣赏

1亿米有多长地球赤道的周长为40066.449千米，1亿米相当于绕地球两圈半。如果汽车每小时行驶70千米，1亿米要连续行驶1429个小时左右，大约需要2个月。飞机每小时可以飞行800千米，1亿米大约要连续飞行125小时，只要5天多。宇宙飞船每小时可以飞行50000千米，1亿米宇宙飞船仅需要2小时1亿张贺卡有多少浙江省总人口约5000万，如果平均每年每人消费2张贺卡，就需要1亿张贺卡，相当于砍伐25000棵大树！这些大树所占的森林面积相当于我们10个校园那么大呢！身体里的“1亿”一个正常人平均每分钟心跳75下，1亿次心脏跳动是一个正常人大约926天（2年半左右）心脏跳动的次数。据统计，1个10岁左右的儿童皮肤表面大约有1亿个微生物，尤其以皮肤褶皱处及指尖上为多。一个成年人每毫升血液中平均有500万个红细胞，20毫升血液（约重20克）里就有1亿个红细胞。

五、小结归纳

1、现在在你心目中1亿有多大？

2、谁能给今天这节课取个题目？（板书课题）

3、通过本节课的学习你有哪些收获？学生通过思考后用自己

的语言回答出本节课的所思所感（根据学生的回答教师给以恰当的评价。

如学生回答：“知道如何估算”“通过学习知道了1亿是一个很大的数”等等都可以）教师小结：其实在我们的身边，像1亿这样的大数还有许许多多，有兴趣的同学可以去收集一些相关的资料。

六、布置作业三题中任选一题：

（1）收集比1亿还大的数及相关资料。

（2）收集比1亿还大的数，并设计出自己的方案，与同伴比一比，看看谁的方案更能让人深切感受到这个数有多大。

（3）写一篇《1亿到底有多大》的数学小日记。

教学反思：

这是一节数学实践活动课。在学生认识和掌握万以内数的基础上学习，由“亿以内数的认识”和“亿以上数的认识”两个部分组成。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。但由于1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。学生在读、写大数时常常出现错误，这往往与数的概念不清楚、数的感受不丰富有关。因此在“大数的认识”这一单元后，安排这个综合应用，旨在使学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想像的素材充分感受1亿这个数有多大。

让学生通过对具体数量的感知和体验，帮助学生进一步理解数的意义，建立数感。数学是一门培养和发展人的思维的重要学科。教学设计中，我力求体现以学生发展为本，遵循学

生的认知规律，体现循序渐进与启发式的教学原则。教学在教师的引导下，创设情景，通过开放性问题的设置来启发学生思考，在范例研究中学习解决问题的方法，通过合作实验感受1亿这个数有多大，体会和感受大数在日常生活中的应用，培养学生对于大数的感受。

（1）创设情境，发展数感。

大数对于学生来说比较抽象。教学以故事《锡塔应得多少麦粒》引入，多媒体课件生动形象的展示出麦粒由少到多的变化，直观反映出学生对数的认识由小到大的过程的变化。开放性问题的“你能猜测一下1亿粒麦粒大约有多少吗？”则把学生的注意力引向新的学习活动。

（2）联系生活，培养数感。

1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。小学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，根据这个特点，联系小学生生活中的事物，通过对比，引导学生在生活实例中利用可想像的素材把握数的相对大小关系，充分感受1亿这个数有多大，则可很好的解决这个问题。课件中，从身边的数据、长度资料、面积资料、时间资料、重量资料等五个方面，以文字和图片的形式提供了丰富的素材。这样一些具体、与学生密切联系的材料，使学生对数形成一个鲜明的表象，并且在遇到相似情境时，在头脑中出现一个具体的参照物，同时这些又是综合知识的介绍，对学生进行爱祖国、爱家乡等教育的渗透。这样教学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系，既培养了学生热爱数学，热爱生活的情感，又发展了学生的数感。

（3）小组合作，加强交流，数感是一种心灵的感受，具有强烈的选择性，它与学生的个性有着千丝万缕的联系。在同一数学情境中，有的学生反应敏捷，有的学生则不得要领。这些表现都直接指向于个人的数学气质。议一议、做一做、写

一写、评一评……“智慧出在手指尖上”、“灵感产生于思维碰撞中”、动作交流、语言交流，合作分工的形式让学生在小组合作中自由、充分地交流，在交流中共同启发，共同进步。

四年级上册《1亿有多大》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

亿有多大教学反思篇七

口语交际重在交际。所以整堂课的教学，老师为学生创设了多种贴近学生生活实际的情境，在真实的情境中，进行交际互动，落实教学目标。并且在师生、生生表演互动的过程中，进行师生、生生的评价。比如，第一幅图的教学，两个学生表演了聪聪和小女孩的对话后，老师提问为什么聪聪对小女孩用比较轻的音量说话呢？学生答道因为这里是图书馆。

老师首先肯定了这个回答，并且继续引导学生仔细观察插图，图片上有什么提示？学生开始仔细观察插图，发现墙壁上贴着一个字：静。老师顺势告诉学生，这是表示“安静”的标志，看到这个标志时，说话的音量要轻。在老师评价的过程

中，润物细无声地达成教学目标。再比如，第三幅图片的教学，老师让学生直接上台来扮演聪聪给大家讲一个故事，先让学生来评价他讲得怎么样，再来总结讲故事时声音要响亮，态度要大方、有礼貌。

面对现在社会中，出现的越来越多的心理问题，沟通问题等诸多欠缺交际能力的问题，口语交际已经成为现代人必须要具备的一种交际能力，它影响着一个人，甚至影响着一个国家、社会的发展。

所以我在想怎样上好口语交际课？口语交际课的评价如何针对有效地帮助落实教学目标？我觉得首先要依据课程标准、教学要求、结合学情，制定好这堂口语交际课的教学目标，并明确这堂口语交际课的评价目标。其次，口语交际重在交际互动，所以老师要尽可能地贴近学生的生活，创设多种交际情境，以提高学生的交际能力。比如这节的《用多大的声音》口语交际课中，设计了学生熟悉的医院、电影院、班级早读等情境，练习交际能力，落实这节课的教学目标。

最后，注重口语交际课堂中的评价，评价应围绕评价要点去针对、有效地落实，不能做笼统、模糊的点评。同时，评价的主体，不能只局限在老师，而是也要让学生参与进来，形成一个师生、生生互评的课堂评价氛围，提高学生的参与性和积极性。评价的形式，可以以语言，或者奖励贴纸等多种鼓励手段进行，活跃、丰富课堂。比如这堂口语交际课中，老师有语言上的鼓励，也有“送爱心”、“智慧星”等形式，对于低段的学生而言，这样大大提高了他们参与课堂的积极性。

但是，想要把口语交际课上得更精彩，还需要老师们不断地探索和优化教学策略。

亿有多大教学反思篇八

知识与技能：认识13个生字，会写6个字。能正确、流利、有感情地朗读课文，通过重音、停顿和语调来表达自己的体会到的感情。学习常用的说明事物的方法，通过体会其作用，进一步了解大峡谷的形成和风光的奇绝以及野生动物的繁多。

过程与方法：以学生的自主学习为主，教师的指导为辅引导学生进行学习。

情感态度与价值观：通过对课文的学习让学生体会和感受大自然的杰作，从而产生对大自然的热爱之情。

在教学本课时我主要采取“引”的教学策略，对于学生来说，本课处于本板块的第三课，学生通过对前两课的学习对新的知识点，说明方法已经掌握得较好，能在读文理解中了解到这些方法运用的好处，重点引导学生在理顺全文的说明顺序的基础上，让学生感受科罗拉多大峡谷的神奇。

一、由题入手，激发想象

1、师：同学们，在学习埃及金字塔时，老师曾经给你们介绍了世界七大奇迹，你们还记得吗？（学生说，共同回顾）

2、师：如果说像埃及的金字塔，中国的万里长城这些世界奇迹是古代劳动人民智慧和汗水的结晶，那么我们今天要学习和欣赏的这一处世界奇迹完全是大自然的杰作，那就是——科罗拉多大峡谷。

3、你们知道什么是峡谷吗？（学生说）

4、那“两山之间狭长的夹道或水道”可以称为峡谷，那科罗拉多大峡谷能成为七大奇迹之一，那会是怎么的一番景色呢？

下面就让我们一同走进课文，去浏览作者笔下的科罗拉多大峡谷。

二、深入学习课文

1、学习第一自然段

师：谁愿意把第1自然段读给大家听？（学生读）

（1）其他同学想一想这一段告诉了我们什么？学生汇报

2、下面请同学们默读2—6自然段，找出能概括全文内容的那句话？

（1）开始默读，提示学生集中注意力。

（2）谁找到了能概括全文内容的那句话？（学生说）

（3）大屏幕出示这句话：齐读！这句话概括了全文的主要内容，我们还把这句话叫做本文的什么句？（中心句）从这句话中你知道作者描写大峡谷的举世无双是从哪两个方面进行描写的吗？（风光奇绝、野生动植物繁多）

（4）浏览2—6自然段，看哪几个段落描写了大峡谷的风光奇绝，哪几个段落描写了野生动植物繁多。（学生说）

3、2—4自然段

（1）现在同学们根据老师出示的问题，自主探究课文的2、3、4自然段（大屏幕出示问题）

（3）学生汇报，教师点拨。

4、学习第5自然段

(1) 刚才我们领略了大峡谷的风光奇绝，我们再去看看作者介绍了动植物的什么？运用了怎么的说明方法呀？（学生说）

(2) 我们再来看全文的中心句为什么放到了第五段的开头呢？那你知道这句话另外的作用是什么吗？（它还是一个过度句，在这里起到承上启下的作用）

(3) 这句话总结了上文大峡谷的风光奇绝，并引出了下文的动植物繁多，使文章的层次变得更加清晰，另外，大家来看作者用了三个自然段来描述大峡的风光奇绝，而仅仅用了一句话来描写动植物种类的繁多，这在写作上做到了什么？（详略得当）这些都是我们要向作者学习的地方。

5、学习6自然段

(1) 我们来看课文最后一段告诉了我们什么？（人们对大峡谷的向往和探索）

(2) 那就让我们带着对大峡谷的向往之情一起读读这一段吧！

三、

1、学习了课文，我想同学们和老师一样会为大峡谷的风奇绝和大自然的神奇发出由衷的感叹，想欣赏一下大峡谷的风光吗？（大屏幕出示）

2、引导想象：同学们，如果我们正置身在大峡谷之中，你最想对大峡谷说句什么话？（学生说）

3、总结

同学们，我们看到如此壮观、雄伟的景象都是大自然所赋予的，世界文学大师雨果说：“大自然既是善良的慈母，同时也是冷酷的屠夫。”近年来，人类由于对环境不够珍惜，自

然环境发生了越来越大的变化，如果我们不珍惜环境，我们眼前的美景也会随着时间的流逝而会烟消云散。那么就让我们从身边的小事做起，从拾起一片废纸、保护身边的一草一木做起，保护好我们的环境家园吧！

四、学习了这篇课文你有什么收获？

五、作业：小练笔

1、出示一组通榆风力发电的塔筒图片，先让孩子想象，这些塔筒像什么？

2、提出习作要求：自己有关塔筒介绍的数据，用这一板块学习的说明事物的说明方法，用一段话介绍风力发电的塔筒，要表达你的思想感情。