

幼儿园英语总结(汇总9篇)

考试总结是对过去一段时间考试表现的归纳和概括。如果你正在为写学期总结而犯愁，不妨看看下面这些范文，或许能给你一些灵感。

幼儿园英语总结篇一

教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

一、以科学的`发展观为指导，高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，责任到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

幼儿园英语教研总结

时光飞逝，光阴荏苒。不知不觉英语教研组在学校领导的关心和指导下。度过了将近半学期，回首这些时光，英语教研组所开展的一系列活动。旨在引导教师逐步树立新的教育理念，不断提高我们教师的教育，教学水平；不断促进幼儿对英语的主动学习，先将这两个月的工作总结如下：

一．加强英语教师的师资队伍建设：

在英语教学中为了更好的将知识教给孩子。英语教师必须加强自身的学习，丰富关于幼儿英语教育的理论、教法和学法。并积极参加各种英语培训，提高自身能力。

二．扎扎实实抓好课堂教学：

衡量一个教师工作责任心的标志之一就是教学常规工作。只有扎扎实实的定好教学进度、计划、教学设计等工作。才能上好每一节课，对活动中存在问题及时的讨论并交流，从而促进教学质量的提高。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性关系到学生学习的质量。因此，我们英语教师积极学好教学理论，用理论指导实践。经常开展各种听课活动，取长补短，共同提高。

三．加元配合，充分发挥家园共育的作用：

在实施家园共育中，为了使家长们进一步了解幼儿园英语教学的作用，我们通过一日活动、召开家长会、网络等方式与家长取得联系，共同提高孩子的对英语学习的兴趣。

四．利用游戏，轻松学习英语。

游戏是幼儿易于接受的，是促进孩子学习的‘‘催化剂’特别是针对年龄小的孩子。只有将好玩的游戏融入英语教学中，

幼儿才会愿意学。通过游戏，引导孩子积极参与活动，提高孩子学习的积极性，让孩子主动的加入到活动中来。

五. 新的一年工作构想：

1. 努力学习，不断提高自身业务水平和教学能力。
2. 积极探索新的教学方法。
3. 勇于创新，尽最大努力培养幼儿学习英语的兴趣。

幼儿园园本教研计划-报告

我校创建以园为本的教研制度，一所幼儿园内，教师的水平是有层次性的，教师的情趣点也会有所差别。我们园本教研的具体做法是：制定并实施分层教研计划，园本教研室促进了经验，思辩教育上的困惑，共同斟酌更好的教育方式与策略；教师之间的合作与互动，带领教师分享各自的体会与策略。充分利用园内的有限资源，发掘教师的自身潜质，调动教师的内在动力，为教师专业成长起到了推波助澜的作用。随着园本教研在我园的深入实施，教师主动跟进的积极性大大提高，教研中出现了“一课多研，跟进提高”的局面。我园典型的“一课多研”案例是11月份搞的古诗文颂读《静夜思》。

在尊重的前提下，以教师的兴趣、需要为出发点，以问题为中心，教师根据自己的实际情况，自主参加一个工作室的某一个研究活动，这主要实现教师的自主发展和培养教师对问题深化研究的能力；此外，幼儿园在对教师整体队伍分析的基础上，寻找和总结不同发展时期教师的共性问题 and 个性问题，以最近发展区为切入点，认真制订教研计划和教师专业成长计划，然后分配到相应的工作室，充分发挥专题工作室的培训职能。

“园本教研是一种‘唤醒’，是教师的研究意识和生命意识的唤醒；园本教研更是一种‘体验’，是教师对自己教学和生命成长的体验；园本教研还是一种‘对话’，是教师与自我、教师与教师、教师与幼儿之间的对话。通过对话，共享知识、共享经验、共享智慧、共享人生的意义与价值。”因此，新颖多样的，充满研究的，真诚交流的活动，吸引教师积极参与，使其在丰富而真实的体验中激活深度反思、学习、交流和创新意识。只有“活”才能“动”，才能走出思想禁锢的围城，走向行动研究的新视界；在我园流行着这么一句话：教师快乐了，孩子才快乐；教师成长了，孩子才可以发展。

幼儿园英语总结篇二

回想本学前期我还是一如既往的严谨教学，让孩子们快乐地学习英语，自然衔接到一年级的知识。本学期我依然担任的是学前三班和四班的英语，我注重培养幼儿认识英语和加强的口语，培养幼儿良好的学习习惯，让幼儿能主动学习，多给他们表达的机会。幼儿的英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。培养幼儿良好的学习习惯，让幼儿能主动学习，多给他们表达的机会。幼儿逐渐积极参与和互动，学习热情越发浓烈，展现出无限的学习潜力和求知欲，给幼儿升上小学做好准备。

这学期我们的教材是洪恩幼儿英语6升级版，由于上学期一直在讲课堂纪律和练习课堂小指令，现在上课纪律及其他方面都挺好的，孩子们在课堂都能专心听课，积极回答问题与参与到游戏当中。本册书共包含8个单元：

1[meals(一日三餐)

2[jobs(职业)

3[sea animals(海洋动物)

4[places(地点)

5[my day(我的一天)

6[seasons(季节)

7[days of the week(星期)

8[my school(我的学校)

在教学当中我结合以前学过的一些简单的单词教学，再利用实物感官教学和游戏教学，吸引幼儿主动积极地开口说英语。在教学过程中，让幼儿带心身感受到课堂中，在学习新的单词和课文的句子结合一些游戏和情景剧操练，课堂效果很好，幼儿更好地开口说英语和激发幼儿的潜能。在教学中，我还是有很多的不足，我会加以改正和努力，尽自己最大的能力教学，更好地给幼儿升小学做准备，以下给自己提一些要求：

1. 多看看关于专业上的书籍与文章，提高下自身的英语水平；
2. 多研究一些专业的课堂教学与流程，让自己再多加认真严谨地实施教学；
3. 营造适宜的语言学习环境，多提供一些感知英语的信息等。

今后，我们会积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件，以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的，并将素质教育融于英语教学之中，将英语教学与适时教育融为一体。努力把英语教学活动开展得更好。

幼儿园英语总结篇三

幼儿园英语专题总结时间过得可真快，转眼一个学期就结束了。我们的英语教学到此也暂告一个阶段。本学期我负责的

是小班的英语教学，重点培养孩子的英语语感启蒙，培养孩子的英语兴趣，在课堂里主要是通过手指游戏和节拍英语来达到教学的目的。因为语感启蒙的音乐悦耳、节奏感强，画面生动，具有强烈的感染力，符合幼儿思维水平。实践证明，极富特色的韵诗、歌谣及儿歌，旋律好听、简单易学，既能够吸引儿童的注意，又能适宜儿童的喜好。所以，用有节奏的语言游戏来教学，能增加语言的多样化和新鲜感，给孩子创造活泼欢快的语言学习环境。首先，在教育目标的制订上，立足幼儿期幼儿的特点，将目标制订得浅显易接受，小班的英语教育注重语感培养，培养孩子对英语的整体感觉，以听说为主，结合vcd坚持听说结合，先听后说。

□peek--a--boo□等。

第三，在教学方法上，我们以手指游戏和肢体语言为主，各种教学方法灵活交替使用，以此吸引幼儿抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我们经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。

第四，在教学手段上，我充分利用vcd等直观的现代化教育手段来激发和帮助幼儿学习英语。如：在教幼儿学习各种动物类的单词时，我们通过电脑或放vcd形式演示给幼儿看让幼儿觉得学习英语非常有趣。此外，我们还播放有关的英语动画短剧给幼儿看，播放一些英语歌曲给幼儿听，引导孩子跟唱，这一些都激发了幼儿学习英语的兴趣。

此外，在每堂课的前几分钟或结束课堂前有意识的设计一些英语歌谣表演竞赛活动，轮流请一些幼儿上来表演歌谣或歌曲，在活动中我们注意让每个幼儿都有参与活动和表现能力的机会，使幼儿处在一种极佳的情绪状态，在不知不觉中愉快的接受英语。

此外，在教学过程中注重对孩子的鼓励，特别是对小班的幼

儿。他们特别喜欢得到stick□或是老师对他们的拥抱。回答问题正确、清晰、完整、声音洪亮者给予奖励，发给这些小朋友小五星。当然，对于不常举手的小朋友也要给他们机会大胆起言，鼓励他们多举手，也奖励他们小五星，培养每个孩子学英语的积极性。

表扬+批评=完整的快乐教育随着幼儿园“快乐教育”的大力倡导，幼儿是非、正误观念的确立，以及良好心理品质、行为习惯的养成，更加取决于教师的教育导向。作为导向方法之一的表扬与批评，犹如一对孪生兄弟，从正面和反面对幼儿分别进行积极与消极的强化；在“热爱幼儿，尊重幼儿”的教育理念下，使“快乐教育”、“赏识教育”更加成功，更加完整。

无论是表扬还是批评，都要遵循实事求是的基本原则。不可感情用事，必须谨慎而科学，力求做到适时、适度、适法。

表扬与批评要客观、公正、准确，一切从幼儿的客观实际情况出发，要避免主观、武断、随意实施表扬与批评的做法。表扬，是从正面进行积极的强化，不是言过其实的吹捧。对孩子言过其实的表扬，或者带有极大夸张意味的表扬，如：“你是最棒的！”“谁也比不上你！”……诸如此类的表扬，很容易造成孩子“盲目自大”、“自我中心”、“唯我独尊”等不良习性，形成不切实际的自我认识和评价。而这种过度的表扬，一旦与现实生活中他人的恰当、合情、合理的评价发生冲突，幼儿的心理就会失去平衡，再也听不进半点批评的话。时间一长，遇到挫折和困难，则不具备承受和坚持的勇气，而表扬也就适得其反了。

同样，批评是从反面进行消极的强化，寄寓着教师的爱心，应该是善意的。过分严厉的训斥和一味的指责，超出孩子的承受能力，就会造成孩子的心理负担过重，进而伤害孩子的自尊心和上进心，孩子也失去了前进的自信和勇气。

真诚是表扬与批评的情感基础

表扬与批评都必须是真诚的，是对孩子取得成绩或犯有错误时自然而真实的反应，而不是当作成人控制孩子的手段。心理学家发现，容易被孩子们认为是不真诚的表扬或批评往往具有以下特征：表扬或批评都使用得过于频繁，表达得过于夸张或泛化，根本不会引起幼儿内心的波动；表扬或批评与教师无意间流露出来的其他言行明显不符等。这很容易造成教师与孩子关系的不融洽，甚至存有情感障碍。即便是对孩子的表扬，他们也不会感到高兴，更不会作为前进的动力。对于批评，更认为是在挑自己的毛病，产生厌恶、反感的情绪。这样的表扬和批评，根本不会取得良好的教育效果。

因而，要与孩子建立良好的情感基础，无论是表扬还是批评，都要真诚，充满爱心，让孩子在轻松的氛围中感受到教师对自己的爱。使孩子们明白，表扬或批评，奖励或惩罚，都是为了自己好。这样，他们就会乐于接受，使每一次表扬或批评都收到强大的功效，拉近教师与孩子的距离，增进教师与孩子的感情。

尊重幼儿，避免损害其自主性

过强，便会削弱内部动机，使他们很难从学习过程中得到乐趣。使得学习行为的坚持性大打折扣，变得缺乏创新精神和自我指导能力，损害孩子的自主性。

因此，表扬与批评要与尊重相结合，以保护孩子的尊严为起点，以促进孩子的发展为目的，使每一个体的生命得到最大限度的张扬。根据孩子的性格、兴趣、爱好和心理接受能力等不同特点，有针对性地施以表扬与批评，发挥表扬与批评的积极作用，增强孩子的自信心与上进心，消除孩子的不良行为，强化孩子优秀品德，取得教育孩子的好效果。

表扬与批评应传递合理的归因信息

心理学家发现，在短期效果上，适时适度的表扬与批评会传递给孩子可以胜任的信息，从而提高孩子的自我效能和对未来成功的期望。然而，通过表扬与批评传递的归因信息，应避免对孩子本身能力的过分强调。如表扬孩子“你真聪明”或“你很努力”。这两句话所传达的信息是不同的，聪明代表一种能力，在一定程度上很难改变，而努力不努力则是孩子可以控制的。虽然都是积极的评价，在能力上得到表扬的孩子，一旦面对失败，他们的兴趣、坚持性和表现都会显著下降。而完成任务时的努力和耐心得到积极认可的孩子，则更专注于提高自己的技能，遇到失败时则表现出更积极的情绪和更好的坚持性。

因此，表扬与批评传递的归因信息，应考虑其所发生的具体情境、被施与者的特征及对表扬与批评所做的解释等众多因素，慎重对待每一次表扬与批评，用不同的方式表达出合理、准确、具有积极作用的潜在信息和价值。

表扬与批评要有助于孩子的心理健康

表扬与批评只是一种教育手段，目的是为了鼓励孩子发扬长处，积极进取，督促孩子克服缺点，让孩子分清是非，辨明良莠，懂得怎样做是正确的，怎样做是不正确的，从而促进孩子的心理健康发展。

表扬与批评要有正确的指导思想，从恰如其分的角度，对孩子施加影响。从关心、鼓励的角度表扬孩子，不但能培养孩子的自信心，而且使其心情愉悦，精神振奋；从尊重、喜爱的角度批评孩子，一方面可以保护孩子的自尊心，另一方面，能够帮助孩子改正缺点和不足，使其更好地发展。

前苏联教育家苏霍姆林斯基在谈起教育技巧时说：“教育者与自己对象的每次接触，归根到底是为了激励对方的内心活动。”孩子是学习的主体，表扬与批评只是其成长过程中的“拐杖”，其最终目标是使孩子不再依靠外部因素，能够

主动学习，从而形成积极、健康、和谐的个性心理品质。

可见，一直在表扬、夸奖、赞美声中成长的孩子，将来一旦遭遇坎坷，心理上的巨大打击是他们不能承受的；相反，如果一味地训斥、指责、批评，势必使孩子产生沮丧情绪，逆反心理，这也是很严重的。

因此，表扬与批评都是教师对孩子的关爱，二者应巧妙地结合起来。只有正确运用表扬与批评，幼儿园才真正具备了完整的、成功的教育。

什么是有效的幼儿园英语教育？

从幼儿园英语教育的过程来看，有效的英语教育过程应当始自充分的教学准备，即对幼儿水平和发展需要的充分了解，并在此基础上制定正确的教育目标和准备教案。教案的设计应当留有充分的余地，使教师能灵活调整；有效的英语教育过程的开展得益于良好的教学策略。策略的选用应当根据幼儿的年龄特点，并具有科学性、灵活性和创造性，能够根据幼儿某阶段的需要和学习程度进行调节；有效的英语教育过程的保证源于有效的师幼互动。教师应创设机会形成互动场景，提问应根据内容和幼儿反应提出有难度层次的问题，同时还应对幼儿的反应给与积极的回馈和评价，使幼儿感受到参与的乐趣，从而更加积极有效地学习。

四点有效开展幼儿园英语教育

的是转变观念，教学价值在于质量而非秩序，能够容忍幼儿积极参与形成的“混乱局面”，减少教学管理给幼儿带来的负面情绪，从而有效地提高教学时间，增大有效教学率。

看看国外幼儿园一天都干嘛

indoorfreeplay(室内自由活动)——大约早上7：15到8：30这

是宝贝们的室内自由活动时间。

每天早上7:15分以前，老师会把玩具布置好。通常分为几个区域：过家家的区域，读书角，积木区域，涂鸦区域，玩水区域等等，玩具统统摆放在宝贝们能够自己拿到的地方。

小特色：

1. 人们认为，宝贝们是否能够自己拿到玩具，这一点很重要，这让宝贝们感觉到是自己的教室，有助于帮助宝贝们从小建立自信心。
2. 教室里玩具的布置基本上是一周换一次。这主要由宝贝们的兴趣决定。如果宝贝们玩了3天就不感兴趣了，老师也会提前更换。
3. 自由玩的地方其实也是经过老师的精心布置。老师会观察目前宝贝们对什么感兴趣，然后布置上相应的玩具。老师也会根据季节或者节日的变化而布置自由玩区域。
4. 这个自由玩除了是老师精心布置的之外，老师还和宝贝一起玩。在一起玩的过程中老师观察宝贝们的兴趣和发展，扩展宝贝们的语言。

值得我们借鉴之处：

国外幼儿园重视任何时间段对宝贝游戏环境的设置，即便是早餐前的短暂时间里也是如此。

幼儿园英语总结篇四

一周实习过程（11月18日到25日）中，周一和周二我主要是熟悉了下幼儿园的环境以及和小朋友进行沟通对他们的英语总体水平，以往他们的教学模式（非bilingualteachehing□□

以及个别特别优秀幼儿进行了了解（即利用蒙式教学理念来带动其它幼儿的作用）。

周三第一次试教。也是我正式第一次给小朋友上英语课。教学内容是“myclothes”因为之前面试小新星准备片段教学的内容。虽然面试没用到。但是由于曾向羽姐姐学校老师请教过。再加上剑桥新书发布会时所听取得一些别的优秀教师的一些经验。所以我对于这节课的设计还是比较有头绪的。

我真的发现一个老师要进步的快。实践加上与别人交流，特别是一些有经验的交流。进步得幅度远比纸上谈兵来的大。

第一上课我个人的感受首先是觉得喉咙有点累。对于幼儿的掌控虽然还不够，但是对于我第一次上，且她们班人本来就多，平时的常规也不是太好已经算是还可以的。中间竞赛游戏过程中自己对于下一步该做些什么还不是非常的顺，中途还会自己呆那想下一步该怎样。此外，原设定的目标未达到。本来准备教授的句型未教。可能的原因一方面可能是他们接受力不强底子不够扎实二是由于自己的在课程程序设计上的问题。

周四的第二次试教最大的个人感受是上课上着上着自己觉得乏味，内容的安排上又些混乱。后进行反思发现乏味的原因是我过多的进行个别的操练。所以我读的比幼儿还多很多过多重复的东西让听课的老师也觉得无聊。但是对于这点我个人觉得个别操练是对于每个小朋友对于教学内容的掌握上会很又帮助，同时又给予他们表现的机会，我读的多，那么有利于他们对于语音的掌握.但这样的形式不利于在公开课上.

周五我主要是听了其他跟我一起来实习的几位同学的课和谢老师(荷花幼儿园在职教师)的点评也是我收获最多的一天.主要总结归纳在英语活动教学过程中的一些注意事项有以下几点:

1. 在教学过程要注意中英文对照或者是将实物与单词的对照来教授. 要让幼儿真正理解单词或句子的含义.
2. 创造情景进行教学有利于吸引幼儿注意力. 情景要串起来, 要和逻辑。例如在教授新单词时可以由前一个单词通过故事讲述或者提问引导等方式引入到下一个单词教授。由前面的引后面的, 又由后面的来复习前面的, 融会贯通。
3. 在教授过程中要注重个别发音(单词中个别音标的发音)要及时纠正, 但是不要否定幼儿打击他们学习的积极性.
4. 在跟个别幼儿进行交流时还是要注意全体, 例如在个别幼儿在回答你的提问时可以要求大家作小老师看看他说对了没, 这样不会让其他幼儿觉得没事可做而注意力分散.
5. 要让幼儿大声的开口说英语但是不能喊叫。
6. 要英语教学过程中也要注重对幼儿的道德品质以及常规上的教育, 例如我在跟幼儿进行拍卡片读单词的游戏中, 幼儿使劲的拍打卡片。此时教师应该做出适当的引导。
7. 在教学中应该尽量的去运用自身的和与幼儿生活相接近的事物来做教具。这样即便利又有利于将英语教学融入于日常生活中去。
8. 开始上课前应该先让幼儿休息, 把心静下来。然后有激情的进行greeting□greeting要让每一个幼儿的注意力都到课堂上来, 才开始进入到下一步。这时一堂课成败的关键步骤之一。
10. 教学语言要扣主题, 简洁明了, 要引导幼儿由浅入深的进行学习, 有层次。此外语言还需儿童化。
11. 学会用语气表情和眼神来控制幼儿的课堂纪律。对自己要

有自信。

12. 少提一些没有意义的问题，这会让听课的觉得老师啰嗦，对一些在课堂上无法直接回答或者不知道怎么回答幼儿的问题可采取迂回的方式答复。例如可叫幼儿自己去探索答案。

13. 做的教学道具要既美观又好操作。

14. 与幼儿要由互动，要尊重幼儿。

幼儿园英语总结篇五

幼儿园英语教学总结，应届毕业生小编为大家整理提供几篇范文，欢迎阅读参考。

这是一堂围绕单词apple、pear、orange已经句子ilikexx来开展英语游戏的。为活动能顺利进行，我准备了卡片、实物和课件。源于理念：幼儿进修语言是靠“听”以及听后的模仿“说”。因此活动中，我以游戏贯穿于整个活动中鼓励多听、多说，激发幼儿参与英语活动的乐趣，让幼儿在活动中发挥主动性，自由自在的倾听、感知、交流，提高幼儿的学习兴趣。一次活动后，孩子很开心，活动目标基本达到，但这次活动也存在着不足，比如还是有个别孩子不愿、不敢开口，有的孩子不能听懂老师用英语发出的指令等，针对这些情况，下次在设计活动时应该扬长避短。

为了促进幼教中心各园英语教学水平的整体提高，把各园在英语教学中取得的经验向各园推广，4月16日幼教中心在第七幼儿园举办了英语教学活动观摩，这次观摩活动目的是在已有美乐蒂教法培训的基础上，结合我们的实际教学工作，七园总结出一些适合不同年龄段的英语教学方法向各园推广，

通过观摩大、中、小班三个年龄段全英语教学的模式，给教师们提供更具体、更直观的感受，使教师们在今后的英语教学中能够更加娴熟的驾驭英语教学，为孩子们提供听、说、认、读好的学习环境。

在过去的几年中，每位教师在各自己的`岗位上，辛勤的耕耘，为了幼儿英语教学付出了很多心血，也取得了很大的成绩，赢得了家长对我们英语教学工作的认可。但我们不能只停留在孩子会认、会读上，应该给孩子们多创设听、说的环境和练习的机会，听了七园四节英语教学活动后各园教师开展了教学反思活动，下面是在众多教师的反思中选取几篇，希望能给大家带来启示。

今日当的幼儿成年时，面对的，将是一个国际竞争和世界合作日益发展的新世纪。到那时，掌握一门世界通用语言将成为人才素质的重要组成部分。有人把外语与体育，电脑，音乐，书法列为现代“五艺”，指出精通一门外语时现代人成功的一半。外语可以说是“五艺”之重心。总之大家都承认未来人才不可不懂外语。

幼儿时期是学习语言的关键时期，其优势是在相应的语言环境中，通过语音，语调的模仿而形成语感，这种自然而然的学会，称为习得。所有正常儿童都是这样学会体内说母语的。对于说汉语的儿童而言，英语是第二语言，当他们进入一个说英语的环境里时，就能在很短的时间内习得英语，这已为很多留学人员的子女所证实。说英语的儿童在中国生活了几年就能说一口流利的普通话，也是同样的道理。那么，这种语言习得规律对我们组织幼儿学习英语有什么启示呢？在汉语占优势的生活环境里有没有可能发挥第二语言的习得作用呢？那就是我们可以习得母语的方法来学习第二语言。因为人在出生后至学龄前这段时期里，在不认识汉字的情况下，在语言环境中逐步能够流利的用语言表达出自己的想法，意图等等。显而易见，这其中语言环境起了主导作用。所以同样在

幼儿不识英语字母单词的情况下，通过老师所创造的英语听说环境，模仿老师的语音，语调，通过反复练习也可以很好的学习第二语言。

3-6岁是人的一生中语言发展最迅速的时期，在正常的教育情况下，此阶段的幼儿词汇量达到3,000个左右。由于此时幼儿对语言的学习完全凭借听，说来发展提高，这同样为幼儿学习第二语言提供了可能。因此利用多种渠道，创造良好的英语环境，对幼儿的外语学习很重要。作为老师，我们应该发挥园所优势，在日常生活中教幼儿学习英语。语言是在不断的听，说，模仿，使用中丰富提高的，特别是幼儿的外语学习，如果没有一个连续，经常的语言环境刺激，学过的东西很快就会被遗忘，因为幼儿没有认，说能力。

幼儿园英语总结篇六

本学期幼儿园全体老师齐心协力，团结一致，在园领导的正确指导下，圆满地完成了各项教育教学任务。

这其中的点点滴滴值得我们反思、总结，同时也将促进今后更好地开展工作。

一、加强学习，让老师们在学习中感悟，提高教师的业务素质。

1. 加强教师的思想政治教育和职业道德教育，每周星期四中午为业务学习日，我们加强了教育理论学习，促使教师树立正确的教育观，明确方向，解放思想，转变观念，大胆创新。

2. 拓展学习的时间、内容空间，组织好不同层次的业务学习。

除集体学习之外，还引导教师自主学习，业余学习，每周一

篇学习笔记。

给他们罗列读书目录，让她们选择。

学习内容涉及政治、经济、文化、艺术等；还有专业理论、专业技能的学习，既有最新信息的传递，又有已有经验的交流，让教师通过学习，不断吸收新信息，新知识，不断地调整、充实自己，既提高了老师们的文化底蕴，又促进了专业成长。

3. 以“请进来走出去”的方式学习。

“请进来”就是抓住每一次外出学习、观摩的机会，到本市、外地一些幼儿园观摩活动，听讲座，让教师走出去，看一看，学一学，开阔思路。

本学期我们走出去累计100多人次。

“走出去”就是把教育专家请进来指导我们的工作，我们先后邀请了附幼的专家，如皋市幼教老干部，以及各地区各级各部门领导来园指导，以此快速提高实践操作课程的能力。

通过学习，教师的教育观念不断更新，逐步树立起了解幼儿，理解幼儿，尊重、信任幼儿，关心、激励幼儿的观念，明确了幼儿身心各方面是一个整体。

二、加强教研力度，让老师们在实践中收获，努力提高教学质量。

1、认真做好各类计划制订工作。

我们依据《幼儿园教育纲要》、《幼儿园工作规程》，中的幼儿园教育目标，再结合本园的实际情况和教学特点，在活动整合课程的基础上，设置适合我园的园本课程作为补充。

再根据我们设置的课程制定确立具体教育目标、幼儿发展目

标、以及各层次的目标，把目标落实到各类计划中去，再把计划分解到新提出的、预成的、和生成的主题教育活动中去。

这样我们的计划就更趋科学、更趋系统、更趋完善。

我们的软件资料很完善，教育局领导评价说：“应有尽有”。

2、抓好集体备课，发挥团队作用。

每个年级组每周一次的集中备课，鼓励老师们分析教材，挖掘教材，针对不明确的，有异议的地方，互相探讨、相互指导，改变教学策略；根据幼儿的不同发展水平，设计不同的教学形式。

有效地解决一些实际问题，教育教学水平有大幅度提高。

我们的集体备课获如皋市比赛中第三名。

3、优化课堂教学，提高教学质量。

为加快我园师资队伍建设，促进教师专业成长，培养和造就一批骨干教师，促进我园教师队伍整体素质和教育教学质量的全面提高提高课堂效率，4月份我们进行了全园教师上课比赛。

老师们在课堂中注重激发幼儿的主动性、创造性，更多地以师生互动的方式进行教学，有集体、分组、个别等形式；尽可能多地提供各种材料、用具，让他们多看、多摸、多闻、多想、多动，让他们在操作实践中获得经验，获得丰富的感性认识。

这次活动老师们上出了水平，显示了能力；对于课堂的各个环节的把握越来越有条不紊，切实提升了老师们课堂的驾驭能力。

4、加强教师技能技巧训练，为教师构筑施展身手的平台。

3月份开展了环境布置特别是主题墙布置展示，努力创设与幼儿教育相适应的良好环境。

“环境即课程”，我们着力建设园内走廊文化，根据季节、节日、教育教学主题及时更换。

幼儿园各个区角，都根据相应的大小设置成幼儿喜欢的、操作性、互动性很强的游戏角，让孩子走到哪儿都能有所玩，有所收获，使幼儿在快乐的生活中获得发展。

这项活动的开展让港城幼儿园的环境布置飞跃了一大步。

老师们对主题墙创设由不懂到了解，由原来的不布置到每个主题创设正常化。

4月举行了教师自编幼儿体操及教师表演幼儿早操比赛。

首先老师们为了丰富幼儿早操锻炼内容，增强幼儿早锻的兴趣，小、中、大班都将幼儿早操重新进行了编排，从音乐的选择到动作的变化，都经过反复推敲、揣摩，最终才编排出韵律明快、动作优美的幼儿早操。

每天，孩子们听到早操音乐，立即会振奋精神，抖擞地随着音乐节奏跳出优美舞姿，看得出孩子们对我们编排的操节很感兴趣，因为直到学期结束，他们都能兴致勃勃地认真做操，达到了锻炼身体和愉悦身心的目的，比赛活动大大提高了老师们的带操质量。

我园的晨间活动、早操在如皋市获第三名。

5月份开展了校园艺术节。

为进一步丰富校园文化生活，营造积极向上、格调高雅、健

康文明的效应文化氛围，展示艺术教育成果，我园成功组织了幼儿园的“两节”（校园艺术节、六一节）活动。

为使活动能扎实、高效、有序地开展，各年龄班制定了详实的活动方案，本届活动主题为“快乐、幸福、文明”，各班老师排练了精彩纷呈的文艺节目。

活动具有艺术性、观赏性、游戏性、趣味性、亲子性，教育性强，适合孩子的年龄特点；展现了老师、幼儿、家长的艺术才华；获得了圆满成功！我们的“两节”活动方案喜获如皋市一等奖。

6月份进行了自制玩教具的比赛。

大班的龙舟、老鼠嫁女(轿子、和打击乐器)，选送如皋市参加玩教具制作比赛。

中班年级组举行的“秸秆变变变，创意无极限”“小手拉大手”亲子创意活动，300多名家长和孩子一起，利用农村唾手可得 的麦草、稻草——这一实用、环保的材料，制作了草篮、稻草人、草屋、草蜻蜓、草蝴蝶、草鱼、草龙、草马、草长颈鹿.....等等，花草鱼虫、亭台楼阁，组成一个秸秆农庄。

选送如皋市玩教具制作比赛。

中班还发动家长带来费布制作了“名族大团结”（五十 六个名族服饰吊饰）。

在制作过程中，首先我们根据各民族的’服饰特点，设计出相应的民族服饰图片，利用彩色碎布剪、贴、缝在一块圆形的布上，然后把圆形的布系在幼儿喜欢的呼啦圈上，可作吊饰、玩具、教具，一物多用。

让幼儿在游戏中认识各民族服装，感受各民族不同服饰的美，

从而激发幼儿爱民族、爱祖国的情感。

这件作品被选送南通市参加玩教具制作比赛。

小班年级组利用废纸箱制作的“迷宫乐园”，是一个神秘而富有乐趣的综合性大型玩教具。

迷宫外是黑色泡沫板雕刻的白色写真画，黑白分明，格调高雅，勾勒出港区日新月异发展的面貌。

迷宫内是充满智慧与趣味的四种探索性游戏。

这件作品被如皋市作为优秀作品选送南通市参评。

整个活动中，老师们积极组织、孩子们动脑动手、家长们兴致勃勃，在合作与分享中感受着民间工艺的质朴与实用，体验着创作和“变废为宝”的快乐。

丰富的教研活动，凝聚了老师们聪明的才智和辛勤的汗水；锻炼了老师们的才干；促进老师们专业成长、为提高幼儿园的教育教学质量，打下了坚实的基础。

三、开创科研文化，培养科研意识，提高科研能力。

1、抓价值观建设，萌发科研文化。

科研文化作为一种独特的文化形态，应以成就人的发展为中心。

我园的教师大都为聘任教师，职业幼师毕业，工资待遇不高，她们对自己的前途感觉很渺茫。

这种社会问题，影响了她们的职业热情，虽然在园领导的组织下，也制定了自己的成长规划，但缺乏内在的追求发展的动力。

因此，我们树立了“科研为教师发展服务、科研为幼儿发展服务”的“成人”科研价值观，并不断倡导和强化，引导教师树立正确的发展观、人生观和价值观。

激发教师的职业兴趣。

我们认为：教科研不应仅仅着眼于课堂、服务于课堂，不应仅仅局限于合作备课方面，科研应当是教师的一种职业生存方式，是促进教师成长的必由之路，是促进幼儿发展的重要手段。

教师之间的研讨不应仅仅停留于教育教学技巧的改进，更应关注教学价值观的培育；不能仅仅关注教师的“讲”和“演”，更应关注如何通过有效的互动促进幼儿主动、健康发展；不应只关注教师的专业技能技巧的提高，还应关注教师的精神面貌、对待世界的态度、行为方式上的表现。

园长是一园之魂，我园的园长积极进取、锲而不舍、敢于追求、顽强拼搏的精神感染并鼓舞着全园的教职工，影响着大家的价值观，有益于我园的价值建设，这也成为我园新型教研文化创建这一系统工程的内核，我们发现：教师对幼儿园科研活动的价值认识逐渐发生变化，带着文化自觉意识去积极创建合理教研文化，在日常行为层面上来践行新型的幼儿园教研文化的萌芽开始出现。

2、用科学的发展观指导我们的工作。

让老师们意识到各项工作用科学的理论指导、用科学的方法、手段实践将事半功倍，否则将一事无成。

两学期的培养老师们已经初步养成良好的工作习惯，凡事先请教一下书本，请教一下专业理论。

3、以课题研讨为切入点，提高教师科研能力。

(1) 本学期我园申报了江苏省“十一五”教育规划立项课题——“农村幼儿园开展微型课题研究存在问题的研究”。

(2) 重点实施了市局的“常态体育活动中不同年龄班幼儿安全指导策略的研究”的健康课题。

通过创设准备阶段，各个班级根据本班幼儿的年龄特点和实际情况开展了一系列的户外体育活动，写好阶段性的小结与改进方案；年级组进行讨论，进行二次备课、二次上课，用环境中各种具有潜在教育意义的、有价值的信息，提供适于幼儿感知的内容，强调的是探索活动的过程；设法将幼儿的新旧知识发生联系，诱发幼儿的认知冲突，有效地促进了幼儿健康生活诸方面的情感体验。

(3) 本学期，我园紧紧围绕创建“文明礼仪教育”这一特色，将幼儿的礼仪教育注入一日常规中去，采用多种形式促进幼儿优良品质的行成，充分发掘潜在的教育因素，创编有关幼儿文明礼仪“三字经”，朗朗上口，通俗易懂，着重将幼儿礼仪培养与游戏相结合，积累生活经验，从而提高礼仪教育的效果。

弘扬中华优秀传统文化，宣传实践“和谐社会”的精神，培育和丰富校园文化特色，从小培养文明守纪的良好习惯。

(4) 尝试学习运用“活动单导学有效教学模式”，初见端倪。

(5) 让老师们多练笔，提高论文写作水平、提高老师们的理论水平。

a. 每个课题的各个阶段老师们老师们都写有总结性报告

d. 市局幼儿园优秀论文评比上交三篇

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，幼儿园的教育教学工

作，在教师们的辛勤努力、勤恳工作下，取得了可喜的成绩，但还有不足之处，我们一定在今后工作中，不断探索，不断提高，不断进取，争取在工作中再创辉煌。

光阴似箭，岁月如歌。

转眼间，一个学期即将结束。

先讲英语教学工作总结如下：

一、选择多种多样的教学方法，提高幼儿英语的兴趣

兴趣是最好的老师。

幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极向上的情绪，孩子会主动融入教学活动中。

反之，如果只是追求单词、句子数量的多少，那回到了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。

因此，在实际的教学活动中，我们选取合适的教学方法，提高幼儿学习英语的兴趣。

1. 情景教学法

幼儿的语言能力实在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义且真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。

语言的习得与周围的环境息息相关。

语言的学习是运用和交往，以游戏巩固，练习思维和运用。

2. 游戏教学法

小孩天生好动，游戏是生命，玩是天性，因为好动，游戏可以激发兴趣，密切师生关系，提供运用语言的机会，调动积极性，感受学习英语的乐趣，如：户外游戏“wolf□wolf□what can you do?”“I can eat/jump/run.....”好玩又学习了英语。

3. 竞争式教学法

竞赛可以激发热情，激活动力和进取心。

幼儿好胜心强，不甘落后，配以各种形式的奖励，奖赏获胜者，鼓励进步者。

例如对进步者口头“good/very good/clever/excellent”等语言奖励，和对获胜者奖励贴、红花、星星等贴画奖励。

这些方式都是不错的精神和物质奖励方式。

二、创设多层次的课外语言学习环境，充分发挥环境的教育作用。

实践证明，英语教学仅仅依靠孩子每天20分钟的学习是不够的，那仅仅是零星的单词。

首先，要坚持运用日常用语。

如：孩子入园时说“good morning,nice to meet you!”休息时说□“go to the washroom ,please,did you wash your hands?drinr somewater please.”用餐时“these are plates/bouls..../we have noodles /milr....for .”还有“stand up ,raise your hands ,put down your hands.”贯穿双语生活。

多交流，连接生活与教学，使其无意学，乐意学。

其次，创设物质情境，激发幼儿主动学习英语。

在幼儿英语学习中，语言环境起着非常重要的作用。

因此，要有计划、有目的地设置安排一定的情景画面，活动工具和动手材料。

如：背景画面、英语活动角(有实物、图片、头饰等)，吸引孩子，指读单词，结伴游戏。

三、家园配合，帮助幼儿学好英语

孩子们在幼儿园学习的英语需要在家庭中不断强化，才能使他们完全掌握。

家园配合帮助幼儿学习英语有着非常重要的作用。

幼儿不仅仅要在幼儿园多听、多说、多练习，在家也应该坚持天天听、天天说。

只有家庭配合得好，孩子掌握英语的能力才能不断提高。

四、加强自身文化素质的修养，提高个人专业业务能力

教师为人师表，时刻都要记得加强自身文化素质的修养，提升专业技能，为祖国培育出更多更优秀的“花朵”！

20xx年x月x日

幼儿园英语总结篇七

时光荏苒，一个学期在不经意间已经悄悄的滑过，这一学期，在领导和同事的关心爱护下，是我对自己充满信心的过程，当然更是我快速成长的过程！静下心来，我对这个学期自己的方方面面做一个全面的。

一、思想方面。

我爱岗敬业，积极认真参加园内组织的各项活动和学习。作为一名教师，我也不断提高自己的师德修养。相信我一定会做一名关心爱护孩子，对园有贡献的人。

二、工作态度方面。

我认真对待工作，在园能遵守园内的规章制度。能与班级搭班老师协调合作，听取她们的意见和建议，共同做好班级工作。在几次大型活动的筹划工作中，能与班级老师共同商量交流，布置班级环境，工作气氛融洽友爱！

三、工作能力方面。

今年我担任的是中班的美语老师一职，我园重视美语教学，这是一个极具可行性的课题，我认真贯彻这个理念指导下的教学原则，在两次进行半日公开课，看着孩子们从刚开始会运用简单的单词到可以用常用的日常用语和老师对话，那种成功的喜悦是用语言无法表达的，当然了，这仅仅是开始，充满挑战的活动还是一个漫漫长途，但我有充足的信心让我的孩子们伴随着快乐的成长。所有的这一切沉淀积累都是我日后工作的坚实基础。

本学期很快地过去了，看时光匆匆地溜走！留给我们的有喜有悲，有收获亦有失去，不过总得来说给自己收获还是满满的，为自己的教育路程上又添了灿烂的一笔，我很高兴！也很自豪！我知道我也有我的不足之处，对于这项工作我还得加油，好好积累教学中的各项经验，听取有益的建议及意见，丰富自己的教学方法，请相信我在不懈的努力！

幼儿园英语总结篇八

人类正大步跨入充满竞争与合作的21世纪，崭新的世纪对儿童的智能化发展提出了更高的要求。而幼儿语言的发展将对幼儿思维能力的发展产生重大影响，幼儿期是幼儿语言发展的最佳期，合理有效地把握好这一最佳时期，会对幼儿一生的素质发展奠定基础。每天清晨，在我们耳边，都能听到清脆的童音“goodmorning!”而孩子在课间活动，最喜欢是模仿老师的英语游戏。针对孩子们的喜爱与兴趣，我们本学期的志趣班就选择了孩子最喜欢的“快乐英语”。

首先，在教育目标的制订上，我们立足幼儿期幼儿的特点，将目标制订得浅显易接受，我们的英语教育注重口语培养，以听说为主，不搞认读，坚持听说整合，先听后说，以听促说，自然习得的原则，培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性，培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力，培养幼儿良好的学习习惯和各种基础技能。

其次，在教育内容的选择上，我们力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点，又略高于幼儿的`年龄水平，使幼儿既不至于感到太难，又感到有一定的挑战性。

第三，在教学方法上，我们以游戏为主，各种教学方法灵活交替使用，以此吸引幼儿，抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我们经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。如：在教幼儿学水果类单词时，我们准备了各种水果或水果玩具，以水果店游戏的形式让幼儿在玩游戏的过程中学习相应的单词，幼儿很感兴趣。

第四，在教学手段上，我们充分利用录音、录像多媒体等直

观的现代化教育手段来激发和帮助幼儿学习英语。如：在教幼儿学习各种动物类的单词时，我们通过播放录像多媒体软件等形式演示给幼儿看，让幼儿觉得学习英语非常有趣。此外，我们还播放有关的英语短剧给幼儿看，播放一些英语歌曲给幼儿听，这一些都激发了幼儿学习英语的兴趣。

教师是教育成功的关键。我们班的肖老师是英语专业老师。我们充分利用本班资源，利用课余时间向她学习礼貌用语、课堂用语、晨操用语、入园离园英语、游戏英语、午餐英语、午休英语、卫生英语、时间日期气候英语等。我们把掌握标准的语音、语调、提高口语会话能力放在了首要位置。

通过本学期的学习，我们得出以下几个结论：

幼儿对英语活动有浓厚的兴趣，有强烈的学习欲望，同时能运用已有的英语参与到各种教学活动中。

2、幼儿能主动探求新知，思维活跃，知识面广、丰富，不仅掌握了幼儿园五大领域的知识技能，还掌握了有关动物、植物、自然玩具、食品等方面的英语单词及短句。具体内容有：

幼儿在巩固复习已有知识的基础上，能掌握50个新的单词，学会20句左右新的短句，会唱10首英文歌曲。

3、幼儿的交往能力增强，态度自然大方，能主动与他人交往，表现出热情，在游戏情境中能运用简单的日常英语口语进行活动。

4、幼儿性格活泼开朗，培养了克服困难的勇气和信心。

虽然本学期幼儿英语口语能力有了一定提高，但在以后的活动中，我们应注意：

在日常生活中教师要尽可能的与孩子多说英语，让他们多听

（包括磁带），给他们营造一个轻松愉快的英语环境。

2、创设英语区，使孩子们能在轻松自然的气氛中，熟悉、了解母和单词的特性、掌握学习的规律。

3、做好家园联系工作，及时的向家长反馈英语教学内容，以便父母在家帮助孩子复习巩固。

在以后的活动中不断开发设计更新更好玩的游戏，让幼儿在玩中学让孩子学好英语，快乐掌握“第二语言”！

幼儿园英语总结篇九

岁月如流，在不知不觉中自1994年毕业于_来到_工作已有20_年的光景了。自工作以来，我能够坚持踏踏实实为人，兢兢业业做事总的感觉是：劳有所得，一份耕耘，一份收获。下面我就将自己的工作总结我能关心时事，积极主动与同事交流学习经验，并始终围绕在园领导周围，拥护园领导工作，听从园领导分配，严格要求自己，认真完成每一项任务。工作之余，已完成了《汉语言文学》专科段的学习和《学前教育》本科段的学习。

我能积极工作，认真.细心地照顾幼儿的在园生活，掌握每位幼儿在园的不同之处;信任幼儿，充分发挥幼儿学习的主体性;关心幼儿，让每位幼儿的身心都获得最大程度的发展;鼓励幼儿，充分激发幼儿的学习创造性。让幼儿在学中有玩，玩中有学，取得最来自6636.好的学习效果。把幼儿的的生活照顾得无微不至，时刻让幼儿感受到就象在妈妈身边一样。特殊幼儿特殊对待，尽量做到把每位幼儿都看作是一根独特的琴弦，及时地根据幼儿的心弦调整音调，对合适情境的幼儿，使用合适的教育方法，做到恰如其分和鼓舞人心。

我能热情接待家长，运用多种方法与家长加强联系，互相沟通，共同商讨教育方法，协调教育步骤。无论在什么情况下，

都尊重幼儿家长，耐心细致地做好家长工作，不伤害他们的感情，让幼儿在家园共育的良好氛围中成长，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

在注重舞蹈特长的同时，我在音乐，体育，写作等方面也有着广泛的爱好，并取得一定的成绩。我还能广泛团结同志，关心他人，多次被单位评为先进个人，200_年曾被评为__市优秀教师。在以后的时间里，我会继续努力工作，为幼教发挥自己的光和热。