

# 最新中班科学活动有趣的筛子 中班科学教案好玩的泥土(优质8篇)

让我们在运动会上展现出最好的一面，我们需要一个鼓励参与的宣传语。运动会宣传应该侧重强调比赛项目和规则，提高参赛意愿和参与度。运动会宣传语范文：绿茵征战，力争上游，奏响胜利的凯歌。

## 中班科学活动有趣的筛子篇一

1、了解泥土的种类及作用；知道人和动物都需要泥土；对幼儿进行初步的生态和环境教育。

2、感知泥土的特性以及含水量与泥土湿度之间的关系。

3、体验自由创造的乐趣。

1、事先寻找一处安全的、有水源的泥地（最好靠近稻田）。

2、帮助幼儿获得玩沙的经验。

3、易拉罐、玻璃瓶、塑料瓶、小水桶、废报纸等。

1、带领幼儿来到泥地，引导幼儿用脚踩踩，用树枝戳戳泥地，说说自己的感觉。

2、请幼儿分别从各处抓几把干泥土放在废报纸上，看看泥土里藏着些什么（小石子、树叶、草根等）并要求幼儿把它们与泥土分离开来。

3、清除杂质后的泥土看上去怎么样。用手搓捏有什么感觉。

4、请幼儿用石块敲击泥土，看看它们会怎么样。告诉幼儿土

壤就是由这些较小的泥土颗粒组成的。

5、引导幼儿通过回忆说说泥与沙的不同。

1、有什么办法可以使这些比较干的泥土变湿呢。（加水）

2、请幼儿用各种办法取水来湿润泥土，感知干泥土与湿泥土的不同以及加水量的多少与泥土湿度之间的关系。

3、鼓励幼儿边和泥，边互相交流和泥感受，如：泥土太湿，就会因太软而不易成形；泥土太干，就会因太硬而不易揉捏。

4、引导幼儿讨论：有什么办法可以使干泥变湿，湿泥变干。

5、帮助幼儿和出软硬适度、有一定弹性的泥团。

1、与幼儿一起自由玩泥巴，鼓励他们边玩，边自由交流，引导他们互相学习。

2、请个别幼儿介绍自己的玩泥方法，以拓展其他幼儿的思路。

（1）将泥搓成圆球放在地上滚动，使其粘上树叶、小石子等，形成一个“超级球”。

（2）用树枝把若干个泥球串在一起做成“羊肉串”、“豆腐干串”等，做“烧烤店”的游戏。

（3）将泥直接糊到玻璃瓶或塑料瓶外面，做成质朴的“泥瓶子”，并在瓶外用树枝刻画或用树叶粘成自己喜欢的图案。

（4）将泥土做成大饼，并用树枝在上面刻印图案，或将树叶撕碎撒在上面当作葱花、芝麻等。

（5）捏可爱的泥娃娃，并借助树枝、石子等装饰细节部分。

3、鼓励幼儿自由走动，互相观摩学习。

4、带领幼儿一起做“响炮”。

(1) 大家玩得这么高兴，我们一起用泥来做个“响炮”吧！

(2) 教师示范“响炮”的做法：将一团拳头大小的泥搓圆，用拇指在泥团中间挖个坑，然后用拇指转动泥团，用食指配合使其外部成碗状，最后，把“碗”底捏薄，使其薄于其他部位。

(3) 教师示范“放炮”：先托起“响炮”，然后使劲将它倒扣在地上（最好在石板上）。在空气的推动下，“炮”会破裂发出响声。

(4) 请幼儿学着制作，享受自由游戏的快乐，提醒幼儿注意安全。教师同时在旁用泥做一个“大碗”以备后用。

1、教师在刚才做的“大碗”里倒入水，启发幼儿看看这个“大碗”像什么。（池塘、小湖、游泳池等。）

2、引导幼儿仔细观察这个“大碗”是否渗水，说说为什么。

3、请幼儿设想：如果这个“大碗”放在野外，会有什么结果？（如雨水一淋会酥，太阳一晒会裂，风儿一吹会干等。）

4、请幼儿在“小湖”中放入树叶当小船、小鱼等，与幼儿约定第二天再来看结果。

5、启发幼儿把玩泥场地收拾干净，以免污染环境。临走时请每个幼儿带一件得意之作回园，并启发幼儿用塑料袋装些肥沃的泥土回园养花。

1、请幼儿将自己的作品晾干后着色，体验制作的乐趣。

2、如有机会，带领幼儿到附近的砖瓦厂或陶瓷厂观看工人制砖、制陶。

## 中班科学活动有趣的筛子篇二

1. 让幼儿认识磁铁，初步了解磁铁的磁性：能吸住铁制的东西。
2. 培养幼儿围绕磁铁的问题积极思考，大胆探索。
3. 体验解决问题的成就感。
4. 初步了解磁铁的特性。

### 活动准备

1. U形磁铁一块，小磁铁若干。
2. 铃铛，铁钉，曲别针，铁夹子，钥匙圈，纸片，积木，玻璃球，塑料小玩具，扣子。
3. 游戏用的“小猫钓鱼”玩具。

### 活动过程：

1. 认识磁铁。

谈话：小朋友，老师这里有一个神奇的东西，我们来看看它是谁？

出示U形玩具，让幼儿说一说。

请跟老师说它的名字：磁铁。

## 2. 了解磁铁的磁性.

出示铃铛，铁钉。曲别针等东西，让幼儿一个一个认识说出名称。并放在大盘子里。

师：现在我们来帮磁铁找朋友。

教师示范用磁铁在盘子里挪动，再提上来让幼儿观察。

师：我们来看看磁铁把哪些东西吸上来了？（逐个摘下让幼儿说出被吸上来的东西的名称）

师：我们来看看这些东西都是什么做的？（他们都是铁做的东西）

师：我们在来看看盘子里还有哪些东西？（教师取出让幼儿说出东西名称）

师：磁铁为什么不吸他们呢？幼儿自由说。

师小结：因为它们不是铁做的东西。

师：小朋友磁铁的好朋友是哪些呀？请你说一说。

教师总结：磁铁能吸住铁做的东西。铁做的东西是磁铁的好朋友。

## 3. 幼儿操作。

教师提供小磁铁让幼儿在活动室里找磁铁的好朋友。

## 4. 游戏：小猫钓鱼

教师提供准备好的各种小鱼，鱼嘴上各种圈圈（铁圈，塑料圈，线圈等）。鱼竿，用小磁铁做的鱼钩。请幼儿边玩边

观察磁铁做的鱼竿能钓到那些鱼。

## 教学反思

教学反思：这节课教师在备课从注意引导儿童观察周围生活，以增长知识和认识能力着手。充分利用幼儿好奇，爱探索的心理，提供直观教具让幼儿和磁铁亲密接触，在活动中考虑到4岁儿童活泼好动，有一定独立能力，富于想象，这些都是发展表现力和创造力的基础。从幼儿的认知水平上看，幼儿认识事物具有直观形象特点，认识事物多依赖于感知觉，而幼儿周围的物质世界中物体的形、色、声、味等为幼儿感知觉提供了丰富的材料，材料要体现所学概念的属性特征，能把幼儿所学的概念转化为直接操作材料的活动，使幼儿对概念属性获得的较为丰富感性经验。让幼儿在游戏中通过眼，手，口学会观察归纳磁铁的好朋友是铁做的东西，从而就知道磁铁可以吸住铁做的东西。在最后的环节让幼儿进行游戏，让幼儿在游戏中巩固感知磁铁的磁性。让幼儿在游戏中思考磁铁还有更多的用法。幼儿天生好奇，在材料提供上尊重和支持幼儿自发地对材料产生兴趣，能使幼儿探索处于积极主动的状态，在活动中配以设计新颖、有趣的材料，容易引起幼儿的注意，会使幼儿在愉快的状态下进行探索、操作活动，促进幼儿记忆力、观察力、思维能力的发展，培养幼儿动手能力。

## 中班科学活动有趣的筛子篇三

- 1、感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁。
- 2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题。
- 3、培养幼儿探索兴趣和思维能力。

人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、布、纸、铁

夹、挂坠等)

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2、幼儿探索活动老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

3、自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

4、动脑筋、想办法

(1) 打捞小汽车-一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

(2) 老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

(3) 老奶奶缝衣服时，一不小心针掉在了地上，老奶奶找来找去怎么也找不到，十分着急，请小朋友帮忙想办法。

5、自制磁铁玩具——跳舞的小兔子。让幼儿更深的体验磁铁的本领。

(1) 出示范例，教师演示跳舞的小兔子。（幼儿感到很好奇。）

(2) 引导幼儿探索：怎样使小兔子动起来？（幼儿根据已有经验，自由讨论。）

(3) 总结：用一个回形针插入小兔子的底部，然后用磁铁隔着纸板去吸小兔子，此时小兔子会按磁铁移动的方向动起来，就好象小兔子在跳舞。（让幼儿进一步了解磁铁隔着物品能吸铁的特性。）

引导幼儿回家后自制跳舞的兔子玩具。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

## 中班科学活动有趣的筛子篇四

1、对泥土感兴趣，有探索的欲望。喜欢玩泥巴小游戏，体验其中的乐趣。

2、感知黄泥的特性，探索和泥巴的方法。

3、学玩泥巴小游戏，愿意与同伴分享自己的发现和快乐。



感知黄泥的特性。

探索和泥巴的方法。

黄泥；盆；水；捏好的泥弹；盘子和碗；录像。

## 一、引起幼儿探索的兴趣

小朋友，今天我们班来了许多客人老师，我们为客人老师唱首歌好吗？

这首歌叫什么名字？（泥娃娃）

今天孙老师带来了一个泥娃娃，谁知道它是用什么做的？

其实泥土家族的成员很多，它们既有相同的地方，也有各自的特点，并不是每种泥土都适合做泥娃娃的。

今天我就给小朋友带来了一种适合做泥娃娃的泥土，这就是我们常说的黄泥，我们先和黄泥交个好朋友，看谁能发现黄泥的小秘密。

## 二、感知特性

请小朋友来玩一玩盘子里的黄泥，看一看黄泥什么样。

摸一摸、捏一捏、闻一闻黄泥，看看你都发现黄泥的哪些小秘密。

你还可以在黄泥上滴一点水，看看有什么变化？

小结：刚才小朋友发现了黄泥是一块一块的黄褐色泥土，它有一种特别的气味，能吸水。用手摸起来有点湿，攥一攥黄泥，小手黏黏的，还能攥出一个小泥团，这说明黄泥有黏性。

### 三、和黄泥

你们想不想用盘子里的黄泥也来做个你喜欢的东西？

想想看该怎么做？我们动手试一试。

要求：四个小朋友一组，选出一个组长加水，大家一起商量着把黄泥和成一个大泥团，如果还需要黄泥就从自己的小盒里取。和好后每人分一块泥就可以玩了。

小结：小朋友真棒，你们都把泥和好了。不过我也发现在和泥的过程中并不是每个人都很顺利。

谁来说说你们都遇到了什么问题？是怎样解决的？

水加多了泥变得怎样了？怎么办？

怎样一开始就避免这个问题，怎样加水更合适？

泥土里有小土块怎么办？

### 四、玩黄泥

观看录像，介绍摔响碗。

小结：瞧，黄泥有这么多有意思的玩法，咱们接着玩好吧！

在活动的设计和组织中，我体现了让幼儿在活动中主动探索，在做中玩，在玩中学。尊重幼儿的想法和看法，引导幼儿在错误中调节自己的认知。活动环节清晰、紧凑，提问有启发性。整个活动幼儿都表现出极大的兴趣。

由于本活动在幼儿和泥的环节较难把握，作为教师如何有效捕捉教育契机，丰富幼儿的科学经验；如何满足不同发展水平的幼儿的发展需要，就成了本活动值得反思和研究的问题。

此外，在黄泥的选择上是选自然状态下的黄泥，还是选筛好的黄泥？通过思考，我认为，给孩子探索的黄泥可以是自然状态下的，在认识基本特性后可以取一块细腻的黄泥进行一下比较，帮助孩子更深刻地体会黄泥的黏性和细腻。

本次活动，教师主要通过四个环节逐步引导孩子感受、认识和把握黄泥的特性。第一部分是“识黄泥”，教师通过直观形象的例子让幼儿知道，黄泥是泥土家族的成员之一，是一种适合做泥娃娃的泥土，使幼儿初步认识黄泥，为下面的活动奠定基础；第二部分是“感黄泥”，让孩子通过多种感官通道，在摸摸、闻闻、说说的过程中进一步感受黄泥特性；第三部分是“和黄泥”，在充分调动孩子动手愿望的基础上，为孩子提供材料和机会，让他们在亲自动手尝试、掌握和泥技能的过程中，加深对黄泥特性的理解；第四部分是“玩黄泥”，让孩子既动手又动脑，在活动中充分体验动手创造的快乐，将活动引向深入。

整个活动设计由感性到理性，环环相扣、逐步深入，活动本身就体现了一个科学的认识过程。同时，在活动中，教师突出体现幼儿的主体性地位，通过提供创设有利于幼儿探究的材料、环境，引导幼儿主动探索、主动思考，使他们玩在其中、乐在其中，探究兴趣得到了激发、动手能力得到了锻炼、社会情感得到了发展，很好地实现了活动预期目标。

## 中班科学活动有趣的筛子篇五

小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验

师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有

师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，还告诉了自己的爸爸妈妈，让他们给你们记录了下来，好能干！！！！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：钓鱼、鸡吃面包

师：下面再玩钓鱼、鸡吃面包的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，这两个游戏可以选择一个玩乐。看看哪个小朋友最聪明。

生：钓鱼和玩鸡吃面包的游戏

师：奖励玩的好的小朋友。

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面

含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

## 中班科学活动有趣的筛子篇六

- 1、萌发幼儿对镜子的好奇心，体验镜子游戏的快乐。
- 2、激发幼儿对光反射的兴趣，产生探究的欲望，体验发现的乐趣。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备小镜子、不锈钢勺子。

一、导入教师拿一个小镜子照来照去，激发幼儿的好奇心。

小镜子真好玩，你们想不想玩？我们一起来玩一玩镜子吧！

二、幼儿玩镜子1、你是怎样玩的镜子？发现了什么？

小结：镜子可以找照出影子来，利用镜子，你不转头就可以看见身体后面的小朋友。

2、有的小朋友在阳光下玩镜子(1)阳光下，你发现了什么？

(2)墙上为什么会有光斑？

(镜子将阳光反射到墙上就产生了光影。)(3)墙上的光影会动吗？你是怎样让它动的？

(光影随镜子的晃动而晃动。)小结：在阳光下，镜子可以在墙上产生光影，还能让光影移动到想让它到的地方。

3、玩互相“追逐”的游戏(1)你们是怎样玩“追逐”游戏的?

(2)怎样才能跑的快点儿?

(3)请幼儿尝试。

小结：“追逐”太好玩了，你的心理有什么感觉?

三、勺子“哈哈镜”1生活中还有哪些东西像镜子一样，能照出影像来?

(原来勺子里也有个哈哈镜)。

(2)勺子的凹面、凸面和勺柄照出的影像一样吗?有什么不同?

(3)从勺子里的哈哈镜看到的自己与镜子里的一样吗?为什么?

小结：勺子的凹面与凸面对光反射的不同，等幼儿进一步探究其中的奥妙。

四、镜子真好玩1、带领幼儿到室外，借助阳光玩镜子，探究光的折射。

2、请幼儿互相说说在镜子里看见了什么?

3、幼儿在玩镜子中结束活动。

孩子们参与活动的积极性很高。可能是因为镜子是我们的生活用品，生活中很多时候都需要镜子，每个人都照过镜子，认识镜子。孩子们虽然认识镜子，喜欢照镜子，但对镜子的了解还不是很多，而且镜子的世界真的很奇妙，而且镜子的种类繁多，用途也广泛，孩子们能通过这一科学活动了解很多科学知识。探索学习是帮助幼儿形成直接经验的有效方式。幼儿在活动中带着问题和已有经验自主操作材料、亲身感受与直接体验、发现并自己得出结论，形成对事物的感性认识，

这种学习方式对幼儿科学教育实践有着重要的意义。教师在教学活动中一定要激发幼儿这种自主学习的兴趣，敢于让幼儿发表意见，激发幼儿参与活动的兴趣。在本次活动的前期试教中，在了解镜子在生活中的应用的环节，我总怕幼儿说不到位，总是急于要求幼儿按照我的思路走而妨碍了幼儿的思考，活动中就缺乏了幼儿自主探究的氛围。经过众多老师的指出后，我认识到了这一点，教师在活动中应适当的引导幼儿，要帮助幼儿回忆自己的生活经历，激发幼儿大胆表达，才能提高幼儿参与活动的兴趣，形成很好的科学探索氛围。总之，科学探究活动的顺利开展离不开教师在活动前的精心准备，只要教师充分考虑到各个环节进行，怎样引导幼儿，活动就会成功一半。

## 中班科学活动有趣的筛子篇七

幼儿有着天生的好奇心，他们对周围世界充满着无限的好奇，渴望认识周围世界和学习科学的需要，因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，有益于幼儿整体素质的提高。本活动设计意图在于生活中我们发现色彩鲜艳、有趣的电线，可以玩，可以变魔术，于是我和孩子们商量，开展一个科学活动《好玩的电线》，去寻找电线各种各样有趣的玩法，用开放敏锐的心去感受，在充满“乐趣”的情境中尽情的享受探索、发现和创造的乐趣，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

本活动运用的知识是有关电线特性等有关知识。

本活动的科学原理是任意弯折电线可以表现各种造型和使物体站立的方法。

本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，

教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的电线，请幼儿看一看：“这位神秘的朋友是谁？”教师变出电线后引导幼儿观察。在幼儿看到电线后，请幼儿用自己面前的电线看一看是什么样子的？让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手探究，引起幼儿实验和探索的欲望。

本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手操作，教师应该尽可能的让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“你们帮助电线朋友设计了什么形状？你们用什么办法让电线站起来？”教师可以引导幼儿说出各种不同的答案。

本环节是采取了幼儿自己动手操作的方法，在幼儿动手操作时知道怎样变各种造型，用什么方法可以使电线站起来。

### 科学活动《好玩的电线》

- 1、感知电线的特性，任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试，勇于探索与表达的精神。

任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。

运用多种材料让电线站起来。

### 中班科学活动有趣的筛子篇八

磁铁能吸住不是铁制的东西吗？（不能）鼓励幼儿积极探索，并把自己的发现和方法告诉大家。



(1) 初步知道磁铁有磁性，能吸住铁的东西。

(2) 能围绕磁铁的问题积极地探索，培养对科学探索活动的浓厚兴趣。

每人一盘物体：磁铁. 铁制品. 塑料制品. 木制品. 玻璃制品. 布制品等

(1) 了解磁铁可以吸住铁制的东西。

操作：幼儿自由玩盘中的东西，用磁铁吸住东西。

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

小结：磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

(2) 探索：用磁铁吸非铁制的东西。

提问：磁铁能吸住不是铁制的东西吗？（不能）鼓励幼儿积极探索，并把自己的发现和方法告诉大家。

(3) 自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

(1) 在科学角中提供磁铁和磁性玩具以及其他不同材料，让幼儿继续做实验。

(3) 幼儿可以利用磁铁特征来制作玩具。