

两位数减一位数退位减法教学设计(汇总8篇)

竞聘常常是一个充满竞争和挑战的过程。在写竞聘材料时，要注重表达自己的价值观和职业规划，展示对职位的热忱和承诺。以下是一些经过精心编写的竞聘材料，希望能给大家提供一些写作思路。

两位数减一位数退位减法教学设计篇一

本课的主要内容是学习两位数减一位数的退位减法（口算），在学习这节课内容之前，已经学习过了20以内的退位减法，和两位数加一位数的进位加法的口算，为学习本课的内容奠定了良好的基础。在教学这一课内容时，我主要通过小组合作摆小棒的方式进行，在动手操作中探究两位数减一位数的退位减法的口算方法。采用复习导入的方式，一方面为巩固了前面所学的内容，另外一方面为学生学习新的知识提高生长点。本课基本完成了的教学任务，但是仍然存在着许多的不足：

1、学生在操作完后，请同学上台演示的过程中，可以让学生边说边操作，而不是单纯地操作，老师在旁边讲解。

2、在计算 $34-8$ 时，学生可能会提出不同的算法，一种是将34分成20和14，另外一种是将34分成24和10，我对提出的不同的方法都给予及时的肯定了，但是在学生提出这些算法后，没有及时的进行归纳和小结。有些小朋友因为同学提出了不同的算法，反而有些糊涂了，这在作业中有明显的体现，所以我在练习课中又进一步说明了这几种不同的方法，帮助学生进一步的理解和掌握。

3、练习题内容稍显单一，没有兼顾不同层次的学生，当然时间上也有限，练习的时间稍短，没有进行充分的练习。

当然在其他细节方面还有许多不足，还有许多需要改进的地方。

《两位数减一位数的退位减法》教学反思这篇文章共字。

两位数减一位数退位减法教学设计篇二

教学内容：人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级下册第67页的内容。

教学目标：

- 1、联系已有的知识，让学生经历两位数减一位数（不退位）和整十数的计算过程，掌握两位数减一位数和整十数的口算方法。
- 2、使学生能用所学的知识，解决一些简单的实际问题，积累数学活动的'经验。感受数学与生活的联系，增强数学意识。
- 3、培养学生学习数学的热情，以及动手实践、合作交流的能力。

教学重、难点：理解算理，掌握口算的方法。

教具准备：计数器、口算卡片。

学具准备：小棒、计数器。

教学过程：

一、以境激趣，导入新课。

师：小精灵聪聪和明明已经陪伴我们半个学期了，过几天，他们就要迎来自己7周岁的生日了。所以今天它们一起来到了

玩具店，想给对方买生日礼物。（出示实物）

师：玩具店里的玩具可真多呀！谁来给大家介绍一下每个玩具的价格是多少？

生介绍。

师：聪聪说，它有35元，要买个礼物送给明明。（板书：35元）

师：你能列出算式吗？（生：35-5，师板书）——如生说出答案，师也可板书，但不加追问。

师：谁再来猜猜看？

生2：35-4；

生3：35-2；

生4：35-8；

二、合作交流，探究算法。

生同桌讨论35-2的算法；反馈可能出现的算法如下：

（1）、先算 $5-2=3$ ，再算 $30+3=33$

（2）、用计数器拨；（引导：从哪一位上拨去2？）

（3）、用小棒摆；（引导：从3捆5根中拿去2根）

师生小结：不管是用计数器拨也好，用小棒摆也好，我们都是从被减数个位上5里减去2，再与十位上的数合起来。

师：你能用自己喜欢的方法计算35-4、35-5吗？

生练习计算、反馈。

同桌讨论、反馈：

(2)、用计数器拨；（引导：从哪一位上减去2？）

(3)、用小棒摆；（引导：从3捆5根里拿去2捆，也就是20根）

3、师揭题：这就是今天我们要学习的两位数减一位数和整十数。

三、练习运用，巩固拓展。

1、口算。

生逐题口算。（抽取2组请生说算法）

2、比大小。

生逐题练习。

请一生上台摘苹果，其余生口述。

4、师：大家猜猜小猴摘的第一个苹果可能是什么算式呢？

生自由猜，师予以充分的肯定。

四、课堂小结。

师：今天，小精灵买到了称心的礼物，可高兴了。小朋友，你有什么收获？

生：我学会了两位数减一位数和整十数的计算方法。

师：感谢聪聪和明明给我们带来数学知识。

两位数减一位数退位减法教学设计篇三

教学目标：1、在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。

2、进一步体会减法的意义，感受数的运算与生活的密切联系，并能运用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

教学重点：掌握计算方法，正确地进行计算。

教学难点：明白算理，掌握计算方法，正确进行计算。

教学方法：观察、探索、讲解

教学准备：计数器、小棒、

教学过程：

（课前口算练习）

一、情境导入

有谁能试着把这些信息读给大家听听。（师指导学生有顺序地读出题中的信息。）

二、探究新知

（一）探索几十减几的退位减法

2、交流算法，明白算理：

（1）、可以用小棒摆一摆：师：请你们拿出小棒自己摆一摆，想一想先要拿出多少根小棒？（30根）边摆边想怎样从30根

里减去7根。（学生操作师巡视指导）摆好的同学请坐端正告诉老师，我请一个同学说说你是怎样从30根里减去的7根，生交流，师进行小结：同学们说的非常好，这里只有整捆整捆的，没有单根的，我们就可以把这里的一捆打开变成了10根拿去7根也就是减去7根，右边还剩下3根，加上左边还剩下的2捆就是23根。

（2）、用计数器拨一拨：谁愿意到前面来拨一拨给大家看看，边拨边说你是怎样想的（学生边叙述边拨计数器）。

（3）用竖式计算：我们也可以把我们刚才用小棒摆、用计数器拨的这个过程用竖式表示出来；列竖式：我们先用个位上的数0减去7（减不够）就跟我们摆小棒一样，没有单根单根的，我们想的一个什么办法，从整捆的借一捆当作十来减的，也就是找十位上借一当十，我们怕忘记了就在十位上打一个小圆点表示借走了一个（因为十位上的一表示一个10）再用借来的10减去7个位上还剩下3，十位上被借了1去了还剩下几呢？表示几个十（2个）用竖式计算也得到了是23本书。并板书。

3、同学们会想计算过程，用竖式计算了吗？我们再来试一道题，看看哪些同学真弄懂了。出示： $40-6=$ 请用竖式计算（一人板演）集体订正。

（二）探索十几减几的退位减法

（1）、刚才我们通过大家的'努力算出了还剩下多少本儿童画报？还会计算 $40-6$ ，那故事书还剩多少本呢？怎样列算式，板书 $25-8=$ 那 $25-8$ 又等于多少呢？你想什么办法？当然我们也可以借助小棒来帮忙，请同学们在桌上安静迅速地摆小棒，摆完后同桌的两个同学相互说一说你的想法。全班交流（5减8不够减，打开一整捆变成一根一根的，可以先用这里的10根减去8根还剩下2根，还要加上这里的5根，单根还有7根，整捆的被打开了一捆，就只有1捆了，所以还剩下17根，

我们也可以把打开的一捆10根和这里的5根合在一起是15根，用这里的15根减去8根还剩下8根，整捆的还剩下1捆，一起也是17根。）

(2)、师：我们也可以把刚才摆小棒的过程，用竖式把它表示出来。师在黑板上板演竖式。边板书边适时讲解。（个位上的5减8减不够，找十位上借一，借来的一当十，可以用10减去8等于2再加上5等于7，十位被个位借去了一，十位上就只剩下1了，当然我们也可以把借来的10和个位上的5加起来变成15一起减8剩下7，十位被个位借走了一，还剩一也可以得到17.这两种方法都可以，你喜欢用哪种方法，你就用哪种方法。）

(3)、连环画还剩多少本？自己做在1号本上，请一人在黑板上板演。并集体订正答案。

三、巩固练习

1、完成试一试第三个改错题。（我们在做题的时候可千万不要像他们一样这样马虎哟）请大家快速打开书76面在书上完成最下面的第三题。

2、完成练一练中的第三题，并集体订正。

四、小结

同学们这节课我们学习的是什么知识，板书课题《两位数减一位数的退位减法》在计算的时候我们遇到不够减想的什么办法。（生交流）。

两位数减一位数退位减法教学设计篇四

义务教育课程标准实验教科书一年级下册：《两位数减一位数退位减法》，《两位数减一位数退位减法》被安排在人教

版一年级下册第68页“100以内的加法和减法”里，属于“数与代数”领域的内容。

1、知识目标：

(1)掌握两位数减一位数退位减的计算方法。

(2)经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程，从而理解退位减法的算理。

2、能力目标：

(1)能正确进行退位减法的计算，并用自己喜欢的方法进行正确计算。

(2)能够解决相应的实际问题。

(3)培养学生的计算能力和动手操作能力。

3、情感目标：

(1)感受退位减法与实际生活的紧密联系。

(2)体会退位减法在生活中的作用。

4、教学重点：掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法，并能熟练准确的进行口算。

5、教学难点：结合小棒操作说出不同的计算方法，并准确的口算。

《两位数减一位数退位减法》是在学生已经系统地掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行的教学内容。它既是对前面已经学习过的20以内退位减法知识的进一步发展，同时又是今后学习多位数退位减法的最直接

的基础。教材采用了买玩具的场景，通过求相差数的实际问题，提炼出计算题。教材在教学内容的编排上主要体现了三个层次：第一、以实际情景提供计算题，并呈现算法的多样化。第二、让学生动手操作、理解、掌握算法；第三、脱离直观手段，让学生思考算法。通过这样的教学内容的安排，从而使学生在学习过程中经历了由直观操作、依靠实物思考到脱离实物思考的过程，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。这样的安排有利于学生从整体上掌握两位数减一位数的退位减法，更好的理解退位减法和不退位减法之间的联系和区别，是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。

（一）教法

1、指向策略：

在已有的两位数减一位数不退位减法经验上，再用原来的办法就绝不了了，强调“6—8不够减了，怎么办？”

2、过程教学。

让学生参与和经历整节课的思维过程，充分体现知识发生、形成的过程，充分发挥解题的思维价值，突出体现“自主性+思维性”。

本节课让学生主动体验摆小棒的过程，在其中感悟退位减法的算理，有助于形成清晰的口算思维。

3、方法渗透。

数学不仅是一种知识，而且具有丰富的思想和方法。注重数学思想方法的分析（此处要明白退位减法的算理），才能把数学讲懂、讲活、讲深，才能使学生头脑形成一个具有“活

性”的数学知识结构，促进学生数学能力的发展。

4、问题解决。

把问题作为数学教学的出发点，是现代教育的又一原则，注意设置问题情境，让数学贴近实际，贴近生活，贴近学生活动，逐步培养学生的问题意识，激发学生学习数学的兴趣，学会“数学的思维”。

（二）学法

1、迁移、推理。数学知识的积累是“堆积——压缩”的过程，是在纷繁的数学知识中抽取精华的数学思想和方法，从而灵活的应用、解决实际的问题。在20以内退位减法和两位数减一位数不退位减法基础上，有了更大数的概念，积累了“不够减怎么办”的经验，从而推想出两位数退位减法的计算方法与过程。这样有助于培养学生的思维能力，以及学生的探索能动性。

2、自主操作、探究、合作、交流。

“自主探究，交流合作”的学法是新教育理念一直倡导的，也是有利于学生发展的方法与策略，是对学生的一个更高层次的要求，要达到理想的教学效果，需要几个先决的条件，如：

- （1）激起学生兴趣的情境，活跃思维，创造参与的全体性。
- （2）活动本身必需的物质材料。
- （3）展示机会。
- （4）及时鼓励和评价。

两位数的退位减法是计算的重点和难点，学生在已有知识基

上，通过形象的动手操作，清晰退位减的过程，突破重点难点，获得新的知识。

(5) 说教学准备：白板、课件、小棒。

本课是义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六单元第3部分第二课时。本课作为计算的一种类型，属于《新课标》四个领域之一“数与代数”的知识体系中。数学的学习是师生互动、共同发展的过程，所以有效的学习更能促进学生的发展。维果茨基认为：“只有教师走在发展的前面，这才是好的教学。”其实质就是——教学要把那些正在或将要成熟的能力推向前进。我们要树立新的教学观——从重视认识向重视发展转变，而促进学生的发展必须关注学生的自主性、主动性，尊重学生发展的差异性，强调学生发展中的体验与交流的过程，使他们成为发展与变化的主题，教师要在万变中“扶植”课堂进行顺畅，以变应变。

以下几点体现了“发展”的教学观：

1、充分了解学生的经验。

布鲁姆说：“对教学影响最大的是学生已有的经验和知识。”在讲述新的计算类型之前，要正确且充分了解学生的水平。对于这点的处理，可以在提问的环节不压抑学生的问题。不仅可以鼓励学生积极发言、认真思考，还可以顺势复习旧知，有个承上启下的作用。

2、倡导“自主探究——小组合作——交流”式学习

“自主探究”是一个活动过程也是学生的思维过程。师将大家带入一个学生喜欢的情境，学生发现矛盾“6减8不够减了”，探究解决这一问题的方法。《新课标》明确指出：“要经历与他人交流各自算法的过程。”学习数学的过程不仅仅是计算的过程，还要能在推理和思考过程中学会交

流和倾听，进行体验，激发更多的思维，有助于创新能力的培养。

3、重视创新能力的培养

“创新”是新教学理念积极倡导的，也是我们正在进行教学改革的重要任务。学生的创新能力不是与生俱来的，也不是瞬间迸发的，这就需要教师在教学中提供给学生创新的机会。比如在这节课的设计中，计算 $36-8$ 时可以生成很多的算法，是一个方法创新的好机会。另外创新是在活动中生成的，要提供给学生活动的充足条件，这是创新的物质基础与可能性的前提。

【一】复习准备

$16-8$ $36-4$ $66-6$

这三道口算题具有很强的针对性，是学生“自主探究”新知识的基础，为知识的有效迁移、正确推理做好充分的准备。

【二】情境导入

1、引出问题

2、出示算式

根据学生的回答，教师在黑板上板书： $36-8=$

师：36表示什么？8表示什么？

3、引导学生探索计算方法。

(1) 教师指导学生摆小棒。

师：怎么算呢？6减8不够减怎么办？【创新点：指向策略，

引出矛盾，激发学生思维。】

请你们用小棒来摆一摆，想想你是怎样算的，与同桌说说你的方法。准备好了吗？请动手摆吧！（教师巡视）

（2）师：现在请一个同学说一说，你是怎么摆的？

（3）引导学生总结计算方法。

师：现在不摆小棒，说说你是怎样算的？

学生：计算 $36-8$ ，可以把36分成20和16，先用16去减8得8，再把8和20加起来就是 $36-8$ 的差。

（4）引导学生探索另外的算法。

教师：还有其他的算法吗？

学生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师根据学生的回答板书：算法二： $10-8=2$ ， $26+2=28$ 。

算法三：6和8差2， $8-6=2$ ， $30-2=28$ 。

算法四：从30里拿出2和6合成8， $30-8=22$ 。

算法五：从30根里拿出8根还剩22根， $22+6=28$ 。

4、小结：（出示课题）

【三】练习反馈。

教师：感谢你们帮助小明解决了难题。现在老师将带你们去闯关，有信心吗？

1、第一关：（课件）完成68页做一做第2题。课件出示32—5学生在练习本上做后请一名上台展示并说说理。齐说、个别说。

2、第二关：祝贺你们顺利通过第一关，敢挑战第二关吗？（课件）完成69页完成练习十二第5题。咱们一起去钓鱼吧！算对了你就钓到鱼了。（抢答）

【五】板书

$$36-8=28 \quad 36-8=28$$

2610xxxx

两位数减一位数退位减法教学设计篇五

探索并掌握两位数减两位数的计算方法。

一、情境引入：

今天，我给大家带来了数学王国里的两位小精灵，你们看，是谁？（出示：聪聪、明明）

同学们掌声欢迎。

1、教师讲述：大公鸡和小乌龟在来的路上，恰好碰到了数字娃“5、8、1、6”在玩“两位数减两位数”找家的游戏，他们正得欢，忘记了回家。小乌龟对大公鸡说：我们来帮助他们，好吗？大公鸡说：这容易，他们就是58-16、56-18、……。同学们，你们能帮他们找着自己的家吗？引导学生有序地思考，并随机板书：

师：你们帮数字娃找到了家，他们非常高兴，大公鸡、小乌龟也夸奖大家是爱动脑筋的好孩子。

2、明确课题。

学生口答后教师说明，这是我们上节课学习的两位数减两位数不退位的减法。

二、展开：

2、试一试。

3、你在计算时遇到了什么问题？

请学生小组讨论，再汇报讨论结果

【这里的尝试练习实际上是对猜想的计算方法的验证。】

4、大家讨论。

(1) 借助表象：理解从十位退1。

两位数减一位数退位减法教学设计篇六

教学目标：

1、在具体的情境中，让学生通过多种方法进行十几减5、4、3、2的退位减法计算。

2、培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

3、在解决问题的过程中体会到数学来源于生活。

教学重点：让学生熟练进行十几减5、4、3、2的计算。

教学过程：

一、口算：

二、新授：

（出示课件）你能提出什么数学问题？

1、生编题、列式（列出所有问题）

2、用你喜欢的方法算一算

3、把你的想法说给你的小组听

4、汇报

5、没有差异时，引导学生看算式还能想到什么？（引导学生注意20以内进位加法和退位减法相关的四个算式之间的关系）

说想法

三、练习

（课件：得数设置四、五秒）

2、你们算的这么好，沈老师也送给你们每人一个礼物，快看一看吧，（口算卡），快快算一算，让你们的卡片快快住进它们的楼房。（学生贴卡片）

759

$12-5=11-6=11-2=$

$11-4=2+3=$ （这张卡片住不进楼

$14-7=13-8=$ 来盖一所楼房好

$16-9=14-9=$ 不好，你还能让

$$2+5=12-7=$$

3、这些居民住进了新家，非常感谢你们，看，他们给你们带来了什么？谁能得到？

$$12-5=13-4=11-2=14-5=$$

四、作业：书中题（122页4、5、6）

板书设计：

十几减5、4、3、2的退位减法

$$12-3=9 \quad 11-2=9 \quad 14-5=9$$

$$12-9=3 \quad 11-9=2 \quad 14-9=5$$

$$9+3=12 \quad 9+2=11 \quad 9+5=14$$

$$3+9=12 \quad 2+9=11 \quad 5+9=14$$

教学反思：在上节课的基础上，学生对破十法掌握的较好，能够在本节课中迁移，用破十法解决问题，但在加减法算式关系中，大多数学生掌握的不好。

两位数减一位数退位减法教学设计篇七

针对本节课抽象性较强，算理比较复杂，而二年级学生以形象思维为主，抽象思维相对较弱的特点，教学时应采用多种方法来激发学生兴趣，引导探究新知。教师主要采用：情境教学法、尝试教学法、讲授法、直观演示法、练习法等，并使这些方法相互交融，融为一体。

教师首先播放北京申办奥运会成功的情景录像，唤起学生心

灵的震撼，激发学习兴趣，之后出示各申办城市的得票数，让学生根据已有信息提出数学问题。进而针对问题让学生尝试练习，引发认知冲突。在此基础上给学生充分的'时间和空间，让他们自主探究算法，尔后通过直观演示，教师讲解让学生明白算理，掌握算法。最后，通过丰富的练习帮助学生巩固所学知识，使其真正内化为自己的知识和技能。

四、体现主体、暗授学法

五、整体设计思路

本节课遵循创设情景、提出问题——独立探究、解决问题——巩固练习、实践应用的学习思路。首先创设北京申办奥运会的情景，生提出问题：“北京比巴黎多多少票”？在学生尝试练习后发现：个位上6减8不够减，而学生前面所学的笔算减法都是够减的，这就引起学生的认知冲突，激发起学生探究的欲望，在此基础上让学生通过独立探究，合作交流，教师再进行恰当的讲解和演示从而使学生掌握新知，建立新的认知结构，最后通过巩固练习让学生形成技能。

六、巧设程序、环环相扣

1、情景导入，激发兴趣

著名教育家布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣”。为此，教师先播放北京申办奥运会成功的情景录像，并出示各申办城市的得票数，让学生根据这些信息提出数学问题。

真实录像的播放让学生深受感染，心中充满了无比的自豪，他们的思维自然会进入一种积极的准备状态，从而产生浓厚的学习兴趣。

2、独立探究、解决问题

《数学课程标准》又指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在学生寻求解决问题方案的时候，教师适时引导学生学生展开独立探究，小组交流，全班汇报，展示算法的多样化，以使学生在探究新知的同时，发展思维，培养创新精神。然后通过学生观察比较，教师演示“借一作十”及竖式的书写过程，让学生明确算理，掌握算法。）

3、巩固练习，实践应用

有效的练习是学生巩固新知，形成技能，并用之解决实际问题的必要手段。因此本节课我分三个层次来设计练习，即基本练习、综合练习、拓展练习。通过不同层次的练习，让学生进一步完善认知结构，并使不同的学生得到不同的发展。

4、课堂总结

让学生谈谈本节课的收获，并提出还有什么不懂的问题，使所学知识形成有机的整体。

总之，本节课通过创设生动的情景，展开丰富多彩的学习活动，让学生在独立探究中冷静思考，在合作交流中积极思辨，在生生、师生对话中理解算理，掌握算法，同时获得成功的体验，享受数学的乐趣。

两位数减一位数退位减法教学设计篇八

教学内容：

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级上册p18例2

教学目标

1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。

2、通过情境的创设，增强学生的爱国之情。

教学重、难点

通过摆小棒，帮助学生理解列竖式时，为什么个位不够减要从十位退一。

教学关键

通过学生操作实物，电脑展示，帮助学生理解个位不够减从十位退一。教学手段充分发挥学生的主观能动性，通过质疑、讨论、总结的过程获取新知。

教学用具：

多媒体课件，各种方法的纸条、聪明宝葫芦、水果蓝贴图等。

学生资料：

小棒，有关申奥情况的资料。

教学过程：

一、创设情境

师提问：昨天，老师让同学们收集了有关北京申奥的信息。谁愿意说一说？

师谈话：你们想了解的问题可真多，别着急，我们慢慢来，先看第一个。（出示例2）

学生1：北京在第一轮就以超过半数的优势胜出了；

学生2：我知道还有法国的巴黎，土耳其的伊斯坦布尔，日本的大坂，加拿大的多伦多；

学生3：我知道奥委会主席萨马兰奇他要参加我国举办的奥运会；

学生4：当宣布是北京的时候，全国都沸腾了。

学生1：北京比巴黎多几票？

学生2：北京比伊斯坦布尔多几票？

学生3：北京比多伦多与巴黎的票数和多几票？课前，我让学生搜集了一些有关申奥的资料。同学们兴致高昂，从中了解了许多知识。

课前，我让学生搜集了一些有关申奥的资料。同学们兴致高昂，从中了解了许多知识

从学生的回答中，我可以充分地感受到孩子们那无比兴奋和成功的自豪感。

二、探求新知

1. 组织活动

2. 汇报成果

3. 比较评价

4. 随机练习

（播放录音：亲爱的小朋友，我是你们的老朋友问题小精灵聪聪。今天我们又见面了，这道题该怎样列式？）

师提问：你会算吗？试着做一做，遇到困难时也可以借助我们的好朋友小棒来摆一摆。

师谈话：把你的好方法和你的合作小伙伴互相说一说，看谁说的又好又有道理。

（音乐声响起，讨论结束）

师提问：同学们讨论的真激烈，谁愿意说说你的方法？（板书各种方法）

师：还有不同的方法吗？

师：请你再摆一次好吗？

师提问：通过观察摆小棒的过程，再看看刚才那位同学的竖式，你有什么发现？

师点题：像这样如果个位不够减从十位退一的算式称它为退位减法。退位时在十位上点一个点（课件同时出示小棒图和竖式的动态过程）。

师提问：同学们的方法这么多，你最喜欢哪种，请说说理由。

说到列竖式，谁能说说计算时应该注意什么？

学生独立活动。

学生小组交流。

学生5：我是用竖式计算的。

56

□18

学生6：我是用小棒摆的。我是先摆5个整捆，6个单根，6根减8根不够减，拆开一个整捆（10根）16根减8根还剩8根，4捆减1捆是3捆，合起来是38根。

学生重复摆小棒的过程。

学生答：摆小棒中的拆开一捆，就是从竖式中向十位退一，和6合起来是16，16根减8根就是竖式中的16减8。

学生1：列竖式的方法，这样不容易出错；

学生2：我喜欢心算，这样快。

学生1：首先数位要对齐；

学生2：从个位减起，如果个位不够减就从十位退1；

学生3：退位后十位上的数字别忘了减一。

学生4：可以从十位减起。

学生练习、汇报，发现从个位减起比较方便。

学生方法各种各样，有的甚至连我也没有想到。就是摆小棒的方法也有好几种。

在同学们说方法的.同时，我把事先准备好的纸条贴到黑板上，还有一些方法是我事先没有想到的，只能临时画到黑板上。在众多方法中，摆小棒的方法是最一目了然的，通过学生演示学具，让其他同学看得真真切切。

这位同学把竖式的过程说的既详细，又说出了重难点之所在。非常有意思的是，在最后，这位同学提醒大家别忘了写横式

的得数。他那小老师的专注，认真的神态博得了全班同学的热烈掌声。

这个时候全班静悄悄的。80双大眼睛紧紧地盯着大屏幕，进而甜甜地笑了。我知道他们已经掌握了本节课的重难点。

这时有的同学提出从十位减起的方法，我并没有否定他。而是让他们尝试着做一做，通过比较发现从个位减起比较方便，不容易出错。

三、巩固练习

师：同学们，再过几天就是教师节。你们愿意选一份礼物送给最亲爱的老师吗？

（课件出示礼物图：一张精美的贺卡；一束美丽的鲜花；一篮丰富的水果；草珊瑚含片……）（每一个礼物上有一题）

师：哪一组愿意打头炮？

（课件出示练习三的第6题。）

下一组选题，课件出示练习三的第7题。（动画效果：蝴蝶翩翩起舞。）

师谈话：你们的精彩回答，都引得蝴蝶为你们舞动。（各组竞相选题得到送老师的节日礼物。）

师提问：每一组都拿到一份精美的节日礼物，你们想对老师说些什么？

[评析：练习设计融知识性、趣味性、思想教育于一体，三者相得益彰。]

齐答：愿意

齐答：有。

学生争先恐后地抢答。

第一组顺利过关，得到礼物。

第二组抢先：选择了一篮丰富的水果，组员轮流答题。全班鼓掌。

第三组抢答：选择美丽的鲜花，希望老师像鲜花一样美丽。

组1：希望老师越来越漂亮；

组2：我们以后再也不要惹老师生气了，要听老师的话；

组3：祝老师节日快乐；

组4：祝老师身体健康……

在学生心目中，老师是伟大的，所以，我抓住孩子这一心理特征，安排了这个节日大派送的小游戏。一是巩固新知，二是进一步活跃课堂气氛，三是渗透尊重老师的思想品德教育。

有一组选草珊瑚含片，我问他们为什么。他们的回答真令我感动。他们说：“我们班人多，老师必须大声的说话。有时，我们还不听话，惹老师生气，把老师的嗓子都弄坏了，所以，送给老师这个，让她保护好嗓子。”孩子的心灵是多么美好呀！

四、本课小结

师提问：这节课马上就要结束了，让我们一起回忆一下，这节课我们都学到了什么？

师谈话：这节课，我们通过发现、讨论解决了问题。希望在

今后的学习中，我们能够一如既往，继续努力！