

幸福鸟教案及课后反思(通用18篇)

中班教案能够帮助教师系统地安排教学内容和教学活动，使幼儿能够全面而有针对性地学习。为了帮助教师更好地编写初三教案，我们整理了一些教学案例，大家一起来看看吧。

幸福鸟教案及课后反思篇一

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让他人喝。）
2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）
3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面俺们继续学习这篇课文。

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

（通过自身的劳动，尽自身的义务，做出对人们有益的'事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

1. 自身考虑；
2. 小组讨论；
3. 大家讨论得出：本文告诉俺们幸福是靠劳动，很好地

尽自身的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

今天，俺们知道了什么叫真正的幸福。俺想同学们今后

一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，俺们每个人都会尝到幸福和快乐。

幸福鸟教案及课后反思篇二

1. 《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”所以本课教学以读为主，引导学生在读中学、思在悟。
2. 设计多种方式，放飞学生想像的翅膀，培养其思维的空间。
3. 充分尊重学生的感受，体验和理解，提供足够的空间为学生张扬人性，激扬灵性服务。

《幸福是什么》选自九年义务教育六年制小学语文（人教版）第十册的补充教材，是一篇选读课文，要求学生能运用平时学到的学习方法自主学习，理解课文内容，受到童话美的熏陶，明白真正的幸福是什么给予人生的启迪。

1. 通过独立阅读，了解课文主要内容，明白真正的幸福是什么，体会情感、受到思想启迪。
2. 培养学生运用已学的学习方法阅读课文，提高学生的独立阅读能力。

一、导入新课

1. 播放歌曲《我们多么幸福》，师生共同放声歌唱。
2. 师：啊，我们的生活多么幸福，那幸福到底是什么呢？

幸福鸟教案及课后反思篇三

《幸福是什么》一文是一篇有趣的童话故事。故事讲三个牧童在智慧女儿的指引下去寻找什么是幸福。十年后他们通过自己的经历明白了幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

幸福是我们很熟悉的话题，但要说清楚幸福是什么，那可不是一件容易的事。该童话想通过一个有趣的故事告诉人们幸福的真正含义。文章重点写了三个青年话，对三个青年人寻找的具体过程却省略。这个空白也正是学生的体验所缺乏的。如何让学生从他们的话中理解幸福的真正含义就成了本课的难点。基于以上的情况，我制定了如下的教学目标和学习策略。

教学目标：

- 1、知识目标：了解童话的特点；能理清故事的脉络，读懂故事的内容，理解幸福的含义。
- 2、过程与方法目标：搜集处理信息，丰富学习资源，丰厚感悟的能力；提高合作探究能力。
- 3、情感目标：发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福，并懂得珍惜幸福。

学习策略：

- 1、搜集现实生活中为他人谋利益的事迹，积累生活经验。
- 2、联系现实生活中的事例理解三个青年话的意义。
- 3、编童话，深化理解。

4、写读后感，内化情感。

教学步骤：

一、自学课文，理清脉络。

二、紧扣主题，自读自悟。

三、联系现实，深化理解。

四、拓展延伸，多元感悟。

案例描述：

从课题入手读懂故事

我和同学们一起演唱《幸福拍手歌》，在歌声中开始这节课的学习。在热烈的气氛里我提出这样一个问题：“同学们，我们感到幸福时可以有很多表达的方式，可是幸福到底是什么呢？”（学生顿时愕然）“今天我们来学习一篇童话故事《幸福是什么》，看看这个问题能不能从故事中找到答案。”（请学生上黑板板书课题，读题。）

接着我请同学们开书认真地读读课文，并想想课文讲了一个什么样的故事？

（学生自由读课文，教师巡视，纠正不当的读书姿势，留意学生的反映。）

学生汇报读书情况。

张非：课文讲了三位青年找幸福的故事。

林雁玲：我觉得张非说得太简单，本文讲三个年青人十年前为人们疏通了一口泉眼，砌起一口井，智慧女儿代表人们感

谢他们并祝他们幸福，可他们不明白什么是幸福，于是智慧女儿让他们自己去寻找。十年后他们明白什么是幸福。

幸福鸟教案及课后反思篇四

1. 以音乐导入，激发学习兴趣。

德国伟大的音乐家贝多芬认为：音乐是比一切智慧、一切哲学具有更高的启示……。《幸福是什么》是一篇略读课文，为了激起学生的阅读兴趣和创造幸福快乐的氛围，导入时我采用了情境教学法，用多媒体播放《幸福拍手歌》，让学生一边跟着唱，一边拍拍手，搭搭肩，跺跺脚，音乐把学生带进一个幸福的氛围当中，充分调动学生的积极性和主动性，构建开放而有活力的语文课堂，学生会在这轻松的氛围当中说出他们在日常生活中所感受到的幸福。有的同学会说幸福是有了新书包新衣服；有的会说幸福是爸爸、妈妈的夸奖，老师的表扬，学校的奖状……。当同学们都说出自己知道的幸福后，我用这样一句话引入第二个教学环节：“有个故事的名字就叫做《幸福是什么》，同学们读完后一定会对幸福有新的理解，让我们一起走进童话《幸福是什么》吧。”

2. 自读课文，了解课文内容。

在教学这一环节时，我先用光盘播放课文朗读，让学生初步感知课文，接着要求学生自读课文，然后利用光盘展示生字“拼拼读读”进行教学，让学生准确认读生字，最后引导学生用自学学习法学习课文，了解课文内容。引导学生用自学学习法学习课文时，我先引导学生抓住人物的语言和动作，弄明白故事情节；再要求学生反复的读三个牧童清理喷泉和砌井后的情形，和十年以后他们再次回到井边的情形；然后提问“三个青年找到幸福了吗？”“他们为什么感到幸福呢？”，并引导回答；最后让学生想像在这十年间三个青年身上都发生了什么事情，来体会三个青年人幸福的付出，明白幸福其实是为人民服务，尽义务，做出对人们有益的事情。

3. 分角色合作表演。

角色表演能使学生进入角色,也就进入了课文情境,对课文有了比较深刻的理解,角色表演促进学生对课文进行了创造性的理解,加深了学生对课文的感悟能力,提升了学生的思维创新能力,为学生的个性化的表演,个性化阅读和理解提供了展示的舞台。

在教学这一环节时,我先利用光盘播放课文朗读,让学生感受童话故事的情节美和语言美,领会人物的动作和语言,激发学生的表演兴趣,再让同学们合作表演课文内容(三个牧童在清理喷泉、砌井和与他们与“智慧的女儿”的谈话),以加深学生对课文的感悟能力,提升了学生的思维创新能力,同时也能激起学生读课外书的兴趣。

4. 拓展延伸

让学生发现身边的幸福,把自己所看到的,所感受到的幸福和自己理解到的幸福进行交流。借机培养学生的口语交际能力。这时教师相机出示一组图片,让学生找出图中的幸福,让学生感受到幸福是无处不在的,人人都可以创造幸福,为自己创造幸福,为他人创造幸福。

5. 写一写

幸福是

意图是通过这一堂课的学习,让学生把自己体会到的幸福是什么写下来,以突破教学难点,从而体现教师的主导性和学生的主体地位。

当学生写好时,挑几句好的当堂展示出来,让学生评一评,激发学生写话的兴趣,真正做到读写结合。

幸福鸟教案及课后反思篇五

1. 使学生懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。

2. 朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

理解智慧的女儿两次话语中的深刻含义。

2课时。

第一课时

一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。
(板书课题)

二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

三、自己出声读全文，思考

1. 课文讲了一件什么事？(学生自由朗读课文，教师巡视。)

(写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。)

2请多名同学讲述课文大意，并要其他学生从完整性方面做出评价。

3. 默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？
（把一口老喷泉挖成了一口小水井）（板书：挖小水井）

四、分析课文的起因

1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

五、朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情

六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

七、布置作业

读熟课文；查字典弄懂自己不理解的词语。

第二课时

一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）

2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）

3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1. 自己思考；

2. 小组讨论；

3. 大家讨论得出：本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结升华

今天，我们知道了什么叫真正的幸福。我想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

幸福鸟教案及课后反思篇六

- 1、感受音乐活泼欢快的情绪，体验音乐游戏的快乐。
- 2、感知音乐节奏的快与慢，能够用肢体语言表达自己的情绪体验，幼儿能够根据生活已有经验按歌词创编出动作。
- 3、初步了解节奏型：

1、幼儿经验准备：生活环节放音乐《幸福拍手歌》，让幼儿熟悉主要旋律。

2、物质准备：音乐谱表若干、乐器若干、操作材料若干。

x x / x x//

小朋友好

李老师好

打 气 气 气 放 炮 嘭 嘭

让幼儿练习（气气、嘭嘭）为《幸福拍手歌》的主要节奏型做准备。

- 1、孩子们今天老师给你们听一首好听的歌《幸福拍手歌》，认真听请你想一想这首歌曲里都表演什么动作了？（幼儿回答问题）
- 2、请你再听一遍音乐，然后说说你觉得哪儿快些、哪儿慢些，

你可以用动作跟着音乐做一做。

1、再听一遍音乐，你哪儿看懂了？（幼儿回答）

2、你最喜欢这图的哪儿？你最喜欢这图的哪儿？（幼儿回答）

（00）这怎么办呀？跟着老师打打拍子。

3、幼儿听音乐点画出自己的节奏谱。

请你选择自己喜欢的乐器，来为乐曲伴奏。

幸福鸟教案及课后反思篇七

导同学运用已掌握的识字方法来学习 9 个生字，积累好词佳句。

弄明白“幸福”的真正含义。

指导同学正确、流利、有感情地朗读课文，并练习讲故事。

教育同学树立正确的劳动观念和热爱劳动的思想。

感悟幸福的真正含义。

1、《幸福在哪里》歌曲磁带。

2、扮演头饰。

创设情境导入。

播放“幸福在哪里”歌曲，请同学们欣赏。

谈谈歌曲中唱的幸福在哪里呢？

说说你对幸福的理解：那么真正的幸福到底在哪里呢？今天我们来学习一篇关于幸福的文章，幸福在哪里？它告诉了我们答案。请同学们带着这样的问题自读课文。

学习课文第一局部，弄清“幸福在哪里”问题是怎样出现的。

生汇报：三个牧童清理泉眼，砌了一口泉井，智慧孩子赞扬他们须知了好事，并引导他们自身去找幸福，弄明白幸福是什么。

3、讨论：三个牧童为什么那么做？

学习课文第二局部，弄清三个牧童寻找的幸福答案。

三个牧童分头支寻找幸福的答案，他们找到了吗？答案是什么？分角色朗读课文第二局部。

三个牧童是怎样找到幸福的？

三个小朋友各从事了哪些“有益于人类的劳动”？画出相关的语句，在旁边写出自身理解的批注。

合课文内容读读从中他们都得到了怎样的幸福。

学习第三局部，提示幸福的真正含义。

智慧孩子肯定三个小朋友领悟了幸福的真正含义，领悟是什么意思？

齐读课文第三局部，领悟幸福的真正含义。

结合自身的生活实际来读一读自身对“幸福”有怎样的理解，让同学树立正确的幸福观。

课文扮演：我们中的每一个人寻找到了自身的幸福都非常高

兴，文中的三个牧童寻找到了幸福也非常高兴，我们怀着幸福、高兴的心情把这个童话故事扮演出来好吗？（同学分组扮演）

幸福鸟教案及课后反思篇八

1、读通课文，品味重点词句；了解童话在人物形象、故事情节、语言表达上的一些特点。

2、通过学生自读自悟，主动探究，了解故事内容，懂得幸福是什么；通过具体可感的形象指引学生的认识和行为。

3、理解幸福要靠劳动，要尽自己的义务，做对别人有益的事；发现身边的幸福，并懂得珍惜幸福，引导学生形成正确的幸福观。

理解文章内容，初步形成幸福观。

一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1、三个牧童挖小水井的目的是什么？

（为了让别人喝。）

2、由挖小水井引出了一个问题是什么？

（幸福是什么？）

3、那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养

活多人。（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

【学法指导】放手让学生自读课文，在学生充分读的基础上，组织学生交流读后的体会。交流时，要重点引导学生联系课文内容谈谈对幸福含义的理解，还要注意扩展开去，联系现实生活加深对幸福含义的理解。

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1、自己思考；

2、小组讨论；

3、大家讨论得出：

本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结深化

今天，我们知道了什么叫真正的幸福。我想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

幸福鸟教案及课后反思篇九

(一)、讨论你认为什么是幸福的?(展示ppt标题)

师：幸福，我们每个人都想拥有，那到底什么是幸福呢？

1分钟体验，请同学们一分钟内写下自己认为幸福的事情。

教师点评：通过学生讨论后小结：幸福就是这样简单，幸福就在我们的身边，向我们眨着亮亮的眼睛。幸福要靠感知，靠捕捉，要用心去品位，去淘取。

(二)、展示图片(展示ppt贫困山区小孩的生活学习图片)

学生说一说自己的幸福故事或一个幸福例子

同学们争先恐后地发言，主要的幸福集中在以下几个方面。

- 1、父母的关爱给他们幸福的感受。
- 2、同学们的友情给了他们幸福的感受。
- 3、老师的关心和教导给了他们幸福的感受。
- 4、经过努力而获得成绩的那一刻也给了他们幸福的感受。

教师点评：是啊，人人都有追求幸福愿望，也常常悲叹幸福离自己越来越远，其实根本原因是人们缺失的不是幸福，而

是感悟幸福的心，甚至是缺失感悟幸福的能力。通过同学们的发言，以及观看了贫困山区小孩的生活学习条件后，我们比他们幸福多了！

(三)、成长宣言(展示ppt成长宣言)

学生活动：宣读幸福宣言，希望同学们从成长宣言中感悟到幸福，体会到幸福。)

(四)、歌曲(展示ppt韦唯 爱的奉献 视频)

(五)、图片(时，展示帮助他人的图片)

通过歌曲及助人为乐的图片一起展示，激励同学们创造幸福！

(六)幸福之树

发出小树叶，请同学们写出幸福的感言，然后贴在一幅开满树枝的画上，收集幸福的句子，感悟幸福，创造幸福，最后贴于本班教室后。

幸福鸟教案及课后反思篇十

教学目标：

1. 知识目标：读通课文，品味重点词句；了解童话在人物形象、故事情节、语言表达上的一些特点。
2. 过程与方法目标：透过学生自读自悟，主动探究，了解故事资料，懂得幸福是什么；透过具体可感的形象指引学生的认识和行为。
3. 情感目标：理解幸福要靠劳动，要尽自我的义务，做对别人有益的事；发现身边的幸福，并懂得珍惜幸福，引导学生

构成正确的幸福观。

教学过程：

一、激趣导入

1. 给你们这些可爱的孩子们上课，我感到真幸福！上课之前，我们来做个游戏吧。请全班同学站起来，我们来唱一首歌，并边唱边做动作《假如幸福的话拍拍手》。

2. 幸福有很多表达的方式，但是幸福到底是什么呢？（板：幸福是什么）有位作家说，

幸福是一个谜，让一千个人来回答，就会有一千种答案。这天，我们来学习一篇童话故事《幸福是什么》，看看我们能从故事中找到什么样的答案。

二、带问题自读自悟

a)默读课文（不动笔墨不读书）

自由读阅读导航（点名读）并思考：本文讲了一个什么故事？

b)读后交流。（读后说说自我的理解/根据自学提示，把感受最深的句子划下来，多读几遍，说说自我的收获，体会或疑问□□ppt展示故事情节并揭示主题。

（一）

我给病人治病。他们恢复了健康，多么幸福，我能帮忙别人，因而感到幸福。

1. 自由读，说说自我的'理解。

2. 师生表演医生给病人治病，然后师采访医生：当病人对你千恩万谢的时候，你有什么感觉？读出你的这种感觉来。（一老奶奶腰痛，启发孩子主动热情为病人服务。）

3. 其他学生跟着学一遍。

（二）

我走了很多地方，做过很多事。我在火车上、轮船上工作过，当过消防队员，做过花匠，还做过许多别的事。我勤勤恳恳地工作，我的工作对别人都是有用的。我的劳动没有白费，所以我是幸福的。

1. “勤勤恳恳”是什么意思？（勤劳踏实）

2. 你能想像得到他在火车上，轮船上都是怎样勤勤恳恳的工作吗？如果你是第二位青年，你为别人服务的时候，什么感觉？读出这种感觉来。

（三）

我耕地。地上长出麦子来。麦子养活了许多人。我的劳动也没有白费。我也感到很幸福。

1. 自我读一读这句话，你觉得这位青年说这话时，用什么语气说的？那你就读出来吧！（自豪，骄傲，开心）

过渡语：是谁对三个青年说的话做了总结呢？

（四）

幸福要靠劳动，要靠很好地尽自我的义务，做出对人们有益的事情。

什么叫“义务”？（应尽的职责），例如我们作为学生应履

行的义务是：好好学习！

（五）体会身边的幸福□ppt展示）

1. 观看别人眼中的幸福□□ppt展示）

2. 说说你认为幸福的事。（点名）

师：说得真好，老师也从你们的话中体会到那一丝丝的幸福。

（六）童话的特点

1. 这篇课中是谁让三个青年在十年后明白了幸福的真正含义呢？（智慧的女儿）

2. 你觉得，在文中她的智慧表此刻哪里？（不直接说幸福是什么，而是引导青年自我寻找，这样更能体会的幸福真正含义。）这很像懂教育的父母教育自我的孩子，如果将来你做了父母，要学习这一点哟！

3. 师：在这个童话中，智慧的女儿突然而来，飘然而去，具有神奇的力量，这正是童话的一个特点。喜欢读童话故事么？哪些童话故事给你留下了深刻的印象？（好看，我也喜欢读）

4. 师小结：这些童话除了人物奇特以外，你认为还有哪些特点？（童话的想象十分丰富，故事性强，容易吸引读者，每个童话都讲了一个道理。）今后，我们在编童话的时候，如果借鉴这些特点，你写的童话会更吸引人。刚才有同学讲了，每一个童话还会向我们讲述一个道理。

（七）师总结：（指板书）这天这篇童话告诉我们一个什么道理呢？幸福要靠劳动，尽义务，做益事，让别人得到幸福自我就幸福了。

三、拓展延伸

1. 对于幸福的理解，不一样身份的人会有不一样的答案。

师配乐朗诵：

对雷锋来说，幸福是“走到哪里，就把好事做到哪里”的快乐；

对警察来说，幸福是“舍一家团圆，保万家平安”的奉献；

对农民来说，幸福是“春种一粒粟，秋收万颗子”的收获；

对母亲来说，幸福是“临行密密缝，意恐迟迟归”的期盼。

作家毕淑敏这样感悟幸福。当我们一无所有的时候，我们也能够说：我很幸福，因为我们还有健康的身体。当我们不再享有健康的时候，那些最勇敢的人能够依然微笑着说：我很幸福，因为我还有一颗健康的心。甚至当我们连心也不再存在的时候，那些人类最优秀的分子仍旧能够对宇宙大声说：我很幸福，因为我以前生活过。

2. 想明白侯老师对幸福的理解吗？我也写了一首小诗，愿和大家一齐分享！（师生配乐共同朗诵老师作的诗《幸福是什么》）

幸福是什么

侯长缨

幸福是学生的一声声问候，

如一股暖流温暖心窝。

幸福是看到学生灿烂的笑脸，

那是一首甜美的歌。

幸福是和学生一齐畅游书海，

去寻找真善美的生活。

和孩子们一齐发现春的颜色。

幸福无处不在，

幸福就是快乐。

幸福是一种感觉，

找寻幸福更需要心的平和。

3. 孩子们，你们的幸福又是什么呢？

a□要求：四分钟时间，不抬头，不停留，写出自我独特的理解。一会儿我们找同学来汇报。（学生配乐写）

b□找个别学生站起来汇报。没机会说的人，同桌互相分享自我的幸福。

4. 师总结：孩子们，幸福就在我们身边，幸福要用心去体验。让我们随着一首歌曲《我们多么幸福》，一齐去耕耘幸福，品味幸福，传播幸福吧！

幸福鸟教案及课后反思篇十一

四年级上册音乐《幸福拍手歌》

1、通过歌曲《幸福拍手歌》的唱和演，感受歌曲的舞蹈性，激发学生的快乐情绪及借助肢体、表情来喧嚣情绪的表演欲

望，从而培养学生对舞蹈的兴趣。

2、通过练唱歌曲，感受和掌握附点八分音符的节奏。

3、在唱和演过程中培养学生的集体合作意识编创歌词和对舞蹈动作的创编能力。

感受歌曲的舞蹈性，培养学生表现歌曲内容和情感的音乐综合能力。

连续附点八分音符的节奏。

电子琴、课件。

一、节奏问好，激发兴趣

师：随着我们的节奏问好，开启我们今天的音乐之旅吧！让我们一起走进音乐王国。有人说幸福就是猫吃鱼，狗吃肉，奥特曼攻打小怪兽。看来不同的人物对幸福的定义是不一样的，那么你们觉得什么是幸福？（生回答）

二、课前谈话导入

1、师：那么你们现在觉得幸福吗？就用刚才拍手的'方式来告诉我，如果感到幸福你就拍拍手。（生拍手）今天就一起来学习《幸福拍手歌》（板书：幸福拍手歌）师：请同学打开书看着歌谱，分析调号和拍号。（板书调和拍号）

2、接下来就让我们聆听这首歌，听一听这首歌是怎么表达的幸福的？（播放音乐）（生回答：拍手、跺脚、拍肩）

三、引入童话，学唱歌曲。

1、师：这首歌呢，就是咱们音乐王国的幸福之歌《幸福拍手歌》。每当他们遇到烦恼，遇到忧愁的时候，都会唱起这首

歌，这时他们的烦恼就会烟消云散。变得非常高兴，非常快乐，在音乐王国里的每一个人都是幸福的。下面，老师就把这首歌完整的给大家表演一次。

2、（播放音乐）老师边跳边唱歌曲，激发学生的快乐情绪。

3、师：那你们觉得这首歌的情绪是怎么样的？生：欢快的、高兴的、活泼的。（板书）

师：同学们都回答的非常好，为什么这是个是欢快、活泼的呢？正是因为有这些小附点在起作用，才使歌曲变得很快乐。（板书）

4、初次教唱歌曲

（1）出示节奏谱，解释并学习附点八分音符。师：接下来我们一起认识一位新朋友，这位新朋友的名字叫“附点”，我们就以附点八分音符为例，现在教大家认识附点的结构，附点是由一个八分音符加上两个十六分音符转变成附点的，现在同学们一起跟我来打一下这个节奏。（第一句为例）

师：这个节奏有点像什么发出来的声音？（生回答：马蹄，马蹄声）同学们会骑马吗？让我们一起感受：在一望无际的草原上，有一群小野马，让我们策马扬鞭吧！（第一句为例）老师按照节奏读第一段歌词，学生仔细看歌词。

师：“同学们能不能按照节奏读歌词呢？”要求：学生试一试。哪些句子读的不好，提出来，大家一起解决。老师边弹琴边唱，学生试着轻声哼唱。

（2）将歌曲速度放慢，学生再次跟唱。

（3）纠正易唱错的第三句。教唱；一起清唱；请学生唱。

(4) 师语：我们一起唱这一句，唱的时候，要从你的脸上洋溢出幸福的感觉。（师生跟琴第三句）

(5) 跟着琴师生共同完整的将歌曲唱一次。

(6) 再次纠错。教唱；请学生唱。

5、再次教唱歌曲

师生一起跟着琴从头到尾完整的唱一遍。（教师弹琴，学生演唱）

四、音乐活动，创编舞蹈和歌词。

师语：同学们，今天在这个音乐王国里，大家运气很好，有一个活动，它要评选出音乐王国的“未来之星”，想参加吗？
(生答)

教师拿出卡片，分别是“百灵之星”、和“创意之星”。请学生说说卡片分别代表什么意思。（百灵之星：唱歌很动听；创意之星：表演的有创意。）并贴到黑板上。

2、师语：想参加吗？（生答）那我们就要开动脑筋，以小组为单位自己创编动作和歌词。边听音乐，边在前面空地上练习。教师巡视指导。

3、提醒学生：这个动作和这个歌词，除了拍手还有没有其他动作歌词呢？团队创编。

4、学生回座位，“未来之星歌舞秀”开始。

请不同的团队到前表演，（表演时播放音乐）学生在别人演出结束后，说说他们的优点，表扬表扬他们。老师给团队代表发“奖状”。

五、布置作业

请同学们用《幸福拍手歌》音乐创编舞蹈。

六、在欢快的音乐中结束音乐王国之旅

师语：同学们，还要和老师一起幸福快乐吗？（生答）好，大家都站起来，和老师一起边跳边唱，我们一起幸福快乐。

（播放歌曲旋律伴奏，学生用自己喜欢的歌词、动作来表演唱）

音乐王国之旅到此结束，同学再见！

幸福鸟教案及课后反思篇十二

活动目标：

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、花生、黄豆各8颗）。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

活动过程：

一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢？请你们来说说看？
（有蚕豆、花生、黄豆）

二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢？（蚕豆是扁扁的，黄豆是圆圆的；蚕豆大，黄豆小等）。

2、说的很对！小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一样，你们想一

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少？哪个大、哪个小呢？（可以让它们排队）

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，（出示操作卡），问：这上面三条线是什么意思呢？（就是把每样种子排在这个线上）

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢？（就是从红旗开始排队）

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

师：现在，老师请小朋友把你的记录表拿上来给大家看看？小朋友，你们看，从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量都是多少？（都是8颗，一样多）

8、你还发现了什么？它们的队伍都一样长吗？（不一样）那哪个最长，哪个最短呢？

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢？（因为这些种子的大小不一样）

10、小结：小朋友说的真好，都被你们发现了这个秘密，原来啊，种子的数量相同，大小不同，排列起来的长短是不一样的。

三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

活动反思：

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。活动中，幼儿大胆说出自己的想法和看法，说出自己的理解，让每位幼儿都有自己的操作空间，让幼儿对数学活动充满兴趣，并为入学前增添了兴趣。

幸福鸟教案及课后反思篇十三

学习目标：

- 1、指导学生用甜美、欢快、自豪的情绪演唱歌曲。
- 2、学习掌握四三拍的指挥手势，边指挥边唱歌曲。
- 3、态度情感通过学唱和欣赏，激发学生热爱音乐，教育学生珍惜今天的幸福生活，热爱春天、热爱大自然的感情。

教学过程：

一、组织教学

- 1、学生随歌曲《小白船》音乐进教室，进一步感受三拍子音乐，为学唱歌曲作铺垫。
- 2、师生以音乐形式问好。
- 3、发声练习。
- 4、节奏训练。（四三拍）

二、感受歌曲，激发兴趣

- 1、教师谈话导入并揭示课题：《我们多么幸福》。
- 2、多媒体展示课本图片并放歌曲录音，指导学生讨论并展开想象。
 - （1）学生交流旧社会孩子们的学习生活情况。
 - （2）新旧对比，学生谈一谈自己的幸福生活。

学生分组讨论并展开想象，谈一谈都看到什么，听到了什么，想到了什么，谈一谈自己如何理解幸福。

三、学唱歌曲

- 1、用多媒体出示曲谱，指导学生分析节拍特点。
- 2、指导学生分析节奏难点，读出节奏，找出延音记号。
- 3、指导学生分小组、分乐句、借助教师的伴奏学唱曲谱。
- 4、指导学生按节奏、有表情朗读歌词。
- 5、教师分句教唱第一乐段。强调衬字“哈哈”的演唱方法。（轻巧，富有弹性，表现歌曲的欢快气氛。）
- 6、第二、三乐段教师放手让学生自学，教师适时指导。

四、演绎拓展

- 1、介绍四三拍子的指挥要领，学习四三拍的指挥手势。
- 2、教师伴奏并指导学生边指挥边演唱。

五、教师：

今天的幸福生活来之不易，我们要珍惜美好的今天！

六、伴着《我们多么幸福》的音乐走出教室。

幸福鸟教案及课后反思篇十四

目标：

- 理解幸福的含义，尝试用较完整、连贯的语句谈论自己的

幸福生活。知道全社会的人都非常关心、爱护小朋友。

- 知道要耐心地听同伴说话，能从同伴的谈话内容中获得有用信息。
- 敢于大方地在集体面前谈论自己的幸福，做到声音响亮。

准备：

“六一”礼物若干（ppt（贫困国家、战争国家苦难儿童的生活照片）

过程：

- 出示礼物，引出话题

提问：“你们看，这是什么？猜猜，这些礼物是送给谁的？”

“幼儿园为什么要为每个小朋友准备礼物呢？”

“看到这些礼物，你觉得怎么样？”

- 交流经验和感受

——提问：“你觉得自己幸福吗？为什么？”

——幼儿分组进行交流（要求：轮流交谈，注意倾听别人的发言）。

——每组推荐一名幼儿在集体面前发言（要求：说出为什么幸福，有哪些人在关心着自己。）

- 看ppt进行对比

——观看ppt□请幼儿说说照片上的小朋友怎么样。

——提问：“你觉得照片上的小朋友幸福吗，为什么？”

“看到这些照片，你有什么想法？”

（幼儿先自由结伴交谈，再请个别幼儿发言。鼓励幼儿在集体面前声音响亮地发言。）

幸福鸟教案及课后反思篇十五

1. 使学生懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。

2. 朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

理解智慧的女儿两次话语中的深刻含义。

2课时。

一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。
（板书课题）

二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

三、自己出声读全文，思考

1. 课文讲了一件什么事？

（写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。）

2. 默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？ （把一口老喷泉挖成了一口小水井）（板书：挖小水井）

四、分析课文的起因

1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

五、朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情

六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

七、布置作业

读熟课文；查字典弄懂自己不理解的词语。

一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）

2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）

3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的`女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1. 自己思考；2. 小组讨论；3. 大家讨论得出：本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结深化

幸福是什么

幸福鸟教案及课后反思篇十六

教学要求

1. 使学生懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。
2. 朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

教学重点

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

教学难点

理解智慧的女儿两次话语中的深刻含义。

教学时间

2课时。

教学过程

第一课时

一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。
(板书课题)

二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

三、自己出声读全文，思考

1. 课文讲了一件什么事？

（写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。）

2. 默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？
（把一口老喷泉挖成了一口小水井）（板书：挖小水井）

四、分析课文的起因

1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

五、朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情

六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

七、布置作业

读熟课文；弄清自己不理解的词语。

第二课时

一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）
2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）
3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1. 自己思考；

2. 小组讨论；

3. 大家讨论得出：本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结深化

今天，我们知道了什么叫真正的幸福。我想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

板书设计

幸福鸟教案及课后反思篇十七

1、掌握本课的字词，积累好词好句。

2、理清故事的脉络，读懂故事的内容，理解幸福的含义。

3、与他人交流读后感，在讨论中解决问题，获取认知，提升合作探究的能力。

4、学会去发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福。

1、了解三个青年对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

2、联系实际，体会幸福的含义。

让学生了解身边的人对幸福的理解，搜集与幸福有关的名言警句，拓展对幸福的认识，搜集现实生活中哪些为他人谋利

益的事迹，积累生活体验。

一、唱歌导入，揭示课题

- 1、带领学生齐唱《幸福拍手歌》，在热烈的气氛中提问：幸福到底是什么呢？（学生说出自己对幸福的理解）
- 2、揭题，导入：对于幸福，大家都有着各自的理解，你们所说的幸福是否与课文主人公的一样呢？让我们从一篇童话故事中去寻找答案吧。（板书课题）

二、快速读文，理解大意

- 1、自由朗读课文，理解字词，感知大意。
- 2、请多名学生讲述课文内容，并要其他学生从完整性方面做出评价。
- 3、提问：这三个青年最后明白了幸福是什么？（学生齐读）

三、编故事，深化理解

- 1、指导阅读：三个青年经过十年的磨炼明白了幸福是什么。他们是怎么弄明白的呢？请大家再次阅读课文，把文中相关的语句划出来。（学生划句子，读课文，交流，梳理三个青年的经历）
- 2、组织学生编童话故事：想象这三个青年在这十年中发生的故事，说说他们为什么会感到幸福。（学生独立思考，发挥想象，编出动人的故事。）

四、联系实际，体会幸福

（学生说出自己所了解的事迹，也可讨论社会上一些损人利己的现象，以加深对于幸福的认识）

（学生根据课前搜集的名言和他人对幸福的感受，并结合自己的生活实际发表看法，领悟到幸福的多元化。）

3、启发思考：现在我们已经了解了幸福的含义。现在我想问大家一句，你们感到幸福吗？（学生说出心中的真实感受，互相启迪，互相点拨，努力让自己成为幸福的人）。

板书：

劳动———（付出）———（回报）———幸福

幸福鸟教案及课后反思篇十八

2、指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3、他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4、读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

【学法指导】放手让学生自读课文，在学生充分读的基础上，组织学生交流读后的体会。