

# 白桦林的低语教学设计一等奖(模板8篇)

环保是人类生存和发展的基础，保护环境就是保护人类自身。环保总结应该突出环保工作的重要性，并强调持续推动环保的必要性。小编为大家整理了一些环保工作的经验和教训，希望对大家有所帮助。

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇一

教材分析：

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。白桦林，是茫茫林海的缩影，没有白桦林就不会有大森林；白桦林是守林人的象征，没有守林人的牺牲，哪会有大森林的安静。文章热情讴歌了守林人经年累月，默默奉献，甘做牺牲的问答精神。

教学目标：

1. 熟读课文，掌握课文内容。背诵自己喜欢的段落。
2. 分析并理解作者从哪几个方面赞美了林业工人的高尚品质。
3. 感受作者对护林人深情的赞美，体会林业工人甘愿寂寞、无私奉献的平凡而又伟大、淳朴而又可爱的品质。

课前准备：教师：课件。

学生：预习课文。

教学过程：

一、回顾引入：

- 1、出示《美丽的大兴安岭》一课中“兴安岭多么会打扮自己

呀：青松作衫，白桦为群，还穿着绣花鞋。……”

2、结合《美丽的大兴安岭》说说“白桦”是什么样的？

3、找找文中的段落哪些句子在描写“白桦”？指名读。

4、理解“低吟浅唱”

二、揭示课题：

课题是《白桦林的低语》，全文仅仅就是写白桦林吗？

三、学习课文

（一）了解课文主要内容

1、课文主要写了什么内容？

2、作者从哪些方面介绍了守林人的默默奉献？

3、试给课文分段，归纳段意。

（二）深入理解文章

2、“从大兴安岭回来以后，我一直怀念着你。”这里的“你”指的是谁？

3、我为什么深深怀念着你？作者从哪几个方面写了林业工人的奉献精神？你是通过哪些词句体会到的？自读课文2——7自然段，划出体会深刻的语句，并在旁边写出自己的体会。

（1）“你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒。”

（2）文章中还有类似的语句吗？指生读读，并说出自己的体

会。

指导学生体会“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“但……甚至”等词在文章中的含义。

(3) 读到这里，你想到了什么？（林业工人为了守护森林，在岗位上绝不抽烟、限控酒量，不看书报，不听音乐，不怕寂寞的情景。）

(4) 此时，你想对这些纯朴的林业工人说些什么？

(5) 指导朗读本段，读出自己去看林人的敬佩。

(1) 在默默的思念中，我激励自己，要有你那样的胸怀，你那样的目光……

（作者要学习他们那种牺牲个人利益、无私奉献的纯洁、广阔的胸怀，为了人类，为了下一代更好地生存的远大的目光。

(2) 我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的胸膛！

（表达了作者对看林人的无限感激和赞美之情。）

(3) 指导朗读6、7、8自然段，读出自己对于林业工人的敬佩和赞美之情。

四、总结课文，升华中心、体会表达。

1. 课题是《白桦林的低语》，其实是谁在低语？他在低语什么？

3. 本课语言具体生动，感人至深，在表达方面，你有得到了什么启示呢？

## 五、作业设计

1. 有感情地朗读课文，积累文中优美的词句。
2. 课后搜集身边默默奉献、坚守岗位的人的事迹。

### 白桦林的低语教学设计一等奖篇二

1. 熟读课文，掌握课文内容。背诵自己喜欢的段落。
2. 分析并理解作者从哪几个方面赞美了林业工人的高尚品质。
3. 感受作者对护林人深情的赞美，体会林业工人甘愿寂寞、无私奉献的平凡而又伟大、淳朴而又可爱的品质。

教师：课件。

学生：预习课文。

“白杨”是一种树的名字，哪位同学见过，你能介绍一下吗？调动学生学习新课的积极性，由学生们的介绍将同学们带入描写白桦林的情景中。同学们讲得好。生长着一片茂密的森林，其中就有茂盛的白桦。

1. 出示自学思考题，学生自学。

(1) 查字典或根据上下文理解下列词语：低吟浅唱、絮絮低语、倾诉衷肠。

(2) 课文主要写了什么内容？

(3) 作者从哪些方面介绍了守林人的默默奉献？

(4) 试给课文分段，归纳段意。

2. 老师检查自学效果。

1. 写近义词：纯洁（ ） 忽略（ ） 激励（ ）

2. 写反义词：浮躁（ ） 异常（ ）

第一节课我们初步学习了课文，了解到课文讲的是作者来到大兴安岭，认识了淳朴的看林人，并被他们感动的事。作者是从哪几个方面介绍了看林人的高尚品质，是什么样的人或事使白话林低语吟唱呢？这是这节课学习的重点。

1. “你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒。”

文章中还有类似的语句吗？指生读读，并说出自己的体会。

指导学生体会“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“但……甚至”等词在文章中的含义。

指导朗读本段，读出自己对于看林人的敬佩。

在默默的思念中，我激励自己，要有你那样的胸怀，你那样的目光……

（作者要学习他们那种牺牲个人利益、无私奉献的纯洁、广阔的胸怀，为了人类，为了下一代更好地生存的远大的目光。

我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的胸膛！

（表达了作者对于看林人的无限感激和赞美之情。）

指导朗读6、7、8自然段，读出自己对于林业工人的敬佩和赞美

之情。

1. 课题是《白桦林的低语》，其实是谁在低语？他在低语什么？

3. 本课语言具体生动，感人至深，在表达方面，你有得到了什么启示呢？

1. 有感情地朗读课文，积累文中优美的词句。

2. 课后搜集并朗读郭小川的赞美林业工人的诗歌，有感情地朗读。

板书设计      白桦林的低语

坚守岗位

看林人 无私奉献

默默守候

10. 附录（教学资料及资源）

九年义务教育课程标准实验教科书北师大版六年级下册教师用书。

11. 教学反思：这几节课结束之后，我想了很多很多。在本节课中，我根据教学的需要，就设计了学生以不同的方式来读文，自由朗读、小组读、个人展示读、师生合作读、集体朗读等不同类型的读，目的是使学生在读中感悟、在读中品味、在读中思考。学生非常乐意通过自主、合作、探究的学习方式进行学习，这充分体现了学生学习的个性化行为。因此我再一次深刻体会到尊重个性就是尊重生命。在阅读教学中，要逐步培养学生情感性朗读，探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度，有创意的阅读，构建富有个性化的阅读教

学，使学生在广阔的空间里自由飞扬。

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇三

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。用朴实的语言，赞扬了看林人的美好品质。

1、品味文章饱含深情的语言，体会作者对看林人的无限崇敬与热爱。

2、学习看林人默默无闻、无私奉献的高尚品质。

3、采用自主质疑，合作交流的方式探讨疑难问题。

1、通过反复朗读细细品味文章饱含深情的语言。

2、品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

2课时

第一课时

一、导入新课，板书课题。

我们学习过《美丽的小兴安岭》，在我国内蒙古高原东部，还有一条东北—西南走向的山脉叫大兴安岭，那里群山起伏，森林茂密，长着大片的原始森林，是名符其实的林海，今天，让我们一起去看看那儿的白桦林吧。

二、检查预习。

1、指名读课文，正音。

2、自读2-8自然段，思考：作者从哪几方面进行叙述的？

### 三、讲读课文。

1、自读课文，思考：按文章内容，全文可分为几段？

2、讨论。

### 四、讲读第二段。

1、指名读，思考：

“我”走进白桦林，样子是怎样的？有什么感觉？这种感觉是怎么产生的？

2、第二、三自然段从整体上描写大兴安岭的景色，读一读，并展开联想。

3、齐读第二段。

### 五、讲读第三段。

1、自读这一段，思考：“我”为什么渴望再一次到大兴安岭的森林中去？（因为那里有默默奉献，甘愿牺牲的林木工人。）

2、讨论交流。

3、自读第五自然段，思考：林木工人为白桦林做出了哪些牺牲和奉献？

作业布置：

1、抄写好词、好句。（必做）

2、背诵自己喜欢的句段。（选做）



## 第二课时

一、复习检查。

二、讲读第三段。

1、自读第三段，思考：

为什么说林木工人那颗纯洁的心，能够涤荡着我灵魂中的浮躁与狂妄？

2、讨论交流。

（鼓励发言）

3、朗读第三段。

4、归纳第三段的段意。

三、自读课文第二段，思考：

作者是怎样抓住特点描写景物的（生答）

四、作者是怎样表达对大兴安岭的喜爱之情的？

个人思考后讨论交流（生答）

（作者结合对大兴安岭的白桦林的描写，边写景边抒情；借看了白桦林及林木工人所产生的想法，抒发感情在叙述中抒发喜爱之情。）

五、有感情地朗读课文。

读出文章饱含深情的语言。品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

1、完成课后练习。（必做）

2、预习《杨震暮夜却金》。

白桦林的低语

看林人…… 坚守 岗位

无私奉献 默默守候

1、学习本课的重点并不只是让学生知道守林人，更重要的是了解还有更多的像守林人一样默默工作在各条工作战线上的劳动者们，课后，可组织学生开展一个我身边的“守林人”的主题队会，为学生树立学习的榜样。

2、学生在交流中碰撞出思维的火花，在切磋中激发出创新的灵感，他们成了课堂的主人，学习的主人。交流中着重引导学生抓住语言文字“谈体会、感情读”，不仅体会作者对守林人的真情实感，而且掌握文中表达感情的方式，同时也培养了学生良好的读书习惯。

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇四

三、拓展延伸，加深理解课件出示：郭小川山中冷漠、寂静、安详，一切都似乎是这样怪诞和反常。那轻捷的蝴蝶般的落叶跌在地上，竟也发出惊人的巨响，秋风像撒野的妇人的手急剧地敲打著寺院的红墙，小河如同闷坏了的孩子喧闹著，要到广阔的野地去遊盪。而我，曾是一个道地的山民，多少个年头呵在山中馳奔。就是那一場又一場的急雨呀，刷去了我生命的青春；那綠了又黃、黃了又綠的樹叢裡，也隱藏過我這顆暴跳的心。可是我一次也沒有聽過這樣的風聲，看過這樣的流雲……自读诗歌，你从中体会到什么？四、诵读语言，积累语言有感情朗读课文，背诵并抄写自己喜欢的段落。五、作业：1. 背诵喜欢段落. 2. 抄写生字词.

[白桦林的低语教案教学设计]

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇五

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。白桦林，是茫茫林海的缩影，没有白桦林就不会有大森林；白桦林是守林人的象征，没有守林人的牺牲，哪会有大森林的安静。文章热情讴歌了守林人经年累月，默默奉献，甘做牺牲的问答精神。

### 教学目标

1. 熟读课文，掌握课文内容。背诵自己喜欢的段落。
2. 分析并理解作者从哪几个方面赞美了林业工人的高尚品质。
3. 感受作者对护林人深情的赞美，体会林业工人甘愿寂寞、无私奉献的平凡而又伟大、淳朴而又可爱的品质。

课前准备教师：课件。

学生：预习课文。

板书设计白桦林的低语

坚守岗位

看林人无私奉献

默默守候

教学过程

第一课时

一、激趣导入

“白杨”是一种树的名字，哪位同学见过，你能介绍一下吗？调动学生学习新课的积极性，由学生们的介绍将同学们带入描写白桦林的情景中。同学们讲得好。生长着一片茂密的森林，其中就有茂盛的白桦。

二、揭示课题、审题：课题是《白桦林的低语》，全文仅仅就是写白桦林吗？

三、学生自学课文

1. 出示自学思考题，学生自学。

(1) 查字典或根据上下文理解下列词语：低吟浅唱、絮絮低语、倾诉衷肠。

(2) 课文主要写了什么内容？

(3) 作者从哪些方面介绍了守林人的默默奉献？

(4) 试给课文分段，归纳段意。

2. 老师检查自学效果。

四、学生质疑问难。

五、课内练习：

1. 写近义词：纯洁（ ） 忽略（ ） 激励（ ）

2. 写反义词：浮躁（ ） 异常（ ）

第二课时

一、复习导入，明确目的。

第一节课我们初步学习了课文，了解到课文讲的是作者来到大兴安岭，认识了淳朴的看林人，并被他们感动的事。作者是从哪几个方面介绍了看林人的高尚品质，是什么样的人或事使白话林低语吟唱呢？这是这节课学习的重点。

二、“从大兴安岭回来以后，我一直怀念着你。”这里的“你”指的是谁？

三、我为什么深深怀念着你？作者从哪几个方面写了林业工人的奉献精神？你是通过哪些词句体会到的？自读课文2---7自然段，划出体会深刻的语句，并在旁边写出自己的体会。

1. “你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒。”

文章中还有类似的语句吗？指生读读，并说出自己的体会。

指导学生体会“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“但……甚至”等词在文章中的含义。

指导朗读本段，读出自己对象林人的敬佩。

在默默的思念中，我激励自己，要有你那样的胸怀，你那样的目光……

（作者要学习他们那种牺牲个人利益、无私奉献的纯洁、广阔的胸怀，为了人类，为了下一代更好地生存的远大的目光。

我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的胸膛！

（表达了作者对象林人的无限感激和赞美之情。）

指导朗读6、7、8自然段，读出自己对象林工人的敬佩和赞美之情。

四、总结课文，升华中心、体会表达。

1. 课题是《白桦林的低语》，其实是谁在低语？他在低语什么？

3. 本课语言具体生动，感人至深，在表达方面，你有得到了什么启示呢？

五、作业设计

1. 有感情地朗读课文，积累文中优美的词句。

2. 课后搜集并朗读郭小川的赞美林业工人的诗歌，有感情地朗读。

[《白桦林的低语》教学设计教案教学设计]

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇六

教材分析：这是一篇充满诗情画意的抒情散文。用朴实的语言，赞扬了看林人的美好品质。

1、品味文章饱含深情的语言，体会作者对看林人的无限崇敬与热爱。

2、学习看林人默默无闻、无私奉献的高尚品质。

1、通过反复朗读细细品味文章饱含深情的语言。

2、品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

1、我们学习过《美丽的小兴安岭》，在我国内蒙古高原东部，还有一条东北—西南走向的山脉叫大兴安岭，那里群山起伏，森林茂密，长着大片的原始森林，是名符其实的林海，今天，

让我们一起去看看那儿的白桦林吧。

2、读课文，正音。

3、读2—8自然段，思考：作者是从哪几方面进行叙述的？

4、按文章内容，全文可分为几段？

(1) 查字典或根据上下文理解下列词语：低吟浅唱、絮絮低语、倾诉衷肠。

(2) 课文主要写了什么内容？

(3) 作者从哪些方面介绍了守林人的默默奉献？

(4) 试给课文分段，归纳段意。

课内练习：

(1) 写近义词：纯洁 ( ) 忽略 ( ) 激励 ( )

(2) 写反义词：浮躁 ( ) 异常 ( )

5、讲读第二段。

思考：

“我”走进白桦林，样子是怎样的？有什么感觉？这种感觉是怎么产生的？

第二、三自然段从整体上描写大兴安岭的景色，读一读，并展开联想。

齐读第二段。

## 6、讲读第三段。

自读这一段，思考：“我”为什么渴望再一次到大兴安岭的森林中去？（因为那里有默默奉献，甘愿牺牲的林木工人。）

思考：林木工人为白桦林作出了哪些牺牲和奉献？

讲读第三段。

归纳第三段的段意。

8、作者是怎样抓住特点描写景物的？

9、作者是怎样表达对大兴安岭的喜爱之情的？

（作者结合对大兴安岭的白桦林的描写，边写景边抒情；借看了白桦林及林木工人所产生的想法，在叙述中抒发其喜爱之情。）

10、有感情地朗读课文。

读出文章饱含深情的语言。品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

11、我们初步学习了课文，了解到课文讲的是作者来到大兴安岭，认识了淳朴的看林人，并被他们感动的事。作者是从哪几个方面介绍了看林人的高尚品质的，是什么样的人或事使白桦林低语吟唱呢？这是这节课学习的重点。

12、“从大兴安岭回来以后，我一直怀念着你。”这里的“你”指的是谁？

13、我为什么深深怀念着“你”？作者从哪几个方面写出了林业工人的奉献精神？你是通过哪些词句体会到的？自读课文2—7自然段，划出体会深刻的语句，并在旁边写出自己的



体会。

14、“你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒。”

15、文章中还有类似的'语句吗？并说出自己的体会。

体会“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“但……甚至”等词在文章中的含义。

16、读到这里，你想到了什么？

读出自己去看林人的敬佩。

在默默的思念中，我激励自己，要有你那样的胸怀，你那样的目光……

（作者要学习他们那种牺牲个人利益、无私奉献的纯洁、广阔的胸怀，为了人类，为了下一代更好地生存的远大的目光。）

我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的胸膛！

（表达了作者对看林人的无限感激和赞美之情。）

读6、7、8自然段，读出自己看林业工人的敬佩和赞美之情。

18、总结课文，升华中心、体会表达。

课题是《白桦林的低语》，其实是谁在低语？它在低语什么？

本课语言具体生动，感人至深，在表达方面，你得到了什么启示呢？

## 19、作业

- 1) 有感情地朗读课文，积累文中优美的词句。
- 2) 课后搜集并朗读郭小川的赞美林业工人的诗歌，有感情地朗读。

### 白桦林的低语教学设计一等奖篇七

《白桦林的低语》是一篇充满诗情画意的抒情散文，运用拟人化的手法，以第二人称口吻，表达对一位无名看林工人无限思念的抒情散文。

1. 学会本课的生字新词，积累好词佳句。
2. 理解课文内容，品味文章饱含深情的语言，感受守林人默默无闻、甘愿奉献的精神。
3. 采用自主质疑，合作交流的方式探讨疑难问题。
4. 有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

：通过反复朗读细细品味文章饱含深情的语言，抓住重点词语，理解课文内容，感受守林人默默无闻、甘愿奉献的精神。

1. 查找郭小川赞美森林工人的诗。
2. 查找大兴安岭的资料。
3. 多媒体课件。

一、导入新课，板书课题。

师：同学们，还记得三年级的时候我们学过一篇课文《送往

小木屋的信》吗？通过这封信我们了解了林业工人的艰辛生活，在美丽的大兴安岭上，同样也生活着这么一群人。听，白桦树是这样低语的。

板书：白桦树的低语

二、检查预习。

1. 在预习中，你遇到了那些不理解的词和不认识的字？出示词语，读一读。

蜿蜒曲折 低吟浅唱 瞭望 狂妄

絮絮低语 倾诉衷肠 摇曳 一撮烟草

(1) 指名朗读齐读

(2) 说说那些字容易写错。

2. 生字词语掌握了，相信课文读得会更流畅。读读课文，画出有关的句子，说说这是一个怎样的你？（学生自学，要求在文中作批注。）

3. 学生交流。

4. 这里的“你”指的是谁？

（板书：看林人）（提出问题、解决问题）

三、细读课文

1. 出示：“从大兴安岭回来以后，我一直怀念着你”。

师：从大兴安岭回来以后，作者为什么一直怀念着看林人？把从文找到的相关句子划下来，多读几遍，也可以做一下批

注。

2. 学习第五自然段：具体是从课文的哪些内容看出的？

出示句子：你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒……你也不能将他原谅！

(1) 指名朗读这段话，

(2) 这段话中，你感受到了什么？（引导学生抓住“绝没有 决不违章 不是 必须 除了”等词语感受林业工人甘愿奉献的精神）

生活细节：强忍烟瘾，严控酒量，时刻警惕，甚至拒听自己喜爱的歌曲……

看林员为什么要这样做？

(3) 有感情的朗读这段话。

板书：坚守岗位 默默奉献

过渡：是啊！这些都是一些多么平凡的小事啊，在如此平凡的岗位上，守林人却认真地站好每一班岗，他们用自己的实际行动作好了自己的本职工作。

3. 同学们，假如没有这些看林人，后果会怎样？（发生火灾；偷伐林木；捕杀动物）

出示多媒体

火灾频繁发生，大量的树木被滥砍滥伐，鸟儿也失去了家园，飞不上蓝天，森林面积锐减，随之带来的水土流失、沙漠面积增大、各种物种灭绝，大自然正向人类发出警示！

小结：这些看似都是生活中的点滴小事，可正是这些小事真实地折射出看林人纯洁的心。

4. 出示第六自然段。

师：你认为看林员寂寞吗？课文中并没有写他怎样回答的。

(1) 从这一段中你读出了什么？

(2) 你是从那些词句中感受到的？（感受林业工人默默奉献甘愿牺牲的精神）

(3) 有感情朗读第七自然段。

小结：从你爽朗豪迈的笑声中，我听到了责任，感到了希望。

5. 出示：你对我说：森林是大地的绿毯，我们要把这厚厚的绿毯，一直铺到北京城的边上！

师：森林是大地的绿毯，这厚厚的绿毯，不仅会一直铺到北京城的边上，还会铺到哪儿？（学生交流）

我想这浓浓的绿早已深深地融到了作者的血液中，再指导朗读。

6. 读课文最后一段，读后谈谈自己的感受。

引导学生联想：白桦树该还在向你絮絮低语，你该还在用专注的神情同他们倾诉衷肠。

白桦树会低语什么？看林员会说什么？

他们之间到底在说些什么？请你们分角色写下来！一组是看林人，一组是白桦林。

7. 集体交流。

四、积累句段，总结课文。

1. 选择自己喜欢的段落进行背诵（本文文辞优美，所以将重点放在积累背诵上）

2. 教师总结：什么是平凡而伟大，什么是淳朴而可爱，白桦树可以作证，白桦树的低语即是回答。这是怎样的品质啊！耐住寂寞。苛求自己，心系大地，缄言无语。这就是看林员的写照。

1. 有感情地朗读课文，积累文中优美的词句。

2. 课后搜集并朗读郭小川的赞美林业工人的诗歌，有感情地朗读。

白桦林的低语

坚守岗位

看林人 乐观豪迈 纯洁的心

热爱工作 默默守候

## 白桦林的低语教学设计一等奖篇八

教材分析：

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。用朴实的语言，赞扬了看林人的美好品质。

教学目标：

1、品味文章饱含深情的语言，体会作者对看林人的无限崇敬

与热爱。

2、学习看林人默默无闻、无私奉献的高尚品质。

3、采用自主质疑，合作交流的方式探讨疑难问题。

教学重点、难点：

1、通过反复朗读细细品味文章饱含深情的语言。

2、品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

教学用时：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课，板书课题。

我们学习过《美丽的小兴安岭》，在我国内蒙古高原东部，还有一条东北—西南走向的山脉叫大兴安岭，那里群山起伏，森林茂密，长着大片的原始森林，是名符其实的林海，今天，让我们一起去看看那儿的白桦林吧。

二、检查预习。

1、指名读课文，正音。

2、自读2-8自然段，思考：作者从哪几方面进行叙述的？

三、讲读课文。

1、自读课文，思考：按文章内容，全文可分为几段？

2、讨论。

四、讲读第二段。

1、指名读，思考：

“我”走进白桦林，样子是怎样的？有什么感觉？这种感觉是怎么产生的？

2、第二、三自然段从整体上描写大兴安岭的景色，读一读，并展开联想。

3、齐读第二段。

五、讲读第三段。

1、自读这一段，思考：“我”为什么渴望再一次到大兴安岭的森林中去？（因为那里有默默奉献，甘愿牺牲的林木工人。）

2、讨论交流。

3、自读第五自然段，思考：林木工人为白桦林做出了哪些牺牲和奉献？

作业布置：

1、抄写好词、好句。（必做）

2、背诵自己喜欢的句段。（选做）

第二课时

一、复习检查。



二、讲读第三段。

1、自读第三段，思考：

为什么说林木工人那颗纯洁的心，能够涤荡着我灵魂中的浮躁与狂妄？

2、讨论交流。

（鼓励发言）

3、朗读第三段。

4、归纳第三段的段意。

三、自读课文第二段，思考：

作者是怎样抓住特点描写景物的（生答）

四、作者是怎样表达对大兴安岭的喜爱之情的？

个人思考后讨论交流（生答）

（作者结合对大兴安岭的白桦林的描写，边写景边抒情；借看了白桦林及林木工人所产生的想法，抒发感情在叙述中抒发喜爱之情。）

五、有感情地朗读课文。

读出文章饱含深情的语言。品味语言并体会看林人默默奉献，甘愿牺牲的精神。

作业布置：

1、完成课后练习。（必做）

2、预习《杨震暮夜却金》。

板书设计：