

2023年幼儿园中班语言教案会动的房子(汇总8篇)

教案模板是教师编写教案时常用的格式和结构，有利于规范教学过程。请点击[此处](#)查看三年级美术教案范文。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇一

- 1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。
- 2、学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。
- 3、体验小松鼠和小乌龟之间的友谊。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

物质准备：课件、图卡

知识准备：课前丰富幼儿对自然界声响的了解，认识小松鼠和乌龟。

一、谈话引入，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，你们见过会动的房子吗？今天，会动的房子将带领我们一起欣赏大自然美妙的景色。

二、教师讲述第一遍故事，引导幼儿初步感受故事情节。

提问：

- (1) 故事的名字叫什么？

(2) 故事里有谁？

(3) 小松鼠盖的房子为什么会动？

过渡语：乌龟都驮着小松鼠到了哪些地方？我们再来听听故事。

三、利用课件，分段讲述故事，帮助幼儿理解故事情节。

1、讲述故事第一段。

提问：第一天，小松鼠来到什么地方？它听到什么声音？

(1) 根据幼儿的回答出示相应的图卡，引导幼儿用语言描述：第几天？有谁？到了什么地方？听到什么？（第一天，小松鼠来到山脚下，听到风儿“呼呼呼”地唱歌。）

(2) 模仿象声词“呼呼呼”。

2、讲述故事第二段。

提问：第二天，小松鼠来到什么地方？它听到什么声音？

(1) 引导幼儿用语言描述：第二天，小松鼠来到大海边，听到浪花“哗哗哗”地唱歌。

(2) 模仿象声词“哗哗哗”。

3、出示图卡，引导幼儿说说故事的第三段。

(1) 提问：第三天，小松鼠来到了什么地方？看见什么？听到了什么声音？（第三天，小松鼠来到大草原，听到马儿“哒哒哒”的跑步声。）

(2) 模仿象声词“哒哒哒”。

5、发散幼儿思维，引导幼儿感受自然界其他的声音，学习用象声词描述生活和大自然中的各种声响。

(1) 说一说：引导幼儿说说自己听过的声音。

(2) 听一听：播放大自然各种声音，让幼儿感受大自然里不同的声音。

(3) 学一学：引导幼儿用象声词模仿各种声音。

6、讲述故事最后部分，体验小松鼠和乌龟之间的友谊。

提问：(1) 小松鼠到了这么多美丽的地方，它是怎样的心情？

(2) 小松鼠知道原来是乌龟驮着它走过那么多地方，小松鼠又有怎样的表情？

(3) 乌龟驮着小松鼠去了那么多地方，它生气了吗？

(4) 你喜欢故事里的谁？为什么？

四、启发幼儿大胆想象，尝试续编故事。

“第四天，小乌龟驮着小松鼠还会去什么地方？听到什么声音？”

五、活动结束：

师：小朋友，让我们跟随乌龟和小松鼠一起去外面玩吧！

本活动时间把握较好，约半小时左右，目标基本达成，通过一系列问题的引导，孩子在看看、说说中，了解了房子会动的原因，理解了故事情节，体会到乌龟的憨厚、小松鼠的诚实有礼貌。动物角色间的对话语言虽较难，但运用头饰学说，

有效调动孩子的学习积极性，不仅让孩子学习了对话语句，而且在学习的过程中感受到了动物间的友情，对动物更感兴趣，提高孩子的理解能力。在教学中，多媒体课件的运用，让孩子观察更清楚，有利于他们猜测、想象，促进思维发展，激发阅读兴趣。但在执教中，也反映出一些问题，绘本教学应让孩子充分观察、表达，但在执教中，自己过于顾虑时间限制，让孩子想象、表达的空间不够，在前面几幅画的描述中，提问面不够，没有满足大多孩子的表达欲望。在第六幅画的讲述中，乌龟对小松鼠说的话是本故事的重点也是难点，为了引出这段话，我化费了较多时间，虽然重点是突出了，但全面权衡有点得不偿失，对于乌龟这段有一定难度的对话如果由老师抛出，帮助孩子理解或许更好，可以在前面给孩子留有更多思考、想象的空间。另外课件的使用不够熟练，考虑不周。没有使用放映状态，图像还不够大，后面的孩子、观摩老师看得还不够清楚，视觉效果不是最好。综述本活动，还有许多值得思考和反思的方面，在以后的教学中，要多从孩子出发，多为孩子考虑，发挥孩子的主体性，才能让孩子享受学习的快乐。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇二

1、欣赏故事，基本了解故事的内容，感受小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、学说故事中的对话语言，感受同伴间相互关爱的情感。

物质准备：《幼儿画册》挂图；动物图片；录音。

知识准备：下雪天观察过雪景，玩过滚雪球的游戏。

重点：感受同伴之间相互关爱的(jy135幼儿教育)情感，喜欢冬天。

难点：理解故事内容，学习故事中对话，能完整的表达。

一、图片导入，引起兴趣。

师：小朋友们，看看老师给你们带来了什么？你们知道这是什么房子吗？是用什么造的？

师：你们说得真好，那这个雪房子你们知道是谁造的吗？谁来猜猜看？

三、分段讲述，学习故事中的对话。

师：小松鼠钻进了雪房子说了什么？谁来说说看？我们一起来说说。

师：（播放敲门声）听到敲门声，小松鼠会说什么？打开门看看是谁吧。听听小兔子会说什么？谁来说说看小兔子说了什么？我们来说看看。学学怎么把雪球变大。

师：又有敲门声，小松鼠会说什么呀？小熊会说什么？学一学。

三、完整欣赏，理解故事内容。

师：小朋友们听得真仔细，那么在这三个小动物是怎么住进雪房子的呢？我们再来跟着图片来听听看这个故事。小朋友们要听仔细咯。播放录音，欣赏故事。

师：为什么这么多的小动物想进雪房子？你们喜欢吗？

四、结束活动。

师：小朋友们我们今天学了一个什么故事？这里的图片我放在保利电影院小朋友们可以继续表演哦。

附故事：《雪房子》

鼠开门一看，是小白兔！“让我进你的房子躲躲雪好吗？”小白兔问。“好呀！”小松鼠说，“可是，房子太小了，你等等。”小松鼠推了推雪球，咕噜噜，雪球滚了起来，滚了一个大圈，变成了一个大雪球。小松鼠对小白兔说：“现在房子变大了，你进来吧！”小白兔很高兴，钻进了雪房子里。

“咚咚咚！”谁又在敲门？小松鼠开门一看：是小熊！“让我进你的房子躲躲雪，好吗？”小熊问。“好呀！”小松鼠说，“可是房子不够大，你等等。”小松鼠和小白兔一起推雪球，咕噜噜，大雪球滚了起来，滚了一圈又一圈，变成了一很大的雪球，小松鼠对小熊说：“现在房子变大了，你进来吧！”小熊很高兴，爬进了雪房子里。

“哟，房子里还挺挤哩！”大伙都说。咕噜噜，咕噜噜.....大雪球滚呀滚呀，越来越大变成了一个很大很大的雪球。这下，雪房子变得可宽敞了，大伙儿住在一起，一点儿也不挤了。

北风“呼呀，呼呀”吹着，雪房子里暖暖的，大伙儿舒舒服服睡着了。不知道睡了多久，大伙儿醒来一看：啊？红红的太阳挂在头顶上，雪房子不见了，身旁是一片绿草地.....

“啊哈，春天来了”大伙儿高兴得又蹦又跳。

可是，大伙儿又都想念起雪房子来：“住雪房子又暖和、又舒服！”小熊说。“大家住在一起，真开心！”小白兔说。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇三

【活动背景】

中班孩子的活动量和活动内容，显然要比小班孩子大得多，孩子对自己身体的兴趣，以及对自己生命的信心，也开始萌芽。活动最好在孩子生活需要的情景中进行，如：体育活动

中孩子发生不安全因素了，或者同伴的身体有些变化了等等。本活动努力使孩子在了解自己身体的同时，对自己身体的安全有所重视。

【活动内容】

了解自己身体能活动的一些部位，对身体感兴趣。

【活动准备】

纸偶娃娃，人物动、静活动图片，如跳舞、织毛衣、踢足球等，记号笔等。

【活动过程】

一、做游戏“木头人”

——孩子坚持不了多久，就会动的，老师正好作小结。

老师（小结）：人不动是很难受的，因为我们都是有生命的。

二、跟着音乐动一动

——让灵动的身体与前一个活动“木头人”形成鲜明的比较。

三、说说：人有哪些活动

——了解人的许多活动，感受生命的丰富。

四、说一说：身体的. 哪些部位能动

人们怎么会有那么多活动呢？是因为人的身体的许多部位能动。

1、边动边记录：你的身体有哪些地方会动的？

——记录在纸宝宝上。

2、讲讲哪些地方能动，讨论：

这个地方能动使我们可以做什么事情呢？

如果不会动会怎么样？

这里会生什么病？

——通过“能动”和“不能动”的比较（在感受不会动时，可以请孩子尝试不动某部位，做一件事，可以有这样的指导语“瞧，不动不行吧”、“动了才方便呢”等等），感受活动部位，为我们的生活带来方便。

3、介绍骨折、脱臼。

——与生活保健相融合，如果能与本班孩子的健康情况相结合则更好。

五、我们身体会动的地方还很多，我们以后慢慢去发现

——这个活动还没有完，因为事实上，孩子对自己身体的发现还没有停止，可以在教室挂本本子，供孩子进行专题记录。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇四

《金色的房子》是一篇传统的语言活动教材。故事围绕着“金色的房子”展开，情节简单文字简练，朗朗上口通俗易懂，重点语句反复吟唱，极富感染力，适合中班幼儿，中班幼儿喜欢听故事却不善于讲故事，与同伴相处时缺少分享的意识，我选择了这个教学内容，旨在通过理解复述故事的基础上提高幼儿语言表达能力、通过游戏发展幼儿的交往能力、在情景表演的过程中体验分享的快乐，以及感受小姑娘由拒

绝同伴到主动邀请的心理转变，让孩子们懂得如何与同伴相处，懂得分享。

1. 理解故事内容，掌握描述金色房子的语句及简单人物对话。

2. 理解词语：亮堂堂、扑棱扑棱、啪嗒啪嗒。

3. 知道懂得与人分享，体验分享的快乐。

1. 经验准备：体验过与同伴游戏及分享的快乐。

3. 学具准备：小动物头饰

一、情境导入

1. 出示主要人物小姑娘图片，引出《金色的房子》。

2. 分别出示房子的墙、窗户、屋顶，引导幼儿

说出描述房子的语句。（重点）

二、逐一出示动物图片，学习故事动物之间的对

话。（重点）

1. 出示小羊，示范讲述与主要人物对话。

提出问题：小羊是怎样和小姑娘打招呼的？他又

是怎样夸奖金色房子的？小姑娘听到小羊的夸奖，心里是什么感觉？

2. 出示小鸟，引导幼儿学说人物与小鸟的对话。

提出问题：小鸟会跟小姑娘说什么？他说的会和小羊一样吗？

3. 依次出示小狗小猴图片，幼儿练习对话。

4. 小结：

讨论□a□说说小姑听到小动物们的夸赞心里感受如何？

b□说说自己与好朋友在一起的情感体验。

5、游戏：“好朋友”（播放背景音乐“找朋友”）

三、出示不开心的小姑娘，猜测之后的故事。

1. 讨论：小姑娘为什么不开心？

2. 播放ppt

（1）“小鸟”，说一说小鸟说了什么？小姑娘是否同意小鸟进房子玩耍。

（2）播放小狗小猴，依次提问：小姑娘为什么不同意小动物进新房子玩耍？

3. 猜测小姑娘一个人回到房子的心情，她为什么不开心？
（播放背景音乐“天空之城”体会小姑娘孤独的心情）

4. 帮小姑娘想办法，怎样才能让她高兴起来？

5. 小结：好朋友在一起，有好东西大家共同分享，自己才能收获更多的快乐。

五、完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

六、情景表演：

幼儿戴头饰分角色表演故事，学说人物对话，体验分享的快

乐。

本届活动选材恰当，适合中班幼儿。整个活动层次分明，结构完整，环节紧扣，层层递进。为了给幼儿营造一个自由宽松的语言环境，使幼儿敢说、想说、喜欢说，本节课以故事《金色的房子》为载体，运用情景、游戏、多媒体、以及传统图片等教学方法相结合，让幼儿在直观感受和亲身体验中学说人物对话，懂得分享快乐的道理。

讲述故事时，我采用分段讲述来帮助幼儿理解故事。第一段，幼儿在图片演示过程中学习并掌握描述金色房子的语句。第二段是在活动图片中学说对话，故事中动物形象鲜明，语句比较短且重复，所以孩子接受的快。第三段通过ppt让幼儿猜测人物间的对话，并通过学一学，说一说理解词语：扑棱扑棱、啪嗒啪嗒。第四段通过猜测小姑娘的心情，并帮助使她快乐，让幼儿感受、体验分享的快乐。最后完整欣赏，全面理解故事内容。

整个活动，幼儿情绪饱满，师生互动，生生互动积极，大部分幼儿能掌握故事中的人物对话及重要语句。情景游戏参与率高，状态轻松自如。

活动中还有不尽人意的地方，我还应多提些开放性问题，不能局限孩子的思维，让更多的幼儿有机会表达自己的心声；我还应该提升自己的语文素养，多阅读，不断完善自己，才能给孩子更多的东西。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇五

- 1、理解故事的内容，能看出小松鼠三次造房子的不同变化。
- 2、了解小松鼠、小乌龟的生态环境。

教学挂图、幼儿用书《会动的房子》

1、预测故事：你们听说过会动的房子吗？房子怎么会动呢？

2、出示图片，阅读故事前半段：

（1）教师提问，幼儿看图片后回答交流：你们都看到些什么？

（2）引导幼儿重点观察第二幅：你从哪里看出小松鼠在造房子的？

（3）教师进一步提问，幼儿交流回答：小松鼠的房子造好以后发生了什么事呢？

3、幼儿阅读故事后半部分：

小松鼠的房子到哪儿去了？这是怎么回事呢？

4、师生共同阅读图书。

5、大胆想象：假如你有一间会动的房子，你会怎么样呢？

附： 会动的房子

小松鼠是住在树上的，有一回，它想在地上造一间房子。“这块大石头真好，我就在大石头上造房子。”

房子造好了，小松鼠真高兴，晚上就在新房子里睡觉。

第二天早上，小松鼠醒来一看，咦？新房子跑到山上来了。

第三天早上，小松鼠醒来一看，呀，新房子跑到大海里来了。小松鼠不会游泳，吓得哭了起来。

“小松鼠，别害怕。”原来大石头是只大乌龟，它伸出头来呢，“你的房子造在我身上呢”。多好啊，大乌龟带着小松

鼠到很多地方去玩儿。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇六

- 1、理解故事的内容，能看出小松鼠三次造房子的不同变化。
- 2、了解小松鼠、小乌龟的`生态环境。

教学挂图、幼儿用书《会动的房子》

- 1、预测故事：你们听说过会动的房子吗？房子怎么会动呢？
- 2、出示图片，阅读故事前半段：

（1）教师提问，幼儿看图片后回答交流：你们都看到些什么？

（2）引导幼儿重点观察第二幅：你从哪里看出小松鼠在造房子的？

（3）教师进一步提问，幼儿交流回答：小松鼠的房子造好以后发生了什么事呢？

- 3、幼儿阅读故事后半部分：

小松鼠的房子到哪儿去了？这是怎么回事呢？

- 4、师生共同阅读图书。

- 5、大胆想象：假如你有一间会动的房子，你会怎么样呢？

附：会动的房子

小松鼠是住在树上的，有一回，它想在地上造一间房子。“这块大石头真好，我就在大石头上造房子。”

房子造好了，小松鼠真高兴，晚上就在新房子里睡觉。

第二天早上，小松鼠醒来一看，咦？新房子跑到山上来了。

第三天早上，小松鼠醒来一看，呀，新房子跑到大海里来了。小松鼠不会游泳，吓得哭了起来。

“小松鼠，别害怕。”原来大石头是只大乌龟，它伸出头来呢，“你的房子造在我身上呢”。多好啊，大乌龟带着小松鼠到很多地方去玩儿。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇七

中班幼儿语言发展迅速能够复述简单的故事，活动符合幼儿发展特点。《金色的房子》语言朴实、优美、节奏明快，对话简洁生动，富有音乐美，重点语句反复吟唱，富有较强的感染力。教师要帮助幼儿体会小姑娘一个人呆在房子里的孤独感受，让幼儿意识到：只有有了好朋友，生活才能变得更加快乐，更加美好，使幼儿懂得把自己的东西拿出来和伙伴们分享，帮助中班幼儿增强社会性发展。

《金色的房子》是故事的传统教材，故事情节简单，具有趣味，故事中的对话简单容易理解，故事对话大多为幼儿生活中的常用语言，并有类似的重复，因此很适合中班的幼儿进行复述、表演游戏。我们根据故事情节，制作了故事的相关场景道具和头饰，让孩子们在直观的情境中进行故事的表演，发展孩子们的表达能力，激发孩子们的表演兴趣，让孩子们在游戏中感到快乐。

1、喜欢听故事，理解其中内容，知道同伴之间要友好相处，团结友爱。

2、复述故事中重复的对白，初步尝试分角色表演。

教学重点：理解故事内容，尝试看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的表达故事。

活动准备：《金色的房子》课件，小羊、小鸟、小狗、小猴头饰。

一、导入

1、教师提问幼儿见过的房子。师：说一说你见过什么样的房子？（红色的、黄色的、不同形状的……）。

二、故事欣赏《金色的房子》。

提问：

- （1）故事的名字是什么？
- （2）故事中都有谁？
- （3）故事中的房子是什么样的？

三、教师引导幼儿理解故事的主要内容及情节线索。

1、分段欣赏故事：（从开头它们一起唱歌、跳舞）

提问：

- （1）故事里都有谁赞美小姑娘的房子了？
- （2）它们是怎样赞美小姑娘房子的？
- （3）小姑娘听了小动物们的赞美心情怎么样？

2、欣赏故事第二段：（从小羊多神气）

提问：

- (1) 小动物想做什么？它们是怎么说的？
- (2) 小姑娘为什么不愿意让他们进房子里玩？
- (3) 小姑娘拒绝小动物进金色的房子玩，自己在房子里她开心吗，为什么？

小结：原来一个人在家是那么的没意思，和朋友在一起才会快乐。

3、幼儿欣赏故事第三段：（从小姑娘打开门到结束）

提问：

- (1) 小姑娘为什么愿意小动物到她家玩？
- (2) 大家一起玩，小姑娘的心情怎么样？和之前一样吗？

三、角色体验

教师请幼儿扮演自己喜欢的故事角色，戴上头饰并尝试复述故事里的主要对话。重点引导幼儿说出重复的对白总结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀，只有懂得和朋友们分享，才会获得更多的快乐，我们小朋友在日常生活中，也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

《金色的房子》内容贴近幼儿的生活，符合幼儿的生理和心理特征，有强烈的好奇心，和喜欢模仿的特征。故事人物以小姑娘和小动物为主，是幼儿所喜欢的；故事使用重复手法，符合幼儿的说话特征，使幼儿易学易理解，是在幼儿已有经验基础之上。因为我班的幼儿个体差异悬殊，需要从各个方面促进幼儿的健康发展。

通过《金色的房子》的学习与表演，幼儿从中受到启迪，懂得分享他人的快乐而快乐。

- 1、通过学习与表演，促进幼儿语言、理解、讲述、模仿、表演能力的发展。
- 2、促进幼儿身心健康，人际交往能力的发展。
- 3、培养幼儿对看、听、说的兴趣。

幼儿园中班语言教案会动的房子篇八

1. 通过回忆故事，加深对故事内容的理解。
2. 学习有表情地讲述故事。
3. 在对话的基础上，初步学习分角色表演故事，培养表演兴趣。
4. 学会评价同伴的表演。

教学挂图，幼儿用书，小姑娘、小羊、小狗、小鸟、小猴头饰。

（一）引导幼儿回忆故事

小朋友们，你们还记不记得金色的房子？（记得）

哪个聪明的小朋友告诉老师，故事中是怎么描述这幢房子的？
（红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂）

这么漂亮的房子里面住着一个小姑娘，有一天，来了很多客人，他们都是谁呢？（小羊、小鸟、小狗、小猴）

小朋友们知道后来发生了什么故事么？

小朋友真能干，把故事都记住了，但是，老师今天还要再讲一遍，请小朋友仔细听，听听小姑娘和小动物之间的对话。

或者：

有小朋友忘了呢，不过没关系，今天再听老师讲一遍，这遍就要竖起你们的小耳朵仔细听哦，听听小姑娘和小动物之间都说了什么。

（二）再讲一遍故事（可辅以教学挂图）

（三）老师引导小朋友回忆对话

故事讲完了，好不好听啊？（好听）

老师觉得讲一遍还不过瘾，想再讲一遍，但这遍呢，老师想请小朋友们和老师一起讲，我们尝试来个合作，你们看行不行？（行）

那就由我来读旁白，请小朋友们说说小姑娘和小动物们之间的对话，看看哪些小朋友刚刚听得最仔细、记得最牢，老师等等就请他们上来表演。你们觉得这样好不好？（好）

那下面就让我们试着合作一下。

（四）老师表演小姑娘，小朋友集体表演小动物，分角色表演故事。

（五）讲解表演的技巧，从动作、语色等特征来讲解，并练习强化。

表演不仅外形要像，神态、声音、动作都要像。

老师要考考小朋友，小姑娘说话的时候应该是什么样的呢？想一想，然后谁来模仿一下？

（六）老师出示头饰，请一组小朋友上来表演，老师念旁白，然后请其他幼儿评价，最后老师点评。

小朋友们看这里，这些是什么呀？（头饰）

都有谁啊？（小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴）

答对了。那老师就请刚刚表现最好的……，分别带上小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴的头饰，给我们表演《金色的房子》。旁白由老师来念，记住刚刚老师说的表演要领哦。那小朋友们准备好了么？（好了）

故事表演《金色的房子》现在开始。

（鼓掌）

小朋友表演得真好，但老师还发现一些小小的问题，我们一起来探讨一下……

（七）分组表演，老师观察指导。

接下来，我们分组来练习表演。

老师看到了，今天小朋友们都表现得非常好，这个故事其实告诉我们了一个道理，是什么呀？（朋友之间要友好相处，团结友爱）

对，就是朋友之间要友好相处，团结友爱。此外，我们还掌握了表演的技巧，谁还记得？（表演不仅外形要像，神态、声音、动作都要像。）

是的，表演不仅外形要像，神态、声音、动作都要像。

小朋友们也可以尝试自己扮演多个角色，然后回家后把故事表演给爸爸妈妈看，好不好？（好）

今天的课就上到这里。