

2023年幼儿园小班语言教案娃娃反思(优秀15篇)

初二教案是教师在备课过程中对教学内容进行整理和展开的重要工具。接下来是一些经验丰富的教师的教案分享，欢迎大家一起学习交流。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇一

- 1、能有节奏的念儿歌，尝试用身体语言表现儿歌的节奏。
- 2、初步感受儿歌的韵律美。
- 3、愿意分角色表演简单的儿歌内容。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

- 1、小娃娃的纸偶。
- 2、与诗歌内容有关的瓜的图片。

一、活动导入，引起幼儿兴趣。

- 1、今天，有个小娃娃来我们班做客了。我们来跟她打个招呼吧！
- 2、小娃娃要去做一件很有趣的事情，我们一起来听一听。
- 3、小娃娃干什么去了呀？——小娃娃，去买瓜。
- 4、小娃娃都买了什么瓜？

二、感受儿歌，有节奏的学念儿歌。

（一）学念儿歌

- 1、除了你们说的，小娃娃还买了什么瓜呀？我们再听来小娃娃说一说。（边念边出示图片）
- 2、小娃娃都买了什么瓜呀？（对个别不认识的瓜稍作介绍）
- 3、现在，我们也来当当小娃娃，看着图片一起去买瓜咯。
（念3遍）
- 4、哇！小娃娃买了这么多的瓜，我们还给它们取一个好听的名字，叫做“瓜娃娃”！我们一起来说说看。

（二）语言游戏：捉迷藏

- 1、买了这么多的瓜，你们都认识这些瓜了吗？
 - 2、你们念的可真棒！现在，瓜娃娃要和小朋友们来玩捉迷藏了。
 - 3、把你的小眼睛盖起来。等我数到1、2、3。再把你的小眼睛睁开。
 - 4、1、2、3，看看谁藏起来了？是不是呀？我们来念一念。
- 这一次，又有其他瓜娃娃想和我们玩捉迷藏了。我们把小眼睛藏起来。（游戏进行3次）

（三）身体动作表现儿歌

- 1、你们认识的瓜真多！现在，我们在伸出我们的小手去买更多的瓜吧！
- （尝试用身体语言表现儿歌节奏：2~3遍）

我也很喜欢吃呢，这些蔬菜和水果很有营养，能让我们健康的快乐的长大。

【活动延伸】

分辨水果和蔬菜：在活动区提供水果娃娃和蔬菜娃娃的家，请幼儿帮忙把瓜娃娃们送回家。

小娃娃，去买瓜，

买了冬瓜和西瓜，

甜瓜南瓜小黄瓜，

苦瓜菜瓜哈密瓜，

买回家，装满一箩筐。

《瓜娃娃》是主题“好吃的水果”中的一节语言活动，儿歌富有节奏感，读起来朗朗上口，学念儿歌也是幼儿比较感兴趣的。通过朗诵儿歌、配合相应的肢体动作等形式，丰富了幼儿对一些常见瓜类的认识，也激发了他们爱吃瓜果蔬菜的情感。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇二

1. 感受儿歌的韵律美。
2. 能有节奏地念儿歌，正确发音gua□
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子对儿歌的兴趣。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

1. 娃娃木偶一个。

2. 图片。

1. 观看木偶表演。

——娃娃去买瓜，想买什么瓜？

——出示挂图，引导幼儿观察并说出各种瓜的名称。

——教师边操作木偶，边有节奏地朗诵。

2. 学习儿歌。

——教师按儿歌韵律有节奏、有顺序地与幼儿一起说出各种瓜的名称。

——告诉幼儿儿歌的名称，教师再次完整朗诵。

——鼓励幼儿边念儿歌边拍手(或用身体语言)表示儿歌的节奏，感受儿歌的韵律美。

——朗诵这首儿歌，你发现有什么特别的地方吗？(有很多瓜)

——如果你是那个小娃娃，你买了那么多瓜后，会怎么做？

——鼓励幼儿改编儿歌的最后一句，如“买回家，送给好妈妈”等。

小娃娃，去买瓜。

买了冬瓜和西瓜。

甜瓜南瓜小黄瓜。

苦瓜菜瓜哈密瓜。

买回家，装满一箩筐。

《瓜娃娃》是主题“好吃的水果”中的一节语言活动，儿歌富有节奏感，读起来朗朗上口，学念儿歌也是幼儿比较感兴趣的。通过朗诵儿歌、配合相应的肢体动作等形式，丰富了幼儿对一些常见瓜类的认识，也激发了他们爱吃瓜果蔬菜的情感。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇三

- 1、通过情境理解散文诗内容，大胆表述自己的想法。
- 2、初步学习朗诵诗歌。
- 3、感知诗歌所表达的温馨、甜美的意境，体验相互关爱的情感。

- 1、录音机、磁带。
- 2、幼儿人手一个娃娃。
- 3、猪爷爷图片、呼噜声图谱。

- 1、哄娃娃入睡，引题。

（播放梦幻曲）教师：我们和娃娃玩了很长时间，娃娃有点累了，让我们来做爸爸妈妈哄娃娃睡觉吧。

- 2、利用情境，理解诗歌。

1)（播放呼噜声）提问：“咦，这是什么声音，吵得小娃娃都睡不着了？”幼儿自由表述，（猜猜谁会这么大声打呼噜

呢？) 教师出示教具：“猜对了，就是猪爷爷打呼噜的声音。

2) 出示呼噜声图谱，幼儿模仿较响的呼噜声。

3) 提问：“猪爷爷的呼噜声实在是太响了，我们得想个好办法，不让猪爷爷吵醒我们的小娃娃，你有这样的好办法吗？”幼儿大胆表述自己的想法。教师导入对话：“猪爷爷，猪爷爷，我的娃娃要睡觉，请你轻轻打呼噜。”利用情境，让幼儿通过个别、集体、分男女等形式，用轻柔的语调反复朗诵。

4) (播放呼噜声，超来越轻) 出示图谱，提问：“听一听，看一看，猪爷爷的呼噜声有了什么变化？”幼儿模仿越来越轻的呼噜声。

3、初步学习诗歌。

1) (配乐) 教师有表情地完整示范朗诵散文诗。

2) 幼儿集体朗诵诗歌，要求表现不同的语调。(改换不同的姿态：坐、蹲、摇摇篮等)

4、(播放梦幻曲)，幼儿抱着熟睡的娃娃出活动室，结束活动。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇四

1. 欣赏散文《风娃娃》，初步了解散文的内容。

2. 在观察画面、倾听和讨论中，感知理解散文的美好情感。

3. 明确自己所扮演的角色并大胆表演。

1. 《风娃娃》的课件。

2. 散文磁带、录音机。

3. 风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰。

(一) 师幼共同欣赏课件。

1. 教师出示风娃娃图片，引导幼儿认识。

教师：今天有一个神奇的娃娃来到了我们小三班，是谁呢？我们一起来看一看吧！

2. 教师引导幼儿仔细观察图片，学会从画面中获取信息。

教师：是谁帮助小鸟飞得这么快，这样高吗？

3. 教师有感情的朗诵散文的第一段。

(二) 引导幼儿继续观察图2、图3，初步了解散文的内容，1. 引导幼儿迁移观察经验，讲述图2、图3的内容。

2. 教师：风娃娃有帮助了谁？帮助小动物们做了什么？

(三) 播放散文音乐，师幼一起完整欣赏配乐散文。

教师：风娃娃帮助了小伙伴，是这样帮助的？我们一起来听一听。

(四) 师幼共同进行表演活动。

1. 教师扮演风娃娃，幼儿分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠。

2. 幼儿分别将扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰带上，明确自己所扮演的角色。

3. 集体边讲述边进行表演。

风娃娃风娃娃来了，她托起了小鸟的翅膀，小鸟飞呀飞呀！

风娃娃来了，她吹动了小狗的飞车，风车转呀转呀！

风娃娃来了，她把小兔的风筝吹上天，小兔笑呀笑呀！

风娃娃来了，她吹动了小松鼠的小船，小船鼓起了风帆，跑呀跑呀！

风娃娃来了，大家都欢迎她！

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇五

- 1、初步学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2、认识秋天的水果，感受秋天丰收的喜悦。
- 3、积极参与游戏，体验游戏的快乐。

- 1、《秋妈妈与果娃娃》背景图一张。
- 2、水果图片、胸饰若干，自制水果筐一个。
- 3、音乐《苹果》。

一、认识秋天的水果。

- 1、小朋友们，你们看，秋天到了，树上的苹果都熟了，我们一起去摘苹果吧！（播放音乐《苹果》，带领幼儿表演）
- 2、这红红的大苹果是秋妈妈带给我们的礼物（出示苹果图片），你们喜欢吗？我们一起把它装进筐！

- 3、猜猜看，秋妈妈还会带来哪些水果娃娃？（幼儿自由发言）
- 4、秋妈妈到底会带来哪些水果娃娃呢？你们想不想知道？那就把你们的眼睛闭上，我们一起来“变变变”。
- 5、（出示梨子图片）小朋友，把眼睛睁开吧，看看这是什么果娃娃？我们也把它装进筐。
- 6、你们想不想知道秋妈妈还带了哪些果娃娃呀？快把眼睛闭上吧，我们再来变变变！你们看，你们认识这些果娃娃吗？（出示香蕉、石榴、葡萄图片）
- 7、我们也把它装进筐，哎呀呀，果娃娃可真多，筐子里装也装不下！

二、学习儿歌。

- 1、秋妈妈带来了哪些果娃娃，我们一起来看看。（带领幼儿学习“苹果、梨子和香蕉，还有石榴和葡萄”）
- 2、这其实是一首好听的儿歌，名字就叫“秋妈妈与果娃娃”，现在听老师朗读一遍。
- 3、刚才的儿歌里说到了哪些果娃娃？这些果娃娃多不多？筐子里装得下吗？
- 4、你们想学这首好听的儿歌吗？来，现在跟老师念一遍！
- 5、你们说得真棒，现在请小朋友站起来和老师一起边表演，边念儿歌。

三、游戏。

- 2、现在，我来做秋妈妈，要来找找我的果娃娃了！（在哪里）

3、妈妈这里有一个大箩筐，我们一边念儿歌，一边把果娃娃装进筐，看看妈妈会把那些果娃娃装进筐！

4、果娃娃装满筐了，我们把它装上火车，送到超市吧！

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇六

在环保方面有许多幼儿不了解的知识点，环保就是环境干净吗？只要把垃圾都捡掉就环保吗？那么哪些行为是环保，哪些是影响环保呢？要求小班幼儿理解环保的真实含义毕竟有点困难。所以我设计了这节《会唱歌的'瓶娃娃》作为小班幼儿环保教育的一个活动。主要是让幼儿有一种废物利用的意识，促使幼儿在今后的生活中举一反三，会联想到其他的废物的利用，从而增强幼儿的环保意识。

1. 通过收集各种瓶子、制作并欣赏环保小制作等活动，培养幼儿初步的环保意识。

2. 引导幼儿学习用糨糊在瓶子上粘贴眼睛、嘴巴的技能，培养幼儿对粘贴活动的兴趣。

3. 让幼儿体验变废为宝成功后的乐趣。

1. 收集各种瓶子。2. 用蜡光纸剪好的眼睛、嘴巴若干。3. 沙、小石子、糨糊。4. 录音磁带、录音机。

(一)欣赏环保小制作

1. 告诉幼儿这是哥哥姐姐的作品。

2. 请幼儿说说这些作品是用什么材料做的。

3. 请幼儿说说废弃物成垃圾后对环境有什么影响。

(主要是让幼儿意识到有些废弃物还能再利用)

(二) “变戏法”引起幼儿的兴趣

1. 教师出示空瓶子，问：“这是什么？”接着出示已做好的瓶娃娃。
2. 激发幼儿的操作欲望：“看，瓶子变成了摇晃娃娃；听，什么声音？哦，这是个会唱歌的瓶娃娃。小朋友想要吗？我这里有许多小朋友收集来的瓶子，我们把它变成会唱歌的瓶娃娃好吗？”

(三) 幼儿制作瓶娃娃，体验变废为宝的乐趣

1. 教师示范，提出要求。(先在瓶子合理的位置贴上眼睛、嘴巴，再用沙子或小石子装入瓶子，最后拧紧瓶盖，摇晃即可。
2. 幼儿制作瓶娃娃，教师巡回指导。
3. 玩一玩：谁的瓶娃娃唱歌最动听。(放些音乐)

这个活动是通过把幼儿收集的各种废弃的瓶子，制作成可爱的瓶娃娃，再让瓶娃娃发出悦耳的声音，使幼儿在做做玩玩中增强了环保意识。活动所需的材料来源于幼儿的生活，玩会发出声音的瓶娃娃是幼儿很感兴趣的活动，因此，整个活动过程中孩子都非常愉悦，目标达成度高。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇七

作为一名人民教师，就不得不需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编为大家整理的幼儿园小班语言教案：春娃娃，欢迎大家分享。

活动目标：

- 1、理解故事《春娃娃》，知道在春天里，周围的花草树木、小动物都会发生的变化。
- 2、愿意投入到故事情境中并喜欢春天这个季节。

活动准备ppt《春娃娃》图画书活动过程一、介绍春娃娃——引发倾听故事的'兴趣1. 出示春娃娃师：春天到了，春娃娃醒了，他要去串门了。

提问：什么叫串门？

小结：“串门”就是去客人家做客，聊天。

2. 猜猜春娃娃会去找谁串门呢？

二、故事《春娃娃》——欣赏故事，了解大意

1、布谷鸟提问：调皮的春娃娃先去找了谁？布谷鸟在干什么？春娃娃用什么好听的话叫醒了布谷鸟？（学学布谷鸟的叫声）

小结：春娃娃用轻柔的声音叫醒了布谷鸟。

2、柳树提问：春娃娃做了什么，让柳树姐姐的短发变成了长发，越变越漂亮了？（幼儿扮演柳树，教师扮演春娃娃，为春娃娃梳头发。）小结：春姑娘梳着柳树姐姐的头发，柳树姐姐的头发变长了。

3、桃树提问：猜猜春娃娃还会去谁的家？春娃娃又是怎么把它叫醒呢？

师：请你们也来做做美丽的小花，让春娃娃吹着，绽开美丽的花朵。（教师做春娃娃来吹，引导幼儿开小花，看看谁的小花开得最漂亮。）小结：春娃娃，吹啊吹，吹醒了桃花姐姐。

4、你喜欢春娃娃嘛？为什么？

小结：春娃娃，真可爱，她轻轻地叫，轻轻地梳，轻轻地吹，哇！柳树绿，桃花开，布谷鸟儿唱起歌！

三、完整欣赏故事，找找其他的春天——充分感受春天的变化
1、完整倾听故事师：春娃娃一共去了几个朋友的家？我们再一起来看一看、听一听。

2、幼儿和教师一起扮演春娃娃，找春天师：你们想不想做春娃娃，去其他春天的朋友家里做客呢？那请你们和老师一起，做做春娃娃，我们去操场上，用好听的话，把其他春天的朋友叫醒吧。

3、请幼儿用好听的话叫醒（小花、小草、小树叶……）
小结：春娃娃把这么多的好朋友都叫醒了，春天变得更加漂亮了。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇八

- 1、学习并理解儿歌《嫩芽娃娃》。
- 2、激发幼儿探索树叶变化的兴趣，了解植物生长的自然条件。
- 3、愿意分角色表演简单的儿歌内容。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

自制大树布于场地四周、自制树叶每人一片在场地一角。

一、老师带领幼儿观察幼儿园的花草树木。

- 1、现在是什么季节？
- 2、春天来了，花园里的花草树木发生了什么变化？（幼儿四

散观察)

二、席地而坐说一说

1、幼儿把自己的发现告诉大家。

2、教师小结：春天到了，地上长出了新的草，草地变绿了，树上也开始长叶子了，刚长出来的叶子是淡绿色的、嫩嫩的，我们叫它嫩芽。

三、学习儿歌《嫩芽娃娃》

1。教师朗诵儿歌幼儿欣赏。

2。嫩芽娃娃是怎么长大的呢？

3。春风吹，春雨下，阳光照，嫩芽娃娃慢慢长大。

4、教师向幼儿简单介绍植物的生长规律。

5、教师复述儿歌，幼儿学念。

四、嫩芽长出来了

1、找一找嫩芽娃娃躲在哪里？

2、看一看它们长得什么样子？比较叶子的颜色、大小上的差异，它们应该谁的嫩芽娃娃。

3、我们一起来做春姑娘，让周围的长出嫩芽。

4、幼儿边念儿歌边为周围的自制大树粘上小树叶，最后一起完整地念儿歌。

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集

中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇九

- 1、创设情境，让幼儿在抱抱娃娃和生活经验的联想中，体验父母爱孩子的情感。
- 2、激发幼儿学习儿歌的兴趣。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、体会做事要仔细，不要粗心大意。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：在操作中有念儿歌的兴趣。

难点：通过情境的创设、幼儿的操作、以及说说念念中体验父母爱孩子的情感。

人手一个娃娃、录音磁带

兴趣激发——感受理解——完整欣赏——体验实践

一、兴趣激发：

（创设娃娃家情境。敲门声响起）谁在敲门呀？（教师开门）原来是娃娃来做客了。（娃娃与幼儿互相问候）

二、感受理解：

1、理解第一、二句

(1) 小娃娃长的是怎样的啊？（幼儿随意说，教师用儿歌词句小结幼儿的回答）

(2) 小娃娃，真漂亮，大眼睛，小嘴巴，你们喜欢吗？我们和小娃娃说说话好吗？（和老师一起念第一、二句）

重点引导：谁会表扬娃娃，娃娃就来亲亲你。

2、理解学习第三、四句

(1) 嘘，听！好象是小娃娃在说话。听一听，她在说什么。

（放录音：谁来抱抱我，做我的好妈妈？）

(2) 小娃娃说了什么呀？

(3) 谁愿意做娃娃的妈妈，抱抱她还要说“我来抱抱你，做你的好妈妈”

重点引导：

a□个别示范（娃娃说像个好妈妈，一边抱娃娃一边会和娃娃说话）。

b□集体抱娃娃（鼓励幼儿先自由地和娃娃说说话，再集体和娃娃说话）。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有进一步的提高。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十

小娃娃是幼儿在平时经常能够接触的玩具，比较亲近，而且幼儿也很乐意去抱抱它们，和它们一起游戏。小班的幼儿语言的表达还没有完全发展，所以可以通过幼儿喜欢的活动激发他们学习的兴趣。并且在听听看看说说玩玩中使幼儿更乐意接受儿歌内容。在第一次滚雪球中，发现幼儿爱娃娃的情感激发地还不够，幼儿说的积极性不高，所以在本次活动中，计划通过老师自身情感的投入、教学形式的丰富等方法来达到目标。

1、创设情境，让幼儿在抱抱娃娃和生活经验的联想中，体验父母爱孩子的情感。

2、激发幼儿学习儿歌的兴趣。重点：在操作中有念儿歌的兴趣。难点：通过情境的创设、幼儿的操作、以及说说念念中体验父母爱孩子的情感。

人手一个娃娃、录音磁带
活动流程：兴趣激发——感受理解——完整欣赏——体验实践过程：

（创设娃娃家情境。敲门声响起）谁在敲门呀？（教师开门）原来是娃娃来做客了。（娃娃与幼儿互相问候）

1、理解第一、二句

（1）小娃娃长的是怎样的啊？（幼儿随意说，教师用儿歌词句小结幼儿的回答）

（2）小娃娃，真漂亮，大眼睛，小嘴巴，你们喜欢吗？我们和小娃娃说说话好吗？（和老师一起念第一、二句）

重点引导：谁会表扬娃娃，娃娃就来亲亲你。

2、理解学习第三、四句

(1) 嘘，听！好象是小娃娃在说话。听一听，她在说什么。

(放录音：谁来抱抱我，做我的好妈妈？)

(2) 小娃娃说了什么呀？

(3) 谁愿意做娃娃的妈妈，抱抱她还要说“我来抱抱你，做你的好妈妈”

重点引导：

a.个别示范(娃娃说xxx像个好妈妈，一边抱娃娃一边会和娃娃说话)。

b.集体抱娃娃（鼓励幼儿先自由地和娃娃说说话，再集体和娃娃说话）。

你们喜欢小娃娃，我也很喜欢她。我要抱抱娃娃呢，看——

(1) 教师抱娃娃边表演边朗诵儿歌

要求：语言夸张，表情丰富，动作轻柔。

(2) 你们想做娃娃的妈妈照顾她吗？我们一起来对娃娃说好吗？

重点引导：

a.集体练习。

b.请部分幼儿示范。

我们来做做爸爸妈妈，把娃娃照顾好，好吗？

（在配乐儿歌声中，幼儿用各种方法表达对娃娃的爱：喂娃娃、拍拍娃娃等）

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十一

1、知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

2、教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

3、喜欢参与游戏，体验。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

重点、知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

难点、教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

1、自制影像1个；

2、各种玩具，布娃娃若干，玩具柜3张（上面贴有相应的标记）

3、宝宝收拾玩具的教学碟1张

4、歌曲〈〈送玩具回家〉〉

（1）说一说玩具师、小朋友们你们喜欢玩具吗？（喜欢）为

什么喜欢？（因为玩具好玩）玩玩具时，你们的心情怎么样？
（很高兴，很开心.....）

（2）玩具哭了师、听，这是谁在哭呀？（哭声响起）让我们去看一看！（播放影像，玩具在哭）是玩具哭了.....师、原来是玩具宝宝在哭，请问它为什么在哭呀？（放得不好，乱七八糟的它们没有家了）我们一起来问问玩具宝宝吧！齐问、玩具宝宝你为什么哭呀？（播放影像、玩具说话）师、玩具的家在哪里？（柜子里）我们一起叫小主人把玩具宝宝送回家吧。（播放影像、玩具回家）

（3）送玩具回家（要求送玩具回家要摆放整齐.....）

（2）、幼儿玩玩具

（3）、收拾玩具

（4）、小结宝贝们都很棒，已经把玩具放回原处，而且放得很整齐，玩具宝宝可喜欢你们啦，加油。

（1）幼儿交流师、你们家里有玩具吗？（有）你们是怎样收拾好玩具的？.....

（2）播放宝宝收拾玩具教学碟

（3）师小结

师、小朋友，我们都学会整理玩具了。老师把收拾整理玩具编成了一首好听的歌曲我们一起看来唱吧。歌曲（送玩具回家）

（4）活动结束

本节课是针对刚入园不久的小班宝宝学习状况和年龄特点，采用多种的教学方式，使幼儿在形式丰富的活动中愉快地学

习；通过对宝宝收拾玩具的.教学碟的观看，留给宝宝深刻的印象，为宝宝们树立了良好的学习榜样。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十二

1. 理解散文的内容，学习有感情地朗读散文。
2. 初步感受散文的语言美、意境美。
3. 能边朗读边用动作表演情境。

教学挂图，多媒体课件，风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰若干。

1. 活动重点：理解散文的内容，学习有感情地朗读散文。
2. 活动难点：初步感受散文的语言美、意境美。
3. 指导要点：运用多媒体直观形象地再现生活场景，帮助幼儿理解散文内容，初步感受散文的语言美，并能边朗读边用动作表演情境。

教师拿出漂亮的小风车，提问：“这是什么东西？”

解释名称，引出主题，风车能转动是因为风的关系。（也可听声音导入）

（1）师：小朋友们，在学习课文之前，老师先来问小朋友几个问题。（打开 ppt 课件一一认识文章出现的风、动物和小动物的玩具）

学生回答

（2）观看多媒体课件，完整地欣赏散文。

出示教学挂图，帮助幼儿理解散文内容。

提问：小鸟为什么能飞得这样快，这样高呢？

提问：风娃娃托起了小鸟的翅膀，小鸟就怎么样？（飞呀飞呀）

提问：风娃娃吹动了小狗的风车，风车就怎么样？（转呀转呀）

提问：风娃娃把小兔的风筝吹上天，小兔就怎么样？（笑呀笑呀）

提问：风娃娃吹动了小松鼠的小船，小船赌气了风帆就怎么样？（跑呀跑呀）

教师小结：风车可真了不起！

(1) 教师完整地朗读散文（配乐）

(2) 幼儿跟读，并能边朗读边用动作表演情境。

教师扮演风娃娃，幼儿带上头饰分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠，根据散文内容进行表演。

师：那《风娃娃》这篇散文里都出现了哪些小动物呢？

学生回答

师：风娃娃来了，这些小动物开不开心呢？

学生回答

在这堂活动当中，由于自身心里素质不够理想，稍微紧张，以致思路有些混乱，在教学过程中达不到理想的状态。针对这节课，我做了以下几点反思。

在用风车导入时，由于风车形状是花朵，当问及小朋友这是什么东西时，小朋友说是花朵，可是我却不承认，而偏要固执小朋友能够答出“风车”这个答案，还有没能好好利用这个工具，足够引起他们的兴趣。

当我把这首散文的内容有ppt的形式呈现出来时，对风吹动小鸟，风车，风筝，小船时应让幼儿用吹的动作和我播放ppt一致，这样才能更好的让幼儿理解。

在教师朗读这个过程中，忽略了旁边两排的小朋友，只注重与中间一排的小朋友进行互动。加上调动不起小朋友的兴趣，在一起朗读这篇散文时很不理想，在加上动作表演时，我不应该再让小朋友一边朗读一边表演，这样对小朋友来说有一定的难度，也达不到我想要的效果。

本来后面是想要的角色表演，可是由于时间关系去掉，所以后面就略显简单，这堂活动也看起来单调了许多。

以上几点便是我这堂课的反思，上完以后才发现自己有许多不足之处，希望通过以后的学习和经验能更加进步。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十三

1. 通过对儿歌《布娃娃，别生气》的朗读，读准（生你礼刚真使劲扔脸疼）等字的读音。
2. 利用游戏情景，引发幼儿对布娃娃的关心和爱护。
3. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
4. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

让幼儿明白随地乱扔布娃娃是不对的

1、布娃娃一个

2、娃娃哭声的录音，娃娃笑声的录音。

3、挂图《小朋友生气扔布娃娃》《小朋友给布娃娃洗脸》

一. 情境导入

1. 老师和小朋友一起玩游戏，趁小朋友不注意的时候把布娃娃放在地上，接的娃娃哭声的录音响起。老师暗示小朋友们安静，问小朋友：“听听谁在哭呀？”老师的目光转向了布娃娃，大家发现了角落里的布娃娃。

2. 老师引导小朋友讨论：布娃娃为什么会摔在地上？

3. 现在我们来看看那个小朋友说的对，出示挂图《小朋友生气扔布娃娃》

小朋友观察挂图后回答：“小朋友发脾气把布娃娃扔在地上的”。这时再播放娃娃哭声的录音，老师说：“小朋友乱发脾气把布娃娃扔在地上，布娃娃哭的多伤心啊，布娃娃好可怜啊，小朋友们帮帮布娃娃好吗？”

4. 老师引导小朋友们讨论：“怎么帮助布娃娃”。小朋友在说的时候可以让他们具体操作。

二. 小朋友学念儿歌《布娃娃，别生气》

三. 活动结束

一个小朋友拿布娃娃做动作，其他小朋友齐声念儿歌，念完后，播放娃娃笑声的录音。

1. 结合中班幼儿的心里特点，我觉得要理解布娃娃伤心与快乐是一个难点，所以我准备了娃娃哭声和笑声的录音，这样

更便于幼儿理解。

2. 通过幼儿讨论布娃娃为什么会摔在地上，让幼儿充分发表自己的想象力。老师引导幼儿讨论怎么帮助布娃娃，让幼儿边说边操作，在这一个环节上，幼儿想要发表自己的观点的就有很多了。比我原先计划的时间就多了很多。我适当的延长了这个环节的时间，可是学念儿歌环节的时间就不够了。

3. 如果让我重新上这一节课的话，我会让幼儿讨论怎么帮助布娃娃这一个环节的时间适当的延长，但还是要留足够的时间让幼儿学念儿歌。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十四

1、 初步感受理解音乐《娃娃家》，在歌曲的体验中，提高孩子的表现能力。

2、 满足幼儿扮演角色的需要，激发幼儿爱爸爸、爱妈妈、爱家人的情感，。

在扮演爸爸妈妈的过程中激发幼儿爱家人的情感。

多媒体制作：关于幼儿在角色游戏中做娃娃家的情景

幼儿每人一个布娃娃

调动情绪——体验感受——游戏再现

1、 复习歌曲“鱼儿朋友”

师：有一条小鱼，它正皱着眉头在发愁，为什么呀？

小鱼为什么不开心呢？（原来小鱼没朋友，一个人孤孤单单的，我们来做小鱼的朋友好吗？）

2、 复习歌曲“小乌龟”

师：小鱼小鱼别发愁，我小乌龟也来跟你做朋友。

1、 播放多媒体（一个在哭的小娃娃）

师：咦？是谁在哭呀？为什么哭呀？（幼儿讨论）

我们来问问娃娃好吗？（和孩子齐声问：娃娃，娃娃你为什么哭呀？）

2、咦？现在娃娃怎么不哭了呀？（出现小朋友抱着娃娃的照片）

问其中的小朋友你在干什么呢？

哦，原来你做了娃娃的爸爸妈妈，娃娃说谢谢你让我也有了爸爸妈妈。

3、 感受体验歌曲

1) 这里有许多娃娃，都没有爸爸妈妈，你们说怎么办呢？
（激发孩子去扮演爸爸妈妈的情感）

2) 孩子抱着娃娃欣赏音乐。

4、 提问：

（1）你是怎样做爸爸妈妈的？

（2）娃娃饿了怎么办的呢？

师：爸爸妈妈真爱娃娃呀，又烧饭、又炒菜，娃娃吃了香喷喷的菜就不哭了。

5、孩子与教师再次感受：

师：让贾老师也来做一次妈妈，好吗？（抱着娃娃倾听歌曲）

你们喜欢贾老师这个妈妈吗？为什么？（练习“炒小菜|炒小菜|炒好小菜|开饭喽|”）

6、情感激发：

师：做爸爸妈妈除了给娃娃烧饭、喂饭，还可以做什么事呀？

你们的爸爸妈妈做了这么多事真辛苦，我们小朋友要怎么关心他们呀？

我们再做一次好爸爸好妈妈来爱娃娃、关心娃娃，愿意吗？

游戏“找朋友”

是妈妈，我在给娃娃喂饭、我是爸爸，我在烧饭等等。

幼儿园小班语言教案娃娃反思篇十五

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词幼儿园、布娃娃。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡（幼儿园、布娃娃）。

2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发（激情感染）。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验（创意想象）

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

（1）教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

三、爱的表达（快乐游戏）

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

（1）教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2) 教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡幼儿园、布娃娃。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。