

最新高考生物备考方法 高考文综的复习方法总结(大全8篇)

无论你遇到什么困难，不要轻易放弃，因为每个困难都是成功的一个前兆。总结时要突出自己的亮点和优势。以下是一些励志文章的阅读材料，希望能给我们带来积极的影响。

高考生物备考方法篇一

文综的学习必须紧紧围绕着课本。在平时的复习过程中仔细做好笔记，不放过任何一个细小的知识点。还要掌握每一个知识点的背景，每一个知识点与全书其他知识点间的联系。最好能够构建自己的知识体系，将各个知识点纳入自己构建的体系中，这才算吃透课本。还要把几本参考资料的延伸知识或者精辟见解，都抄录在课本中，翻阅课本时也会一起复习。

高考生物备考方法篇二

生物作为高考的理科科目，各位考生在复习的时候要注意理解记忆。只有把高考生物复习基本方法给理解透了，才能取得好成绩。那么，如何做到有理解记忆呢？下面是本站小编为大家收集关于复习生物的三大技巧，欢迎借鉴参考。

规律是事物本身固有的本质，而生物也有自身的规律，比如生物与环境相协调、局部与整体相统一，以及各种进化过程，掌握这些规律对于生物知识的理解与运用是非常有必要的。

学习生物和其他学科都一样，不能急于求成，要对染色体行为、DNA数目、与遗传三定律关系、与有丝分裂各期图像区别等一并理清，要在复习过程中慢慢掌握这些规律。

生物有些知识点比较复杂和抽象，同学们学起来会感到有困难，这种时候就要寻找方法，化难为易，设法突破难点。

生物知识有很多难点存在于生命运动的复杂过程中，很难做到全面准确地抓主干知识。我们要尽量借助多种方式，使之与实际联系起来，做到便于理解。

在生物的科目学习过程中，我们一般都是将知识分块学习。在学习完一部分内容后要把各分块的知识联系起来，再去归纳整理成系统的知识。这样的做法不仅可以在脑子里形成完整的知识结构，而且也便于理解和记忆。

归纳总结要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。

因为每个人对知识掌握的程度不一样，对复习的规划也要不一样。考生应该多关注基础层面的知识，为多积累了每一个知识点而高兴，多多培养自己的自信心，才能在高考的时候取得好成绩。

高考生物备考方法篇三

英语看似好拿分，但是很容易拉开分数段，这样对于你的成绩自然就有了影响。这个玩意的可怕之处就是它简单的时候，大家都很高，你若是一般水平就会立刻被淘汰；如果它难的时候，分数段之间就会拉的极其大，哭爹喊娘也没用。在整个高中英语亦或是中国人学习外语的一般方法中，语法套单词永远是主流，不可否认这是一种有效的学习方法，但是这就意味着大家会花大量的时间在背语法和背单词上，最为可怕的情况之一是你做阅读的时候都能看懂(后面我就会说到这完全不必要)，但是写作文的时候背诵的高级单词、复杂句型完全不知道，依然是初中水平的延伸。

真的值得花那么多时间在语法和单词上吗？我认为不必要，至

少现在不必要。但是背单词可不止是现在用，现在好好背单词，以后绝对用得着。但是我们没有时间浪费在背单词上了，那怎么办？根据我的反复实验，我们可以用这种方法来解决问题，不过这样的方法却需要借助英语考卷上最没必要死死抓住的部分。哪个部分？单选。貌似每个老师都喜欢讲语法，每个老师都喜欢说一眼就能看到阅读里有什么什么话所以答案是什么什么，可是我们凭什么就能找着？老师您把眼睛换给我行不行？一直以来对一个15分的题花大功夫去细细地讲，却对一个全张考卷上分值最大的部分用神仙般的眼光一抓就着，这有用吗？怎么说呢，没用。又怎么说呢，有点儿用。讲阅读的时候睡觉最舒服了。

记得问很多英语很好的人单选怎么做的时候，大家一直说“语感语感”，可是说实话语感这种东西需要多说话多读多背，哪来的时间和精力呢？或者我就是不喜欢说话怎么办？这时候我认为可以有一种权宜之计，可以用来做题，可是又不是真正的语感，就叫它题感。这种东西怎么来的呢？可能很多人做单选做多了就发现单选正确率在上升，对，虽然这不是理科，可是出题的人都是多年用语法套单词套成老师的，他出的题也许比你们班同学自己编的单选题还简单，只要摸对路子，换句话说，找到“题感”。

高考生物备考方法篇四

- (1) 顺序记忆法：按照事件本身的发展的顺序依次记忆。
- (2) 特征记忆法：对于内容相似的知识，通过细致地观察和全面地比较后，找出所要记忆内容中特别容易记住的特征。
- (3) 规律记忆法：在学习过程中，寻找具有规律性的东西加以记忆。
- (4) 隔年记忆法：将发生时间具有某种特定规律的历史事件放在一起，加以记忆。

(5) 重复记忆法：通过反复阅读来巩固记忆。

(6) 回忆记忆法：将学过的内容，经常地、及时地尝试回忆，在回忆过程中加强记忆。

(7) 谐音记忆法：将要记的东西，变成读音相同或相近的词、词组、短语或杜撰的句子，使之便于记忆。

(8) 形象记忆法：对于较抽象的内容，可用图、表等形象地描绘出来。

(9) 讨论记忆法：在学习过程中有不够理解的地方，不妨先按照自己的意见与同学讨论，在讨论过程中正确的东西就比较容易记住。

(10) 口诀记忆法：将记忆内容编写成口诀或歌谣，是一种变枯燥为趣味的记忆方法。

(11) 词头记忆法：将要记忆材料的词头连成句子。

(12) 练习记忆法：一些可以通过动手来记忆的内容可以自己亲自练习、检测、实验，增强记忆效果。

(13) 联想记忆法：利用联想是促进记忆的有效方法之一。

(14) 多种感官参与记忆法：多种感觉器官参与记忆活动，可大大提高记忆的水平。

(15) 信息压缩记忆法：先记住大体轮廓，然后逐渐记住每一细节，由粗到细进行记忆。

(16) 对比记忆法：在记忆相类似的事物时，可将两种事物进行对比，找出异同。

(17) 归类记忆法：把要记忆的内容列出提纲，分门别类整理归

纳，然后进行记忆。

(18) 重点记忆法:记住整个内容中的公式、定理、结论、基本概念、重要句子等重点，作为记忆的“链条”来联系全部内容。

(19) 理解记忆法:只有深刻理解了的知识才能牢固地记住它。

(20) 推理记忆法:利用一事物引出接近的事物或引出有因果关系的事物来记忆。

(21) 网络记忆法:如能把所学的各知识点连成线，组成面，编成网的话，那么各部分知识之间的联系也就清晰可见了。

如何高效的学习历史

历史如此重要，如此有趣，那么如何学习历史呢?我认为从高一阶段从历史学习习惯和方法上要做到以下三点。

一是学习历史要活学活用，多问为什么，从日常生活中找到历史现象，历史遗留，历史影响。为什么男人比女人更爱操控汽车?衣服从什么时候变成上下分层的?天下大势分久必合，合久必分对吗?我们平时去超市为什么说买东西?现在过节的很多习俗是什么时候形成的?这些问题的答案都在历史书本里，等你细细探索。

二是历史学习要广泛阅读。读书是对自己最成功的投资，养成读书习惯不仅仅是对学生的要求，更是全社会倡导。在课业任务不繁重的前提下，在寒暑假的假期里，在每天的零碎时间里，都增加阅读内容，可以是正史，也可以是趣说，可以是畅销历史出版物，也可以是相关学科书籍，总之，阅读会提升理解力，学习力，是我们终身学习的基础。

三是历史学习要养成整理笔记，反复翻阅的习惯。整理笔记

就像整理房间一样，把凌乱的物品按照功用等放在不同地方，方便取用。整理笔记的过程就是把你的零碎知识，放在知识维度和定位上，三省六部是哪个朝代的，如何形成的，什么职能，有什么作用影响，如何发展演变的？每一个知识点都像是一部剧，有前因有后果，有高潮有结局，每一个知识点都像是一个人，有国籍有故事，有情感有关联者。同时，如果整理出的清晰笔记不反复翻看加深理解和记忆的话，势必就像是很久不打扫的屋子落了灰，很久不见的人记不得一样。

高考生物备考方法篇五

1. 必须全面复习。考试内容覆盖考纲范围的每一时段，中国古代史、中国近现代史、世界近现代史等。由于政治史内容分值高，应作为复习的重点。
2. 在具备掌握历史知识的基础上，加强能力的培养和训练。通过剪报、阅读、摘记、写概要等方法扩大知识面，拓宽视野，开阔思路，提高文字表述能力。
3. 联系时政热点，提炼分析。以历史知识、观点为基础，使热点和历史知识之间做到有机的联系。
4. 在历史高考中，命题者有意地创造与我们平时训练不同的语境，这是考察我们的适应能力，同学们对试卷的阅读有异样、不适应的感觉是很正常的。要减少这种感觉，平时应进行大量的阅读，同时要注意提高阅读速度。

此外，近年来，高考历史试题中，选择题、简释题、问答题和材料分析论证题成为基本的考试题型。这些题型的考察功能、特点和要求各有不同，认识各种题型的功能、特点，掌握它们的解题技巧和方法，对于提高成绩是十分必要的。

高考生物备考方法篇六

必须保证每天持续不断地学习，不可一曝十寒，许多天不学习历史，将大量的学习内容集中在一两天突击完成。心理学的研究成果表明，人们在学习了新知识以后，遗忘速度最快的是学习后的24小时之内，一半以上的学习内容会在这一时间段内遗忘。每天坚持不断的学习实际上是克服遗忘的最好的，也是唯一的办法。每天学习一门课程的时间不要过长，以保证注意力的集中和学习的效率。

2、加强熟读与记忆，夯实基础知识

第一阶段的复习应强化对历史教材的熟读，并牢记其中的重点内容。理解是增强记忆的秘诀。反复琢磨，是加深记忆的好办法。

(1)通过主动地作用于教材形成记忆。历史教材中的文字表述通常可以分为语法成分和知识成分。所谓主动地作用于教材，就是我们要在学习中去区分教材中的这些不同的成分，知识成分通常是解答问题的关键，也是高考阅卷中的“采分点”，应该准确地把握，而语法成分在表述上是有很大自由度的，只要能把知识成分正确地串联起来，无须拘泥于特定的说法。因此，在学习主动地思考教材表述中的语法成分和知识成分，在这样的理解和甄别过程中，理解和记忆也就开始形成了。我们通常说的通过理解来记忆，其含义当然比较复杂，包含多方面的问题，但是，我们现在讨论的这种方法无疑是非常重要的和有实效的一个操作手段。我们可以看这样一个简单的实例，教材中表述道：

太平天国运动是中国近代史上规模巨大、波澜壮阔的一次伟大的反封建反侵略的农民革命战争。

在这句话中，可以作为采分点的内容只能是“反封建”“反侵略”“农民”这三个词。可以把这样的词叫做“核心词”，这种方法也可以称为甄别和记忆核心词的方法。从上例中可以看到，经过甄别以后的记忆内容精炼紧凑，记忆量仅有原先的。

(2) 通过复述的方法检验和强化记忆。

复述知识要点的方法是强化对知识的记忆和提高再认、再现能力的一个有效的手段，复述时可以先确定一个复述的依据，以此为提纲，逐条回忆和落实。尽量不去翻看教材，实在难以回忆起来的知识点，再通过教材来解决问题。

(3) 其他几种方法。

联想记忆方法，既注意不同阶段历史内容的纵向联系，又注意中外历史的横向联系，培养一种动态时空历史观念；浓缩记忆法，抓住复杂的历史内容的主要头绪，紧扣关键性字眼，把繁杂的材料加以概括和压缩；图示记忆方法，把历史凝聚成点，化点为面，一目了然地反映历史的演变轨迹；特点分类记忆法，抓住历史事件和历史现象自身的特点，把所学知识，按内容性质、特征归纳分类，使本来分散的历史知识系统化、条理化。

3、总结重要的历史专题

例如：

(1) 中国古代政治军事史：专制主义中央集权制度的发展，中国古代选官制度，中国古代赋税制度，重要兵制，重大战事。

(2) 中国古代经济史：古代生产技术的进步，江南经济的开发，商品经济的发展，资本主义萌芽的发展，货币的发展。

(3) 中国古代民族关系史：历代各少数民族的演变，中央对周边地区的管辖，民族融合的发展，少数民族的重要制度。

(4) 中国古代对外关系史：中国古代与古代各个朝代与周边国家的位置关系，交通路线，友好交往的史实，相互间科技文化的影响。

(5) 中国古代文化史：中国古代科技史，中国古代思想史(儒家思想发展史)，科举制度发展史，文学艺术发展史，政治经济背景对文化发展的影响。将教材上的知识依据一些专题重新组织起来，最好不要做成流水账的样子，高考不会出那样低水平的问题，应该根据历史发展的内在特点，找到发展的重大阶段和规律性的东西。

也可以把中国近现代史分为屈辱史、抗争史、探索史，世界近现代史部分分为资本主义产生、发展、国际关系、国际共产主义史等专题。

4、把握历史发展的阶段特征

在历史发展过程中，会呈现出明显的阶段性来，这些阶段性呈现给我们一个重要的历史横断面，这些横断面既是我们认识历史的重要依据，相应的也就会成为考查我们历史知识和对历史现象认识的重要切入点。与考查历史发展的线索相比，考查一个历史横断面在命题上自由度更大，也就是说命题者在这种命题思路下有更多的思考和选择的余地，同时，多数这类题目的难度也要高于依据历史线索形成的题目。

这一阶段的复习主要是要求我们正确的划分历史阶段，然后根据中国古代史、中国近现代史、世界近现代史的不同特点来确定应该从哪几个领域分析其特征。

中国古代史通常包括政治、经济、民族关系、对外关系、文化五个方面。中国近现代史的近代史部分(中华人民共和国成

立以前)可以从帝国主义对中国的侵略、中国社会政治经济的变化、中国人民的救国和革命斗争三个方面来分析;建国以后部分主要从政治、经济等方面分析。世界近现代史部分主要是三条线索:资本主义发展史、殖民地问题和民族解放运动、社会主义运动;而其中的资本主义发展史涵盖了世界近现代史的大部分内容,在每一个阶段,可以根据情况涉及政治、经济、国际关系、科技文化几个方面。

[返回目录](#)

高考生物备考方法篇七

首先要准确记住历史时间、历史事件、历史人物和历史概念等基础知识。多看书、常复习、采用一些容易记忆史实的方法,如:比较记忆方法、理解记忆方法、联想记忆方法(如时间联想法、人物联想法、事件联想法)等记忆历史史实。

其次是要掌握好历史事件之间的因果、内在联系,以重要知识点为基点。如文艺复兴这个知识点并不是一个孤立的事件,随着欧洲资本主义手工工场的发展,资产阶级为维护自己的经济、政治利益,要求在意识形态领域冲破宗教神学的束缚发展资本主义,于是一场以人文主义为核心的文艺复兴运动在欧洲兴起,它促进了资本主义手工工场的发展;而文艺复兴所表现出来的人文主义创世精神,又极大地鼓舞着当时的人们去探索通往亚洲的新航路,地理大发现就是在这种精神的鼓舞下完成的;与此同时宗教改革也受到了人文主义精神的影响,资产阶级借助反对天主教会神学形式进行反封建斗争,为西欧资本主义发展进一步解除了精神枷锁,推动了整个欧洲社会的进步。文艺复兴是在资本主义手工工场发展的前提下出现的,同时它又与地理大发现及宗教改革从不同角度用不同的方式为资本主义经济发展鸣锣开道。当我们理解了文艺复兴与资本主义手工工场的发展、新航路的开辟和宗教改革的因果关系和内在联系后就很容易解决这段历史问题。

全方位多角度地掌握史实

将知识系统化和形成完整性对学生复习历史有重要的意义。如中国近代的每一个变化无不与世界的发展有着密切的联系，所以复习中国近代史一定要把历史事件置于世界的大背景中学习，形成历史知识系统化、完整化。

每年高考出什么样的题，学生在考前很难预料，但学生可以做到“有备无患”，就是将知识全方位、多角度地掌握。如“五四”运动是中国近代史的分界线，是新旧民主革命的转折点，“五四”运动的背景从国际角度分析是一战和十月革命对中国的影响；从国内角度分析是民族资本主义发展；北洋军阀统治对内镇压革命对外卖国，导致阶级矛盾尖锐，巴黎外交失败引起了人民的反帝反封建斗争；而“五四”运动的条件包括：内部条件——经济条件：民族资本主义经济进一步发展、政治(阶级)条件：资产阶级和无产阶级队伍的壮大、思想条件：新文化运动起到了思想解放作用，民主科学的指导；外部条件——十月革命给中国人民指明了解放的出路，巴黎和会上帝国主义瓜分中国成为“五四”运动的导火线。一个知识点从不同的角度设问，但回答的角度是不同的，但史实都是一个，所以对每一个历史知识都要做到全方位地掌握。

学会以不变应万变

从近两年的高考试题来分析，具有以下几方面的特征：知识点的考查具有完整性、跨度大和逐层深入的特点(表现在选择题上)；能力的考查体现了“综合”的特点，尤其是考查学生的认知能力、理解能力、概括能力和运用历史唯物主义正确认识世界的能力；从近两年的高考试题的答案来看，精练、概括性强、可操作性强，而且许多答案出自于书上的内容甚至章节目录及标题(表现在材料式的问答题上)。

在高考中通常考题所要考查的不外乎有这样几种情况：

- 1、考查基础知识的准确再认再现；
- 2、考查应用所学的知识分析问题、解决问题的各种能力；
- 3、运用辩证唯物主义和历史唯物主义认识问题和解决问题的能力；
- 4、考查在比较知识异同基础上的归纳、概括历史概念和历史事件属性的能力；
- 5、考查在庞杂的史料中提出有效信息解决问题的能力；
- 6、归纳认识历史发展规律的能力；
- 7、考查学生在以后的学习中的再造能力和潜在能力；8、考查各科综合能力的掌握情况。

返回目录

高考生物备考方法篇八

1、树立属于自己的知识体系

首先树立通史为本的意识，以时间为历史基本框架，以国别、政治经济文化、现代化史观、文明史观为辅助，构建清晰和等级化了的的知识体系。如魏晋南北朝，高考考试范围所联系的一定出不了孝文帝改革、南方经济开始发展、九品中正制、民族融合这四大角度，再辅佐以政治经济文化的识别，无论所给材料如何变换，学生都基本能够完成所需知识的清晰定位。具体的实现形式上，学生可以以时间为主线，将时段内所有知识点排布一遍，也可以送到老师处加以指导完善，尽量背诵识记，基础知识问题就不大了。

2、重点知识突破

高考虽然没有必然规律，但总有一些蛛丝马迹可寻，如当年的周年大事、重要领导人的讲话涉及、前些年高考没有考的重要考点都应该是我们准备的重点。如高考十月革命恰逢100周年，而建设有中国特色社会主义也成为了新闻热点词汇。所以十月革命以及其相关的马克思主义的诞生、苏联经济建设道路等相关知识必然是考试热点，当然需要特别准备。此类重点准备五六个可以帮助你自己对知识进行有效整理。

二. 高三历史备考复习方法：

1. 高考发展的新趋向。高考的考查由知识覆盖到能力覆盖，发展到目前的知识覆盖与能力覆盖并举的高度。考查要求越来越高，中学历史教学改革面临严重的挑战。更新教育观念，转变教学思想，改革教学方法，实现由传统教育向素质教育转化，实现教学与高考选拔接轨，全面培养优秀人才，已成为时代的需要。

2. 教育规律的要求。传统的教学方法大致有四种，一是完全由教师支配的注入式教学，学生成了消极接受知识的容器；二是完全由学生支配的自由主义“牧羊式”学习，排斥了教师的主导作用；三是纯粹的“知识型”教学，过于简单化；四是纯粹的“能力型”教学，脱离基础，是一种拔苗式教学。这都违背了教学规律。因此，只有改进教学方法，让学生自觉地学习，才能取得良好的效果。

3. 实践的教训。传统的教学方法，教师投入的多，学生付出的也多，但收效并不是很理想。究其原因：传统的三轮复习中，单元复习只是纯粹的记忆，专题复习事实上沦为知识的简单归类串连，而所谓的综合复习又着重于查漏补缺。如此，从能力角度而言并无“质”的飞跃，只是量的叠加而已。这种教学方法，在现在高考形势下，只会是事倍功半，甚至是劳而无功。

4. 现代教育发展的趋势。教育的目的就在于不教，实现学生

能自己教育自己。现代化教育就是要培养学生成为创造性人才、开拓性人才、现代化人才，其核心即是培养其思维方式的现代化。要实现上述目的，必须改革教学方法，舍此别无他途。

三. 历史复习备考指导方法

建议1、注意通史教学，以求知识立体化

由于教材的编写特点，学生的通史知识基础薄弱，时空观念混乱，这就需要整合教材，抓住历史发展的主线，从纵向、横向上构建知识体系，达到思维高度的提升，使学生做到自如的调动知识，解决问题。

建议2、围绕主干知识，建构知识网络

主干知识包括重要的历史事实、历史概念、历史现象及其内在联系，以及历史发展的基本线索和阶段特征，是高考考查的重点。

串“线”：即有内在联系的历史事件构成的知识线索；

铺“面”：即某一时期历史的全部内容构成的知识整体。

织“网”：即把零散的知识串联起来，“织”成完整的、立体的网。使学生把碎片化的知识衔接起来，让基础知识的遗忘最小化。

建议3、注重规律总结，融会贯通

重视基础知识不能停留在简单的知识重现和反复上，对一些历史现象发生的原因、结果、影响进行规律性总结，也是强化理解，巩固知识的方法。

比如，被称为人类文明轴心时代的公元前8——公元前200年，

正是中国的春秋战国时期，也是古希腊人文主义兴起的时期，当时的古希腊、古代中国文明都产生了伟大的思想家，其思想主张中有相同之处也有本质区别，通过比较找出规律、得出认识：文明具有多样性，无孰优孰劣之分，不同文明是由其国情决定的。

在复习中注意查漏补缺，恢复已经淡化或有所遗忘的知识，弥补记忆漏洞，加强对重点知识的理解记忆。通过系统的复习真正把握历史发展的阶段特征，完整、牢固地掌握和灵活运用基础知识。只有对基础知识的全面掌握才能在做题时读懂材料，认识到问题的本质，进行合理的逻辑推理与判断。

建议4、体悟做题技巧，掌握做题技巧

另一方面熟练答题技巧，带着问题读材料，做到有的放矢，分清材料层次，从而获取有效信息。将问题、材料与教材的相关知识挂钩，分层作答；在主观题作答时，注意发散思维，多层次，多角度地搜寻要点，做到点全面广。通过习题训练不断积累考试答题的经验，确保高考中处变不惊。

建议5、做好纠错总结，力求举一反三

根据试题所给的参考答案，分析自己答案与参考答案之间差异，找出漏答错答的原因，从而提高自身答题得分能力。反思最好的形式是建立错题本。错题本的建立应注意以下几点：一是分类整理；二是勤于回头；三是整理细节；四是拓展延伸。收集整理、反思错误是为了今后少出错误甚至不出错误。知识掌握越准确、越精细、越深刻，高考取胜的把握才会越大。

建议6、养成规范答题，做到卷面规范

在平时的做题过程中就要用高考标准要求自己，保证高考试卷书写工整，卷面整洁。

建议7合理答题时间，把握做题节奏

要大概规划好文综选择题和非选择题的答题时间，平时文综训练就养成良好的习惯，要有时间观念。