

体育与健康教学反思总结(实用8篇)

知识点总结是打破学科知识壁垒，提升综合素养的关键途径之一。以下是一些经典学习总结的摘录，希望能给大家带来一些启发和思考：

体育与健康教学反思总结篇一

本案例的教学使学生真正了解体育锻炼对健康的益处，掌握体育锻炼中的注意事项，同时利用多媒体课件为载体，让学生在轻松享受图片与录像中学习，从而实现教学目标。

我认为学生的个性差异是客观存在的，为了尊重学生的个性化差异，尽可能地创设条件发展学生的个性思维能力，充分发挥学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的天地与机会，也有利于我了解学生情况。

虽然课堂对话虽呈现了浓浓的`民主氛围，但是课堂专业深度不够，即便我始终是以参与者的身份进入课堂，与学生共同参与到整堂课的各项理论学习之中，但是在思考及反思中，师生间仍存在隔阂和思想差距，学生的主体作用没能得到充分的体现。因此，针对这些问题我将在今后的理论和实践教学会中十分注意，力求改进，不仅要引起学生认识体育锻炼对健康的重要性，还要激起学生学习的主动性。

体育与健康教学反思总结篇二

我认为跨栏步是跨栏跑技术教学的重点，在教学中老师应安排较多的发展柔韧性和髋关节灵活性的练习，以利于学生更好的掌握该技术；应在学生练习时，更多的注意观察学生的足迹，根据学生的具体情况，帮助他们确定适宜自身的起跨距离；还应注意培养学生的下上肢动作与两臂动作的协调配

合。老师在教学中应该多多的鼓励学生，以增强学生的自信心。特别要提示学生应注意安全，好好的保护自己。

体育与健康教学反思总结篇三

我认为跨栏步是跨栏跑技术教学的重点，在教学中老师应安排较多的. 发展柔韧性和髋关节灵活性的练习，以利于学生更好的掌握该技术；应在学生练习时，更多的注意观察学生的足迹，根据学生的具体情况，帮助他们确定适宜自身的起跨距离；还应注意培养学生的下上肢动作与两臂动作的协调配合。老师在教学中应该多多的鼓励学生，以增强学生的自信心。特别要提示学生应注意安全，好好的保护自己。

体育与健康教学反思总结篇四

本次课胡老师以《新课程标准》为依据,以推进我校开展的小组合作学习为动机。充分发挥了学生的主体作用，达到锻炼身体，增进学生身心健康，培养学生对体育活动的兴趣，促进了学生身心和谐的发展。

本课充分利用了游戏，紧紧围绕课的主题。在组织形式上采用了集体、自由分散和自由结合等手段，充分利用了篮球场地，使学生们在练习中得以发挥自我、表现自我。

本次课胡老师将全班学生均分成六小组：刚开始首先让学生玩球，并要求学生有自创性的动作，当作热身；其次，过渡到两人一球进行练习垫球，方法是：“一插、二夹、三抬臂、最后全身协调用力的`过程”。并且胡老师在课的最前面和课的最后面恰到好处的利用了我校大课间中的部分韵律操，从而更好的展示了他的充分利用现有资源的能力意识，也启到了首尾呼应的教学目的。

本次课中充分发挥和体现了小组合作学习的优势，我认为是一节很成功的体育课！值得学习和借鉴！

体育与健康教学反思总结篇五

通过学习跨栏跑技术，使学生的毅力增强了，勇气增加了，信心也增强了。练习中通过相互交流和帮助，促进了同学间的合作，增进了友谊，老师通过示范讲解保护和帮助，提高了师生间的亲和力和信任感，使师生关系更加融洽更加和谐，为学生营造了一个平等和谐、友爱互助的人际环境。但也由于练习时间有限，给学生发展个性的时间和空间不够，教师为学生创造的练习环境，所需要的场地和器材的有限等影响了练习效果！

体育与健康教学反思总结篇六

让学生自己设计活动方法，自己组织游戏，以调动学生的兴趣。比如，在教单脚跳时，我设计了游戏“跳进去拍人”，同时按动作要领提出要求让学生进行练习，积极性马上被调动起来了。当活动一段时间后，我又提示他们，还可以有其他一些练习方法。于是，学生又提出了许多种种的方法，然后我与同学们共同选了几个较好的，游戏分组玩进行比赛，直到下课，学生还不愿离去。

体育与健康教学反思总结篇七

我认为跨栏步是跨栏跑技术教学的重点，在教学中老师应安排较多的发展柔韧性和髋关节灵活性的练习，以利于学生更好的掌握该技术；应在学生练习时，更多的注意观察学生的足迹，根据学生的具体情况，帮助他们确定适宜自身的起跨距离；还应注意培养学生的下上肢动作与两臂动作的协调配合。老师在教学中应该多多的鼓励学生，以增强学生的自信心。特别要提示学生应注意安全，好好的保护自己。

体育与健康教学反思总结篇八

同一教材的组织教学。在体育课中，同一教材在不同课时重点练习的难度要求是不一致的。如初二年级的实心球投掷的教学，第一次课的要求是教会学生投掷方法。第二次则要求学生初步掌握投掷方法，通过多次重复练习，让学生找到掌握正确技术动作的感觉，才能使学生进一步掌握投掷方法等，每一次重复练习的难度都有所提高，最终达到合格标准。对此，教师在同一教材的重复练习，如果每次都采用同样的组织教学方法，学生自然会感到枯燥无味而分散注意力。不同教材的组织教学有其不同的特性。因此，教师在教学与教材特点有机结合，改变传统中单一的千篇一律的组织教学形式，变学生被动的接受为主动的学习，从而充分发挥每个学生的主动性和创造性，提高教学效果。如田径教材的“跑”，教师可以充分利用跑的特点，运用竞赛、奔跑游戏等增加教材的趣味性。