

最新会动房子幼儿说课稿(实用8篇)

总结是反思和总结经验的重要方式，可以帮助我们稳步向前，不断进步。在写总结的时候，我们要注意结构清晰、内容翔实、语言简明扼要。我希望我的总结范文能够给其他人带来一些思考和启示，使他们在自身发展道路上更加坚定和自信。

会动房子幼儿说课稿篇一

童话故事《会动的房子》是幼儿园中班语言教育活动上的一个动听的故事。说的是一只粗心的小松鼠却有这样一端美妙的经历。作品把我们带进了有风、海浪声、马蹄声的大自然交响曲中，而这只是因为粗心的小松鼠把房子造在了乌龟的背上，故事充满谐趣，却又合情合理，结尾处才解决了一开始便出现的悬念。

小乌龟和小松鼠走过的路，展示了博大美妙的自然界，以及其间无穷的乐趣，充分地让幼儿体味到生活的美。故事通过形象生动的语言，拟人化的表达方式，便于让幼儿理解故事的内容和结构。通过欣赏、表演、游戏、续编等方式，发展幼儿的创造力、想象力、语言表达能力。

：根据中班幼儿年龄特点及《幼儿园教育指导纲要》的精神和教材的重点、难点，设置以下教育目标。

- 1、引导幼儿理解作品中故事情节、人物形象和主题，感受作品中清新的画面。
- 2、培养幼儿爱动脑筋和大胆想像、创造的习惯。
- 3、要求幼儿掌握象声词并能用语言正确描述出声响。

本次教学活动的重点是引导幼儿理解故事情节和主题，感受作者热爱自然、热爱生活的情感。

：本次活动的教学难点是记住故事中的对话并运用丰富多彩的语言表演故事。

从幼儿兴趣出发，运用多媒体教学和为幼儿制作的可操作的教具，形象生动，幼儿可以自己边操作边讲述故事，充分调动幼儿的积极性，鼓励幼儿大胆想像、积极的说、大胆表演，发展幼儿的观察力、记忆力、语言表达能力。通过运用观察法、提问法、讨论法多种方法，加深幼儿对故事内容和主题的理解。

幼儿大胆想像，发展幼儿的创造力。

（一）提出问题：“房子会动吗”？但是，小松鼠却盖了一间会动的房子，你们想知道是怎么一会事吗？引出故事。

（二）：

利用课件，讲述故事，通过提问：房子为什么会动？他们到过哪些地方？听到了什么声音？一系列的问题，帮助幼儿理解故事内容。引导幼儿正确使用象声词。幼儿讨论：故事说的是什么样的小松鼠和乌龟？教育幼儿做事情要仔细认真，不能粗心大意，要学习乌龟乐于帮助别人的好品质。幼儿利用操作教具，（一只方便面碗做的小乌龟、纸盒做的小房子和乌龟或卡片），一边操作一边学习对话，加深对故事情节人物形象和主题的理解。在此基础上，引导幼儿表演故事。表演时，幼儿可以分组进行，让每个幼儿都有表演的机会，鼓励幼儿大胆说、大胆想像。

为幼儿准备多种材料，充分发挥幼儿的想像，引导幼儿开展区域活动。

美工区——绘画：他们又去哪了？……..以会动的房子又来到哪儿啦为题让幼儿续编故事，教师启发幼儿大胆想像，积极动脑。引导幼儿续编乌龟还会带小松鼠到哪去，它们还会

听到什么声音。引导幼儿用语言表述自己想像中画面内容。并运用象声词编进自己的故事里，看谁编出的故事最新奇好听。

表演区——表演游戏：会动的房子

幼儿通过扮演故事中的角色、生动逼真地表演、使用道具、布置环境，促进幼儿想象力、创造力的发展。

结构区——幼儿利用各种类型的积塑材料动手拼插各种不同的房子。

评价活动：幼儿区域活动时，教师要多运用鼓励的语言，让幼儿充分发挥积极性，使幼儿各方面的能力都得以提高。

文档为doc格式

会动房子幼儿说课稿篇二

语言是人类开展思维活动，进行交流的重要工具。故事教学是幼儿园语言教学的重要组成部分，由于故事本身具有主题单纯、内容浅显、情节生动、富有儿童情趣等特点，是幼儿接触最多而又非常喜爱的一种文学形式。今天我说课的内容《会动的房子》就是这样一个富有代表性的故事。接下来我将从教材、活动目标、活动准备、教法和学法、活动过程，以及活动特色几个方面来阐述我对本次活动的理解和认识。

一、说教材

《会动的房子》选自一则童话故事，故事讲述了一只可爱的小松鼠因为粗心，把房子建在了乌龟背上，故事充满艺术的想象，开始设置悬念，把幼儿带进回荡着风声、海浪声、马蹄声的大自然交响曲中，展示了博大美妙的大自然，让儿童充分体会到自然与人的和谐美，人与人互助的人情美，给儿

童留下了丰富的想象空间。

学情：故事是幼儿较喜欢的文学作品之一，大班阶段的幼儿普遍喜欢听故事，甚至不厌其烦的重复听一个故事，听故事有助于培养幼儿的倾听习惯，对于即将进入小学的大班幼儿，良好的倾听习惯显得十分必要，因此《会动的房子》符合该阶段的幼儿兴趣特征，不但适合幼儿倾听，还适合大班幼儿进行故事续编。

二、说活动目标

遵循三维目标“知识、技能、情感态度”的要求，根据《幼儿园教育指导纲要》中语言领域“喜欢听故事，看图书”的目标，以及“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力；鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”的要求，本次活动的目标确定为：

知识目标：引导学前儿童理解作品故事情节，人物形象的特点，学习新词“呼呼呼、哗哗哗、哒哒哒”；学会用语言正确描述出声响。

能力目标：开动脑筋续编故事，培养学前儿童大胆想象创造的能力。

情感目标：感受作品的诙谐美，体会大自然的美，培养学前儿童对大自然的热爱。

活动重点：理解故事情节，引导幼儿学习象声词。

活动难点：在理解故事的基础上大胆想象，对故事进行创编。

三、说活动准备

为了组织好此次活动，需要做好以下准备：

(一)物质准备

1. 教学幻灯片《会动的房子》四幅。
2. 录有风声、海浪声、马蹄声的磁带。

(二)经验准备

幼儿对乌龟尤其是龟背的认知准备。

四、说教法与学法

(一)说教法

围绕活动所确立的目标，活动主要采用的教法有：

1. 谈话法

幼儿学习的特点表现为直接经验性，幼儿的认知发展是以其生活的直接经验为基础的，因此决定了幼儿园教学活动的内容必须生活化、直观化，故而谈话法贯穿于幼儿园所有活动中。谈话法具体表现为教师紧扣活动主题所提出的问题，而幼儿园的活动也就是教师通过一个接一个的问题引发幼儿思考，层层推进，最终达到教育目的，完成教育活动。

2. 讲述法

在活动中讲述法主要表现为教师对故事透彻的理解后，通过语言，伴随表情、动作和抑扬顿挫的声音传达给幼儿故事的情绪情感，让幼儿在故事中体会大自然的美，感受小动物之间互助的情感。

3. 直观教学法

主要表现为现代化教学手段的运用，《会动的房子》中，教师使用幻灯片，最好配有声音，色彩鲜艳，能够生动形象的展示在有幼儿眼前，吸引幼儿的注意力。通过这种有效的直观手段对视觉、听觉等感官的作用，丰富幼儿的感性认识，有助于幼儿对故事的深刻理解。

(二) 说学法

幼儿园活动的顺利完成有赖于高效的是有互动，所以不止有教师的教，更需要幼儿的积极主动参与——学，在活动中教师需要培养幼儿的学法有：

1. 感官参与获取信息法

《指南》中指出“引导幼儿仔细观察画面，结合画面讨论故事内容，学习建立画面与故事内容的联系。”在《会动的房子》中，需要幼儿通过耳听(倾听)、眼看(观察)、脑想(思考与想象)，从而获得知识体验。在感官参与过程中，要引导幼儿养成良好的倾听习惯。

2. 语言表述法

纲要指出“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。”本活动的难点在于鼓励幼儿大胆想象，续编故事，所以要引导幼儿学习运用语言讲述情感表达的方法，能够大胆清楚地表述自己续编的故事。

五、说活动过程

(一) 导入部分

根据幼儿学习的直接经验性特点，在导入中，我从生活经验入手，向幼儿提出问题“小朋友们，你家的房子会动吗？你

见过会动的房子吗?今天呀，老师要讲一个会动的房子的故事，小朋友们想不想听听呀?”引出故事。

(二)基本部分

1. 教师生动有感情地讲述故事。

第一遍故事结束后，我提出描述性问题“故事叫什么名字?故事中有哪些小动物?小松鼠把房子盖在了哪里?小松鼠的房子先后到了哪些地方?”等等，帮助幼儿掌握故事的大意。

2. 教师通过幻灯片和录音，并提出进一步的问题“房子问什么会动?故事里的小松鼠是一只什么样的小松鼠?”让幼儿带着问题再次听故事，第二遍讲述故事，引导幼儿多角度理解故事。

3. 请个别幼儿概括故事，巩固故事的理解，在假设性提问“会动的房子还会到哪里去?如果小朋友们来造房子，你会把房子造在哪里呢?你可以是用什么办法使你的房子动起来呢?”等等，引导幼儿迁移作品经验，进行大胆的艺术想象和创造。通过提问引导幼儿在理解故事的基础上，大胆地续编故事或创编故事。

(三)小结：完成了上述环节后，我对此次活动幼儿表现做一个简单的评议，给予幼儿鼓励和肯定，然后对本次活动和幼儿一起做一个知识性总结“风声是呼呼呼，海浪声是哗哗哗，马蹄声是哒哒哒”等，巩固幼儿的认知。

(四)活动延伸

和幼儿一起到户外散步，倾听大自然的声音，感受大自然的美。

六、活动特色

活动选材童趣、新颖，既诙谐有趣，又合乎情理易于吸引幼儿的注意力。

教学反思：

本活动时间把握较好，约半小时左右，目标基本达成，通过一系列问题的引导，孩子在看看、说说中，了解了房子会动的原因，理解了故事情节，体会到乌龟的憨厚、小松鼠的诚实有礼貌。动物角色间的对话语言虽较难，但运用头饰学说，有效调动孩子的学习积极性，不仅让孩子学习了对话语句，而且在学习的过程中感受到了动物间的友情，对动物更感兴趣，提高孩子的理解能力。在教学中，多媒体课件的运用，让孩子观察更清楚，有利于他们猜测、想象，促进思维发展，激发阅读兴趣。

会动房子幼儿说课稿篇三

（一）提出问题：“房子会动吗”？但是，小松鼠却盖了一间会动的房子，你们想知道是怎么一会事吗？引出故事。

（二）：

利用课件，讲述故事，通过提问：房子为什么会动？他们到过哪些地方？听到了什么声音？一系列的问题，帮助幼儿理解故事内容。引导幼儿正确使用象声词。幼儿讨论：故事说的是什么样的小松鼠和乌龟？教育幼儿做事情要仔细认真，不能粗心大意，要学习乌龟乐于帮助别人的好品质。幼儿利用操作教具，（一只方便面碗做的小乌龟、纸盒做的小房子和乌龟或卡片），一边操作一边学习对话，加深对故事情节人物形象和主题的理解。在此基础上，引导幼儿表演故事。表演时，幼儿可以分组进行，让每个幼儿都有表演的机会，鼓励幼儿大胆说、大胆想像。

为幼儿准备多种材料，充分发挥幼儿的想像，引导幼儿开展

区域活动。

美工区——绘画：他们又去哪了？……..以会动的房子又来到哪儿啦为题让幼儿续编故事，教师启发幼儿大胆想像，积极动脑。引导幼儿续编乌龟还会带小松鼠到哪去，它们还会听到什么声音。引导幼儿用语言表述自己想像中画面内容。并运用象声词编进自己的故事里，看谁编出的故事最新奇好听。

表演区——表演游戏：会动的`房子

幼儿通过扮演故事中的角色、生动逼真地表演、使用道具、布置环境，促进幼儿想象力、创造力的发展。

结构区——幼儿利用各种类型的积塑材料动手拼插各种不同的房子。

评价活动：幼儿区域活动时，教师要多运用鼓励的语言，让幼儿充分发挥积极性，使幼儿各方面的能力都得以提高。

会动房子幼儿说课稿篇四

曾看到国外一位教授对他的.学生讲过：“你们将来教美术，目的不应该是造就几个专业的艺术家，而是培养一批有美感的国民，让他们从最平凡的东西上见到美；也懂得利用身边平凡的东西创造美；更使他们感受美。”我觉得，艺术以活生生的感性形态存在于时空中，她能激发人们的情绪情感，与学前儿童的认识心理特征和情绪特征完全吻合。在《纲要》中指出教师要“引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感情经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。”因而，我根据季节特征及孩子们生活的经验选择设计了《雨天的蜗牛》。该活动是融渲染、剪、粘于一体的美术综合活动，在塑造和制作过程中引导幼儿认识蜗牛，从而得到潜移默化的教育和帮助。并在此过程中使幼儿认识巩固

了空间方位，建立几何形体的概念，发展小肌肉动作进一步培养了对手工制作的兴趣。

从幼儿发展水平及认识能力出发，我为本活动制订了两条目标：

- 1、学习用渲染、剪纸、粘贴的方法来表现雨天的蜗牛。
- 2、感受色彩的美，增强动手能力。

神、动作、手势的提示使幼儿了解剪圆的方便方法，并在自己操作中探索、寻求更佳的方法，从而突破活动的难点。

本活动主要分二个环节，第一环节以教师示范为主，第二环节在幼儿自主操作，探索创作中展开。

第一环节的展开与进行，在本活动中起着导向的作用，在此过程中教师运用简洁、明了的语言，明显、夸张的动作及富有暗示地眼神引导幼儿感受制作的整一过程，为目标及重难点达成起了奠基的作用。（这其实也是本活动进行的特点）

活动中没有出现一句特指性的语言，都是在教师带有提示的动作中进行的。“滴答、滴答，下起了雨，小雨从天上慢慢落了下来……”（既使幼儿感受语言的优美又使幼儿感受到雨是从上到下落下来的。）

第二环节（目标达成并检验目标的过程）是幼儿探索、创作的过程。这一过程中教师站到了合作者、欣赏者的位置上，鼓励引导幼儿自主去发现，主动去创造，并在此过程中建立形体概念（剪圆），巩固空间方位（摆放蜗牛身体）并充分感受了色彩的美，从而达成重点与难点。

美术评价是一个重要的过程，在《纲要》中也指出“评价应自然地伴随着整个教育过程进行”。因此，在该环节为了促进幼

儿创作欲望及动手能力，评价时时出现，并运用幼儿熟悉喜爱的语言“找到了一只蜗牛”，“雨下得太大了蜗牛会出来吗？”（提醒孩子注意自己画面的湿度）一看到有进步的孩子马上予以鼓励、表扬，在评价中既使幼儿体验成功感，又为能力弱的幼儿起到典范作用。

会动房子幼儿说课稿篇五

童话故事《会动的房子》是幼儿园中班语言教育活动上的一个动听的故事。说的是一只粗心的小松鼠却有这样一端美妙的经历。作品把我们带进了有风、海浪声、马蹄声的大自然交响曲中，而这只是因为粗心的小松鼠把房子造在了乌龟的背上，故事充满谐趣，却又合情合理，结尾处才解决了一开始便出现的悬念。

小乌龟和小松鼠走过的路，展示了博大美妙的自然界，以及其间无穷的乐趣，充分地让幼儿体味到生活的美。故事通过形象生动的语言，拟人化的表达方式，便于让幼儿理解故事的内容和结构。通过欣赏、表演、游戏、续编等方式，发展幼儿的创造力、想象力、语言表达能力。

教学目标：

根据中班幼儿年龄特点及《幼儿园教育指导纲要》的精神和教材的重点、难点，设置以下教育目标。

- 1、引导幼儿理解作品中故事情节、人物形象和主题，感受作品中清新的画面。
- 2、培养幼儿爱动脑筋和大胆想像、创造的习惯。
- 3、要求幼儿掌握象声词并能用语言正确描述出声响。

教学重点：本次教学活动的重点是引导幼儿理解故事情节和

主题，感受作者热爱自然、热爱生活的情感。

教学难点：本次活动的教学难点是记住故事中的对话并运用丰富多彩的语言表演故事。

从幼儿兴趣出发，运用多媒体教学和为幼儿制作的可操作的教具，形象生动，幼儿可以自己边操作边讲述故事，充分调动幼儿的积极性，鼓励幼儿大胆想像、积极的说、大胆表演，发展幼儿的观察力、记忆力、语言表达能力。通过运用观察法、提问法、讨论法多种方法，加深幼儿对故事内容和主题的理解。

幼儿大胆想像，发展幼儿的创造力。

（一）提出问题：“房子会动吗”？但是，小松鼠却盖了一间会动的房子，你们想知道是怎么一会事吗？引出故事。

（二）：

利用课件，讲述故事，通过提问：房子为什么会动？他们到过哪些地方？听到了什么声音？一系列的问题，帮助幼儿理解故事内容。引导幼儿正确使用象声词。幼儿讨论：故事说的是什么样的小松鼠和乌龟？教育幼儿做事情要仔细认真，不能粗心大意，要学习乌龟乐于帮助别人的好品质。幼儿利用操作教具，（一只方便面碗做的小乌龟、纸盒做的小房子和乌龟或卡片），一边操作一边学习对话，加深对故事情节人物形象和主题的理解。在此基础上，引导幼儿表演故事。表演时，幼儿可以分组进行，让每个幼儿都有表演的机会，鼓励幼儿大胆说、大胆想像。

为幼儿准备多种材料，充分发挥幼儿的想像，引导幼儿开展区域活动。

美工区——绘画：他们又去哪了？……、以会动的房子又

来到哪儿啦为题让幼儿续编故事，教师启发幼儿大胆想像，积极动脑。引导幼儿续编乌龟还会带小松鼠到哪去，它们还会听到什么声音。引导幼儿用语言表述自己想像中画面内容。并运用象声词编进自己的故事里，看谁编出的故事最新奇好听。

表演区——表演游戏：会动的房子

幼儿通过扮演故事中的角色、生动逼真地表演、使用道具、布置环境，促进幼儿想象力、创造力的发展。

结构区——幼儿利用各种类型的积塑材料动手拼插各种不同的房子。

会动房子幼儿说课稿篇六

1、教材内容分析：

《会动的房子》这个童话具有奇妙别致的想象，把小松鼠的粗心和乌龟的朴实、善良塑造的活灵活现，让幼儿感受到其中的幽默。此活动故事情节简单，充满童趣，形象鲜明、突出，容易引起幼儿学习兴趣，且游戏融入教学活动中，符合幼儿的年龄和现有经验。

2、幼儿现状分析：

中班孩子年龄小，独立性差，常常爱模仿别人，他们的思维仍带有直觉行动性，主要依靠动作进行，需要亲身体验，探索中去发现事物的特征。

3、目标定位：

根据素质教育中“提高审美观，提高感受美，表现美的情趣和能力”的要求，以及幼儿园语言教育的任务，特制定以下

几个活动目标：

(1) 引导幼儿体会故事情节以及动物形象的特点，体会童话优美的意境，感受其中的幽默，激发幼儿对童话的兴趣。

(2) 理解小松鼠的房子会动的原因，并乐意思考和回答故事中的问题，学习观察角色表情变化。

(3) 通过理解角色体验朋友之间友好的情感，引导幼儿在模仿中获得快乐。

(4) 培养幼儿积极思考、主动参与的习惯和展开丰富的想象，学习仿编童话。

4、活动重点、难点：

本次活动是综合活动，但活动的重点仍以语言领域中的故事为主，主要引导幼儿观察角色表情变化，理解故事内容，理解小松鼠的房子会动的原因并能够模仿表演故事情节。难点在于理解故事中词汇：手舞足蹈、惭愧、驮并体验朋友之间友好的情感。

活动重点突破方法：根据目标，制作flash课件，丰富幼儿的知识经验，让幼儿自己来通过模仿，加深对故事情节的理解，突破难点的方法：注重练习和表演的多次重复性，使幼儿反复感受、反复体验，从而理解词的意义，以及体验朋友之间友好的情感。

5、活动准备：为了使活动的趣味性、综合性、活动性协调统一，寓教育于生活情境、游戏中，特作以下准备：

教师准备：小松鼠和乌龟的头饰，数量占幼儿的三分之一。

房子模型布置四个场景：大树底下、山脚下、大海边、草原

上。

二、说教法：

新《纲要》明确提出了：“创设一个自由、宽松的语言交往的’环境，支持促进鼓励吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说。”在活动中，我本着让幼儿成为学习主体的原则，采用了以下教法：

1、视听讲结合法：

根据幼儿的具体形象思维占主要地位的特点，以及幼儿语言发展的特点而采用的，“视”就是引导幼儿去看，去细致地观察课件，“听”就是教师的语言启发、引导、暗示和示范，“讲”就是幼儿的讲述，包括分组讲，自由结伴讲，这样可以更好地满足每个幼儿想说的愿望，视听讲结合法能充分调动幼儿的各种感官，让幼儿处于积极的学习状态中。

2、分段跟诵法：

教学不利于幼儿的记忆，分句又会破坏童话的完整性，所以运用分段跟诵法，每一段设计几种不同形式的提问，使幼儿熟悉理解童话中的语句。

3、模仿表演法：

幼儿在表演中发展，在表演中学习，因此我设计了四个场景贯穿于整个活动中，让每桌的两位幼儿分别扮演小松鼠和乌龟，边看课件边模仿表演，幼儿在模仿表演过程中不仅理解了故事情节，体会了字词的含义，更是创造了一个个可爱的小松鼠和乌龟形象，教师的适时赏识，把幼儿的创造之花点燃，显示了无穷的力量。

以上三种方法交替使用，互相补充，使语言与艺术极和谐的

融为一体。

三、说学法：

遵循“幼儿是通过自由观察，积极探索进行学习的。”这一认知发展规律，为了给今后独立学习，独立思考奠定基础，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感。

本次活动结合目标采用的方法有：

1、多种感官参与法：在活动中通过眼看（观察）耳听（倾听）脑想（想象）学一学、说一说（尝试）做一做（模仿表演）等多种方法来获得知识体验，重点是引导幼儿注意倾听，大胆表述，在欣赏故事中借助于想多媒体课件生动活泼的画面，极富感染力的配乐以及我声情并茂的解说，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说的愿望，然后利用各种教学方法给幼儿提供表达的机会，通过语言的激励调动幼儿模仿的积极性，让幼儿敢说、想说，多感官参与的活动给幼儿创造了更大的发展空间，留下了更为深刻的印象。

2、表演体验法：

针对中班幼儿的年龄特点，我采用了表演的方法，通过表演活动，使每个幼儿都有实际体验，获得愉快感，轻松感与成就感，在表演中，幼儿边表演边练习对话，充分体现《幼儿园教育指导纲要》中提出的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”的精神实质。

3、探索仿编法：

新《纲要》指出：“幼儿语言学习是开放而平等的学习”教师和幼儿是构造学习和交流过程的共同体，因此，我为幼儿创造了支持性的语言教育环境支持幼儿在活动中扩展语言经

验，我在引导幼儿进行仿编童话的同时，提供了各种图片以引起幼儿的思考，让幼儿在探索中自主的学习，突破难点。

四、说活动过程：

（一）出示房子，设疑、激趣。

师：小朋友们，你们见过会动的房子吗？（没有）哦，一般的房子是不会动的。可是今天老师讲的这个故事里房子是会动的，房子为什么会动呢？小朋友听完这个故事就知道了。

（二）看图讲述（了解梗概）

1、教师讲述故事，并根据故事内容提问：

（1）故事中有哪些小动物？

（2）小松鼠到过哪些地方？

（3）小松鼠在旅行中听到过哪些声音？

（4）房子为什么会动？

2、学讲故事名称：会动的房子

（三）课件演示（重点部分理解）

教师讲述故事内容插问：

（1）小松鼠起床看到什么？这时小松鼠怎么了，从哪里看出来的？

（2）小松鼠听了乌龟的话，心理怎么样？从哪里看出来的？

（四）听赏阅读（整体感受）

通过多次听赏课件，学会讲述故事。

(1) 幼儿边观察课件边讲故事。

(2) 将故事讲给同伴听。

(五) 延伸活动

仿编故事

活动结束：

我们一起到活动室，把你的想法画到画纸上，然后讲给小朋友听。

会动房子幼儿说课稿篇七

语言是人类开展思维活动，进行交流的重要工具。故事教学是幼儿园语言教学的重要组成部分，由于故事本身具有主题单纯、内容浅显、情节生动、富有儿童情趣等特点，是幼儿接触最多而又非常喜爱的一种文学形式。今天我说课的内容《会动的房子》就是这样一个富有代表性的故事。接下来我将从教材、活动目标、活动准备、教法和学法、活动过程，以及活动特色几个方面来阐述我对本次活动的理解和认识。

一、说教材

《会动的房子》选自一则童话故事，故事讲述了一只可爱的小松鼠因为粗心，把房子建在了乌龟背上，故事充满艺术的想象，开始设置悬念，把幼儿带进回荡着风声、海浪声、马蹄声的大自然交响曲中，展示了博大美妙的大自然，让儿童充分体会到自然与人的和谐美，人与人互助的人情美，给儿童留下了丰富的想象空间。

学情：故事是幼儿较喜欢的文学作品之一，大班阶段的幼儿普遍喜欢听故事，甚至不厌其烦的重复听一个故事，听故事有助于培养幼儿的倾听习惯，对于即将进入小学的大班幼儿，良好的倾听习惯显得十分必要，因此《会动的房子》符合该阶段的幼儿兴趣特征，不但适合幼儿倾听，还适合大班幼儿进行故事续编。

二、说活动目标

遵循三维目标“知识、技能、情感态度”的要求，根据《幼儿园教育指导纲要》中语言领域“喜欢听故事，看图书”的目标，以及“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力；鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”的要求，本次活动的目标确定为：

知识目标：引导学前儿童理解作品故事情节，人物形象的特点，学习新词“呼呼呼、哗哗哗、哒哒哒”；学会用语言正确描述出声响。

能力目标：开动脑筋续编故事，培养学前儿童大胆想象创造的能力。

情感目标：感受作品的诙谐美，体会大自然的美，培养学前儿童对大自然的热爱。

活动重点：理解故事情节，引导幼儿学习象声词。

活动难点：在理解故事的基础上大胆想象，对故事进行创编。

三、说活动准备

为了组织好此次活动，需要做好以下准备：

（一）物质准备

- 1、教学幻灯片《会动的房子》四幅。
- 2、录有风声、海浪声、马蹄声的磁带。

（二）经验准备

幼儿对乌龟尤其是龟背的认知准备。

四、说教法与学法

（一）说教法

围绕活动所确立的目标，活动主要采用的教法有：

1、谈话法

幼儿学习的特点表现为直接经验性，幼儿的认知发展是以其生活的直接经验为基础的，因此决定了幼儿园教学活动的内容必须生活化、直观化，故而谈话法贯穿于幼儿园所有活动中。谈话法具体表现为教师紧扣活动主题所提出的问题，而幼儿园的活动也就是教师通过一个接一个问题引发幼儿思考，层层推进，最终达到教育目的，完成教育活动。

2、讲述法

在活动中讲述法主要表现为教师对故事透彻的理解后，通过语言，伴随表情、动作和抑扬顿挫的声音传达给幼儿故事的情绪情感，让幼儿在故事中体会大自然的美，感受小动物之间互助的情感。

3、直观教学法

主要表现为现代化教学手段的运用，《会动的房子》中，教

师使用幻灯片，最好配有声音，色彩鲜艳，能够生动形象的展示在有幼儿眼前，吸引幼儿的注意力。通过这种有效的直观手段对视觉、听觉等感官的作用，丰富幼儿的感性认识，有助于幼儿对故事的深刻理解。

（二）说学法

幼儿园活动的顺利完成有赖于高效的是有互动，所以不止有教师的教，更需要幼儿的积极主动参与——学，在活动中教师需要培养幼儿的学法有：

1、感官参与获取信息法

《指南》中指出“引导幼儿仔细观察画面，结合画面讨论故事内容，学习建立画面与故事内容的联系。”在《会动的房子中》，需要幼儿通过耳听（倾听）、眼看（观察）、脑想（思考与想象），从而获得知识体验。在感官参与过程中，要引导幼儿养成良好的倾听习惯。

2、语言表述法

纲要指出“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。”本活动的难点在于鼓励幼儿大胆想象，续编故事，所以要引导幼儿学习运用语言讲述情感表达的方法，能够大胆清楚地表述自己续编的故事。

五、说活动过程

（一）导入部分

根据幼儿学习的直接经验性特点，在导入中，我从生活经验入手，向幼儿提出问题“小朋友们，你家的房子会动吗？你见过会动的房子吗？今天呀，老师要讲一个会动的房子的故

事，小朋友们想不想听听呀？”引出故事。

（二）基本部分

1、教师生动有感情地讲述故事。

第一遍故事结束后，我提出描述性问题“故事叫什么名字？故事中有哪些小动物？小松鼠把房子盖在了哪里？小松鼠的房子先后到了哪些地方？”等等，帮助幼儿掌握故事的大意。

2、教师通过幻灯片和录音，并提出进一步的问题“房子问什么会动？故事里的小松鼠是一只什么样的小松鼠？”让幼儿带着问题再次听故事，第二遍讲述故事，引导幼儿多角度理解故事。

3、请个别幼儿概括故事，巩固故事的理解，在假设性提问“会动的房子还会到哪里去？如果小朋友们来造房子，你会把房子造在哪里呢？你可以是用什么办法使你的房子动起来呢？”等等，引导幼儿迁移作品经验，进行大胆的艺术想象和创造。通过提问引导幼儿在理解故事的基础上，大胆地续编故事或创编故事。

（三）小结：完成了上述环节后，我对此次活动幼儿表现做一个简单的评议，给予幼儿鼓励和肯定，然后对本次活动和幼儿一起做一个知识性总结“风声是呼呼呼，海浪声是哗哗哗，马蹄声是哒哒哒”等，巩固幼儿的认知。

（四）活动延伸

和幼儿一起到户外散步，倾听大自然的声音，感受大自然的美。

六、活动特色

活动选材童趣、新颖，既诙谐有趣，又合乎情理易于吸引幼儿的注意力。

会动房子幼儿说课稿篇八

活动目标：

- 1、理解作品故事情节以及动物形象的'特点，感受其中的幽默。
- 2、培养幼儿积极思考、主动参与的习惯和大胆想象创造的能力。
- 3、感受作品中清新的大自然画面，从而热爱大自然。

活动准备：

- 1、故事视频、故事图片。
- 2、勾线笔、画纸。

活动过程：

一、问题导入，激发幼儿学习兴趣。

1、师：小朋友们，你们都见过房子，那你见过的房子是什么样的？

2、师：你们有没有见过会动的房子？

小松鼠就盖了一座会动的房子，会动的房子还带小松鼠去了很多好玩的地方，这是怎么回事呢？让我们一起来看一看，听一听。

二、播放故事视频、出示图片，幼儿欣赏理解故事内容。

1、教师播放故事视频，幼儿欣赏。

师：小松鼠的房子为什么会动呢？幼儿个别回答。

2、教师出示相应的图片，提问引导幼儿理解故事情节。

师：刚开始，小松鼠住在哪里？它为什么要重新在地面上建造一座房子？

师：小松鼠在大树底下发现了一块大石头，长什么样子？

师：小松鼠的房子去了哪些地方？那里有些什么？小松鼠的心情怎样？它说了些什么？

师：小松鼠把房子造在哪啦？现在我们知道小松鼠房子为什么会动了。

3、教师第二次播放视频，帮助幼儿进一步理解故事情节。

师：故事中小松鼠的房子到这么多地方，那是先到那的呢？

第二次听故事后整理图片。

三、游戏：会动的房子教师布置场景和幼儿听着故事玩游戏，帮助幼儿更好的体验故事情节。

四、发挥想象，续编故事。

2、个别幼儿讲述。

五、结束活动：把你的想法画到画纸上，然后讲给小朋友听。