2023年爷爷和小树课文教案 爷爷和小树教案和教学札记人教版一年级(精选8篇)

高二教案是为了适应高二学生的学习需求和能力特点，针对性地设计和编写的教学计划。接下来是一些高二教案的精华范文，供您参考和借鉴之用。

爷爷和小树课文教案篇一

通过教学实践和课后反思，我认为这节课的成功之处有：

一、充分利用教材资源

教材给出了两幅情境图，这两幅图突出了课文内容，容易激发学生的阅读兴趣。如第一幅图所表示的内容：时间是冬天，树木凋零，爷爷穿着棉衣在室外活动；第二幅图所表示的内容：时间是夏天，树叶茂盛，爷爷穿着汗衫坐在树下摇扇、喝茶。我在教学时就充分利用这两幅情境图，让学生认识冬天、夏天的景物特征以及人们在不同的季节应该穿厚薄不同的衣服等。这一环节的教学取得了很好的效果。

二、课件辅助教学，提高课堂实效

本课的重点是认识生字，理解重点词句和练习朗读。为了突破重点，我制作了课件辅助教学，收到了意想不到的效果。首先我把要求认识的十个生字的偏旁部首做成红颜色、闪动的效果，识字教学时，有的学生注意力开始分散，用动画的形式识字可以重新吸引学生的注意力，引发学生的识字兴趣，提高识字的效率。在接下来的朗读感悟环节中，为了能让学生更好地理解重点词句，即让学生明确“暖和的衣裳”
和“绿色的小伞”的含义，我制作了这样一个课件：在画面上把缠在树干上的草和茂盛的树叶分别作成闪动的画面。当学生的认识出现误区和偏差时，就出现闪动的画面，这样不

但起到直观形象的作用，还可以对学生的认识起到引导的作用。

三、重视语言的积累

语文教学的基本任务是语言学习，是语言的理解和运用，是听说读写能力的提高。然而，课文中的许多词语对一年级小学生来说比较陌生，理解难度比较大。教学时，我遵循儿童心理特点和认知规律，逐层深入，如：课件出示“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”这两个词语，学生认读后，启发他们想一想：生活中那些东西是暖和的？那些东西是绿色的？这样学生就会毫不费力地说出许多这样的词语来。这样的训练不仅使学生学会了语言感悟和积累，而且还学会了扩展词汇的方法。

《爷爷和小树》这篇课文的教学，使我深感到：要使学生有丰厚的语言积累，必须通过多种教法和学法的巧妙结合，使学生在轻松的环境中动脑动手，身心愉悦。才能实现尊重儿童，发掘童心、童趣的课程价值。

爷爷和小树课文教案篇二

教材分析：

课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的故事。体现了人和树之间密切、和谐的关系。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

教学目标：

1、认识10个字。

2、认识“ 刂、氵 、人、灬”四个偏旁。

3、正确、流利地读课文。

4、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学准备：

1、字卡

2、画有冬天和夏天小树的黑板

教学流程：

(一)激趣引入

你们喜欢小树吗?

今天，我要和大家一起学习一篇有可爱的小树的课文。

板书课题：爷爷和小树

看了课题，你想知道什么吗?

(利用亲切的对话，引发学生的兴趣，为学生下面的学习做好情感上的铺垫，针对课题，提出问题，培养学生的问题意识。)

(二)自读课文，学习字词

让我们一起到课文中找寻答案吧。自己拼拼拼音，读读课文，拿也铅笔划一划不认识的字。

(在自读时，要求应具体、到位，另外，引导自读时语言应尽量带有鼓励性。在学生读课文时，培养学生读读划划的习惯。)

教师指导

你有哪些字不认识?从字卡里找出来，贴到黑板上。

(让学生找不认识的字，利用这种生字呈现方法来调动学生积极性，以使其集中注意力。)

引导学生学习，读准字音，认清字形，组词辨义。

组织学生分小组学习剩余生字，交流识字的方法。

汇报，反馈。

(识字的教学我采取先在教师指导下全班学习，再分组学习的方法是为了让学生先明确感受一定的识字方法，再交流。)

认识偏旁“ 刂、氵 、人、灬”

(三)朗读课文，感悟课文

学习了生字，我想同学们一定急着读课文了，别急，大家先看一幅图。(出示黑板，画面内容为一棵在寒风中落光了叶子的小树。)

冬天来了，天多么冷啊!小树在寒风中会说什么呢?

读读课文，然后告诉我爷爷是怎样做的?

帮助学生理解“暖和的衣裳”

大家再想想，小树穿上了“暖和的衣裳”，他会对爷爷说什么呢?

出示图2，内容为一棵长满了绿叶的小树。

读读课文第二个自然段吧。

指名读。

你知道小树为爷爷做了什么吗?

什么是“绿色的小伞”?

自由读课文

(朗读感悟这一部分的设计我想体现以下几点:

1、坚持从读中悟,自读自悟的原则。

2、注重过程的趣味性。

3、在读中培养学生的想像力。)

(四)适度扩展,培养学生的环境意识

2、让我们用彩笔画一棵美丽、可爱的小树,好吗?

(环境意识是现代公民的必备意识之一,本课的安排目的之一即培养学生爱护树木花草的环境意识,这个环节是为了将学生对课文的感悟深化,形成初步环境意识而安排的。)

(五)朗读课文,背诵课文

爷爷和小树课文教案篇三

学习目标:

1、认识“爷”、“棵”等10个生字,认识笔画“竖弯”,认识“亻”“人”等4个偏旁,会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学重难点：

重点：认识“爷”“棵”等十个生字。会写“不”等4个字。

难点：结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，懂得树木是人类的朋友，要爱护它。

教学时间：2课时

第一课时

学习目标：

1、认识“爷、棵”等10个生字，认识“ 刂”等4个偏旁。

2、会写“不、开、四、五”4个字。认识笔画“竖弯”。

一、谈话导入，引出课题

同学们，你们知道树木有哪些作用吗？今天我们来学习一篇课文，课文讲了一位老爷爷和一棵小树之间的故事。板书课题《爷爷和小树》（齐读）

二、出示学习目标

1、认识“爷、棵”等10个生字，认识“ 刂”等4个偏旁。

2、会写“不、开、四、五”4个字。认识笔画“竖弯”。

三、初读课文,自主识字.

爷爷和小树之间到底发生了怎样的故事呢？请同学们打开书本读一读吧。

自学指导：在读课文的过程中遇到不认识的字借助拼音多读几遍，把课文读正确，读通顺。圈出本课的生字拼一拼，记一记。

1、学生自由拼读课文，认读生字。

2、检测生字；用生字卡片抽读；开火车读，齐读。说说是怎么记住这些字的。相机认识“ 刂”等4个偏旁。

四、学习写字。

1、指名认读要写的4个生字，齐读生字。

2、观察生字在田字格中的位置。师范写，讲清每个字书写时要注意的地方，认识笔画“”。学生用手书空。

3、口头组词，师板书熟字组成的词语，集体认读。

4、学生描红、书写。

五、当堂训练：在田字格中书写4个字各4个。

第二课时

学习目标：

1、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

2、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学过程：

一、导入，出示学习目标。

今天，我们继续学习第5课--爷爷和小树。师口述学习目标：这节课我们要能正确流利地朗读课文，懂得树木是我们人类的朋友，并去爱护它们。

二、复习生字。

做“开火车”游戏，认读要求会认的字。

三、学习课文，朗读感悟。

学习小知识：自然段。

师讲述：在一行的前面空了两格的，就是一段，空了几次，就是几段。请学生说说课文有几段，在段前标上序号。

1、师述：我家门口有一棵小树，冬天来了，北风呼呼地刮着，地上有许多树叶。小树在寒风中会说些什么呢？（引导学生说话，感悟小树的冷。）

2、观察课文第一幅插图。说说爷爷在做什么。结合说话朗读课文，理解“暖和的衣裳”指的是什么。

4、讨论：小树为什么能长得那么好呢？

5、小树是怎么回报爷爷的呢？相机理解“绿色的小伞”指的是什么。

6、爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？结合谈话指导学生朗读。

7、通过这个故事，你懂得了什么呢？（人类爱护树木，树木回报人类）

四：当堂训练，积累词汇。

1、出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

2、出示“读读说说”中右边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的（）。问：还有什么是暖和的？

生补充完成“绿色的（）。漂亮的（）。雪白的（）”

交流，教师相机指导。

选择自己喜欢的词组练习说话。

板书设计：5爷爷和小树

穿上（暖和的衣裳）不冷了

不热了撑开（绿色的小伞）

（人爱树，树爱人）

[爷爷和小树学案设计(人教版一年级上册)]

爷爷和小树课文教案篇四

一年级，识字是语文教学的重点，每次学完生字新词，总要复习巩固。别看这是个小环节，如果用得恰当，收益可是想不到的。

复习第一册课文5《爷爷和小树》的生字和新词。

镜头一：

师指着小黑板：跟我读两遍。

爷爷爷爷的爷棵棵一棵树的棵到到迟到的到……

（读得整齐，但有气无力，有口无心，更有许多学生是滥竽充数。）

镜头二：

师：让我来检查一下。开小火车读。

生一个接一个：爷爷爷爷、棵棵一棵树、到到迟到……

（读的小朋友比较认真，听的小朋友很懒散。）

镜头三：

师：这些字词最喜欢和认识它的小朋友做朋友了，今天我们来看看谁能成为它们的好朋友。

游戏一：找朋友。（准备：生字卡片拼音卡片）

生举着拼音卡片：我的朋友在哪里？

另一生拿着相应生字卡片跑到身边：你的朋友在这里。

全班齐拼读该生字两次。

游戏二：找家

经过：

经过：黑板中画好房子，把生字卡片给学生，让他们贴到可以组成词儿的房子里，然后读给同学听。

（学生反映热烈，主动识字、记字，气氛活跃，其中有的词还进了多个房间。）

反思：

这小花样就让课堂效果大变样，其实道理很简单：就是抓住了孩子们的心理、生理特点，巧妙的利用孩子们的年龄特点和认知规律，用游戏的方法巩固、强化字词，使识字不再是一件苦差事，而变成一种乐趣，一种享受。

[《爷爷和小树》教学设计(人教版一年级上册)]

爷爷和小树课文教案篇五

一、依据课标说理念.

一年级的阅读课怎么上？崔峦老师说过这样一段话：“一年级的阅读课最重要的任务是指导学生把课文读正确，读通顺，最好能读出感情。其次是：认字学词，积累语言。此外，还要培养良好的读书习惯，习得初步的读书方法，体现正确价值观的引导。”依据以上理念，本课的教学设计思路是：情境激趣，趣中学字，读中悟意。

二、依据理念说教材

本文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的故事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷用稻草做衣裳为小树御寒，夏天，小树用自己做伞为爷爷遮阳。人与小树之间的关系多么亲密、和谐呀！课文文字活泼，简洁优美。学生能在有声有色地朗读中，潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为感染，从小树立爱护花草树木的意识。

爷爷和小树课文教案篇六

师：刚才，同学们把课文读了好几遍，很认真。谁来告诉老师，你读懂了什么?

生:我知道“天和海都是蓝蓝的”。

生：老师，我知道“老爷爷很会讲故事”。

生：老师，我有问题。（一学生冷不防插了嘴。）

师：你说出来，好吗？

生：老爷爷会给丁丁讲什么故事？

师：（微微一楞）是啊，聪明的同学们，老爷爷会讲什么故事呢？

生：老爷爷会讲海边捡贝壳的故事。

师：太棒了，你们喜欢这些故事吗？喜欢大海吗？

生：喜欢。

师：那下节课我们就举行讲故事比赛。有这么多故事，难怪书本上说“他的故事”

生：说不完。

师：“说不完”，把这个“说”字换一个字，行吗？

生：看不完。

生：听不完。

师：好，我们就用“什么说不完”、“什么看不完”、“什么听不完”来说一句话。（学生练习说话）

【点评】

学生是活生生的’人，有生命的活力，有发展的潜力。他们带着自己的知识和经验、兴趣和需求、思考和灵感参与活动，从而使语文课堂呈现丰富感；师生是课堂互动的两个主体，但他们存在着情感与体验、观察与思维、学识与价值观等方面的差异，他们的互动带来语文的多变性。因此，教师既要保持预设的教学进度，又要使教学具有更多的容纳、灵活性和空间性。在课堂教学中，师生的对话中，时常会发生一些意料之外的事，有意无意的。教师要善于倾听，用心捕捉这些稍纵既逝的灵光，以自己的教学智慧去支持对话的持续展开和不断优化，建构一个动态生成的语文课堂，让学生的自主学习和教师的参与充满创造的活力，使语文教学精彩纷呈。

爷爷和小树课文教案篇七

《爷爷和小树》一课是以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情，结构清晰，着重理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”的含义。根据课文的特点，在教学设计上，我着重引导学生在阅读实践中自读、精思、感悟、吸纳的学习过程，了解爷爷是怎样为小树御寒，小树又怎样为爷爷遮阳。让学生在朗读中，潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，并感悟人与树之间亲密、和谐的关系，使学生从小养成爱护花草树木的意识。

一、创设情境，提示课题

1. 学生朗读表演《轻轻地》。

让学生们回忆小兔、小狗是怎样爱护小草的再让学生朗读表演《轻轻地》。

2. 出示课题。

大家那么爱护小草，又是怎么对待树木的呢？我们来学习第5课。（板书：爷爷和小树）请学生把课题读两遍。

3. 启发学生质疑。师问：看了课题，你们想知道什么？

[从以前学的儿歌导入，符合儿童心理特点，能激发学生的学习兴趣。]

二、读通课文，初步感知

1. 学生自读课文，划出生字多读几遍。

2. 学习生字。

（1）指名读生字，再开“火车”读。（电脑显示生字）

（2）去掉拼音读字：爷、棵、到、给、冷、穿、暖、开、伞、热。

（3）想办法怎么记住它们。

3. 检查朗读。

（1）认识自然段。

（2）指名分段朗读课文，相机指导。

（3）男女生分段赛读。

（4）小组汇报朗读，评出“朗读小能手”。

4. 齐读课文。

三、读懂课文，入境悟情

1. 学习第一自然段。

（1）让学生看看课文插图，再读读课文，交流“读懂了什么”。（课件出示“一棵小树”。）

（2）指导朗读。

我家门口/有/一棵小树。

2. 学习第二自然段。

（1）出示“掉光叶子的小树”图，引导学生观察说话。

（3）启发想象：如果小树会说话，会对爷爷说什么。

（4）指导朗读，读时要强调突出“暖和的”与“不冷了”两词。师范读，生模仿。

3. 学习第三自然段。

（1）课件出示“枝叶繁茂的小树”图，让学生看图说话。（提示：这是什么季节？小树有什么变化？）

（2）指名读第三自然段，划出“绿色的小伞”。思考：小树怎样帮助爷爷呢？

（3）四人小组自读第三自然段，再派代表说说读懂了什么，是怎么读懂的。

（4）指导学生看图理解“绿色的小伞”。

（5）指名分段朗读，分男、女生读。

（6）朗读全文，体会心情。

四、回归整体，小结全文

想一想为什么冬天小树不冷，夏天爷爷不热呢？

1、学生通读课文。

2、回答上述问题。

3、不明白的地方小组交流。

[这一环节的设计，目的是让学生对这一节课的内容有所回顾，进一步了解课文内容。]

五、学习生字，指导书写

1、认读“不、开、四、五”四个字。

2、重点指导“不、开、四、五”四个字书写。

3、老师板书：指导生字在田字格中的位置。认识笔画“乚”，写时转弯要圆，不要写成“竖折。”。巩固先里头后封口的笔顺规则。

4、学生描红，仿影，临写。师巡视指导。

5、口头组词。

六、拓展活动

课本剧：指导学生加上爷爷和小树的动作、对话把课文内容演一演。

七、作业

让学生利用课外时间了解人们为保护树木做了哪些事，树木又为人们做了哪些事。

爷爷和小树课文教案篇八

一、教材分析：

猴子很有灵性，不但聪明，而且知识丰富，“懂得”很多科学知识。这不，猴爸爸竟然会利用地球引力得到桃子。本课以童话形式，通过桃子落地的事，生动形象的告诉人们地心引力这一科学常识，引导学生留心身边的科学，爱科学，学科学。

二：设计理念

要重视学生在读中思考，读中感悟，尊重学生的感受，体验和理解，提倡自主、合作的学习方式。培养学生独立阅读的能力，能自读自悟理解课文，激发学生学科学，爱科学的兴趣。

三：教学目标

1、认读本课的生字。

2、正确、流利、有表情的朗读课文。

3、理解课文内容。

四、课时安排二课时

教学流程

第一课时

一、揭题导入

小猴子、小兔用手摘桃子吃，吃得可香啦。可今天他们不用动手摘桃子了，地球爷爷已经用自己的大手替他们摘下来了。地球爷爷的手什么样?请大家读课文，看水从课文中找出答案。

二、初读课文，整体感知

1、自由读文，读准字音。

2、划出生字，多读一读。

3、数一数共有几段，标出序号。

4、把各小节连起来读两遍，读熟。

5、可同齐桌读，互读。

6、指名分段读一读。

三、学习理解课文

1、地球爷爷有手吗?他的手什么样?

小组讨论找出答案。

2、指名汇报,让学生说，不要提任何要求去约束学生。

教师引导出地球有地心引力。

地心引力能让成熟的桃子掉下来，能让踢到半空中的足球掉下来。

1)、齐读地球爷爷的话。

2)、想一想：如果没有地心引力，会是什么样?

3)、展开想象。

四、指导朗读

1、小组分角色进行表演朗读。

2、练习读好小猴子的话，读的欢快、有礼貌、奇怪的态度。

3、练习读好小兔的话。要有礼貌。

4、练习读好猴爸爸的话，要读出慈祥、和蔼的态度。

5、练习读好地球爷爷的话。

声音要缓慢、粗壮、有力。

五、小结

学了这一课，你懂得了什么知识?

第二课时

一、复习

1、朗读课文

2、举例说明地球爷爷是有手的。

3、分角色朗读，评价，给予鼓励。

二、分析记忆生字

1、认读生字卡，巩固字音

2、板书生字，自行分析字形，从中你发现了什么?

3、用比较的方法记忆生字

4、如：跳——桃刚——网玩——元树——对

5、口头组词练习

三、指导书写

学生描红临写教师巡视,各别辅导，扩词练习各写三个

四、实践活动

小实验：地球的引力

1、想想做做：小组讨论，举例说明一些地球有手的例子。

2、讨论并试验：一大一小两个东西从高处落下，哪个先落地?为什么?

板书设计、

31、地球爷爷的手

桃子足球

掉下来掉下来

地球爷爷的手地心引力