

2023年小学拼音b的教案(汇总19篇)

安全教案的编写需要考虑目标受众的特点、学校或单位的实际情况以及社会背景等多方面的因素。想要编写一份优秀的一年级语文教案？以下是一些精选教案范文，希望能帮到您。

小学拼音b的教案篇一

学习z c s三个声母。能发准音，认清形。

二、教学重点：

学习z c s三个声母。能发准音。

学习z c s三个声母。能发准音。

教学图卡、儿歌图片、声母字卡、线上游戏。

(一)、导入

教师：小朋友们早上好！今天给你们带了3封信，你们想知道信里面写了什么吗？

幼儿：想知道！

教师：那我们来一起看看信封里到底写了什么！

幼儿：好的。

教师：（分别拿出信封里的声母出来展示给幼儿看，然后开始教读。）原来是声母宝宝z c s他们想和我们做朋友，但是他们说我们先要知道他们的名字叫什么，现在老师把它们的名字告诉你们，你们要用耳朵仔细听好了哦。

幼儿：是声母宝宝z c s跟读声母z c s

教师：（拿出教学图卡，教幼儿认清声母的形，教幼儿读口诀。）现在你们知道了我们的名字，你们还要记住我们的样子我们才能和你们做朋友呢，现在让我们一起来看下他们的样子是什么样的呢？而且还有一个很好的听的口诀，可以让我们很快的记住他们的口诀。

幼儿：跟读口诀：

2字就像z z z小朋友们学写字。

半个圆圈c c c仙人掌上长满刺。

半个8字s s s春蚕宝宝在吐丝。

教师：小朋友们非常棒，一下子就读会了口诀，也认识了新的声母宝宝，他们说非常高兴和你们做了好朋友，而且还要和你们玩捉迷藏的游戏呢，他们现在都躲在了墙上的儿歌里，看看哪个小朋友最能干，能把他们都找出来。

幼儿：（看儿歌图片，找出隐藏在字里的声母z c s四、刺、丝、子、仔。

教师：小朋友们真聪明，都能把声母宝宝找出来，为了鼓励你们，老师请你们做个游戏好吗？（说游戏规则）

游戏：小鸭捉鱼虾

目的：巩固对声母z c s的认识。

准备：小鸭头饰与幼儿人数相同的声母z c s的卡片。

玩法：老师戴好头饰，和幼儿围城一圈站好，圈内放写有声

母z c s的卡片，游戏开始，教师带领幼儿一边唱歌，一边做动作：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”唱完歌后，幼儿跳到圈内捡字母卡，教师请幼儿说出捡到的声母是什么，再将字母卡放回圈里。

幼儿：唱歌做游戏：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”

小学拼音b的教案篇二

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
2. 区分音、形相似的字母，正确认读。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 乐于探索、交流与分享。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□□b□p□d□q□的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼

音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音z c s和翘舌音zh ch sh的发音区别。）

二、区分音、形相似的字母。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u—v b—p d—q m—n f—t）

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、

书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

四、游戏一摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

小学拼音b的教案篇三

- 1、学会zh□ch两个声母，读准音，认清形，准确书写。
- 2、能准确拼读zh□ch和带调的韵母拼成的音节。
- 3、学会zhi□chi两个整体认读音节。

教学重点□zh□ch的正确发音、书写及zhi□chi整体认读音节拼读

教学难点□zh□ch的正确发音及zhi□chi整体认读音节拼读

1、视频展台

2、课文插图及字母卡片和“红苹果”奖品

3、三线格小黑板

一复习导入

2、师：你们看我们的老朋友来了！（师将字母卡片贴在黑板上分别是a□e□u□z□c□h□zi□ci□学生认读字母。

3、师：谁帮助它们找到各自的家。（师出示小黑板并读房屋名称：声母、韵母、整体认读音节）找3名同学到黑板前送字母回家。

二学习zh□ch

1、师：老同学已经安全送回家了！瞧，新朋友又来了！今天我们还要认识两个声母（出示字母卡片贴在黑板上）你认识哪个字母，把它介绍给大家好吗？学生认读。

2、师：老师看到有的同学对它可能还不熟悉，我们有一个好办法，你们看！（视频展台）学生观察图片。

3、师：谁告诉老师图上画着谁？她在干什么？（一个阿姨在织毛衣）织毛衣的“织”读得轻、短一点，这就是我们今天要学习的声母zh的发音。

4、师范读示范发音。

5、学生练习发音（同位互读、指名读）

6、师：（视频展台）这幅图多有趣啊！你看到了什么？（小刺猬吃苹果，小男孩吃苹果）吃苹果的“吃”读的轻短些，就是我们今天要学习的声母ch的发音。

7、师范读示范发音。

8、学生练习发音（同位互读、开火车读）

三记忆字形，指导书写

1、师：我们已经叫出了他们的名字，你们能用一个最好的方法来记住它们的长相吗？你可以看图来记，还可以编顺口溜，也可以用你的动作来记住它们，说说你是用什么方法来记的？（学生自由发言多种形式记忆字形）

2、师：同学们，你们发现了吗？今天我们学习的这两个声母跟以前学的字母可不一样，它们的家也不一样了。

3、老师示范写，学生再练习书写zh□ch四课中休息（自编律动操）

五教学zhi□chi

1、师：同学们，你们看小i又来了！（出示i□zh□ch都和小i成了最好的朋友，它们永远也不分开，这就是整体认读音节，谁能叫出它们的名字？（指名读）

2、师：你能读出它们的四声吗？自己试着读一读，抽读卡片。

六拼音练习

1、现在我们要去苹果园摘苹果了！你们瞧！（师出示小黑板）

2、每个苹果上都有一个拼音，你们一定要正确拼出来才能摘下苹果呢！谁拼对了，摘下红苹果，老师就把它送给你，你们先自己试着拼拼。

3、小组四人练习拼读。

4、指名到台前拼。获取“红苹果”

七课堂小结：这节课你学会了什么？（学生自由发言）

小学拼音**d**的教案篇四

活动目标：

- 1、感知“d”的正确发音并正确认读。
- 2、运用语音盒中的物品与字卡对应游戏，感知汉字与拼音。
- 3、练习组词造句、创编故事，提高语言表达能力及语言组织能力。

1□d音实物：袋子、带子、电池、垫子、钉子、订书机、灯笼、豆、刀、蛋。

2、与实物对应的四段卡(图卡、图文卡、字卡及拼音卡)。

3、神秘袋一个，欢快的音乐。

1、将四段卡打乱顺序散放于周围。将d音的实物放于神秘袋中。

2、出示神秘袋，提问：袋子中都是发d音的物品，猜一猜有什么？

3、猜测后请幼儿依次从神秘袋中摸出一件实物，正确说出实物的名称，教师提醒幼儿正确发音。

4、请幼儿依据自己取到的实物从四段卡中取出与实物相对应的图卡、图文卡、字卡及拼音卡，并依次对应摆放于实物下方，正确认读四段卡上的文字及拼音。

5、幼儿分成三组，第一组每人持图卡一张，第二组每人持文

字卡片一张，第三组每人持拼音卡一张。

6、教师播放音乐请幼儿听音乐自由走动，音乐停止时，图卡、文字卡、拼音卡为同一实物的。幼儿手拉手坐下，用该词汇每人说一句完整的话，然后交换卡片继续游戏。

7、将四段卡打乱顺序图案向下分散排列，每三名幼儿为一组，每人每次任意翻开一张卡片，认一认与图片对应的实物或用这三种实物创编简短的小故事。当幼儿熟悉后，可将图卡改换成文字卡或拼音卡进行。

幼儿园大班d拼音教案。婴幼儿时期(0~6岁)是语言发展的敏感期，在这一时期,如果孩子处在良好的语言环境中，便可事半功倍地掌握某种语言，所以我们要充分利用游戏方式对幼儿进行教导，促进幼儿语言能力的发展。

2、形容词游戏：在量词游戏的基础上请幼儿用不同的形容词形容实物。如取出实物豆子，可引导幼儿说出“可爱的豆子、圆圆的豆子、鼓鼓的豆子、饱满的豆子、香喷喷的豆子”。

3、排物造句：请幼儿任意取出两至三个实物排成一排，依据实物排列的顺序造句。句子里面包括取出的物品且顺序正确。如取出实物垫子、钉子、灯泡。可造句子“垫子上有一个钉子和一只灯泡”。当幼儿熟悉后，可将实物改变为文字卡或汉语拼音卡，所取数量也可逐渐增加。

在一个个新颖有趣的语音盒游戏中，孩子们发现了语音游戏活动的生动和有趣，对语音盒的兴趣悄然发生着变化，由最初摆弄逐渐丰富为多种倾听讲述创编等活动。从无意的摆弄到有意的关注探索。幼儿在轻松的氛围下、愉快的游戏中相互学习，运用语言的过程中进行了积极有益的经验交流，同时也激发了幼儿运用语言进行交往与表达的愿望，使不同水平的幼儿在语音盒的活动中都得到不同程度的发展。

语音盒游戏活动是蒙台梭利教育中一项重要的内容，但蒙氏教育并没有给我们提供更加完整和有体系的教具与学具。我们在实践探索中，结合中国语言文化以及幼儿学习语言的特点，设计完善了五十余个汉语语音的语音物品盒及相对应的图片、文字、音卡。从本例中可以看出幼儿对于语音、词汇、句型等语言能力自学习是以游戏为基本形式的，与传统的语言教学活动相比，针对大班幼儿年龄特点的语音盒游戏使幼儿对图片的理解能力及文字经验在原有水平上有了提高，为幼小衔接奠定了基础。

小学拼音b的教案篇五

- 1、学会a□o□e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学会声调，认识声调符号，读准确。
- 3、在四线格里正确书写a□o□e□

第一课时

师：首先，今天金老师要交大家唱一首儿歌，“汉语拼音用处大，学习生字需要它，教我说好普通话，我们决心学好它。”

生：……

师：好，小朋友们学得真快，真是聪明的孩子。

师：下面呢，我们请小朋友们一起看着这幅图，然后我请小朋友把这幅图编成一个小故事讲给大家听，看看谁讲得最好。

生：……

师：小朋友讲得真是太动听了，真是故事大王/小小故事家。

1、学字母a

师：原来啊这三个拼音还有这么美丽动听的故事啊，接下来呢我们就来认识一下他们。我们先来看看小女孩唱歌的时候唱出的这个拼音“a”□我请小朋友来念一下，比一比谁念的最好，最准确。

生：……

师：现在我们请一组的小朋友来念，比一比哪个组念得最好，最整齐。（在黑板上给每个组加星星）

生：……

师：好，念的时候嘴巴要张大。现在我们每位小朋友都认识了“a”□那么是不是都会写呢？我们还是请小朋友来写写看。

生：……

生：它叫“四线格”。

师：小朋友真聪明，它就叫“四线格”，那么单韵母a□应该写在哪里呢？请小朋友们来帮它找找家。（请几位小朋友到黑板上写）

生：……

师：小朋友们写得真好□a应该写在中格，在写的时候要注意分成两笔写，先写一个半圆，再加上它的小尾巴。（请小朋友们在本子上练一练，教师巡视指导）

2、学习o

师：下面我们来学一学韵母o□在图上我们看到了大公鸡张着

嘴巴在叫“喔，喔，喔”，我们请小朋友也来学一学，看看谁学得最好。

生：……

师：好，现在跟着老师一起来念一念，念的时候嘴巴要拢圆。

生：小朋友都会念了吗？现在请同桌的两个小朋友互相念一念，看看你的同桌念对了没有，嘴巴拢圆了没有。

生：……

生：“四线格”

师：小朋友们的记性真好，那么o应该写在哪一格呢？老师要请上课认真听，表现好的小朋友上来写。

生：……

师：好，小朋友们都非常聪明，都已经写正确了。老师对聪明的小朋友有更高的要求，要写得漂亮。看着老师大家一起用手比画，跟着学。

生：……

师：请小朋友们在本子上再练一练。（教师巡视指导）

小学拼音b的教案篇六

1、学会“左”、“右”2个生字，读准字音，认清字形，理解字义，会正确书写。

2、初步学会分辨左和右。

3、懂得小学生要积极参加各项体育活动，锻炼身体。

一、复习检查。

1、指名认读生字卡片：走、足。

2、听写生字：走、足。

二、自学课文。

要求：看图画，讲图意，读准音节，分析字形。

三、看图说话，学习字词。

1、看图说话，理解词义。

图上画着两个小朋友在干什么？图上画着两个小朋友在打乒乓球。左边一个是女孩，右边一个是男孩。左、右是一组意思相反的词。

（1）让学生举起左手和右手，再说说自己座位的左、右各是哪位同学。

2、出示生字“左”、“右”。正音。

3、分析。识记字形。

说说“左”“右”两个字的相同点和不同点。

用儿歌帮助记忆：“左下一个工，右下一个口。”

4、指导书写。

四、综合看全课的图，让学生知道走路、踢足球、打乒乓球等都是锻炼身体。我们都要锻炼身体。

五、复习巩固。

1、看拼音摆识字卡片，让音节与汉字对上号。

2、音近字区别。

3、形近字区别。

左——右

4、说说本课生字，哪两个意思相反的？

小学拼音b的教案篇七

1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》；能借助图意拼出音节，写出词语；会区别“向”“想”“像”3个音近字。

2、--会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。

3、--能看图连贯地说一段话。

4、--初步培养关心他人的品质。

1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》。

2、能借助图意拼出音节，写出词语。

3、会区别“向”“想”“像”3个音近字。

1、出示大写、小写字母对照表，学习字母表的读法。

2、让学生借助小写字母记住大写字母大书写。

3、将字母字形相同的、相近的、有明显区别的进行分类，帮

助学生记忆字形。

4、背诵字母表。

1、先让学生观察图画。

2、读拼音，注意读好轻声。

3、在括号里，按音节填写词语。

4、校对。

1、结合看图进行辨析。启发学生；小明家里挂着什么？当学生回答“雷锋叔叔的像”后，教师板书“像”。接着问：小明看着雷锋叔叔的像想些什么？教师板书“想”。当学生回答要向雷锋叔叔学习时，教师板书“向”。

2、指名读短文，要求学生一并读出要填写的字。

3、书面填写。

1、会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。

2、能看图连贯地说一段话。

3、初步培养关心他人的品质。

1、让学生读题目中不完整的句子，提问：每个句子中要补充哪一部分？使学生明白这是一个“谁怎么样”的句子，缺少了“谁”。

2、口头补充，答案不要求统一，但要符合实际。

3、选择一个写下来。

- 1、整体看四幅图，说说讲了一件什么事。
- 2、指导一幅一幅地看图，说图意。
- 3、围绕“一杯开水”这一中心，连贯地说一段话。

夸夸班上关心别人的同学，说说他是怎么关心别人的。

小学拼音b的教案篇八

- 1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。
- 3、复习巩固大写字母。会用音序查字法查字典。

1、复习认读《生字表（一）》中的550个汉字，复习掌握《生字表（二）》中的250

2、复习和掌握一些常用的识字方法。

3、复习辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字，复习本册要求的反义词、近义词，能用部分生字口头或书面组词。

4、进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

1、认识句子，能正确地抄写或听写句子。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

3、复习本册要求学会的句式，学会用这些句式说一句完整的

话。

1、复习理解或掌握课文中的词语，不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。

2、复习《语文园地》中的“日积月累”，积累其中的好词佳句和优秀段篇。

3. 正确背诵指定课文，并能按课文内容填空。

1、复习结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思。

2、复习课文中出现的'常用标点符号。学习使用句号、问号、逗号和感叹号。

3. 理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。

4、复习本学期的课外阅读，开阔视野，努力增加阅读量。

1、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、在朗读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3、学会分角色朗读，展开合理的想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

1、掌握不同结构汉字书写的规律,把握各种笔画书写的特点。

2、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。

3、能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

- 1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 2、能较完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻以及自己的想法。
- 3、与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌，并能对别人的发言做出简单的评价。
- 4、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

1、要让学生能够认读《生字表（一）》中的550个汉字。掌握《生字表（二）》中的250个汉字。

2、了解和掌握一些常用的识字方法。

1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

3、发展学生的思维，培养学生自主性与灵活性。

4、审题能力的培养。

小学拼音b的教案篇九

1、学会单韵母a,能读准字母的音和它的四声;认识四线格,正确书写字母a.

2、能找到儿歌中的韵母a和含有a的音节,在教师的指导下朗读儿歌。

3、培养学生良好的用眼习惯,阅读时做到“眼离书本一尺远”。

学会单韵母a,能读准字母的音和它的四声;认识四线格,正确书写字母a.

认识四线格,正确书写字母a.

小朋友,你们已经是一年级的小学生了,每天到学校读书识字学本领,怎样学会读书识字呢?首先要学会汉语拼音,学好了汉语拼音就能读准字音,识很多字,读很多书,学很多本领。所以今天第一课我们就学汉语拼音。这节课我们先学习一个单韵母。比看,谁学得最快最好。

1、在学习方式上,可以在教师的启发下,让学生试着发音,教师点拨,学生反复练读,体会a的发音。

2、在此基础上,教师注意采取多种形式,如领读、齐读、分组读等,帮助学生读准音。

3、小结学习方法:启发学生自己想办法读准和记住a的读音。

4、认识声调符号,在教师的指导下观察图画,利用手势学习声调,读准声调。首先让学生自己尝试着认识四声,读读a的四声;重点是二声和三声的教学,要采用多种方式,让学生反复体会这两个声调的差别。

1、认识四线格。

2、观察:a在四线格中的位置,指导学生按笔顺规则进行书写。学生练习写字母时,教师要巡回辅导,重视指导正确的执笔方法和写字姿势。

3、完成课后练习“读读写写记记”。

1、 看图, 说说图上画的是什么?

2、 教师范读。让学生找找这首儿歌中哪些章节含有我们所学的拼音字母"a"□

3、 教师教读儿歌, 学生们自己读、齐读。

根据“跟我学”, 指导学读书时“眼离书本一尺远”。

小学拼音b的教案篇十

1、 引导幼儿学习声母z的正确发音及书写格式。

2、 让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读。

3、 培养幼儿对拼音的学习兴趣。

: 教学卡片若干、奖励贴纸

: 让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读及培养幼儿对拼音的学习兴趣。

2、 教学z的发音, 认清形。

(1) 教师范读, 幼儿跟读, 讲解发音要领: (教师范读、跟读、齐读)

(2) 图中藏着一个z□谁能找得到? 谁能给z起个名? 叫它“2”。
口诀: 像个“2”字zzz(3) 找个别幼儿领读, 教师指导。

3、 引导幼儿正确学习声母z与单韵母组成音节拼读。

(1) 用活动卡片, 让幼儿拼读。

(2) 老师领读，幼儿同步跟读。

4、引导幼儿正确书写拼音声母z(1)老师讲解，一笔写成。认识基本笔画：横折横(2)幼儿空写，并找个别幼儿上黑板上书写，教师指导。

5、进行游戏，巩固拼读音节。

游戏：“摘苹果”，教师画一棵大苹果树上面挂着又大又红的“苹果”，每个苹果上面分别写着音节[]zu[]ze[]za[]读对的幼儿就奖励他一个苹果。目的是让幼儿反复练习。

教学总结：本节课幼儿学习了声母z的拼读、书写及其单韵母组成的拼读音节。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学拼音b的教案篇十一

教学目标：

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学好

汉语拼音。

2、学会a□o□e3个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师提示下正确认读带调的3个单韵母。

4、会在四线格内抄写a□o□e3个单韵母。

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

看图，学习单韵母a□o□e的发音及书写。

教学过程：

从今天起我们要学习汉语拼音了，汉语拼音的用处可大啦！
能帮助你识字、读书、学说普通话。

学念儿歌：

学习拼音用处大，读书识字学文化，

用它学好普通话，看谁学得顶呱呱！

1、图上画着谁？他们在干什么？

说图意：小朋友学唱歌□aaa□板书□a

2、教学a的音和形。

(1) 发音要领：嘴要张大，舌位下降，气从嘴中自然出来，

发音时要声音响亮，可把音拖长些。

(2) 教师示范发音，学生模仿。

(3) 启发学生看图记字形。

a像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。

用儿歌帮助记字形，如：圆脸小姑娘，小辫右边扎。要问她是谁，就是aaa□我们唱歌a□a□a□

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：一只大公鸡，清早喔喔啼。板书□o

2、教学o的音和形。

(1) 发音要领：发音时嘴张得比a小些，上下嘴唇收拢成圆形，舌头向后缩，舌根向上抬起，气从嘴里自然流出。

(2) 教师示范发音，学生模仿。

(3) 启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：圆圆太阳o□o□o□小嘴圆圆o□o□o□

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：一只大白鹅在水里游来游去。板书□e

2、教学e的音和形。

(1) 发音要领：发音时嘴角向两边咧开，嘴成扁平形，舌头的位置和发o音时一样，让气从嘴里自然流出。

(2) 师示范发音，学生模仿。

(3) 启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：白鹅水里游 a e e 白鹅倒影 e e e

1、卡片认读。

2、发音练习。教师发音，指名找出卡片，领着全班同学读。

这节课我们学会了 a o e 的发音，它们都叫单韵母。单韵母的发音，声音响亮，嘴巴的形状是不变的。

1、看老师范写，注意笔顺。（都是一笔完成）

a

o

e

2、认识四线格，三个字母在四线格中的'位置。

3、在课堂作业

本上临写。

教学反馈：

小学拼音b的教案篇十二

1、学会前鼻韵母 en 读准音，记清形，正确书写。

2、学习前鼻韵母与声母组成的音节，并结合日常物品或常用

语准确拼读音节。

3、能够根据音节拼读词语和短语，进行看图说话，并表演。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

拼音卡片一套、猴子头饰、苹果形状的卡纸若干、森林挂图一副、针、花盆、作业本（就地取材）等物品。

一、复习导入

1、用猜猜我是谁的游戏、依次出示已学过的前鼻韵母卡片ai□ ei□ui□ao□ou□iu□an□学生开火车连读。

2、师：时间过得真快，我们已经认识这么多拼音宝宝了，并跟它们成为了好朋友，其他的拼音宝宝也都耐不住了，都想早点认识你们呢，今天，拼音王国里又来了一个新朋友。

二、认读拼音en及四声。

1、出示拼音en的卡片

（1）师：这个新朋友是谁呢？你们认识吗？部分学生读出en的音。

师：孩子们真棒，老师还没有介绍就知道了

（2）小朋友们伸出大拇指一起摁一摁桌子，读一读，感受en的发音。

（3）师：假如有人突然喊我们，我们怎么回答呢？男孩子们？

生：嗯？女孩子们？

生：嗯？强化en的发音，分别用en的四声回答一遍。

三、拼读en的音节。

1、师：韵母宝宝跟谁是好朋友呢？

生：声母！

师：韵母en说我一个人太孤单了，小朋友们帮我找找小伙伴吧。激发幼儿的寻找兴趣

(1)、出示作业本，引出ben引导小朋友找出教室里的花盆pen花下面的根gen门men

(2)、师：我刚刚趁小朋友们不注意在黑板上藏了个小东西，小朋友们找找看？找出之前放在黑板缝里的针zhen

师：我西服里面穿的是什么？

生：衬衣chen

2、师：小朋友们真不错，帮en找了那么多好朋友，可是en说我们要做游戏呢，朋友还不够呀，我们一起去森林里找找看吧。

(1) 出示森林的挂图

师：森林里面空气好不好，一起深吸一口气。早晨chen空气好sen

3、师：森林逛完了，我们一起去公园看看吧。

(1) 打开书本，找到en的那一课，公园里有什么？有谁？都在做什么？幼儿自由回答

(2) 连成短文，描述公园场景，学会看图说话。早晨空气好
□chen□□柳枝发嫩□nen□芽，喷□pen□泉喷的高，百花吐芬
□fen□芳，婶婶伸伸□shen□臂，公园真热闹。

三、游戏环节。

1、出示贴满苹果卡纸的小黑板（卡纸背面写有声母）。

师：孩子们，苹果都熟了，红彤彤的，想不想吃？可是，苹果不是给你们的哦。

2、老师戴上猴子头饰：小朋友们好，我是豆豆。互相问候。

师：孩子们，我想跟你们一起玩，可是我好饿呀，想吃苹果，你们愿意帮帮我吗？树上的苹果被巫婆施展了魔法，只有把苹果后面的声母与en拼读正确了才可以吃，不然，苹果就是有毒的，你们帮帮我吧。

3、分别找小朋友进行游戏，全班齐读，巩固所学内容。

结束活动：小朋友们互相角色扮演，玩《小猴子吃苹果》的游戏。

通过这次教学活动，使我有更深的感悟。要上好每一堂课，幼儿的课前经验准备是非常重要的，在今后的教学中，自己要不断的努力，不断学习，形成自己的教学风格。

小学拼音b的教案篇十三

学会"sh"声母，读准音，认清形，能正确书写。

课件、图片。

一、复习

- 1、顺序背诵学过的 17 个声母。
- 2、读 6 个单韵母。
- 3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母"sh"的音形

- 1、学生自己借助图学习声母的音形：
- 2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？
- 3、根据图中所画的“大狮子”的“狮”来试读字母"sh"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。
- 4、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生"sh"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的位置。读的时候要注意轻短。
- 5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。
- 6、出示"ssh"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。
- 7、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写"sh"声母

- 1、让学生自己观察"sh"的占格位置：
- 2、引导学生观察"sh"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）
- 3、教师范写"sh"□学生观察。
- 4、学生练习书写"sh"□教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。
- 6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。
- 7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

小学拼音b的教案篇十四

1. 学会a o e三个单韵母，能读准字母的音，认清字母的形。
2. 认识声调符号，掌握a o e的四个声调，能直接读出带调韵母的音。
3. 认识书写汉语拼音的四线格，正确掌握a o e的笔顺，知道三个字母 占中格。

2课时

1. 学会三个单韵母的读音，掌握字母的形，能正确书写字母。
 2. 掌握三个单韵母的声调。
1. 指导学生正确读好阳平音。

2. 能直接读出带调韵母的音。

1. 本课的教学挂图

2. 拼音卡片和学生用汉语拼音格本

第一课时

今天我们就来学习第一课a o e □

(教师在黑板上板书a o e □并用清晰、洪亮的声音读出字母的音。)

一、学习字母a

(一)教师出示a的挂图，让学生进行观察，然后提出下面的问题请学生回答。

问：1. 图上画了谁？他们在做什么？

(学生应回答出：图上有一位医生和一位小女孩，医生在给小女孩检查嗓子。)

2. 医生给小女孩检查嗓子，小女孩会发出什么声音呢？

(借啊的音，学习字母a的读音)

讲：这个“啊”字的读音就是字母a的音，发音时要把嘴张开张大发a的音(舌头不动)。

教师范读a □

学生学读a □

(教师要注意学生齐读后，多叫几名同学独立读a□以便发现问题及时纠正。)

(二)教师指导学生细致地观察小女孩的头形和头后梳着的小辫子，以配合字母a的形进行教学。

问：1. 图上小女孩的头是什么形状的？

2. 她头后边梳着什么样的小辫子？

3. 比较一下“a”和这些图形哪里很像呢？

教儿歌：圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa□

(三)认识汉语拼音本的四线三格指导写字母

讲：a的两笔要连起来写占中格，边写边念下面的儿歌：

先写左半圆，竖弯在右边。

(书写时要注意：写左半圆时一定要在第二条线的下边一点起笔，然后从右向左画多半圆，最后连写竖右弯。)学生在老师指导下学写1—2个字母。

课中休息：

儿歌表演：圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa□配合动作：两手比成圆形，然后同时向右甩手成羊角辫样，后半句用拍手动作。

二、学习字母o

(一)教师出示o的挂图，学生观察后提问。

问：图上画的是什么？

讲：公鸡喔喔啼，“喔”的音拉长些就是o□发音时把嘴唇收拢成圆形。

教师范读o□

学生学读o让学生把嘴张圆，舌头不动发“o”□(教师要注意，这个字母的音不易读准，要多叫几位学生读，一定要把音读圆。)

(二)学写字母o

请同学们看一看，字母o的形同图上什么地方很像，借公鸡叫的口形来帮助记忆o的形。

教儿歌：太阳出来红彤彤，公鸡啼叫ooo□

(三)指导书写

讲：o的笔顺是从上起笔一笔写成占中格。

学生学写1—2个字母。

三、学习字母e

(一)教师出示e的挂图，学生观察图中的白鹅，借鹅的音学习e

问：图上画的是什么？

讲：把“鹅”的音平读就是e□读时嘴是扁的，嘴角向两边拉，露出牙齿。

教师范读e

学生学读e

(二)请同学们看一看，老师写的e像图上的哪一部分?讲：河水中“鹅”的倒影与字母e很相像。

教儿歌：清清池塘一只鹅，水中倒影像个e

(三)指导书写

讲：e的笔顺是一笔连写先内后外，占中格。

(学生写字母一定要从中格的中间起笔，这样写出的字母上下才能均称。)

学生学写1—2个字母。

四、巩固练习

1. 看黑板读字母。

2. 看卡片读字母(可以采用多种形式练习如齐读、抽读、个人读等)。

3. 看书(认识一下本节课所讲内容在哪一页，字母的规范写法在什么地方)。

第二课时

教师谈话：上一节课，我们学习了三个单韵母，这节课我们接着学习拼音的四声，先请同学们读卡片，看谁读的准。

一、复习三个单韵母，要求读准音

a o e

二、学习拼音的四声

(一)学习a的四声

讲：a有四个声调，这四个声调，用音调符号来表示写在字母的上头。

板书：1234

讲：按照顺序把它们叫作：一声、二声、三声、四声。读作：1234。

(教师边讲边用手势来帮助学生掌握高、低、升、降的变化，手势是用右手按照声调符号的写法，做夸大动作。注意：教师要面向黑板，与学生一致。)

读：1. 按顺序教师范读，速度要慢。

2. 按顺序学生学读，音要准确。

3. 按顺序指名读，检查学生读准确。

(这四个音中，二声与三声是难点，发现问题要给予纠正。)

同学们为了读准四声，我们来学一首儿歌：

一声平，二声扬，三声一拐弯，四声往下降1234。4. 打乱顺序练习读。

(对读不准的小朋友，教师要耐心启发帮助，方法可采用动作提示或口形提示。)

(二) 学习o的四个声调(方法基本同上)

讲：o和a一样，也有四个声调。

问：谁能像读a的四声那样，试着读o的四声？

练习读：从有序到无序地读，从齐读到个人读。注意读准二声与三声。

课中休息：(可以根据讲课内容自编，如儿歌、听音乐拍手、舞蹈等)。

(三) 学习e的四个声调

教师板书：1234

学生练读：从有序到无序，从齐读到个人读。

三、巩固练习：

1. 读卡片：(要用大量的时间进行读的练习，特别是带调单韵母的二声和三声要反复练，每个同学都必须读准)。
2. 抄写带调韵母，调号写在上格。
3. 练习书写。

小学拼音b的教案篇十五

1学习声母b读准音认清形

2注重培养幼儿正确的写字坐姿和握笔姿势。

背景图片拼音卡片若干幼儿拼音用书

一、设置情景，快乐广播站，复习单韵母。

师：“小朋友，快乐广播站开始广播啦！有六个拼音宝宝高兴的走过来，你猜猜第一个是谁呀？（教师十分神秘的出示a嘴巴大大aaa出示o嘴巴圆圆ooo嘴巴扁扁eee衣服衣服iii一只乌鸦uuu一条小鱼vvv他们都是单韵母）

教师小结：六个韵母宝宝已经和大家见面啦，小朋友们说的都很棒。还有一个拼音宝宝要和大家做游戏。它淘气的藏在老师的儿歌里，请你认真听把它出来。

二、设置情景，波波儿歌，感知b读准音认清形。

1通过层次游戏读准b的发音请幼儿看老师嘴型练习正确发音

□1□b的儿歌有个男孩叫波波爱吃菠菜和菠萝波波喜欢做什么跟着爷爷听广播师：“你找到藏在儿歌中的b了吗？”（可以请多个幼儿说一说）

教师小结：“刚才小朋友认真的`说出了b的音，现在呢，请你用大眼睛看一看b长的像什么？”

小学拼音b的教案篇十六

1、知识与技能：

1)学会a o e 3个单韵母，读准音，认清形，会正确书写，汉语拼音教案(北师大版)a o e □

2)了解四个声调并学会a o e在不同声调下的读法。

3)认识四线格，学习使用四线格，能正确找到a o e在四线格中的书写位置。

2、过程与方法：

学生能够在教师的引导下自然地融入aoe的日常使用情境，结合自身的生活常识进一步了解aoe的读音、形式及书写格式，回忆并巩固发音与aoe有关的汉字。

3、情感态度与价值观

(1)通过对汉语拼音用途的简单了解，激发学生的学习兴趣及民族自豪感。

(2)在教师的引导下认识并理解与本节相关的一些人文价值，具体包括：爱父母、尊重他人、学会与他人合作。

教学重点□aoe的发音及书写方法。

教学难点：四个声调及aoe在不同声调下的读法。

教学用具：投影仪、课件。

教学时间：一课时。

一、导入：（静思活动）

同学们，很高兴又和大家见面了。在讲课之前，老师要首先和同学们一起做一个小小的活动。请同学们闭上眼睛静静地听完这首歌曲，然后告诉老师自己想到了什么，好吗？（播放歌曲——《我的好妈妈》，在学生回答问题的时候自然渗透“爱父母”这一人文价值。如果遇到其他学生不认真倾听他人回答的情况时可以进行“学会尊重他人”这一人文价值的渗透。）

二、汉语拼音简介

今天，我们就要开始学习汉语拼音了，那么，老师首先要问

大家几个问题：

- 1、我们现在所使用的汉语拼音是哪个国家发明的呢？——中国
- 2、汉语拼音是什么？它包括哪些内容呢？——汉语拼音是用来给普通话注音的。（内容见课件）
- 3、我们为什么要学习汉语拼音？（请学生先回答，教师再做一定补充。）——1)说好普通话；2)打字；3)查字典4)给老外教中文…（同学们，既然汉语拼音有如此多的用途，那么我们是不是一定要学好它呢？我们是不是应该为我们的国家发明了如此重要的工具而骄傲呢？）

三、认识单韵母a o e

同学们，还记得刚才我们刚才听的那首歌曲吗？在你听的时候是否注意到这两句话呢：

请同学们找一下这两句话中有哪几个字和我们今天学习的单韵母a o e有关呢？（学生回答，教师进行点评，要善于使用鼓励性的话语。在此可以继续巩固“爱父母”这一人文价值。）同学们想不想学会《我的好妈妈》这首歌呢？如果想的话，那就好好学习拼音吧，学会了拼音，大家也就会唱很多歌曲了，也就可以用歌曲来表达自己的各种思想感情了，教案《汉语拼音教案(北师大版)a o e

(一)读准音(结合使用预先准备好的课件)

1、我们的a很害羞，躲到图中去了，你能把它找出来吗？哦，是小姑娘在唱歌，发出了aaa音。她的嘴巴是怎样的呢？(张的大大的)

你能模仿她吗？模仿a的口型

同学们要注意，我们念a的时候，也和唱歌一样，要张大嘴巴，口型保持不变。看我先来念：张大嘴巴aaa.小女孩练唱aaa,aaa阿姨的'阿。医生检查口腔的时候，要我发aaa□

学生跟念,自己体会发音要领。

2、每天清晨，大公鸡都会勤快地发出ooo的叫声，告诉人们天亮了。（在此渗透爱护动物的人文价值--动物是人类的好朋友，同学们在生活中要学会善待它们。）

你们能学着大公鸡的样子来叫一下吗?发o这个音，注意发音时嘴巴是圆圆的，大家跟着老师一起来发音。

3、小朋友，看，它是谁呢?(大白鹅)

是呀，我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。教师范读。顺口溜：扁扁嘴巴eee□试一试。

(二)认清形(结合使用预先准备好的课件)

请同学们仔细看一下,aoe三个字母分别长的像什么呢?

a--圆圆的脑袋带辫子

o--圆圆的皮球

e--大白鹅的倒影

(三)学会正确书写(结合使用预先准备好的课件)

a--要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

o--o要一笔写成，从右上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。

e--我们写的时候也要注意，一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆。

四、认识声调

同学们，大家知道在汉语拼音中有几个声调符号吗？

下面，就请同学们听老师讲一个小小的故事：有一天，声调符号家里发生了争吵，四位家庭成员都说自己是家里最重要的一员。一声说：“我在家里排行老大，而且我脾气最好，能够帮助拼音字母发出平缓的声音，所以我是最重要的！”二声说：“你有什么了不起，小朋友们平时都离不开问问题，只有我能够帮助拼音字母发出许多疑问的声音，我当然是最重要的了。”三声又说：“你们两个都别争了，在咱们家里，我的笔画最长，而且我能够帮助拼音字母发出最美妙动听的声音，所以我才是最重要的。”四声最后说：“好了好了，都别吵了，你们都没有我重要，我虽然排行老四，但是只有我才能帮助拼音字母发出最响亮的声音。”就这样，四位家庭成员一直在争论着…同学们，请问你们认为谁最重要呢？为什么？（教师倾听学生回答，在这一过程中渗透“学会尊重他人、学会合作”的人文价值——每个人都有自己的优点，我们既要看到自己的优点，也要看到他人的优点，只有我们大家共同发挥自己的长处，共同合作、共同努力，生活才能变得更加丰富多彩，我们的国家和社会也才能变得更加美好！）

结合预先准备好的课件学习aoe在不同声调下的读法，教师要在这一过程中再次强调读每个声调时应该注意的地方。

五、认识四线格

同学们，我们每个人都有自己的家，有深爱自己的爸爸妈妈。

那么，汉语拼音字母是不是也应该有自己的“家”呢？同学们知道它们的家在哪里吗？——出示“四线格”（让学生看图认识四线格）

今天，我们学习了a o e这三个单韵母，那么，同学们知道它们三个住在四线格的哪里吗？——通过课件让学生进一步识记a o e在四线格中的位置。

六、课堂小结

今天，我们学习的内容非常丰富，有a o e三个单韵母的读音和写法，有汉语拼音中的四个声调和汉语拼音字母的“家”——四线格，同时也在学习汉语拼音知识的过程中懂得了爱父母、学会尊重他人、与他人合作的道理。汉语拼音是一个美丽的“王国”，还有许多汉语拼音字母等着我们去认识呢！同学们要一起加油哦！

七、课后作业

- 1、在家人的帮助下找到几个分别与单韵母a o e相关的汉字，试着读一读并写在卡片上，下节课与大家一同分享。
- 2、做一件自己认为有意义的小事（要与今天所学的几个道理有关），下节课与大家一同分享。

小学拼音b的教案篇十七

- 1、学会gkh三个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、读准gkh与单韵母相拼的音节。
- 3、初步掌握三拼连读的拼音方法。
- 4、认识5个生字，会读儿歌。

声母gkh的发音及gkh与韵母拼读音节。

gkh的发音及gkh与韵母的拼读。

情境教学及媒体资源播放

gkh字母卡片、媒体资源(动画□ppt)

2课时

师：上次课，我们学了d□t□n□l(出示字母卡，抽查学生读、写的掌握情况。)这次课我们学习gkh□

1、字母g的发音

师：小朋友请看这幅画，上面有只鸽叨着橄榄枝，象征着和平。“鸽子”的“鸽”的声母就发g□还有“哥哥”的“哥”，声母也发g□唱歌的“歌”的“歌”声母也发g□大家一起来发g□播放音频，教师示范读，学生跟读。

发音要领：发g时，没有气流冲出。

播放ppt□学习儿歌。

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母g的书写

播放视频，让学生跟着学习g的书写顺序。

师：字母g有点象数字9，刚才这幅画上，鸽子叨着的橄榄枝的形状也象gg□我们来看看g怎么写。它的左上角是个半圆。分两笔写成，先在第二格写半圆，然后写竖弯勾，一直写到

第三格。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

师：小朋友请看这幅画，河里有什么呀，有水草，还有一些黑黑的小蝌蚪游来游去，小蝌蚪长大后就变成了青蛙“呱呱呱”。这些蝌蚪的“蝌”，声母发k还有我们小朋友在学校里学习语文、数学这些科目，科目的“科”声母也发k还有口渴的“渴”，声母也发k大家一起来发k播放音频，教师示范读，学生跟读。

发音要领：发k时有气流冲出。

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母k的书写

播放视频，让学生跟着学习k的书写顺序。

师：字母k有点象一棵树上长了两根树杈，左边的一竖是树干，右边的两根斜线是树杈。我们先写左边，从第一格中间偏上点的位置开始写一竖，写到第三根线。

接着，从第二根线的下面开始，向左斜，写“/”，也就是上面的树杈，写到第二格的中间，跟刚才写的一竖连在一起，然后接着刚才写的左斜“/”，向右斜，写“”，也就是下面的树杈，写到第三根线为止。分三笔写成。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

1、字母h的`发音

师：小朋友，请看刚才那幅图。图上有两位小朋友，她们在干什么呀？她们在喝水。这“喝水”的“喝”的声母发h还

有“小河”、“河水”的“河”声母也发h□“禾苗”的“禾”声母也发h□大家一起来发h□

播放音频，教师示范读，学生跟读。发音要领：发h时虽有气流冲出，但气流比发k时的气流弱。

学生练习读，相互纠正，教师巡视。

2、字母h的书写

师：字母h有点象一张有靠背的椅子。先写左边一竖，再写右边半个拱形。

从第一格中间偏上一点的地方开始写一竖，一直写到第三根线。再在第二格写半个拱形。注意这半个拱形是连着左边的一竖写的。

学生练习写，相互纠正，教师巡视。

请两位小朋友上台，各拿一张字母卡，一个是g□一个是a□

师：小朋友们请开动脑筋想一想，两位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读g-a□这象鸭子的叫声“嘎嘎嘎”。

再请一位小朋友上台，拿着字母卡u□站在两人中间。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，又念什么呀？大家连在一起读g-u-a□这是西瓜的“瓜”，又是青蛙的叫声“呱呱呱”。说一位小朋友很棒，是“叫呱呱”。

师：我们两次发的音是不同的。第一次是两位小朋友在一起，有两个音节，第二次呢，是三位小朋友在一起，有三个音节。

师：我们要注意，刚才那三个字母发音时，第一个字母，也就是声母，发音要轻一些，中间的字母，也就是介母，发音要快一些，最后一个字母，也就是韵母，发音要响亮一些。三个音连在一起读的时候要连贯。我们一起来拼g-u-a□gua□“西瓜”的“瓜”。

请一位小朋友上台，拿着字母卡k□替换拿字母卡g的小朋友。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读k-u-a□这是夸奖的“夸”。

请一位小朋友上台，拿着字母卡h□替换拿字母卡k的小朋友。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读h-u-a□这是花朵的“花”。

拿出三拼音节卡片gua□kua□hua□复习gkh与ua的拼读。

请三位小朋友上台，各拿一张字母卡，一个是g□一个是u□一个是o□按顺序站在一起。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读g-u-o□是“饭锅”的“锅”。

请一位小朋友上台，拿着字母卡k□替换拿字母卡g的小朋友。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读k-u-o□这是“括号”的“括”，“宽阔”的“阔”。

请一位小朋友上台，拿着字母卡h□替换拿字母卡k的小朋友。

师：小朋友们请开动脑筋想一想，三位小朋友站在一起，他们拿的字母合在一起，念什么呀？大家连在一起读h-u-o□这是做饭时用的“柴火”的“火”。

拿出三拼音节卡片guo□kuo□huo□复习gkh与uo的拼读。

这次课我们学习了gkh三个声母的发音及书写。

小学拼音b的教案篇十八

1. 出示卡片，认读gkh□

2. 复习拼读两拼音节的方法。

巩固两拼音节，为学习三拼音节奠定基础。

过渡：小朋友读的真棒！下面我们来玩猜谜语游戏吧！

1、认识三拼音音节。

老师奖励你们一个故事，有一天，韵母a和声母g在一起玩耍，玩着玩着，因为一件小事，他俩发生了争吵。他们的争吵声惊动了u,u赶紧跑过来劝和。在u的’劝解下，声母g和韵母a又成了好朋友。声母g拉着u的手说：“谢谢你，韵母u□”u摆摆手说：“在这里我可不叫韵母，我叫介母。”声母g□韵母o同时拉着介母u,说：“介母u,你真爱帮助人，我们喜欢和你在一起。”从此，声母g□介母u□韵母a就成了要好的朋友，组成了三拼音节gua□

(2)说一说：你记住三拼音节各部分的名称了吗□g是声□u是介母□a是韵母。

2、拼读方法指导。

(1)先读声母g,再读介母u,最后读韵母o,要做到?声轻介快韵母响,三音连读很顺当?,一口气完成,读时千万不能忘记读介母。

(2)声介和母拼法。先把声母和介母拼读在一起,再和后面的韵母拼起来。

(3)介韵合母拼读法。先把介母和韵母拼起来,合成一个音,再用声母和这个音拼出音节。

同学们,我们可以根据自己实际情况和习惯,灵活的选用其中一种拼读方法。

3. 拼读练习。

把音节与图片对应起来。

1. 三拼音节中各部分字母的名称[]guo声母介母韵母

2. 三拼音节的拼读方法:声轻,介快,韵母响,三音连读很顺当。

小学拼音b的教案篇十九

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主,可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏时可以让学主拿着自己写的生字卡,在教室里自由活动,遇到谁就考考他字卡上是什么字,同时读读对方同学手里字卡上的字;也可以由教师先指定一半学生坐在位置上做考生,等另一半小老师来考试,然后相互交换角色。“考考你”的游戏操作简便,全体学生都能参与,识字效率高,而且将默写生主的内容有效地融入了

游戏之中。

- 1、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 2、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 3、体验合作创编游戏的乐趣。

学生每人自制卡片若干张。

师：小老师们，昨天我们学习了第8课《阳光》，现在请你在卡片上写出自己已经学会的生字和想要考考别人的生字。写完后，可以拿着你的生字卡片去找个小伙伴考一考。

小百科：考，从毛从人（