

最新幼儿教师育儿心得短文(通用8篇)

军训心得是对军事训练过程中所积累的经验和方法进行总结和分享，它可以为其他人提供参考和借鉴。如果你正在写培训心得，不妨参考以下的范文，或许能给你一些写作的灵感。

幼儿教师育儿心得短文篇一

幼儿园处于孩子成长的`懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。

所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱敏女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础！

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动

和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化——让孩子不知不觉地会了，让环境问题化——让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们就在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。

幼儿教师不像许多人想象的那样，只要会唱歌跳舞就可以了，作为幼教必须要有事业心、爱心、责任心。幼教是通往儿童心灵世界的桥梁，是孩子的忘年交，老师和孩子之间是平等的，作为教师应给予孩子更多的爱，关注每一个孩子，发现他们身上的闪光点。

同时我觉得新时期的幼儿教育工作者所应具备的一项必不可少的素质是发展的眼光和未来社会意识。因为我们现在教育的孩子是为未来世界服务的，那么我们就用未来社会的眼光、标准培养教育我们今天的孩子。未来的世界将会是一个环境资源匮乏、竞争激烈、世界经济一体化的世界。

在幼儿园时期，我们就要树立孩子的环境意识，通过各种活动、情景让孩子们懂得节约资源、珍惜资源、如何将资源再利用。我们的教育要多元化、开放化，要使幼儿善于与他人合作，能够与他人交流。

幼儿教师育儿心得短文篇二

幼儿教师在教学中的自我调控是开展教学活动必备的教育艺术，也是教师主导作用的具体体现。如果教师自我调控恰到好处，就能维持、推动教学过程的进展，出现融洽和谐、意趣盎然的教学格局，从而顺利实现教学目标。就幼儿教师而言，我认为应掌握如下三方面的自我调控。

一、教态的调控

当教师一走进教室，他的体态语言就开始表情达意了。有经验的教师是非常重视用“体态语言”来调控教学活动的。

1、微笑时教师最基本的教学表情

当然，微笑不应是一成不变的。教师来到幼儿园前，微笑中要带有热情，以获得幼儿信任；提问时，微笑中要显得深沉，以引起幼儿的思考；一旦幼儿回答问题受挫时，微笑中要显得温柔亲切，以减轻他失误的沮丧；而对幼儿的质疑，微笑中要表达出赞许和鼓励……只要教师心中有“假如我是孩子”“假如是我的孩子”的信念，就能微笑地面对每一个孩子，让春风徐徐吹入幼儿纯洁美好的心扉。

2、教师应用丰富的表情来帮助自我调控

教师的脸是幼儿的一本“活教材”，要让幼儿从这本“教材”上读到许多指令、感受到许多温暖，以此调节幼儿的学习兴趣。如：当幼儿注意力不集中时，教师的表情可以“冷”一点，以示教师的庄重和威严；有时教师也可以“热”一点，即兴发挥，以示教师的风趣和热情……凡此种种，不一赘述。所以教师既要懂得“生气”“不满”的艺术，也要会“风趣”“机智”，懂得灵活的技巧，以增加教学调节的力度。

3、教师应时时用眼神来进行调控

眼神能传递丰富的意蕴，其交往作用往往连语言也无法企及。教学中教师的眼神要具有敏锐的透视性，以广角度的扫描捕捉反馈信息。同时，教师的眼神又要明确表现出自己的意愿，要带有信任、期待、激励，以营造一种“此时无声胜有声”的氛围；就是用眼神批评孩子，也要融入丰富的感情，使幼儿容易接受。其实幼儿非常留心教师眼睛中透出的信息，因此教师的眼神既不能散漫、目中无人，也不能执着于一点、居高临下，要永远保持目光有神，富有表情；同时扩大目视范围，

并使目光具有针对性，既把全体幼儿置于自己的眼下，使他们都感受到教师的重视和关注，也要针对不同的情况投以不同的目光，做到因人、因情况而有别。

4、教师应适当用“动作语言”来进行调控

动作语言是幼儿教师特殊的职业语言。当幼儿哭着来到幼儿园时，教师要会蹲下，拉着幼儿的手，甚至抱起幼儿，以使幼儿获得安全感；当幼儿大胆正确地回答问题时，教师要略带夸张地伸出大拇指，甚至亲他一下，以使幼儿体验成功；当幼儿遭遇困难时，教师要走上前弯下腰，摸摸他的头、拍拍他的肩，幼儿就会鼓起勇气……这些动作语言的调控，是幼儿身心发展的需求，更是教师职业的需要。

二、教学内容的调控

一个优秀的幼儿教师，其教学的成功之处就在于：在准备阶段把幼儿已有的知识经验与新的知识信息之间的差异和背景缩小到最低限度；在实施阶段，又以自我调控来弥补这种差异和背景。

幼儿教师育儿心得短文篇三

不论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励，尤其是孩子，鼓励孩子会使他们更加健康成长，而常遭批评打击的孩子会变得更加不自信。

我们班有对双胞胎姐妹，一个是“大大”一个是“小小”。她们聪明活泼，但是也很调皮。上学期“六一”儿童节都参加跳舞，可小小注意力不集中，老师教的时候她不听，所以老跟不上趟，为此没受我班两位老师批评，并告诉了她妈妈，她妈妈还把她痛打一顿。从此小小一段时间很消沉，不再有往日的自信。我发现她变化很大，班上有些活动也不积极参加了，像变了一个人。看到这种情况后我深深自责，于是我

有意无意地主动和她交流、套近乎。不是夸她衣服好看就是说她长得好漂亮，方正就是找一切机会找一些话赞美她，并建议其他老师也这样做……总之我费了九牛二虎之力才让她恢复了自信，她终于变回原来活泼的“小小”了。

这件事情对我触动很大，我深深感到作为一名教师一言一行对孩子有多重要。我曾看到过这样一则寓言：寒风和太阳比赛，看谁能让行人脱掉外衣。寒风使出浑身的力气，拼命地吹啊吹，可是风越大，天气越冷，行人就把衣裳裹得越紧；轮到太阳，它不慌不忙地播撒阳光，暖洋洋地照着行人，行人感到热了，于是脱掉了外衣……我们的教育何尝不是这样呢，严厉换来的可能是敬而远之，苛刻换来的可能是冷漠敌视，只有重视情感交流的教育才会缩短师生之间的距离。

幼儿教师育儿心得短文篇四

说到孩子的教育，每一个做父母的都感觉头痛不已，虽然家庭情况不同，教育方式也各有千秋，但目的都是希望自己的孩子能快快乐乐地健康成长，将来能做一个有用的人。作为父母，我们究竟应该怎么教育孩子？为此我们买了很多的书，请教了许多同事……但孩子跟孩子性格都不一样，教育方式也不能前篇一律。下面是自己的一点心得体会：

女儿是一个“虚荣心”很强的孩子，在我们生命之初，在孩童时代，我们是通过我们身边的人特别是父母对我们的评价来认识自己的，所以当女儿做了好事时，我们都是及时给予鼓励和表扬，让她知道父母是爱她的、欣赏她的，而且是对她有所期待的，这种观念的养成我想对女儿的成长应是受益非浅。有时女儿做事会显得胆怯，不知如何下手或事情做得不对，我们也多鼓励，多指点，让她自己做，在做的过程中给予每点进步加以肯定和表扬，让女儿有信心做事，自己喜欢主动做事。比如她有时候为了完成任务，字也写得歪歪扭扭就算完成了，让我签字的时候我就假装看看前面的，然后说：“前面写的字工工整整的，怎么这次写得有点像我写的字了，”

老师不会认为是我帮你写的吧?我觉得你应该写得跟前面一样,要不然老师还以为是我写的,歪歪扭扭的。”结果她拿过去就把自己觉得写得不好看的字擦掉重写了,比直接让她擦掉重写效果要好得多。

从小,我就买了一些内容生动、有趣能吸引女儿的故事、谜语、智力游戏书,这些书不但增长孩子的知识,还培养了她的阅读兴趣。小时候是睡前听故事,到现在是睡前自己看会儿的书惯一直保持。女儿在幼儿就认识了很多字,所以看书对她来说是很轻松的事情,自己看故事书,还经常拿着《脑筋急转弯》考我们,所以女儿现在做作业不用我们陪,自己读题,自己做。

体育活动是连接人的综合能力的纽带。孩子的模仿能力强,多参加一些活动能增长孩子的各方面见识,也能树立起自信心。活动中父母尽量不要限制太多,以防抑制孩子的发展空间。活动包括一些兴趣如:轮滑、表演、游泳等,也包括旅游、户外活动…。所以,只要我们有时间都尽力陪伴孩子,让孩子在活动中锻炼身体,增强体质、胆量。逐步让她养成思维活跃、胆大、有主见、活泼开朗的人。

当孩子考试不好或遇到挫折时,他们需要的绝对不是父母的训斥或嘲讽,也不需要无原则的安慰与同情,他们最需要的是爱她的人的理解和鼓励。所以父母应该冷静地对待孩子的挫折与失败,心平气和地和孩子谈心,找出失败的原因,理解孩子的心情和苦恼,让孩子知道,失败与挫折是人生必不可少的内容和过程,并且作为父母不会因此减少对她的爱。鼓励孩子继续努力,父母必须首先对孩子有信心,孩子才能对自己产生信心,当父母满怀信心和热情鼓励孩子时,会极大激发孩子克服困难的勇气,恢复孩子的自信心。记得女儿有两次单元考试不佳,当我们看着试卷问她什么叫“粗心”,她回答不上,而我说“ $6+3=3$ ”就叫“粗心”时,女儿会心一笑,但也特难为情且很自责时,我知道此次已让女儿明白了考试不佳的原因了,而当我在数学考试卷上写上“加油哦!仔细点

哦”!时，她也给我说下次她会小心的!孩子性格属于着急型，经常还没读完题就下笔，出现错误，这时我就读给她听，等听完了不用告诉她她也就知道怎么做了，接下来我再告诉她，以后遇到自己觉得较难的题，就要这么认真地读题，读完了再开始做，女儿明白了读题的重要性，不断地点头。我想以后她应该知道怎么去做应用题了吧。

孩子往往有自己的想法，如果家长过分地强求甚至强制性使孩子屈服，不但不能使孩子听话反而会产生逆反心理。在非原则性问题上要充分尊重孩子的选择，父母做适当引导。尊重了孩子的选择，就会使孩子有自己的想法和创意，而不会盲从于父母的安排，毕竟孩子将来的社会与我们受到的教育和的所处社会不完全相同。

最后，我用一位学者的话来结束今天的分享：“自信是能力的催化剂，信心能把人的一切潜能调动起来，所以对孩子的教育应多多给予孩子赏识、赞美、肯定、鼓励。这样才能树立孩子向上的信心，鼓起勇气，大胆地往前走。

幼儿教师育儿心得短文篇五

我是大四班孙_小朋友的家长，非常感谢老师给予我一次这么好的机会，和大家共同交流探讨孩子的成长教育这个话题。首先，仔细反省自己的内心感受后写了几点自己感触比较深的地方，跟大家分享。

第一，身教的作用大于言传。

孩子大班了，明显感觉她更注意家长的日常言行举止了，要求她少看电视时，她会直接说你们大人怎么总在看手机呢。学舞蹈回来，要求她在家要多多练习动作时，她说她已经比我锻炼的多多了，妈妈都没运动!所以现在我们比较注意要求她之前，自己首先要做到，比如阅读习惯，日常起居习惯，礼貌问题现在大多是我们做给她看，请她一起参与，相比之

前只是硬性要求，现在的效果好了很多。而且对做父母的自己也是个好的促进，陪伴孩子的同时也纠正了一些自己的坏习惯。

第二，避免只讲大道理。

孩子的成长中，每个阶段总有新的问题出现。大班以后我就发现孩子突然变得比以前敏感，非常在意周围人对她的看法和评价，同时自尊心好胜心变强。这就造成她既想积极表现自己争取表扬，又对不完美的结果充满恐惧，碰到她因为没做好发脾气哭的时候试过谈心，试过鼓励，试过奖励，试过比她发更大的脾气，效果都不好。后来当她做不好的时候，我就参与进去，鼓励她再做一次，告诉她，做不好没关系，妈妈做的也不是很好，只要不放弃，我们就进步了，以后一定会越做越好！

最后，相信我们的孩子。

这世界上没有两个孩子是完全相同的，即便是孪生兄弟或姐妹，我们能做的是在孩子还没有找到自己的时间表之前，给他们做好铺垫，帮他们不掉队，同时保护好孩子珍贵无比的童心和信心，让他们该接触的接触，该见识的见识，对他们该督促的督促，该要求的要求，只是不要强求结果和成绩！更重要的是坚持我们自己的信心，要能在孩子身上发现一点一滴的变化，同时顺势而为。说白了，孩子真正需要的，不是在他拨开云雾见日光时，你对他无尽的赞美，而是在黎明前最黑暗那一刻里，你对他最坚定的支持和信心！

作为80后的妈妈，其实并没有特别的育儿方法和理念，更多的是和我的女儿一起成长。以上几点心得，欢迎大家一起探讨指教！

幼儿教师育儿心得短文篇六

不知为何，最近一段时间欣怡小朋友在早晨入园时总是有些情绪低落。不过当爸爸走后她能迅速调整自己的心情，很快融入到班级的活动中来。一天早晨欣怡满脸委屈的表情走进班级教室，这一幕刚好被她的好朋友子涵看到，因为早晨的时间非常紧张，两个人互相打了一个招呼就各自准备早餐前的活动了，欣怡的心情还是相当的低落。

早餐过后，快乐的区角游戏开始时了，只见欣怡和子涵都选择了表演区进行游戏。当她们装扮一番正要准备游戏的时候，子涵走上前问道：“欣怡，你今天早晨怎么了，怎么不高兴啊！”听到子涵的问话声，原本心情有点低落的欣怡突然抬起了头，小眼睛特别有神的看着子涵，弱弱地说：“早晨爸爸忘记给我带做好的天气预报本了！”子涵一听笑着说：“原来是这样啊，咱们去和宋老师说，明天再带过来就是了！”说着就牵着欣怡的手向我走来。不等欣怡开口，子涵就帮忙解释说明事情的经过。当得到老师许可时，两个好朋友就高高兴兴的去表演了，欣怡的脸上又重新出现了笑容。

对于小朋友来说，朋友是他们一同游戏的玩伴，一起分享小秘密的伙伴，一同说笑一同倾诉的同伴。当她们遇到不开心的事情的时候，可能大人不能很好地站在他们的角度去理解他们的感受，可是同龄的小伙伴会是比较好的倾诉对象，相同的阅历，相似的经历最容易引发他们的情感共鸣。或许在日常生活中我们应该给予好朋友们足够的空间，充分施展“好朋友的魔力”，让小朋友在充满魔力的环境里健康快乐得成长。

幼儿教师育儿心得短文篇七

这几年在幼儿园里工作，也积累了一些育儿心得，以下我就从五方面谈谈自己几年来的育儿心得体会：

孩子会经历很多“危急时刻”，并非我们想象中的那么无忧无虑。不仅要帮助孩子走过这段时刻，而且帮助她消化理解害怕、生气、失望、尴尬、伤心这些情绪，对于父母来说是很关键的。先是应该多倾听孩子，确定她的感受，然后再充当军师，这样孩子会学会在困境中和他人沟通，更有自主性。

我跟好好爸爸约定好，每天都要跟好好说一次“我爱你”，无论是什么时候都行，有时候是她刚睡醒，有时候是晚上要睡觉的时候，有时候是去接她放学的路上。这时候，孩子也会笑咪咪的跟我或者她爸爸说“我也爱你”。我们总认为爱是应该用行动来表示的，但是，为了让孩子知道怎样去表达，我们还是应该要常常虚实结合一下。

由于好好吃饭有包饭的习惯，而且吃一口饭要非常久的时间，以至于吃顿饭要一两个小时的时间，我每次喂饭都催她要吃快点，不能慢吞吞的，再后来我就只有夸奖她了，她吃进一口我就表扬一下。可是到现在已经夸成了习惯，她也不以为然，无所谓了。所以，家长一定不要滥用表扬，如果把孩子每天正常该做的事（像自己收拾玩具、走路之类）都拿来表扬，久而久之，孩子很可能就会把它当做谋取利益的交换条件，或是要挟家长的资本。

好好的胆子不够大，很多时候很多事都不敢尝试。在家的時候什么事都依赖我们给她做，这样什么事都指望我们怎么行呢？我跟我老公就在很多时候试着鼓励她，她平时在家也喜欢画图画剪纸，可她拿着笔又不知怎么画，于是就老叫“妈妈你给我画”，我就把笔拿在她手上，鼓励她说“你一定会画得比妈妈好”就听了这句话，她会很快的画好。现在她已经会拿着笔没事就画，画圆呀，三角形，还会一把画的图案剪出来。

过多的批评和指责对孩子的心理成长是没有好处的。特别是当已经有人对某件事向她提出批评的时候，再在旁边横加指责，我认为是非常错误的，那样会很伤孩子的自尊，从而产

生逆反心理。这种时候，就应该心平气和地、耐心地教育她，先通过讲故事的方式让她自己对故事中的行为进行评判，然后将故事中的行为与他的行为进行对比，让她知道自己的过错，最后表扬一番她的长处，告诉她这件事虽然做错了，但是没关系，只要能改正你还是和以前一样棒，是个大家都喜欢的好孩子。那样不仅使她找回自信，还能认识到自己的错误，以后一定会改正的。

平时在家我总是让好好做一些在餐前摆好餐具、餐后收拾餐具等力所能及的杂事，有时在我洗东西时，就会让她帮我端只小凳子。这些事可能在我们家长眼里都是一些微不足道的事，可就是这种小的不能再小的事才能培养出具有良好习惯的人，只要我们多留心这种小事，就会让孩子收益一生。

以上只是我个人一点初浅的育儿心得，相信各位家长朋友一定有比我更好的育儿方法。当然，教育孩子更需要整个家庭齐心协力，一致教育，同时还要配合幼儿园老师，做到家园共育，才能使我们的孩子在各方面得到更好的发展。

幼儿教师育儿心得短文篇八

我们生活的这个世界需要爱心，在幼儿园学习和生活的孩子们更需要爱心，记得一位名人曾经说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育好孩子。”作为幼教老师，教育好孩子是我们的最终目标，要想实现这个目标，就需要我们在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，希望得到老师的爱。这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其

争当“好孩子”，“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教老师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心……爱心是重要的，有了爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心，责任心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学活动计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

我们班的家铭小朋友非常地可爱，是从拖班升上来的，可能是因为年龄偏小的原因吧，每天上幼儿园都要哭上一顿，因此妈妈也非常头痛，总是跟老师说：“我家宝宝怎么总是要哭，小班也是一样。”其实家铭只是养成了一个习惯，当他知道妈妈要送他来幼儿园时，他就知道会很长时间看不见妈妈，就会以哭来宣泄自己的情绪，当我和他说：“家铭别哭了，呆会我打电话给妈妈，叫妈妈早点来宝宝，妈妈就会很早来接宝宝的。”这时他又会停止哭闹，还有一个原因就是刚刚升入大班的宝宝自理能力稍弱，总是希望身边有大人，要是你一但离开，宝宝又会哭起来。面对这种情况，我们应该采取应急措施，家长们也不需为此事担心宝宝身体之类的，因为宝宝哭其实也是个锻炼的过程、宣泄的过程，也是幼儿表达情绪的一种，家长要以一颗平常心；来看待与儿女之间的关系，把这种溺爱，宠爱转化成理智的爱，客观的爱，爱的太狭小，不但使家长身心交瘁，也剥夺了孩子自身发展的空

间，家长要摆正。