

小学数学一年级比多少教案人教版(汇总8篇)

初中教案是教师与学生之间的纽带，能够提高教师的教学能力和学生的学习兴趣。接下来，我们将分享一些中班教案的经典案例，欢迎大家一起学习交流。

小学数学一年级比多少教案人教版篇一

【总课时数】：

【授课时间】：

【教学目标】

1、使学生初步知道“同样多”、“多”、“少”的含义，会用一一对应的方法

比较物体的多少。

2、初步培养学生的动手操作能力。

3、培养学生互相合作的精神以及用数学的意识。

【教具准备】

主题图、小白兔图、砖图、小猪图和木头图。

【学具准备】

三角形、圆片、小花等学具。

【教学过程】

一、故事导入

《三只小猪》

二、新授

1、出示主题图。让学生仔细观察：图上画的是什么？

2、师：这一天，河里的小鱼在水里游来游去。咦，那边为什么这么热闹？

原来是热心的小猪们正在帮小白兔盖房子。房子旁边的桌子上摆满了好

吃的东西，这肯定是热情好客的小兔子们用来招待小猪们的。

3、教学“同样多”。

(1) 有几只小猪？几只小兔？

小兔子们正在干什么？

1只小兔搬了几块砖？（出示兔子和砖一一对应图）

那4只兔子共搬了几块砖？

有多余的兔子吗？

有多余的砖吗？

师：没有多余的兔子，也没有多余的砖，那我们就说兔子的只数和砖的块数同样多。（板书：同样多）

(1) 找一找，图上还有什么和什么同样多？

(2) 小组交流，指名反馈。

4、教学“多”与“少”。

(1) 找一找，图上有不一样多的两样东西吗？

学生说，教师现场板书，并适时提问：谁多？谁少？

5、刚才我们知道了“同样多”、“多”和“少”，那你们知道图上还有什么东西可以比吗？课间活动。

三、动手摆一摆

(1) 教师摆橡皮和铅笔，学生模仿。（教师强调一个对着一个摆。）

学生同桌互相说：橡皮和铅笔同样多。

(2) 学生随意摆数个学具。

数一数自己的学具，再和同桌比一比，看看谁多？谁少？

在小组内比一比。

四、练习

完成练习一的第3题、第4题。

五、发散练习

利用今天学习的知识，看一看，比一比教室里的物体，你发现了什么？

【板书设计】

【作业设计】

【课后小结】

小学数学一年级比多少教案人教版篇二

学生在学习7的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7的乘法口句数较大，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，让学生自主参与编制乘法口诀的过程，明白乘法口诀的来源，掌握编制乘法口诀的方法，利用文学作品和相邻乘法口诀间的联系来理解并记忆乘法口诀，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。

反思本节课的教学，从整个流程上来看，还算顺畅，基本上完成了教学任务，但我知道这是教学的基本要求，还有很多不足之处，从以下几方面加以分析。

1、创设情境，激发兴趣

借助孩子们熟悉的圣诞节，引出问题，然后根据情境图，让孩子根据每个小朋友说的话自己发现并提出数学问题，孩子能容易提出。接着出示表格，借助一个星期有7天，把表格独立填写完整，集体订正。

2、主动探究，编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生自己编口诀。同学们经过自己的努力，而总结并熟悉了乘法口诀而感到很高兴，让学生体验了成功的快乐，并对学生的基础知识以及课外延伸都进行了很好的关注。然后进行反馈，再反馈时，投影展示了两个学生的作品，发现

学生在圈的时候出现了问题，孩子对乘法口诀意义的理解有问题，不能熟练的说出算式或是口诀的意义，孩子没有利用点子图进行推算和帮助孩子理解记忆口诀的意识，所以在以后的教学中要特别注重对孩子这一意识的培养。

3、关注小组合作学习的作用。

这节课我认为还有一个有待提高的地方就是小组合作学习。可能是这是本节课的一个难点，孩子理解起来有一定的难度，让孩子交流讨论时，积极性不高。在以后的教学中要注重加强小组合作的练习，增强孩子的合作意识。

4、及时捕捉生成性资源

课堂上，我充分的让学生观察、交流，在问孩子是怎么记口诀这一问题时，孩子都动脑去向各自的方法。另外在学习到难点的时候， $7 \times 8 = 7 \times (\quad) + 7 \times (\quad)$ 时，当给学生出示出课本上的竖线图时，孩子明白这一种方法之后，又想出来其他的全部方法，当孩子展示出这种方法时，及时给予孩子鼓励。使学生初步体验探索研究的过程，分享探索成功的乐趣，获得超越教材的知识。

这节课的不足之处还有，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，今后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

一年级数学教案《一共有多少》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学一年级比多少教案人教版篇三

比大小（计算、语言、社会性）

- 1、寻找发现生活中大小不同的物品。
- 2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。
- 3、能主动参与，在活动中积极探索。
- 4、随即进行谦让教育。

- 1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。
- 2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。
- 3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

天线宝宝欢迎大家来到天线宝宝乐园来做客。丁丁喜欢大的东西，拉拉喜欢小的东西。（出示天线宝宝和他们喜欢的大东西和小东西）引导幼儿说一说他们分别喜欢什么？观察分析该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天

线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小找地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

观察分析

孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。

一、适宜性行为

1、此次活动的选材上基本能适合小班幼儿的年龄特征，活动各个环节连贯。

2、孩子们参与活动的积极性高。

二、不适宜性行为

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在“找卡片”这一环节中，许多孩子找到卡片，也找到和自己卡片上物品相同的好朋友。但是两个好朋友没有坐在一起，互相讲述，互相交流得较少。

原因：孩子们受固定位置的影响。

对策：改变椅子的摆放。

问题3：延伸活

小学数学一年级比多少教案人教版篇四

1. 使学生知道同样多的含义。

2. 初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多、少

的含义。

3. 初步培养学生的观察能力、语言表达能力，对学生进行互相帮助、乐于助人等思想品德教育。

教科书第6~8页，练习一的第1~4题。

引导学生用一一对应的方法比较物体的多少。

教具：将第6~7页的主题图做成动画课件。

学具：学生准备学具卡片。

1. 多媒体出示小猪、小兔盖房子的动画课件。

师：小朋友们爱听故事吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？（给学生留出3分钟的思考时间。）

2. 讲故事。

生1：小兔子的房子被大雨冲倒了，要重新盖房子，小猪来帮忙。小兔搬砖，小猪扛木头，他们终于盖好了新房子！

师：你怎么知道是小兔在盖房子？

生1：从房子上面的兔子头像知道的。

生2：小兔还给小猪准备了好吃的呢！

师：你观察得真仔细。

生3：水中的小鱼也在为他们加油呢！

师：同学们讲得真好，小猪、小兔互相帮助，我们应该向他们学习。

师小结：刚才同学们你一句我一句把观察到的讲成了一个有趣的故事。通过这个动画片你能用学过的数学知识来说一说吗？下面我们可以先在小组内说一说。

1. 小组合作。

观察动画片，组内交流。

2. 小组交流。

生1：我知道有4只兔子，3只小猪。

生2：有3个苹果，4个萝卜。

生3：有4个板凳，4根木头。

生4：我发现1只兔子搬1块砖，没有剩下的砖。

生1：1只小猪吃1个苹果，小猪和苹果同样多。

生2：1只小兔吃1个萝卜，小兔和萝卜同样多。

生3：老师，我发

现1只小猪扛1根木头，还剩1根木头。

师：你发现谁多谁少？

生3：木头多，小猪少。

师：很好，还可以怎么说？

生1：木头比小猪多。

生2：小猪比木头少。

师：同学们真聪明，刚才同学们讲的，就是这节课我们要学习的知识。（板书课题：比多少）

3. 同位互相说。

动画片中还有什么和什么同样多，什么比什么多，什么比什么少。

生：（略）

1. 同位合作，摆学具卡片，边摆边说。

a□一个同学摆，同位摆的和他同样多。

b□同位合作，一个摆得多，一个摆得少。

（教师巡视，发现多数一个摆在上面，一个摆在下面。）

师：同位合作得真好，想一想，怎样摆，老师一眼就看出谁摆得多，谁摆得少，或同样多？

生1：数一数，标上数。

生2：对齐摆，长的多，短的少，一样长的同样多。

师：他们的方法都很好，同学们听到了吗？我们应该在学习上善于观察和动脑，讲究方法。

2. 说出你生活中同样多、多些、少些的例子。

生1：我班男生比女生多。

生2：校园里的杨树比柳树少。

生3：我的铅笔和同位的铅笔同样多。

师：同学们说得这么多，这么好，可见生活中处处有数学。

3. 比比谁聪明。

a□教师拿出一串红、黄相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。先让学生在组内说说。

b□小组交流。

1组：用数的方法：数出红珠子有几个，黄珠子有几个，再比较。

2组：这种方法太麻烦，我们组是找朋友：一个红珠子和一个黄珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。

3组：我们组还有一种方法：如果开始第一个珠子是红色，最后一个也是红色，那就是红珠子多；如果开始第一个珠子是红色，最后一个黄色，那就是两种珠子同样多。

师：同学们真聪明，说得妙极了！好了，这节课你们学得很好，数学王国里还有许多奥秘呢！只要同学们细心观察，好好学习，一定会学到更多的知识。

低年级儿童在入学前，通过对各种物体的感知，已经积累了有关比多少的感性经验。教材又为学生提供了生动有趣的情景。本节课我充分利用教材资源，放手让学生去观察、去操作、尝试，做他们想做的，在做中学到知识，充分发挥学生的主体性。语言是思维的基础，一年级孩子刚入学，训练学生的语言表达能力很重要。本节课我重点放在学生说和做，结合孩子的生活经验，培养数学兴趣，为今后学好数学打下良好基础。

小学数学一年级比多少教案人教版篇五

本课是第三单元第一课时，本课是学生在数学学习中首次接触计算问题，但是大部分学生都具有一定的计算能力，因此正确计算5以内的加法不是难点。而学生缺少的是对于加法含义的理解，说不清为什么用加法计算。因此，在教学中，我把理解加法的意义作为重点，贯穿在整个教学流程中。从他们已有的知识和生活经验出发，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”。

加法的初步认识对现在的一年级小学生来说很简单，我不担心他们掌握不了这一内容，所以在本节课的最后一个环节，我就把主动权交给学生，让学生说出生活中能用加法算式表示的事例。我作为一个倾听者，将他们零散的知识串起来，用规范的语言深化他们对加法的认识。

小学数学一年级比多少教案人教版篇六

教学目标：

- 1、使学生初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。
- 2、初步培养学生整理物品的习惯。

教学重点：学习按一定的标准给物体分类。

教学难点：学生在议一议，评一评，分一分的活动中，切实感受到物体如何按某一标准进行分类。

教学时间：1课时。

第一课时分一分

教学内容:教材第8页例题,想想做做第14题。

课时目标:

- 1、使学生初步学会按一定的标准分类,并能在日常生活中初步应用。
- 2、初步培养学生整理物品的习惯。

设计新意:通过举例加深学生会按照标准分类。

教学准备:文具盒,铅笔,橡皮,尺等;学具盒,三角形,正方形,圆形。

教学过程:

一、让学生观察教材的插图。

提问:课桌上有些什么。

引导学生讨论:应该怎样整理,各种物品应放在文具盒里还是放在学具盒里。

总结:这些物品可以按用途分类分成文具和学具两类。

引导学生把自己课桌上准备的学具、文具进行整理、分类。
学生汇报、交流:自己是怎样整理的,分成了几个部分,各是哪些物品。

二、巩固与练习。

1、想想做做第1题。

让学生识别画的各是什么动物。从左往右排列,上面一排是金鱼、狗、青蛙、海狮、鲸,下面一排是鹿、螃蟹、猴、松

鼠、虾、小鸟。

引导学生根据已有的知识和生活经验说出这些动物中哪些能在水里生活，把它圈出来；不能在水里生活的动物，则不要圈。

2、第2-4题。

先让学生讨论怎样分，确定分的标准后，再动手分一分。

其中第2题可以按食品和非食品分类，第3题可以按水、陆、空分类，第4题以按蔬菜和水果分类，也可以按它们不同的颜色分类。

三、总结评价。

要让学生观察、讨论，弄清按什么标准分，自己分一分。要根据习题内容和学生的需要，合理安排学生独立学习或合作完成。还要组织学生交流分类的结果和分类的思考。

板书设计：分一分

学具盒水中交通工具

文具盒陆上交通工具

水里动物空中交通工具

陆地动物蔬菜水果

一年级数学上册第一单元《比多少》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学一年级比多少教案人教版篇七

北师大版一年级上册p24教学内容及p25练一练

二、教学目标

- 1、结合熟悉的生活背景和已有的生活经验，通过演示操作，使学生了解加法的含义，认识“+”，能正确的读出加法算式。
- 2、在观察、操作活动中，探索5以内数的加法。体会生活中有许多问题需要用加法来解决，初步认识加法的意义。
- 3、在教师的引导下，学习从具体的情境中提出加法问题并解答。

三、教学重点

学习和体会“合起来”的过程，理解加法的含义。

四、教学难点

理解加法的意义，体会生活中有许多问题需要用加法来解决。

五、教具

多媒体课件，小棒，圆片，正方形磁片。

六、教学过程

（一）创设情境，激发兴趣，引起注意

谈话：李老师今天给大家带来了一些铅笔，猜一猜李老师这一只手里有几支铅笔？

生猜测。然后教师出示三支。

师：请一位同学来说你看到了什么？

生：我看到李老师手里有三支铅笔。

师：大家再猜猜李老师另一只手里有几支铅笔？

生猜测。教师出示两支铅笔。

师：你这次又看到了什么？

生：我看到了李老师另一只手里拿了2支铅笔。

（二）探索新知，引入加法，理解含义

1、探索一共有几支铅笔。

（1）实物操作，体会合起来的`过程。

生：李老师一只手拿了三支铅笔，另一只手拿了两支铅笔，把三支铅笔和两支铅笔合在一起了。（引导学生说）

师：你说的真清楚，能提个数学问题吗？

生：合起来有多少支铅笔？

师：谁能像老师这样一边演示一边提问题呢？

请学生代表到台前演示。

(2) 探索数法，数一数合起来一共有多少支铅笔。

师：你说合起来到底是多少支小棒呢？

生：5支。

师：同意吗？你是怎么数的？

学生回答数的过程。（一个一个的数，先数出三个，再数四、五等）

师：老师也用小棒在黑板上摆出来。你们看懂了吗？

2、探索一共有几只熊猫。

(1) 仔细观察，说明图意。

生：三只熊猫在吃竹子，两只熊猫在玩球。

师：说的真清楚，你能提出一个数学问题吗？

生：一共有多少只熊猫？

(2) 借助图形符号，理解加法含义，交流数法。

师说明要求：请大家用圆圈代替熊猫在纸上画一画。

学生独立画，教师巡视指导。

请两名学生代表上台画画，并讲述自己的作品意思。

师：哪些圆圈代表3只熊猫，哪些圆圈代表2只熊猫。

学生上台讲清楚。

师：把这些熊猫合在一起一共是多少只熊猫？你是怎么数的？

生汇报。师：还有没有不同的数法？

师：这些熊猫合起来一共是5只熊猫。老师用圆片代替熊猫摆出来。

板书：

(3) 引入加法算式，阐明加法意义。

师：刚才这两件事我们是用摆小棒和画圆圈的方式表示的，你能用数学算式表示出来吗？

生： $3+2=5$ 。教师板书： $3+2=5$

师：今天我们又认识了一个新朋友：“+”，你们知道它是什么符号吗？

生：加号。

师：你们知道加号是什么意思吗？（做合起来动作）

学生回答。

师：真聪明，那3、2、5分别在两件事里表示什么呢？

学生回答。

师：把两个部分合在一起就用加法表示。我们一起来读这个算式：三加二等于五。

学生回答，教师引导。

师：看来大家已经学会加法啦，老师就来考考大家，敢接受

挑战吗？

生：敢！

师：那我们就开始吧！（引入练习部分）

（三）巩固新知，加深印象，帮助理解。

1、摆一摆，算一算

（1）出示课件

师：谁能讲一讲图上的故事并提出问题呢？

生：左边有一个桃子，右边有三个桃子，一共有几个桃子？

（老师带着学生摆。用小棒代替桃子，先摆一个桃子，再摆三个桃子，一共是4个桃子。就是 $1+3=4$ 。1、3、4分别表示什么呢？）

（2）出示课件

师：谁能讲讲这个幅图上的故事并提出问题呢？

生：左边有两朵花，右边有两朵花，一共有多少朵花？

师：谁想当小老师像刚才李老师一样到讲台上来带着大家摆一摆呢？

请一名同学上台带着大家摆：先摆两朵花，再摆两朵花，一共是四朵花，就是 $2+2=4$ 。

（请一个学生代表上台带着大家摆。先摆两朵花，再摆两朵花，一共是4朵花。 $2+2=4$ 。）

(3) 出示课件

师：请大家一起告诉我这幅图讲的故事。

齐说：左边有四只鸭，右边一只鸭，一共有多少只鸭？

师：大家自己试着用小棒边摆边说。

先摆四只鸭，再摆1只鸭，一共是五只鸭。就是 $4+1=5$ 。

请大家自己试着边说边摆。先摆4只鸭，再摆1只鸭，一共是5只鸭， $4+1=5$ 。

2、猜一猜。（出示课件）

学生回答： $2+3=5$

师：为什么呀？

学生回答。

师：还有吗？

$2+3=5$ $1+4=5$ $4+1=5$

师：同学们还真是和我心有灵犀，太棒了。

3、结合生活情景，提出数学问题，并列加法算式（p26第七题）

师：下面我要看一看，我们同学会不会根据生活情景提出用加法解决的问题并列算式？

学生回答，教师引导。

a□人物：图上有小孩，两个大人，一共有多少个人？ $1+2=3$

b□水果：一个盘子放了一个梨，另一个盘子里放了2个梨，一共有多少个梨？ $1+2=3$

c□小孩的一边又两个凳子，另一边有三个凳子，一共有多少个凳子？ $2+3=5$

d□窗台上左边有四盆花，右边有一盆花，一共有几盆花？ $4+1=5$

（四）课堂小结，深化理解。

通过今天的学习，你学会了什么？

七、板书

一共有多少（加法）

小学数学一年级比多少教案人教版篇八

教学目标：

1. 结合“移入”等多角度的生活背景，丰富对加法意义的理解。
2. 在观察、交流的活动中，进一步探索5以内数的加法，能从具体的情境中提出加法问题并解答。
3. 激发对数学学习的兴趣，培养数学学习自信心。

教学重难点：

丰富对加法意义的理解，提出并解决5以内数量的加法问题。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、手指游戏算一算

同学们，还记得上节课我们做的手指游戏吗？（出示图片）让我们动脑动手活动起来。看老师这样做：1、2、3、4！

（仿书上第25页“练一练”第2题的图，做动作：每次移动一根手指。先做右手，再做左手。）你们也来试一试！（学生模仿教师做一遍。）每做一个动作，你能配合说出一个加法算式吗？（学生练习，再汇报边做边说。）

同学们的小手真灵巧，声音也很响亮。看来，我们的双手和大脑都活动起来了。下面，让我们来“试一试”！

二、自主尝试“试一试”

1. 一共有多少？

（1）仔细观察这两幅图，你能分别提出一个加法问题吗？和同桌互相说一说。

（2）指名完整地提出这两个加法问题。

（3）同学们能列式算一算吗？填写到书上。

（4）指名汇报列式、计算结果。

（5）小结过渡：同学们自己提出了“一共有多少”的问题并用加法解决了问题，真不错。下面，我们再来“说一说”。

2. 说一说

(1) 出示情境图。看图，你能说说图上都怎样表示 $1+4=5$ 的吗？

(2) 先独立说，再和同桌说一说。

(3) 指名交流。要求完整地说图意。

(4) 你还能找到生活中哪些数学问题用 $1+4=5$ 表示？和小组同学说一说。

(5) 指定小组汇报，其他组补充。

(6) 你能把找到的数学问题像这样用小圆圈图表示出来吗？在本子上画一画。

(7) 用实物投影仪展示学生作品，让作者介绍图上的小圆圈分别代表什么？

(8) 小结过渡：同学们画得工整、美观，说得清楚、完整！你们都有善于发现的眼睛，善于思考的大脑！让我们带着自信继续闯关！每闯过一关，将会得到一颗“智慧星”，比比谁是数学学习小能手，得到的“智慧星”多！

三、闯关晋级“练一练”

1. 第一关：第26页第3题。

(1) 出示题目：看图填写算式。

(2) 指名汇报算式。

(3) 指名说说图意。

2. 第二关：第26页第4题。

(1) 和同桌说说图上 $2+3=5$ 分别表示什么？

(2) 和组内同学说说你还找到了哪些能用 $2+3=5$ 表示的数学问题？

(3) 用圆圈图表示自己找到的数学问题，再向同桌介绍图上的圆圈代表什么？

3. 第三关：第26页第5题。

(2) 指名汇报：既可以提出计算小白兔只数的问题，也可以提出计算萝卜个数的问题。

(3) 学生根据提出的问题列出算式。

(4) 说一说：算式中每一个数表示什么？

4. 第四关：第26页第6题。

(1) 看图，你能在田字格中写出每个盘子中的苹果个数吗？

(2) 指名汇报。

(3) 再想一想：每次多几个？填到方框中。

(4) 指名汇报，说说你是怎么想的。

(5) 为自己闯关颁奖，鼓掌为自己和同学加油！

四、联系生活“找一找”

1. 从图上找一找

(2) 把你发现的加法问题说给同桌听一听，并请同桌算一算。

(3) 指定同桌汇报。其他同学注意听：他们提出的问题和列出的算式对不对？

2. 在教室里找一找

(1) 同学们，我们教室里也藏着很多加法问题呢！快下来找一找，和你的'小伙伴说一说。

(2) 指名提出加法问题，同学间互相解答。

3. 到生活中找一找