

最新中班活动教案认识自己及反思 中班科学活动认识椭圆形教案(汇总10篇)

初三教案的编写需要充分考虑学生的实际情况和教学目标，让每一节课都能更好地与学生的学习需求相匹配。以下是一些被评为优秀的初一教案范文，大家不妨借鉴一下其中的教学设计。

中班活动教案认识自己及反思篇一

认识椭圆形较其它圆形对幼儿来说难于掌握，所以在活动过程中，我让幼儿先复习圆形，然后我充分利用电教，以游戏的方法进行教学，这样对于幼儿来说富有吸引力，使整个认识椭圆形的教学活动变得生动、形象，也充分发挥了幼儿的主体作用。使幼儿在玩中掌握了椭圆的特征。

认识椭圆

- 1、认识椭圆形，会比较圆形与椭圆形的异同，感知椭圆形的基本特征。
- 2、发展幼儿的观察力、思维能力及操作能力。

录音机、视频展示仪、椭圆形的镜子、盘子、鸡蛋、饼干等实物，每组一篮五颜六色的各种图形纸，长方形白纸、小棍人手1份。

集体与个别活动相结合。

- 1、教师带幼儿听音乐模仿各种小动物的动作，轻松、愉快地进活动室。
- 2、教师以讲故事的方法出示图形房子，再出示图形娃娃（三

角形、正方形、圆形、长方形) 请幼儿依次说出名称。

教师：今天图形娃娃家又来了一位新客人（出示椭圆形）让幼儿观察，然后放小图形娃娃争论的录音（三角形说：“它是圆形”、圆形说：“不对，不对，它不是我”“那它是谁呀”小图形们一起问，圆形说：“它是我的好朋友长得和我有点像，它的名字叫椭圆形”）

3、教师使用视频展示仪使鸡蛋出现在电视上，通过观察启发幼儿说出鸡蛋的椭圆形的。同样方法让幼儿观察椭圆形的镜子、盘子、饼干等。

4、想一想生活中还有什么东西是椭圆形的。

5、比较圆形与椭圆形的异同。

(1) 请幼儿用手摸摸圆形和椭圆的周边，说说有什么感觉（周围圆圆的、滑滑的、没有角、也没有边）。

(2) 请幼儿把圆形、椭圆形的纸上下左右对折，通过圆形的圆心和椭圆的中心点，量两条折线，通过幼儿动手测量，讨论并概括出圆形和椭圆形的异同，感知椭圆形的基本征。

6、游戏“看谁说得对”教师：椭圆形很快和这些小图形交上了好朋友，它们组成了许多漂亮图案（教师出示花和蜻蜓，请幼儿说说是是什么图形组成的）

7、动手操作，进一步感知椭圆形的特征。图形娃娃很想和小朋友做游戏，大家一起动脑筋，用这些小图形拼出自己最喜欢的图案，然后把它贴在白纸上。

(1) 幼儿动手操作，教师将图形房子转移到活动室的后墙上。

(2) 点评作品，请幼儿说一说自己的图案是用什么图形拼的。

图形娃娃搬家了，可是和小朋友一起做游戏的小图形找不到图形房子，我们一起送它们回家吧。伴随着音乐，幼儿和教师一起将拼好的图案布置在活动室的后墙上。

- 1、活动前让幼儿学会用木棍量长短。
- 2、在数学角活动中，放置彩色图形积木（或图形纸），让幼儿自由操作，搭建、粘贴、锻炼幼儿拼图能力，加深对图形特征的了解。

中班活动教案认识自己及反思篇二

以故事内容激起幼儿对数的兴趣，教幼儿认识1到10，让幼儿学会点数，即一一对应的识数方法。

- 1、正确认读10以内的阿拉伯数字，指导幼儿背诵式记数（1~10）。
- 2、能从周围生活中发现多种有趣的数字，初步了解数字在人们生活中的实际意义。
- 3、感受数字的丰富变化，体验观察、思考的乐趣。

- 1、反映故事内容的图片。
- 2、5组电话号码及5个不同动物的家。
- 3、幼儿练习纸，笔若干。

- 1、故事《棒棒过生日》，引出1~10的数字。
- 2、说数字歌，找数字。
- 3、做拍手歌游戏。（你拍一我拍一，一只孔雀穿花衣；你拍

二我拍二，两只小鸭上河沿；你拍三我拍三，三只大雁飞上天；你拍四我拍四，四只熊猫吃竹子；你拍五我拍五，五只小猫抓老鼠；你拍六我拍六，六只小猴打悠悠；你拍七我拍七，七朵红花真美丽；你拍八我拍八，八只青蛙叫呱呱；你拍九我拍九，九只公鸡齐步走；你拍十我拍十，十只蜻蜓把蚊吃。）

- 4、用打电话的方式引出不同数字的排列方式。
- 5、说说在哪里发现过数字，这些数字有什么作用？
- 6、幼儿练习。

5. 学习书写数字1到十的教案例子

数字1—10儿歌

1. 像铅笔细又长
2. 像小鸭水中游
3. 像耳朵听声音
4. 像红旗迎风飘
5. 像称钩秤来卖菜
6. 像口哨能吹响
7. 像镰刀割青草
8. 像葫芦娃
9. 像饭勺能盛饭

10. 像筷子和鸡蛋孩子们刚学写字，为了书写规范，无论是数字还是汉字都要写在田字格本上。

写字前要先教孩子们认识田字格田字格儿歌田子格，四方方。写好汉字它来帮。

左上格，右上格。左下格，右下格。

横中线，竖中线。各个方位记心间。

中班活动教案认识自己及反思篇三

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形（数学）

（一）出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

（二）、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什

么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆形的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

（1）引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

（三）、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

（四）、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

中班活动教案认识自己及反思篇四

认识椭圆形较其它圆形对幼儿来说难于掌握，所以在活动过程中，我让幼儿先复习圆形，然后我充分利用电教，以游戏的方法进行教学，这样对于幼儿来说富有吸引力，使整个认识椭圆形的教学活动变得生动、形象，也充分发挥了幼儿的主体作用。使幼儿在玩中掌握了椭圆的特征。

认识椭圆

- 1、认识椭圆形，会比较圆形与椭圆的异同，感知椭圆的基本特征。
- 2、发展幼儿的观察力、思维能力及操作能力。

录音机、视频展示仪、椭圆形的镜子、盘子、鸡蛋、饼干等实物，每组一篮五颜六色的各种图形纸，长方形白纸、小棍人手1份。

集体与个别活动相结合。

- 1、教师带幼儿听音乐模仿各种小动物的动作，轻松、愉快地进活动室。
- 2、教师以讲故事的方法出示图形房子，再出示图形娃娃（三角形、正方形、圆形、长方形）请幼儿依次说出名称。

教师：今天图形娃娃家又来了一位新客人（出示椭圆形）让幼儿观察，然后放小图形娃娃争论的录音（三角形说：“它

是圆形”、圆形说：“不对，不对，它不是我”“那它是谁呀”小图形们一起问，圆形说：“它是我的好朋友长得和我有点像，它的名字叫椭圆形”）

3、教师使用视频展示仪使鸡蛋出现在电视上，通过观察启发幼儿说出鸡蛋的椭圆形的。同样方法让幼儿观察椭圆形的镜子、盘子、饼干等。

4、想一想生活中还有什么东西是椭圆形的。

5、比较圆形与椭圆形的异同。

（1）请幼儿用手摸摸圆形和椭圆的周边，说说有什么感觉（周围圆圆的、滑滑的、没有角、也没有边）。

（2）请幼儿把圆形、椭圆形的纸上下左右对折，通过圆形的圆心和椭圆的中心点，量两条折线，通过幼儿动手测量，讨论并概括出圆形和椭圆形的异同，感知椭圆形的基本征。

6、游戏“看谁说得对”教师：椭圆形很快和这些小图形交上了好朋友，它们组成了许多漂亮图案（教师出示花和蜻蜓，请幼儿说说是是什么图形组成的）

7、动手操作，进一步感知椭圆的特征。图形娃娃很想和小朋友做游戏，大家一起动脑筋，用这些小图形拼出自己最喜欢的图案，然后把它贴在白纸上。

（1）幼儿动手操作，教师将图形房子转移到活动室的后墙上。

（2）点评作品，请幼儿说一说自己的图案是用什么图形拼的。图形娃娃搬家了，可是和小朋友一起做游戏的小图形找不到图形房子，我们一起送它们回家吧。伴随着音乐，幼儿和教师一起将拼好的图案布置在活动室的后墙上。

1、活动前让幼儿学会用木棍量长短。

2、在数学角活动中，放置彩色图形积木（或图形纸），让幼儿自由操作，搭建、粘贴、锻炼幼儿拼图能力，加深对图形特征的了解。

中班活动教案认识自己及反思篇五

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打五、六组：看符号填圆点。

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打

3、第五、六组，看符号填圆点。

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

中班活动教案认识自己及反思篇六

目标使幼儿通过感知和观察,了解三角形的名称和特点,能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板;大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件(按幼儿分组的数准备)。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的,可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物,让幼儿观察并轮流触摸边缘,说一说是什么形状,有什么特征,数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品,或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品,如小彩旗是三角形的,山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上,用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓,告诉幼儿三角形的名称,教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形,重叠起来进行观察比较,并说一说三角形的特征,如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

中班活动教案认识自己及反思篇七

1、了解水对人类的.重要性,初步具有保护水源、节约用水的意识。

2、培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。

3、在活动中,让幼儿体验成功的喜悦。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、充分体验“科学就在身边”,产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

地球仪,纯净水、豆浆、醋、盐水、脏水各一杯。

2、出示地球仪问幼儿,地球上什么颜色的面积最大?蓝色的代表什么?告诉幼儿,蓝色代表海洋,黄色代表陆地,剩下的白色代表我们直接能用的淡水资源。问幼儿淡水资源多吗?怎么看出来的?地球上最多的是什么?告诉幼儿虽然海洋很多。但是我们不能直接利用海水。

3、出示纯净水、脏水各一杯,问问幼儿两杯水的区别。请每个幼儿都要看一看,说一说。

4、提问:水有什么用?(向幼儿介绍水的用途,如:幼儿日常

生活中接触到的水能洗衣，做饭，饮用，水还能发电，使幼儿能看电视，使用电冰箱，空调等等。)

中班活动教案认识自己及反思篇八

1. 感知、认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

4. 初步培养观察、比较和反应能力。

5. 培养幼儿对数字的认识能力。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

相关课件，各种面值纸币和硬币若干2.

学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

提问法观察指导法，组织游戏法，操作法

观察法，探究法，体验法

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫

什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的`面值，知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱?先引导幼儿观察物品的价格.了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3)幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。

教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听

故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

中班活动教案认识自己及反思篇九

1、知道人民币的特征和面值。

2、了解货币之间的换算关系。

前期经验的准备：幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。

2、出示纸币和硬币的分、角、元，介绍它们之间的换算关系。（10个1分等于1角，10个1角等于1元，10个1元等于10元。）

3、换算练习（教师或幼儿出题）

例：出示5角硬币，可以换几个一角？

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。

（最好每人能买到一个玩具。）

告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）

买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

中班活动教案认识自己及反思篇十

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。

2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。

3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆形的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭

圆形的. 筐子里吧!”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。