

# 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿(通用8篇)

初二教案应该包括教学目标、教学重点和难点、教学内容和教学过程等方面的内容。以下是一些编写精良的大班教案范文，希望能给你提供一些启发和借鉴。

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇一

- 1、在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、积极参与故事情节的讨论，愿意大胆地表达自己的想法
- 3、体验友爱互助给大家带来的快乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

- 1、幼儿饰小兔，教师饰兔妈妈，戴上小兔头饰。
- 2、场景布置：草地、小河、森林
- 3、弧形大型积木做成的长颈鹿、配班老师(躲在道具后面)，背景图及活动教具。

(一)听音乐跟着教师兔跳进场。

- 1、师：森林里要开一个动物联欢会，小兔们要去参加表演了，我们赶快出发吧!(小兔子们要紧紧的跟着妈妈，否则会迷路的!)

(二)在游戏情境中讨论出故事情节。

- 1、跳至小河旁边，讨论怎么过河?

师：哎呀，前面是什么？我们小兔子不会游泳，应该怎么过河呢？

演出马上就要开始了，河上又没有桥，我们一起喊，也许谁听到了就来帮助我们了。

一起着急地大声喊：谁来帮我们过河？

2、讨论怎么让长颈鹿帮助小兔过河？

长颈鹿：我愿意帮助你们过河！

师：小兔子听清楚了吗？长颈鹿阿姨是怎么说的？

幼重复长颈鹿说的话。

3、小兔和妈妈一起过河。

我们请长颈鹿阿姨一起上岸吧，在水里呆久了会感冒的。

4、讨论该怎么感谢长颈鹿。

长颈鹿阿姨帮助我们过了河，你们心里觉得怎么样？我们怎么谢谢她呢？

你们喜欢长颈鹿阿姨吗？妈妈也很喜欢长颈鹿阿姨，长颈鹿阿姨真好！我用我的脸蛋去亲亲她！小兔子们想怎么亲亲长颈鹿阿姨？（幼说出各种亲法）

5、小兔在妈妈的引导下一个接一个地用脸蛋、身体、手等部位亲亲长颈鹿。

（三）运用教具，完整讲述故事《亲亲长颈鹿》

到森林了，看小动物们都已经等在等我们了。

趁现在还没轮到我们表演，我们把刚才在路上碰到的事情编成一个故事先讲给大家听吧！故事的题目就叫做《亲亲长颈鹿》吧！

你看，长颈鹿阿姨多

#### (四) 幼儿和长颈鹿表演歌曲《春天》

录音：下面请小兔子为我们表演节目啦！

师：哎呀，轮到我们小兔子表演了，我们赶快在长颈鹿的旁边找个空地方一起表演《春天》吧！

#### (五) 听音乐出场

今天小兔子们玩得开心吗？

下次如果还有动物联欢会妈妈还带你们一起去参加，好吗？

今天时间不早了，演出结束了，跟妈妈一起回家吧！

附：故事《亲亲长颈鹿》

森林里要开一个动物联欢会，小兔子们穿上漂亮的衣服、头上戴着鲜艳的花，打扮得漂漂亮亮地去参加表演了！她们高高兴兴地往森林走。

咦，谁来了？长长脖子细长腿原来是长颈鹿呀！长颈鹿迈着长腿走到小河中间，河水才到长颈鹿的膝盖呢！只见长颈鹿伸长脖子，翘起尾巴，就好象在小河上架起了一座小桥！小兔们一个接一个地爬上长颈鹿的头，走过长颈鹿的脖子和身体，又从长颈鹿的尾巴滑下来。

小兔们都安全过了河，真开心啊！她们说：谢谢长颈鹿阿姨！一只小兔说：长颈鹿阿姨真好，我们亲亲她吧！说着她们用脸

蛋、小手、身体一个接一个地亲了长颈鹿一下，哈哈，长颈鹿被小兔子们亲得痒痒的，脸上却露出了灿烂的笑容！

活动中，我将充当幼儿的`支持者、合作者和引导者，综合运用情境教学法、角色游戏法、提问法等教法进行教学。

其次是角色游戏法：小班幼儿喜欢参加角色游戏，让他们扮演故事中的小兔子和长颈鹿，能使幼儿更好地理解小兔子过不了河时着急的心情以及长颈鹿阿姨帮助小兔子后快乐的感受；最后是提问法：整个活动中，我会注意多用多样性、启发式、开放式的提问，例如：小兔子怎样才过的了河呢？长颈鹿阿姨可以用什么方法帮助小兔子过河呢？等等。这些问题既能启发幼儿的思维，更重要的是给幼儿提供了大胆说出自己想法的机会，从而训练了他们的语言表达能力。

此外，在各个不同的教学环节中，我还将结合实际教学情况穿插运用赏识激励法、启发联系法等教学方法，以取得最佳的教学效果。

幼儿是教学活动的主体，本次活动我将以幼儿为主体，引导幼儿采用多种方法训练自己的语言表达能力。活动中幼儿将会用到的学法主要有谈话讨论法和游戏练习法。谈话讨论法对训练幼儿的语言能力非常有效，幼儿在讨论、谈话中大多能无拘无束地说出自己的想法，这是幼儿练习说话的好机会；游戏练习法也很重要，《纲要》提出：语言能力是在运用过程中发展起来的。幼儿在游戏时练习故事中的句子，往往能取得较好的练习效果。

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇二

- 1、在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、积极参与故事情节的讨论，愿意大胆地表达自己的想法3、体验友爱互助给大家带来的快乐。

1、幼儿饰小兔，教师饰兔妈妈，戴上小兔头饰。

2、场景布置：草地 - 小河-森林

3、弧形大型积木做成的“长颈鹿”、配班老师(躲在道具后面)，背景图及活动教具。

1、师：森林里要开一个“动物联欢会”，小兔们要去参加表演了，我们赶快出发吧！（小兔子们要紧紧的`跟着妈妈，否则会迷路的！）

1、跳至小河旁边，讨论怎么过河？

师：哎呀，前面是什么？我们小兔子不会游泳，应该怎么过河呢？

演出马上就要开始了，河上又没有桥，我们一起喊，也许谁听到了就来帮助我们了。

一起着急地大声喊：“谁来帮我们过河？”

2、讨论怎么让长颈鹿帮助小兔过河？

“长颈鹿”：我愿意帮助你们过河！

长颈鹿：小兔子们可以一个一个爬上我的头，走过我的脖子和身体，又从我的尾巴上滑下来.....

师：小兔子听清楚了吗？长颈鹿阿姨是怎么说的？

幼重复长颈鹿说的话。

3、“小兔”和“妈妈”一起过河。

我们请长颈鹿阿姨一起上岸吧，在水里呆久了会感冒的。

#### 4、讨论该怎么感谢长颈鹿。

长颈鹿阿姨帮助我们过了河，你们心里觉得怎么样？我们怎么谢谢她呢？

你们喜欢长颈鹿阿姨吗？妈妈也很喜欢长颈鹿阿姨，长颈鹿阿姨真好！我用我的脸蛋去亲亲她！小兔子们想怎么亲亲长颈鹿阿姨？（幼说出各种亲法）

#### 5、“小兔”在“妈妈”的引导下一个接一个地用脸蛋、身体、手等部位亲亲长颈鹿。

到森林了，看小动物们都已经等在等我们了。

趁现在还没轮到我们表演，我们把刚才在路上碰到的事情编成一个故事先讲给大家听吧！故事的题目就叫做《亲亲长颈鹿》吧！

录音：下面请小兔子为我们表演节目啦！

师：哎呀，轮到我们小兔子表演了，我们赶快在长颈鹿的旁边找个空地方一起表演《春天》吧！

今天小兔子们玩得开心吗？

下次如果还有“动物联欢会”妈妈还带你们一起去参加，好吗？

今天时间不早了，演出结束了，跟妈妈一起回家吧！

森林里要开一个“动物联欢会”，小兔子们穿上漂亮的衣服、头上戴着鲜艳的花，打扮得漂漂亮亮地去参加表演了！她们高高兴兴地往森林走。

走呀走，前面有一条小河，没有桥，小兔又不会游泳，过不

去!怎么办?演出马上就要开始了!小兔们急得大声喊:“谁来帮我们过河?”

咦,谁来了?长长脖子细长腿——原来是长颈鹿呀!长颈鹿迈着长腿走到小河中间,河水才到长颈鹿的膝盖呢!只见长颈鹿伸长脖子,翘起尾巴,就好象在小河上架起了一座小桥!小兔们一个接一个地爬上长颈鹿的头,走过长颈鹿的脖子和身体,又从长颈鹿的尾巴滑下来。

小兔们都安全过了河,真开心啊!她们说:“谢谢长颈鹿阿姨!”一只小兔说:“长颈鹿阿姨真好,我们亲亲她吧!”说着她们用脸蛋、小手、身体一个接一个地亲了长颈鹿一下,哈哈,长颈鹿被小兔子们亲得痒痒的,脸上却露出了灿烂的笑容!

### 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇三

- 1、在游戏情景中理解故事内容,加深对长颈鹿的认识。
- 2、积极参与故事情节的讨论,愿意大胆地表达自己的想法
- 3、体验友爱互助给大家带来的快乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面,积发幼儿的想象力。
- 5、喜欢并尝试创编故事结尾,并乐意和同伴一起学编。

1、幼儿饰小兔,教师饰兔妈妈,戴上小兔头饰。

2、场景布置:草地-小河-森林

3、弧形大型积木做成的“长颈鹿”、配班老师(躲在道具后面),背景图及活动教具。

(一)听音乐跟着教师兔跳进场。

1、师：森林里要开一个“动物联欢会”，小兔们要去参加表演了，我们赶快出发吧！（小兔子们要紧紧的跟着妈妈，否则会迷路的！）

(二)在游戏情境中讨论出故事情节。

1、跳至小河旁边，讨论怎么过河？

师：哎呀，前面是什么？我们小兔子不会游泳，应该怎么过河呢？

演出马上就要开始了，河上又没有桥，我们一起喊，也许谁听到了就来帮助我们了。

一起着急地大声喊：“谁来帮我们过河？”

2、讨论怎么让长颈鹿帮助小兔过河？

“长颈鹿”：我愿意帮助你们过河！

师：小兔子听清楚了吗？长颈鹿阿姨是怎么说的？

幼重复长颈鹿说的话。

3、“小兔”和“妈妈”一起过河。

我们请长颈鹿阿姨一起上岸吧，在水里呆久了会感冒的。

4、讨论该怎么感谢长颈鹿。

长颈鹿阿姨帮助我们过了河，你们心里觉得怎么样？我们怎么谢谢她呢？



你们喜欢长颈鹿阿姨吗?妈妈也很喜欢长颈鹿阿姨，长颈鹿阿姨真好!我用我的脸蛋去亲亲她!小兔子们想怎么亲亲长颈鹿阿姨?(幼说出各种亲法)

5、“小兔”在“妈妈”的引导下一个接一个地用脸蛋、身体、手等部位亲亲长颈鹿。

(三)运用教具，完整讲述故事《亲亲长颈鹿》

到森林了，看小动物们都已经等在等我们了。

趁现在还没轮到我们表演，我们把刚才在路上碰到的事情编成一个故事先讲给大家听吧!故事的题目就叫做《亲亲长颈鹿》吧!

你看，长颈鹿阿姨多

(四)幼儿和长颈鹿表演歌曲《春天》

录音：下面请小兔子为我们表演节目啦!

师：哎呀，轮到我们小兔子表演了，我们赶快在长颈鹿的旁边找个空地方一起表演《春天》吧!

(五)听音乐出场

今天小兔子们玩得开心吗?

下次如果还有“动物联欢会”妈妈还带你们一起去参加，好吗?

今天时间不早了，演出结束了，跟妈妈一起回家吧!

森林里要开一个“动物联欢会”，小兔子们穿上漂亮的衣服、头上戴着鲜艳的花，打扮得漂漂亮亮地去参加表演了!她们高

高兴兴地往森林走。

走呀走，前面有一条小河，没有桥，小兔又不会游泳，过不去！怎么办？演出马上就要开始了！小兔们急得大声喊：“谁来帮我们过河？”

小兔们都安全过了河，真开心啊！她们说：“谢谢长颈鹿阿姨！”一只小兔说：“长颈鹿阿姨真好，我们亲亲她吧！”说着她们用脸蛋、小手、身体一个接一个地亲了长颈鹿一下，哈哈，长颈鹿被小兔子们亲得痒痒的，脸上却露出了灿烂的笑容！

活动中，我将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，综合运用情境教学法、角色游戏法、提问法等教法进行教学。

其次是角色游戏法：小班幼儿喜欢参加角色游戏，让他们扮演故事中的小兔子和长颈鹿，能使幼儿更好地理解小兔子过不了河时着急的心情以及长颈鹿阿姨帮助小兔子后快乐的感受；最后是提问法：整个活动中，我会注意多用多样性、启发式、开放式的提问，例如：小兔子怎样才过的了河呢？长颈鹿阿姨可以用什么方法帮助小兔子过河呢？等等。这些问题既能启发幼儿的思维，更重要的是给幼儿提供了大胆说出自己想法的机会，从而训练了他们的语言表达能力。

此外，在各个不同的教学环节中，我还将结合实际教学情况穿插运用赏识激励法、启发联系法等教学方法，以取得最佳的教学效果。

幼儿是教学活动的主体，本次活动我将以幼儿为主体，引导幼儿采用多种方法训练自己的语言表达能力。活动中幼儿将会用到的学法主要有谈话讨论法和游戏练习法。谈话讨论法对训练幼儿的语言能力非常有效，幼儿在讨论、谈话中大多能无拘无束地说出自己的想法，这是幼儿练习说话的好机会；游戏练习法也很重要，《纲要》提出：“语言能力是在运用

过程中发展起来的。”幼儿在游戏时练习故事中的句子，往往能取得较好的练习效果。

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇四

《亲亲长颈鹿》这个故事选自小班下学期，《有趣的动物》这一主题中。该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小兔子和长颈鹿为角色，讲述了一个长颈鹿阿姨助人为乐的故事，特别是小兔子们亲亲长颈鹿阿姨这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，生活中我们也会经常看到自己班的小朋友亲亲老师的小手或者脸蛋来表示他对老师的喜爱之情。又考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏友爱互助的品质，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要，因此，我选择了这个故事，并将它与语言和社会两个领域相结合。

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、认知上：在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、能力上：积极参与故事清洁的讨论，愿意大胆地表达自己的想法。
- 3、情感上：体验友爱互助给大家带来的快乐。

目标中提到：在游戏情景中理解故事内容，体验友爱互助带

来的快乐。因此，在活动中，我把这点作为教学重点。小班幼儿在语言表达方面不完整，有时只说了半句话就无法再说了，或表达不出心中的想法，根据幼儿的语言发展情况，我确定本次活动的难点是：用比较完整的句子表达自己的想法。

a)教学具的准备为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，

我做了以下准备工作：

i.物质上的准备我给小朋友们准备了小兔头饰，这是为了让幼儿更能进入到小兔这一游戏角色中；根据故事，我布置了小河、森林等情境以及道具长颈鹿，这是为幼儿在情境中游戏，并能加深故事的理解而准备的；音乐，是为了进一步营造游戏的气氛而准备的。

ii.知识上的准备我让幼儿先认识长颈鹿，了解了长颈鹿的基本特征。幼儿练习过爬及滑这两个基本动作。

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

教育心理学认为：“学习者，同时开放多哥感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、角色游戏法、体温法等。

i.情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。

幼儿有了时间的经验，联想也就丰富了。如小兔子马上要去参加演出了，又过不了河，这让幼儿觉得多么着急啊，他们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片江湖上，让幼儿通过图片理解的效果是完全不同的。

ii.角色游戏法：角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是善良、可爱的兔子形象，深受小班幼儿的喜欢，让他们自己来扮演这一角色，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

iii.提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如小兔子应该怎样过河呢？我们该怎么感谢长颈鹿呢？等等这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、游戏联系法等学习方法。

i.讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

ii.游戏练习法：幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的有些句子，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

1、交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。

2、在游戏情境中讨论出故事情节。

3、完整讲述故事。

4、表演歌曲《春天》。

a)交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。兴趣是幼儿主动参与的关键。开始部分我就将小朋友的角色交代清楚，并直接告诉他们要去参加“动物联欢会”了，小朋友们最喜欢去参加表演了，所以，他们的兴趣很快就被调动起来了。

b)在游戏情境中讨论出故事情节。这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论：

1、我们应该怎么过河？

2、长颈鹿阿姨怎么帮助我们过河呢？（和长颈鹿阿姨一起讨论后，小朋友们按照讨论出的办法过河）

3、我们怎么感谢长颈鹿阿姨？（大家一起亲亲长颈鹿）鼓励幼儿用较完整的语言表达自己的想法，从中体会友爱互助给大家带来的快乐。这一环节通过提问、游戏，让幼儿在讨论、谈话中大胆地说出自己所看到的、所想到的，你一言我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。考虑到故事中小兔子涂上口红去亲亲长颈鹿这个教具存在着不卫生的因素，所以在设计活动时，我将故事的后半部分进行了一些修改。这样既避免了卫生问题又激发了幼儿的扩散性思维，让他们知道原来不只是嘴巴才可以亲的。

c)完整讲述故事。

这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯

穿到整个故事的情节中，让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事，同时我还运用了提问法，引导幼儿去发现本质：长颈鹿阿姨为什么笑得那么开心？你帮助过别人吗？帮助别人后你的心里是怎么样的？通过谈话让幼儿懂得友爱互助是能给大家带来快乐的。

#### d)表演歌曲《春天》

这个环节是根据故事内容而设计的，它既可以让故事的情节发展得比较完整，又可以满足幼儿的表演欲望，并能让幼儿在表演中充分地抒发他们的快乐情感，最终达到实现活动目的的目的。俗话说“教无定法，贵在得法。”

今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育历年的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

### 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇五

- 1、在游戏情景中理解故事内容,加深对长颈鹿的认识。
- 2、积极参与故事情节的讨论,愿意大胆地表达自己的想法。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

1、幼儿饰小兔，教师饰兔妈妈，戴上小兔头饰。

2、场景布置：草地 - 小河-森林

3、弧形大型积木做成的“长颈鹿”、配班老师(躲在道具后面)，背景图及活动教具。

(一)听音乐跟着教师兔跳进场。

师：森林里要开一个“动物联欢会”，小兔们要去参加表演了，我们赶快出发吧！（小兔子们要紧紧的跟着妈妈，否则会迷路的！）

(二)在游戏情境中讨论出故事情节。

1、跳至小河旁边，讨论怎么过河？

师：哎呀，前面是什么？我们小兔子不会游泳，应该怎么过河呢？

演出马上就要开始了，河上又没有桥，我们一起喊，也许谁听到了就来帮助我们了。

一起着急地大声喊：“谁来帮我们过河？”

2、讨论怎么让长颈鹿帮助小兔过河？

“长颈鹿”：我愿意帮助你们过河！

师：小兔子听清楚了吗？长颈鹿阿姨是怎么说的？

幼重复长颈鹿说的话。

3、“小兔”和“妈妈”一起过河。



我们请长颈鹿阿姨一起上岸吧，在水里呆久了会感冒的。

4、讨论该怎么感谢长颈鹿。

长颈鹿阿姨帮助我们过了河，你们心里觉得怎么样？我们怎么感谢她呢？

你们喜欢长颈鹿阿姨吗？妈妈也很喜欢长颈鹿阿姨，长颈鹿阿姨真好！我用我的脸蛋去亲亲她！小兔子们想怎么亲亲长颈鹿阿姨？（幼说出各种亲法）

5、“小兔”在“妈妈”的引导下一个接一个地用脸蛋、身体、手等部位亲亲长颈鹿。

（三）运用教具，完整讲述故事《亲亲长颈鹿》

到森林了，看小动物们都已经等在等我们了。

趁现在还没轮到我们表演，我们把刚才在路上碰到的事情编成一个故事先讲给大家听吧！故事的题目就叫做《亲亲长颈鹿》吧！

你看，长颈鹿阿姨多

（四）幼儿和长颈鹿表演歌曲《春天》

录音：下面请小兔子为我们表演节目啦！

师：哎呀，轮到我们小兔子表演了，我们赶快在长颈鹿的旁边找个空地方一起表演《春天》吧！

（五）听音乐出场

今天小兔子们玩得开心吗？

下次如果还有“动物联欢会”妈妈还带你们一起去参加，好吗？

今天时间不早了，演出结束了，跟妈妈一起回家吧！

故事：

森林里要开一个动物联欢会，小白兔们要去参加表演了，它们穿上漂亮的衣服，头上戴着鲜艳的花，嘴上还抹着口红，高高兴兴地往森林走。

走呀走，前面有一条小河，没有桥，小兔们又不会游泳，过不去河，这可怎么办呀？演出马上就要开始了，小兔们急的大声喊：“谁来帮我们过河？”

咦？谁来了？喔！长脖子、细长腿，原来是长颈鹿！长颈鹿迈着长腿走到小河中间，河水才到长颈鹿的膝盖呢，只见长颈鹿伸长脖子，翘起尾巴，就好像在小河上架起了一座桥。小兔们一个接一个爬上了长颈鹿的头，走过长颈鹿的脖子和身体，又从长颈鹿的尾巴上滑下来。

小兔子们都安全过了河，真开心呀！它们说：谢谢长颈鹿阿姨！一只小小兔说：“长颈鹿阿姨真好，我要亲亲她！”说着它在长颈鹿的脖子上亲了一口，哈！一张红红的小嘴巴印在长颈鹿的脖子上，真好看，于是小兔子们一个接一个地都亲了长颈鹿一下，哈哈！长颈鹿身上印满了红红的小嘴巴，就好像穿了一件花衣裳，长颈鹿的花衣裳多漂亮啊！

科学道理：长颈鹿的脖子很长很长。

活动中，我将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，综合运用情境教学法、角色游戏法、提问法等教法进行教学。

其次是角色游戏法：小班幼儿喜欢参加角色游戏，让他们扮

演故事中的小兔子和长颈鹿，能使幼儿更好地理解小兔子过不了河时着急的心情以及长颈鹿阿姨帮助小兔子后快乐的感受；最后是提问法：整个活动中，我会注意多用多样性、启发式、开放式的提问，例如：小兔子怎样才过的了河呢？长颈鹿阿姨可以用什么方法帮助小兔子过河呢？等等。这些问题既能启发幼儿的思维，更重要的是给幼儿提供了大胆说出自己想法的机会，从而训练了他们的语言表达能力。

此外，在各个不同的教学环节中，我还将结合实际教学情况穿插运用赏识激励法、启发联系法等教学方法，以取得最佳的教学效果。

幼儿是教学活动的主体，本次活动我将以幼儿为主体，引导幼儿采用多种方法训练自己的语言表达能力。活动中幼儿将会用到的学法主要有谈话讨论法和游戏练习法。谈话讨论法对训练幼儿的语言能力非常有效，幼儿在讨论、谈话中大多能无拘无束地说出自己的想法，这是幼儿练习说话的好机会；游戏练习法也很重要，《纲要》提出：“语言能力是在运用过程中发展起来的。”幼儿在游戏时练习故事中的句子，往往能取得较好的练习效果。

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇六

- 1、在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、积极参与故事情节的讨论，愿意大胆地表达自己的想法。
- 3、体验友爱互助给大家带来的快乐。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、幼儿饰小兔，教师饰兔妈妈，戴上小兔头饰。

2、场景布置：草地 - 小河-森林

3、弧形大型积木做成的“长颈鹿”、配班老师(躲在道具后面)，背景图及活动教具。

(一)听音乐跟着教师兔跳进场。

1、师：森林里要开一个“动物联欢会”，小兔们要去参加表演了，我们赶快出发吧!(小兔子们要紧紧的跟着妈妈，否则会迷路的!)

(二)在游戏情境中讨论出故事情节。

1、跳至小河旁边，讨论怎么过河?

师：哎呀，前面是什么?我们小兔子不会游泳，应该怎么过河呢?

演出马上就要开始了，河上又没有桥，我们一起喊，也许谁听到了就来帮助我们了。

一起着急地大声喊：“谁来帮我们过河?”

2、讨论怎么让长颈鹿帮助小兔过河?“长颈鹿”：我愿意帮助你们过河!

长颈鹿：小兔子们可以一个一个爬上我的头，走过我的脖子和身体，又从我的尾巴上滑下来。

师：小兔子听清楚了吗?长颈鹿阿姨是怎么说的?幼重复长颈鹿说的话。

3、“小兔”和“妈妈”一起过河。我们请长颈鹿阿姨一起上岸吧，在水里呆久了会感冒的。

4、讨论该怎么感谢长颈鹿。

长颈鹿阿姨帮助我们过了河，你们心里觉得怎么样？我们怎么谢谢她呢？

你们喜欢长颈鹿阿姨吗？妈妈也很喜欢长颈鹿阿姨，长颈鹿阿姨真好！我用我的脸蛋去亲亲她！小兔子们想怎么亲亲长颈鹿阿姨？（幼说出各种亲法）

5、“小兔”在“妈妈”的引导下一个接一个地用脸蛋、身体、手等部位亲亲长颈鹿。

（三）运用教具，完整讲述故事《亲亲长颈鹿》到森林了，看小动物们都已经等在等我们了。

（四）幼儿和长颈鹿表演歌曲《春天》录音：下面请小兔子为我们表演节目啦！

师：哎呀，轮到我们小兔子表演了，我们赶快在长颈鹿的旁边找个空地方一起表演《春天》吧！

（五）听音乐出场

今天小兔子们玩得开心吗？

下次如果还有“动物联欢会”妈妈还带你们一起去参加，好吗？

今天时间不早了，演出结束了，跟妈妈一起回家吧！

幼儿是教学活动的主体，本次活动我将以幼儿为主体，引导幼儿采用多种方法训练自己的语言表达能力。活动中幼儿将会用到的学法主要有谈话讨论法和游戏练习法。谈话讨论法对训练幼儿的语言能力非常有效，幼儿在讨论、谈话中大多能无拘无束地说出自己的想法，这是幼儿练习说话的好机会；

游戏练习法也很重要，《纲要》提出：“语言能力是在运用过程中发展起来的。”幼儿在游戏时练习故事中的句子，往往能取得较好的练习效果。

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇七

1. 观察故事画面猜想鳄鱼的种种表现，知道鳄鱼爱上了长颈鹿。
2. 联系已有的生活经验，同伴之间互相讨论，大胆说出自己帮助鳄鱼取悦长颈鹿的办法。
3. 通过猜想、表达、理解故事情节，知道鳄鱼为了爱用智慧坚持克服困难取悦长颈鹿的过程，学会遇到困难要运用智慧并坚持不懈。
4. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
5. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

教学重点、难点

重点：能够大胆猜想，说出自己想到的办法

难点：学会遇到困难要运用智慧并坚持不懈

活动准备

ppt课件，绘本大图书（内容附后）

活动过程

（一）出示图书，观察封面。

——在书的封面上你都看到了什么？

——那“爱”是什么意思呢？你知道谁对谁有爱？

——你觉得他们两个谁是男的谁是女的呢？究竟在鳄鱼身上发生了一个怎样有意思的故事呢，我们一起来听听。

## （二）看图书讲述故事

1. 幼儿自主观看图书1-4，（互相讨论）

教师讲述故事1-4

2. 观看图书7-13，

——鳄鱼都用了哪些办法，结果怎么样？

——还有什么更好的办法吗？（幼儿讨论）

——他想干什么？结果怎么出现了这个结果？

## 幼儿园小班教案亲亲长颈鹿篇八

### 活动目标

1、通过活动培养幼儿良好的礼貌行为。

2、懂得生活中的正确文明行为。

3、培养幼儿的动手能力。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

## 重点难点

重点：通过活动培养幼儿良好的礼貌行为

难点：懂得生活中的正确文明行为。

## 活动准备

小兔头饰，正确的礼貌行为图片，礼貌歌，关于有礼貌的动画故事。画好的娃娃图片，油画棒，棒棒胶，线。动物饰。

## 活动过程

### 一、导入部分

#### 1、手指游戏。

问：游戏里的小兔有没有礼貌？

#### 2、今天老师请来了一位客人，小朋友想看吗？

1) 出示小兔：“小朋友，你们好！”

(2) 小木偶要走了：“小朋友，再见”。小朋友们主动和小木偶再见。

教师小结：与人见面要主动问好，分手的时候要主动说再见，这样才是个有礼貌的好孩子。

### 二、进行部分：

1、师：小朋友，小兔给大家带来了一个故事，我们一起来欣赏。



幼儿观看动画片。教师提问：

(1) 谁最有礼貌？

(2) 猪小弟是怎样做的？

教师小结：这个故事告诉我们，做个有礼貌的好孩子。

2、小朋友给小兔表演一个节目好吗？

歌表演：《对不起、没关系》

3、想想我们生活中，有哪些事情需要礼貌的行为。（轻轻地走路，小声说话，请小朋友先洗手，喝水，在车上给老奶奶让座，到别人家做客不乱定主人的东西）

4、小白兔给我们也带来了好看节目小朋友想看吗？

（情景表演）小动物之间问好，不小心捧着别人了说对不起，别人给你东西说“谢谢”。。。。

5、观看图片。（正确的礼貌行为）

三、结束部分：

小朋友做一个礼貌宝宝，有礼貌的. 送给你身边的老师或好朋友。

教学反思

对于中班幼儿来说，礼貌教育非常重要，教师要在日常教学活动中对幼儿进行友爱同伴、文明礼貌教育。培养幼儿的良好行为习惯和文明礼仪行为。是能有礼貌地向老师、同伴问早、说再见。对班级中幼儿的礼貌表现有一定的了解：班级中有很多幼儿来园时或离园时从来不向老师问早、问好、说

再见；但也有小部分幼儿在礼貌方面表现比较好，现在班级中绝大部分幼儿早上来园时都能跟老师问早、问好。通过此次活动，幼儿会更主动、正确地使用礼貌用语，懂得礼让，对人有礼貌，从而养成良好的行为习惯。教会幼儿“从我做起，从现在做起，见到人要主动问好，待人接物要有礼貌规则”对幼儿来讲并不陌生，但是幼儿年龄小，自觉遵守规则的意识还很差，他们的语言行动易受当时情绪和情景的影响，因此注意培养幼儿的规则意识，可能是由于操作的时间过长，因此，整节课的活动时间没有把握好，导致最后环节——幼儿涂色规则上显得有点长，这个环节主要是把礼貌宝宝有礼貌的送给别人，目的不是涂色，我想让小朋涂完，所以这个环节长了一点，在今后的活动中应注意在环节上处理的更好。教具准备不够充分。在教具准备上，正确的礼貌行为及错误行为图片少了。让孩子在直观感受、参与、讨论的基础上形成正确的礼仪认识。将礼仪教育渗透在一日活动之中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶，促进幼儿全面和谐平衡地发展。

小百科：礼貌，是人类为维系社会正常生活而要求人们共同遵守的最起码的道德规范，它是人们在长期共同生活和相互交往中逐渐形成，并且以风俗、习惯和传统等方式固定下来。