

# 最新小学低年级数学教学心得 初中数学教学的心得体会(实用20篇)

实习心得是在实习期间对所学知识、所做工作以及所获经验进行总结和归纳的一种文书。下面是一些经典读书心得的参考，希望对大家写作有所帮助。

## 小学低年级数学教学心得篇一

在xxxx三中观摩了两位老师数学优质课，半天的听课学习我收获很大，下面就这半天的听课情况谈点自己的感受。

### 一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多

表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的信息技术实际的教学中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到数学课的教学中来，从而切实感受到了数学课的魅力!充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

## 小学低年级数学教学心得篇二

### 一、转变估算行为，增强估算意识

作为数学老师，教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，在具体的问题情境中让学生去感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，使学生逐步体验估算的乐趣，从而增强估算意识。如何引导学生去关注这类问题的解决，培养小学生的估算意识呢?首先，教师要有估算的意识。其次，教师要有意识地结合相关教学内容，有步

骤地将估算与解决生活中的有关问题联系起来，逐步渗透，让学生不断加深认识。如学习千克的认识以后，可让学生尝试估算日常生活中有关物品质量；学习米和厘米的认识以后，可让学生估计一些物体的长度、宽度或厚度。学习20以内数的认识后可让学生试着估算一把花生大约有多少个……比如：去超市购物，买了一些东西，价格分别是56，21，98，大致估计不到200元，可收银员收费时却报出了231元。这显然是错误的，查看小票发现收银员将56元的物品刷了2次，多收了56元。由于有了估算意识的存在，才避免了收银员的错误收费，可见，估算在生活中随处可见。在日常生活中经常涉及这类有关物体的质量、数量或长度的估算问题。面对上述问题时，没有必要计算出准确的结果或暂时无法得出准确结果时，估算不失为一剂“良方”。估算教学可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通，能将思路转移到别人不容易想到、比较隐蔽的方向上去。

## 二、掌握估算方法，培养估算能力

虽然估算的方法灵活多样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循的，我们可以总结出估算的一般策略：第一，数据的简化，简化的目的是使计算变得较为容易。第二，对所得的结果进行调整。由于前面实行了“简化”，结果可能会变大或变小，因此要作出调整，使计算结果比较准确、合理。在具体的估算过程中，包括凑整估算，根据口诀估算，根据位数估算，根据尾数估算，根据经验估算，根据规律估算等几种估算方式。

在估算的过程中，教师要重视学生之间的交流，交流便于学生相互补充，相互吸收。学生在交流中不断完善自己的方法，这样不仅可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于促进学生个性的发展。交流时，有的学生的估算方法对其他学生而言，具有一定的启发性；有的学生在其他学生的启发下，又能得到新的估算方法。交流可以让大家取长补短，认

识到另外视角的观点和策略。例如：在教学“亿以内数的认识”时，要让学生体会1亿有多大时，学生在乍听到要1亿这个大数时都会被唬住，但如果这时渗透估算方法问题便会迎刃而解：先让学生跳100下绳大约要1分钟，那如果要跳1亿下该多累啊，有什么办法能很快计算出来跳1亿下在多少分钟呢？学生经过交流得出：“跳100下绳大约要1分钟，那么跳1000下绳就要10分钟，跳10000下绳在100分钟，以此类推，跳1亿下绳要1000000分钟，也就是大约要695天。”很快大家就想到了跳1亿下绳一直不停地跳大约要695天，学生很快就能感受到1亿是个很大的数。在这个实验中我们不是准确的1亿下，而是一种估计，根据单量估计出相应数量，“据零求整”整个实验不仅让学生感受1亿的大小，同时在实验的过程中渗透给学生一种量化估计的方法，便于他们以后进行较大数量的估测。

### 三、强化估算训练，养成估算习惯

在教学中，教师要倡导学生在解决问题时、在计算时，随时运用估算的方法，进行估算，以确定解决问题的大致范围，用来估计计算的结果。教师在教学过程中要结合教学内容，引导学生在具体的情境中运用估算。这样不但使学生体会到估算的重要价值，还会感受到估算是活生生的，就在自己的身边。比如：二年级的加、减法估算中，通过一个模拟的购物活动进行专项练习。课件出示十余种商品的价钱，每组发一张50元、70元、80元、100元不等的购物卡，任意购物。要求记录下每张购物卡最多可以购得哪些商品，看哪个组购物方案多。学生的兴趣高涨，每个小组都设计了多种的购物方案。学生在具体的问题情境中，既提高了估算兴趣，又运用了估算的方法。比如：学生练习时出现的，小明的身高是4米50厘米；四年级一班人数为48.6人；一列火车的速度是每小时5千米等等。这时教师要及时引导学生去估计和判断，这样的结果是脱离生活实际的，思维方式或计算过程已经出现了错误，需要重新检验解题的方法或运算过程，通过估算使学生进一步掌握知识和规律，养成良好的估算习惯。

估算教学作为小学数学教学的一个重要组成部分，有着特有的教学价值和特点。因此，我们在教学中，要努力创设和捕捉一切可利用的估算教学的课程资源，加强估算方法的指导，让学生经历估算的过程，掌握科学的估算方法，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性。

下一页更多“浅谈小学数学估算教学论文”

## 小学低年级数学教学心得篇三

著名教育家陶行知说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”这句话生动地诠释了“成才先成人”的深刻含义。而班主任作为平时和学生朝夕相处的师长和领导者，除了需要重视学生的能力发展、成绩提高以外，更应专注于“教会学生如何做人”。

我进入园区一中以来，也积累了近一年的带班经验。下面就谈谈我在做班主任的过程中，教导学生的一些做法。

### 一、小事做起，教导学生做个认真细致的人

还记得初一新生刚入学时，一个个活泼好动，骨子里带着95后特有的叛逆和散漫。刚发的新书和本子随便扔进了课桌洞，出教室时直接站起来走人，绝不会把桌子排好、椅子塞到桌子下方。整个教室可以用乱七八糟来形容。

于是开学的第一天，教会这些孩子认真对待每一件事成了当务之急。我特地在吃饭前留下15分钟，在讲台前示范给他们看：如何在出教室前整理好自己用过的桌椅和物品——书本文具理好后工整地在桌洞里码好，不可以一塞了之，桌洞的整齐程度直接反映出它的主人是怎样一个人；桌面上整洁无物后站起身把椅子全部塞到课桌下，必须保证“全部塞入”，否则就不整齐了；最后每个人再调整桌子的位置，对准地上相应的点。这样，只要每人做好这3步，就算教室里空了也一样

整齐。虽然之后的2、3天，还是偶尔有同学会忘记做好3步骤，但整体已经有了质的飞跃。对于偶尔忘记的同学，我会在出操回教室前让全班先在走廊里看看教室的桌椅。这时谁忘了塞椅子或者没有全部塞进去，大家一目了然，当事人也会因为被大家看到了自己的失误而牢记这次教训，下不为例。所以开学后的第二个礼拜开始，班级的桌椅排放再也没有出过问题。整齐的桌椅体现了班级同学的认真和细致。

另外，教室后面书包柜上整齐地摊着6块抹布。我也要求学生，无论谁用过抹布以后都要冲洗干净，拧干，如原样整齐摊在后柜上。如果团成一堆，一来不整齐，二来容易产生异味、滋生细菌。这条规定当然一开始实行时也经常有人做不到。毕竟平时在家这些小公主小皇帝可能连抹布都不会拿一下。每次课间巡视，当我发现有抹布不齐时，就会叫停学生们的讲话，让全体朝后看向抹布，再由我整齐放好，提醒他们下次不要忘记。经过2、3次后，抹布问题也解决了，我们教室的抹布现在总能整整齐齐地想画布一样展开在后柜上。

无论是桌椅的排放还是抹布的展开，虽然都是鸡毛蒜皮的小事，但当学生们学会用认真细致的态度去处理这些小事时，想必这股认真的劲儿已经被他带到了学习和生活中去了。

## 二、言辞鼓励，激励学生做个积极上进的人

我们教室的墙上，贴着这样一篇文章《让优秀成为一种习惯》：

让优秀成为一种习惯

从今天起，你们要让优秀成为一种习惯；

从今天起，你们要习惯于对自己的懈怠不能容忍，因为你一旦懈怠，别人就会超越你；

从今天起，我不要听到所谓的“我不优秀，但我很快乐”的娘娘腔，因为这是自欺欺人，不要陶醉在这种低级的自我安慰中。落后就要挨打是不变的真理。

从今天起，你们要习惯于被别人赞扬——尽管你不是为别人而活；

从今天起，你们要习惯于堂堂正正地接受优秀给你们带来的荣誉花环；

从今天起，你们要习惯于从优秀中得到快乐——而不要认为这样很累；

这就是我们班级的精神，这就是我们做人的风格。

让别人去嫉妒吧，你们要习惯于被别人嫉妒，因为你们的确优秀。

当优秀成为习惯之后，你再想不优秀都难！

请你们记住

播下一个行为，收获一个习惯。

播下一个习惯，收获一种性格。

播下一种性格，收获一种命运。

加油吧！8班！让优秀成为你们的一种习惯！

每次周一班会课时，我都会和全班同学一起高声朗读这篇文章。在一次一次强化练习中给他们以鼓励和信心，为他们提出一次高过一次的新要求，帮助他们以饱满的热情投身于新一周的学习和生活中去。而这样积极的言辞鼓励，可能正是班级一直在同年级中保持领先的动力之源。

### 三、感悟生活，教育学生做个懂得感恩的人

我常利用班会课时间，和学生们一起分享网上和报纸上一条条感人至深的真人真事，然后请他们上台交流心中的感概。还会让他们在纸上用只言片语记录下最近和父母、老师的接触中有哪些感受、或者发生了什么不愉快，有何自我检讨。每当我看到孩子们充满真情实感地写道“那天我其实特后悔对妈妈不理不睬的。。。 ”或者是“感谢老师一直加班加点为我们指导不会的题目。。。 ”时，我心中也流淌着满满的感动。并且我会在家长会时，把这些充满感恩的纸片发到每个家长手中，让他们自己去解读孩子们平时因为害羞而没有说出口的情感，让他们知道他们的孩子也同样爱着他们。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学低年级数学教学心得篇四

估算是计算能力的重要组成部分。在日常生活中，处处有计算，也处处离不开估算。估算能力的强弱直接影响到了人们生活节奏的快慢和学习、工作效率的高低，估算是一种重要的数学思想方法和数学能力，近年来正逐渐受到重视。



## 一、估算在教学中起到的作用

1、估算教学有利于培养学生的数感。所谓数感，就是人对数值的大小、数量关系和空间形式的一种直接感受，它常常表现为一个人对数的意义和运算，有一种灵敏而强烈的直觉，并能迅速地做出判断和反应。学生数感的建立，是在学习过程中逐步体验并建立起来的。估算对增强学生的数感起着重要的作用，是培养学生数感的有效途径之一。如估算 $28 \div 5$ ，25与30都是5的倍数，由于28与30更接近，因此其估算的结果与正确结果更为接近。

2、估算教学有利于培养学生的思维能力。估算，虽然不需要求出精确的数值，只要估计出结果的范围，而且所用的方法仍然是加、减、乘、除的运算及有关知识，但是估算必须对问题进行观察、分析、判断、猜测、推理、思考和运算等等，它是多种思维方法的综合，常常先依靠直觉思维、生活常识从整体上把握目标，然后再依靠逻辑思维达到目标，有利于发展学生的思维能力。

3、估算教学有利于调动学生的学习积极性。估算能使人体的左右脑协同发展，有利于学生对数量的全局性和概括性的认识与把握，能有效地帮助学生建立数学的整体化思想，养成整体分析问题的良好习惯。估算可以培养学生概括性、整体性地认识和理解计算的结果，并且对数量关系和空间形式进行合理的判断和推理，能够提高学生处理和解决实际问题的能力，有利于调动学生的学习积极性。

## 二、在教学中估算现状分析

1、教师重视不够，引导不足。现在大多数数学教师不重视、不关注估算教学。不少老师认为，学生会笔算就可以了，会不会估算无关紧要，反正考试时很少也就是几分的样子，无所谓考试时还是要用笔算。这些老师显然没有意识到估算的重要性，没有意识到估算能对学生的数感、思维及计算能力产

生深远的影响。正是受这种教学认识上的主观偏差及心理上的误导，因此很少有教师把心思和精力花在估算教学上，更不愿意对估算教学进行有效的研究实践。

2、学生意识淡薄，能力不强。在一份有关估算的测试卷中，许多学生不能大概地回答出一个教室的面积大约有多大；葡萄7.1元一千克，买47千克大约要多少元等一些并不复杂的问题。判断几道计算题的对错，所有的孩子都要用笔算。如计算题目时出现了很明显的错误，计算结果跟正确答案相比有很大的差距，但学生就是觉察不出，这可从学生的作业和考试中反映出来；又如日常生活中，需要进行估算时，学生束手无策，不知从何入手等等。

### 三、在教学中如何培养学生的估算能力

估算教学应该走进小学数学课堂，重视估算教学已经迫在眉睫，如何在课程实施过程中落实估算教学，让学生从意识上重视起来，如何从方法上运用起来，从习惯上培养起来，主要从以下几方面探讨。

#### (一) 转变估算行为，增强估算意识

估算意识的淡薄主要是因为教师和学生没有充分认识到估算在实际生活中和数学学习中的价值。因此，要切实转变估算教学的现状，关键还是教师。教师应该加强对估算教学的认识，体会到估算教学在数学学习中不可或缺的作用，从心里真正的重视起估算教学。

1、寻找生活实例，体验估算的实用价值。教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。

2、挖掘教材资源，体验估算的重要地位。翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。如 $58 \div 12$ ，如果先估算一下， $60 \div 10 = 6$ ，在空间与图形领域，《数学课程标准》明确指出：能估算一些物体的长度，估算出给定的长方形和正方形的面积，估算出给定的立体图形的表面积和体积等等。在统计与概率领域，结合数据的收集与整理，认识统计图表、估算可能性的大小等等。

3、培养数学思维，体验估算的数学价值。估算教学，不但可以培养学生对计算的结果能有概括性、整体性的认识和理解，还能培养学生对数量关系和空间形式进行合理的判断和推理，训练学生思维的正确性、灵活性、缜密性和独创性，从而提高学生处理和解决问题的能力。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三。

## (二) 掌握估算方法，培养估算能力

估算是一种开放性的创造活动，往往带有许多不确定性。如何根据条件来估算，如何提取主要信息，哪些信息可以忽略不计等等，这些技能的形成贯穿于学习的全过程。在教学过程中，教师应根据学生的知识水平教给一些基本的估算方法，让他们在实际运用过程中感悟内化，发展学生的估算能力。经过实践，我认为可以采用以下一些方法：

1、挖掘教材，掌握估算的一般策略。虽然估算的方法灵活多样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循，我们可以总结出估算的一般策略：

第一，数据的简化，简化的目的是使计算变得较为容易。如估算 $198 + 304$ ，简化为 $200 + 300$ ；又如把 $48 \times 21$ 简化为 $50 \times 20$ 。

第二，对所得的结果进行调整，由于前面实行了“简化”，结果可能会变大或变小，因此要作出调整，使计算结果比较准确、合理。具体的估算过程中，又有以下几种估算方法：

凑整估算。这个方法在日常生活中是运用最广泛的，也是数学学习中最基本的估算方法，即把加数、被减数、减数、因数、被除数、除数看成比较接近的整数或整十数整百数整千数等等再计算。如估算 $27 \times 48$ ，可以取近似数 $30 \times 50$ ，即 $71 \times 19 \approx 30 \times 50 = 1500$ 。

根据口诀估算。即不一定把数量看成整十整百整千数，而是根据乘法口诀把数量看成接近的口诀数。如 $178 \div 9$ 可以把 $178 \div 7$ 看成 $180 \div 9 = 20$ ，而 $302 \div 6$ 可以看成 $300 \div 6 = 50$ ，估算时，为了计算的简便，可以根据口诀灵活处理。

根据位数估算。计算多位数乘、除法时，积的位数等于两因数位数之和或比这个和少1，商的位数等于被除数的位数减去除数的位数所得的差或比这个差多如学生估算如 $74 \times 52$ 的积，肯定是四位数，学生如果对错了位或算错成三位数就错了。

根据经验估算。如四年级有43人要出去春游，面包车座8人，一共要几辆车？可能有很多学生都把43估成40这样就要5辆车，有少数学生可能考虑到5辆车后，还有3人怎么办，这时老师就要引导学生还有3人应该怎么办。

2、重视交流，鼓励估算方法的多样。由于每个学生思维不同、家庭背景和生活经历，对相关数学知识和技能的掌握情况及思维方式、水平的不同，估算时，必然会有各种各样不同的方法。教师要尊重每一个学生的个性特征，鼓励学生估算方法多样化，同时组织学生积极开展交流，让学生表达自己的想法，解释估算的过程，同时了解他人的算法，使学生体会到同一个问题可以有不同的解决方法，促使学生进行比较和优化。

3、关注结果，采取合理的评价策略。学生估算之后，教师要对学生的估算给予评价。教师的评价不仅可以使学生重视估算，而且有利于学生估算技能的不断提高。评价时，要注意以下几点：

一是正确评价估算的结果。估算结果与精算结果是不一样的，估算结果是不唯一的，重要的是要关注估算结果是否合情合理，还要根据实际情况而决定。二是重视评价估算的方法。估算时，只要切合估算的目的或解决问题的需要选择合理的估算方法就是好的方法。所以，不同的情境会选择不同的估算方法，有时把两个或几个数同时估大比较合理，有时把两个或几个数同时估小比较合理，学生可以根据问题的需要，运用生活经验，灵活选择估算方法。三、强化估算训练，养成估算习惯。教学中，教师要倡导学生在解决问题时、在计算时，随时运用估算的方法，进行估算，用来估计计算的结果。教学过程中要使学生养成良好的估算习惯，要在每一课时中适时地运用估算，使之成为学生良好学习习惯的一部分。养成良好的估算习惯要：

1、培养兴趣愿意用。教师在教学过程中要结合教学内容，引导学生在具体的情境中运用估算。这样不但使学生体会到估算的重要价值，还会感受到估算是活生生的，就在自己的身边。

2、结合计算经常用。运用估算去检验解决问题是否合理、计算是否正确是经常要采用的方法。要求学生在平时还要善于发现和掌握一些规律，并能运用这些规律审视计算结果。

估算，是学生逻辑思维的凝结与浓缩，其优点是简捷、迅速、流畅。学生掌握了科学的估算方法，并能够灵活地运用它，对提高学生的分析、判断能力，构建学生良好的认知结构，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性都将起到积极的促进作用。

看过“浅谈小学数学估算教学论文”的还看了：

1. 小学数学教学估算教学现状分析
2. 浅谈小学数学教育教学论文
3. 浅谈小学生数学教育论文
4. 浅谈小学数学论文

## 小学低年级数学教学心得篇五

估算和估计是人们在日常生活和生产实际中，对某些计算和测量的结果无法得到或也没有必要进行精确的计算和判断时所采取的一种数学方法，同时在日常的生产和生活实际中，在数学教学中估算都有着广泛的应用。它不仅能提高工作效率，而且能大大方便日常生活预算及判断。新课标规定义务教育阶段的估算教学的总体目标是“掌握必要的运算技能”。其中在第一阶段中提出具体教学目标是：“结合现实素材感受大约数的意义，并能进行估算”，第二阶段具体教学目标是“解决具体问题的过程中，能选择合适的估算方法，养成估算的习惯”。同时数学新课程标准还明确指出小学数学教学要“简化笔算，加强心算，增加估算”。要达到新课标提出的估算目标，教学中我们不仅要有意识地培养学生数感，更重要的是要善于总结与积累估算方法，指导学生结合具体情境选择恰当的估算方法，让学生真真切切地感受到估算的优势，学生才会喜欢估算并自觉运用估算。为了让学生积极主动地参与估算学习中来，教师教学应从培养学生估算意识入手，培养学生善于发现估算规律、理解估算的意义及本质，打破常规、采取灵活多样的方法，引导学生理解和体会估算的目的和本质，从而掌握估算。多年的教学实践得出，平时的估算教学应注意以下几方面问题。

一、估算与问题解决相结合，感悟估算的意义

培养学生估算能力的主要目的是让学生用于解决生活中的一些问题。单纯地用算式进行一种机械训练，难以提高学生的估算能力。

### (一) 结合具体情境，选择计算策略

在教学估算时，要把它置于问题解决的大背景下，让学生分析问题，选择合适的策略解决问题。在问题解决过程中，自觉地把计算和实际问题情境联系起来。理解为什么要计算，什么时候要用到估算，将估算作为解题的一个组成部分。笔者借下图来阐明观点。

比如，在教学加法估算时，可以设计这样的情境：

对于以上情境，学生有一定的生活经验，也理解只需要大致算一下要多少钱，何况情境中有3个数量，学生不能很快得到精算的结果，就会运用估算策略。

值得注意的是，在第一学段教学估算，还要结合具体情境？“大约、大概、差不多”等词语的意思，这有助于学生选择合适的计算策略。

### (二) 提供信息数据的不确定性，使学生体会估算思想

在初次教学估算时，可以设计一个或几个不确定的量，使得学生无法进行精算，从而体会估算的思想。例如教学“100以内加、减法的估算”可以这样创设问题情境：

妈妈拿了200元钱给肖华买积木和遥控飞机，在这个情境中，遥控飞机价签上的个位数字看不清了，学生不能顺利计算，于是试图思考另外的策略。果然，陆续有学生的思维转向估算：汽车的价格是90多元，就算把它看成100元， $100+65=165$ (元)，妈妈给的200元也够了。

## 二、估算方法多样化，形成估算技能

### (一) 掌握估算的一般策略

虽然估算的方法灵活多样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循，可以总结一般策略。第一是数据的简化，简化的目的是使数据计算变得较为容易。。第二对所得出的结果进行调整，由于前面实行的“简化”都会使结果变大或变小，因此要作出调整，使运算结果比较准确。在具体估算过程中，又有以下具体的估算方法。

1. 凑整估算。该方法在日常生活中是运用最广泛的，也是数学学习中基本的估算方法，即把数量看成比较接近的整数或整十整百整千数再计算。
2. 依据生活经验估算。
3. 根据运算性质估算。
4. 根据位数估算。
5. 根据尾数估算。

### (二) 鼓励估算方法多样化，重视交流、解释估算过程

由于学生对于相关数学知识和技能及思维方式的掌握情况及思维方式、水平不同，在估算中方法会多种多样。教师要积极鼓励学生估算方法多样化，应让学生充分交流，表达自己的想法，了解他人的算法，使学生体会到解决同一个问题可以有不同的方法，促进学生进行比较和优化。

### (三) 采取有效合理的估算评价策略

在估算的评价中要注意三点，一是正确评价估算结果。在课堂中经常会听到“比一比谁估得最准”“××同学最能干，



估得结果最接近准确值”等类似的评价。这样的引导评价只关注了估算结果的精确度。笔者认为估算结果是多样的，不是离精确值越接近就越好，而要关注估算结果是否合情合理。二是重视估算方法的交流与评价。在估算教学中让学生交流估算方法尤其重要，只要切合估算的目的或解决问题的需要就是好方法。因此不同的情境会选择不同的估算方法，有时把两个或几个数同时估大比较合理，如估计到饭店吃饭或购物需要多少钱。有时把两个数同时估小也能解决问题，如判断 $437+328$ 的和是否大于700，只要把两个数都忽略尾数为 $400+300$ 即可判断。三是对“四舍五入”法的思考。基于上面两点认识，笔者有一个不成熟之见：“四舍五入”法不宜过早进入估算教学。在第一学段的估算教学中，不要严格遵循“四舍五入”法，而应让学生根据问题的需要，运用生活经验，灵活选择估算方法。

### 三、循序渐进，将估算教学渗透于学生整个学习过程。

估算能力的培养并非一蹴而就，需要教师长时间、有计划、有步骤地渗透和训练。单从教材来看，不管是什么版本的数学教材，每学年都有不同的估算要求，这样就让估算教学纵向贯穿每一个年段，横向蕴涵于数与代数、空间与图形、统计和概率等内容领域的具体教学中。所以，估算的教学与能力的培养是一个漫长的路程，应该循序渐进进行训练与渗透，这样才能使学生从唯一的计算策略——精算中“走”出来，根据问题实际情况，选择合适而又灵活的算法。

如我在教学小数四则混合运算时，是这样运算估算教学。

- 1、计算前进行估算。在教学时，我注重先引导学生进行估算，选择合适估算的方法，这样就可以分析出数值大约在什么范围之内，又为正确计算创造了条件。如，在计算 $1.9 \times 2.1$ 时，可以先启发学生选择凑整法，然后估算这个算式的结果大约在4左右。

2、在计算中进行估算。不管是什么样的四则混合运算，在计算的过程中，都应该观察运算顺序，还要对每一步计算进行估算，这样才能达到计算准确无误。如 $3.2+4.8\times 12-3.9\times 11$ ，通过观察我们可以知道应该先算乘法，然后从左往右依次计算，当做到 $4.8\times 12$ 与 $\times 3.9\times 11$ 的时候，通过估算的方法可以知道这两个算出来的结果都是一位小数，且 $4.8\times 12$ 的积大于 $3.9\times 11$ 的积，所以最后的结果应该大于 $3.2+4.8\times 12$ 。倘若结果不在这个之内，就要肯定是错误，及时纠正。

3、计算后进行估算。计算后，我们还应该观察一下解答出来的得数是否是估算范围内，是否符合生活实际，从而判断出计算过程中的正与误，把错误消除于每一个过程。如新新化肥厂四月份生产化肥7.8万吨，五月份生产化肥8.6万吨，六月份生产化肥6.75万吨，平均每月生产多少吨？假如学生算出来的结果大于8.6万吨，我们就可以引导学生观察这三个月份最少生产6.75万，最多生产化肥8.6吨，求平均数应该在大于6.75而小于8.6之间。

总之，我认为，估算是保证计算正确的重要环节，是提高计算能力的重要技能之一，培养学生估算能力对学生用于解决生活中的一些问题起着至关重要的作用，我们在引导学生解决问题中能把精算与估算有机结合，那将起到事半功倍的效果，从而提高解题的速度及正确率。此外估算能力往往表现出较强的直觉化、跳跃化与内隐化特点，因而估算能力的培养并非轻松之事。除了以上教学策略，还要求学生有扎实的数学知识，有较好的心理基础(感知、情感态度、思维定势、短时记忆等)。我们期望“基于估算的计算策略”能成为学生自觉而明智的一种选择。

## 小学低年级数学教学心得篇六

今天上的是《乘法估算》，从三年级开始，一直觉得最难上的便是估算课，没有标准的答案可言。有些学生甚至先算出标准答案然后再进行估算，我不知道对这些学生说什么好。

三年级到现在，几乎每个学期的都有乘法估算。但是教学目标和学生所要达成的知识点却不一。我找了一些资料，将区别罗列如下：

重视估算的教学，注意各种算法的结合，加强算法选择的教学，进一步提高学生的计算能力。

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培养。因此估算教学不能走过场。学好估算的方法并不难，关键在于培养估算的意识和习惯，这要靠教师持之以恒经常给学生创设估算的情境和提供估算的机会，让学生多做估算的练习。

在这一单元中，口算、估算、笔算都出齐了，怎么处理好这三算之间的关系也是教师在教学中必须要注意的问题。这里要处理好两个方面，一是要做到三算互相促进，达到共同提高。二是三算各有其适用场合和范围，教师要引导学生分析判断在什么情况下需要使用什么样的计算方法，提高学生在实际生活中灵活应用的能力。

加强估算，鼓励算法多样化。

估算是《标准》中要加强的计算教学内容。因为，估算在日常生活中应用很广，具有重要的应用价值，同时对培养学生的数感具有重要的意义。本单元教材，不仅在口算乘法中专门安排了估算的教学内容，还在笔算乘法中展示了估算方法，切实体现了“加强估算”“提倡算法多样化”的改革理念。教学时，要充分利用教材资源，扎扎实实地组织数学活动，让学生学会估算的方法。特别值得强调的是，估算意识和能力需要逐步培养。这就要求教师有意识、有计划地给学生提供估算的机会，让学生运用估算解决简单的实际问题，运用估算检查计算结果，让学生在实践中体会学习估算的必要性，逐步形成估算的意识，逐步提高估算能力。

另外，教学中要注意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系。要做到三算互相促进，达成共同提高的目标。更要鼓励学生运用不同的方法解决问题，并通过比较、交流，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这样，可以培养学生“能为解决问题选择适当的算法”的能力，从而发展学生的数感。

加强估算，重视培养学生应用数学的意识。

《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。本单元以单列一个例题的方式（例5），组织学生学习三位数乘两位数的乘法估算，让学生进一步理解估算是生活中常用的计算方法，估算的方法虽不确定，但必须符合以下两个要求：一是符合实际，二是计算方便。如，例5的教学通过解决购票的具体问题，使学生理解将票价和购票的张数适当的估大一些，并把它们分别估成整十数、整百数或几百几十的数，这样才能方便算出足够的钱买票。另外，教材在练习十中安排了6个需用估算的方法来解决的简单问题，使学生通过解决这些问题进一步掌握估算的基本方法，理解什么时候应将因数估大一些，什么时候应将因数估小一些，形成具体问题具体分析的辩证观点。

在四上估算中，第一次提到在生活中要正确合理的运用估算。一要符合实际，二要方便计算。课上出现了4种方案： $104 \times 49$ 第一种：把104看成100，把49看成50第二种：104看成105，把49看成50第三种：104不动，把49看成50第四种：把104看成110，把49看成50。经过学生间的激烈讨论，大家你一言我一语各抒己见。在讨论慢慢发现了第四种方法的优越性。符合实际又方便计算，体会到了估算带给我们的捷便。

因此，教学时要重视估算训练，只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以

提高学生解决实际问题的能力的。只有结合日常生活进行训练，体验估算的方法，明确估算还应根据实际情况灵活应用，才能提高学生估算能力。

## 小学低年级数学教学心得篇七

重视估算教学（教学反思）数与计算是人们生活、学习、科学研究和生产实践中应用最广泛的一种数学方法。

在当今科学技术迅猛发展的时代，科学中各个领域都有非常巨大的变化，但是，基本的计算方法却没有多大的变化。这充分说明小学数学中计算的基础性和工具性。对于每个人来说，仅在小学阶段学习整数、小数和分数四则计算及其混合运算。

因此，在小学阶段学好以上计算，并形成一定的计算能力，这是终身有益的事情。但在以往，我往往只是重视了精确计算，而忽视估算，认为估算学不学无所谓。而如今我们知道了：估算可以培养学生对计算或测量的结果能有概括性、整体性的认识和理解。估算是在日常生活、测量中无法或没有必要进行精确计算和判断时所采用的计算方法。学习估算能使学生对数量关系和空间形式进行合理的判断和推理，能够提高学生处理和解决实际问题的能力。而目前，加强估算教学和提高学生的估算能力是国际数学教育改革重要方向之一。估算和估计是人们在日常生活和生产实际中，某些计算和测量的结果无法得到或也没有必要进行精确的计算和判断时所采取的数学方法。它是人们对数量关系和空间形式的概括的合理的推断。它能表示人们对所需要得到的理想结果尽可能地接近的程度。

在进行估算和估计的过程中，必须具有合理的逻辑性和条理性，需要运用些合理的推理和判断。在小学数学教学中加强估计和估算教学，对于培养学生猜测、推理、判断的能力有很大的帮助，同时可以提高学生对事物具有综合性和概括性

认识的能力。

只要我们认真地对待估算教学，那么孩子们也会获益非浅，因为对于具有估算和估计能力的学生来讲，他对数量、时间和空间等能有整体性、全局性和概括性的认识与看法，这对提高学生的整体素质是特别有益的。

## 小学低年级数学教学心得篇八

时间过得真快，转眼间，这已经是我走上工作岗位的第三年，还记得刚上班时面对初三的大学生，我是那么的缺少自信，虽然精心的准备了我的第一节课，可是心里还是七上八下的，语音语调都把握不好，坐在前排的同学甚至听得到我因为紧张而发出的颤音。

还记得第一次教研员来听我的课时，我一整晚都没睡好，对于一遍都没讲过的四边形总复习，既要捋知识点又要给学生拔高，我是那么的束手无策。还好有我师父王艳丽老师，耐心细致的帮我导课，指导我知识点如何归纳，习题如何精选，什么时候点到为止，什么时候要延伸拓展。

如今在师父和优秀老师的帮助和指导下，从初一教到初二，我已经形成了属于自己的知识系统，对知识的脉络也已经初步掌握，虽然也时常找师父导课，也请教老教师，但是现在的我不再像刚上班时那么的没有想法，我是带着问题去寻求帮助，小到一个知识的点的把握，大到一节课的讲课思路，我都会先有了自己的想法，然后去找老教师探讨，取经。

在平时的教学中，我注重课前的预习，古人云：“凡事预则立，不预则废。”预习是听好课的前提。虽然不预习也能听懂课，但预习后才能做到有的放矢，而且在预习过程中，自己能解决的问题尽量自己解决，自己不能解决的问题，作为问题提出来，使学习效果事半功半。

现在的初中生大多是住校生，一周才能回一次家，父母不在身边，所以自觉性较差，晚上预习情况较差，因此我就利用早自习之前和课前的时间让学生进行预习，一节新课所讲的内容并非绝对都是新知识，总是在原有知识基础上，增添新的部分，这也是数学学习具有很强的逻辑性的特点。通过预习，也可以把旧的知识加以适当复习，就能减少听课中的困难，把精力集中到新的内容上，从而提高听课效率。

在课上我会创设有趣的问题情境，例如：带学生走进分式自选超市，将分式挑选出来填在括号中，在勾股定理的教学中，通过介绍毕达哥拉斯定理，和勾股定理的时间进行对比，对学生进行适时地民族自豪感和自信心的教育。

向师傅和优秀教师请教设计有阶梯的训练，我会精选一些题型，跟师傅商讨教学中例题讲解要注重充分发挥学生参与活动的主动性。例题的讲解不仅仅是要让学生知道结果，更重要的是要在学生感到“山穷水尽疑无路”的时候，让学生看到前面“柳暗花明又一村”，并让他们找到到达“那一村”的方法。所以，在讲解例题前，要让学生自己读题、审题，然后应对学生解题情况作相应的了解，针对学生的需求进行讲解，让学生在努力学习的过程中实现学习目标，同时在学习中获得成功的欢乐。在课堂上，要给学生充分的思维活动空间，尽可能多地靠学生自己发现解题思路和动手作答。

课堂上将从五中学习到的师友互助的和谐课堂模式与班级中一直实行的小组合作的学习模式整合，使学生在学的时候，学习目的更明确，学习主动性更强，学习积极性得到更大程度的提升。

我的教学之路还很漫长，需要我不断的学习和反思，争取早日成为一名优秀的教师。

## 小学低年级数学教学心得篇九

我在很多书籍论文中看到关于多媒体在数学教学中应用方面都提到了多媒体技术辅助课堂教学的第一个作用就是可以视听结合集中学生注意力，激发学生学习兴趣，调动学生积极性。我很赞同这些观点，下面结合我自己的教学来谈一谈这方面的体会。

多媒体课件本身具有的声音、图像、视频等信息就能够充分调动学生的听觉、视觉器官，使学生从多方面感受信息，有利于感知功能的进一步完善和提高，吸引学生注意力，在其注意的广度范围内尽快接受所需信息。学生是学习的主体，必须调动其内在的学习积极性，使之主动参与，自觉学习，才能达到教学目标。多媒体课件的主动性，形象性和趣味性，能不断给学生创造成功的喜悦，激发其求知欲，有利于集中学生的注意力和开展教学。比如讲解高年级数学中的速度问题时，教师可以利用多媒体设备制作一个动画——兄弟二人上学。一播放动画学生的注意力会瞬间被吸引过来。这个动画是这样的：哥哥跟弟弟在同一所学校上学，从家到学校的距离是2400米，弟弟一分钟走100米，弟弟已经开始在走了，走了10分钟以后哥哥才开始出发去学校，哥哥一分钟走120米。这时让大家大胆想象是谁先到学校。”

通过动画这个桥梁，教师可以和学生充分交流。同时，这样的教学方式不再使学生觉得课堂压抑、乏味，不仅调动了学生的积极性，还使教师跟学生达到了充分的互动，学习效率也大大增加。

再比如，我们还可以设计出这样的人机交互程序。当学生正确解答结果时，画面上会呈现一个卡通人物并且还伴有鼓励性的语言，如你真棒，你真聪明等等。。当学生回答出现问题时，多媒体给以提示、帮助，使其重新获取成功。这样，不仅提高了学生的学习积极性，促进他们对知识的识记；同时，经常地使用生动而有刺激性的信息反馈，还有利于增强



刺激强度，促进学生的注意力，加强学生的注意稳定性。

文档为doc格式

## 小学低年级数学教学心得篇十

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。

现在在教学中都要求是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤??，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解，而老师则适时对学生作出点评。这样的课堂教师讲得很少，起到引导作用，真正把课堂还给了学生，改变了以往陈旧教学模式，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好，同时也体现数学课标中的以教师为主导，以学生为主体的教学思想。作为教师，我们应该快速的转变以前的教育教学的模式，要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。我觉得我们教育应该真正的去改变单纯以成绩高低评价学生，以学生的学习成绩作为考核教师的这种传统评价手段，应逐步实施多样化的评价手段与形式。同时，我们教师应该既要关注学生知识与技能的理

解与掌握，又要关注学生情感与态度的形成与发展；既要关注学生的学习结果，又要关注他们在学习过程中的变化与发展。

现在我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。例如：班上的有的学生平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习更加积极。有的学生基础较差，接受能力较弱，我会反复强调会和不断做他们的思想工作，同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。

近年来的新课程与新课标的实施，让我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战。因此，我们教师只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

## 小学低年级数学教学心得篇十一

一、认真学习，不断提高自身专业素养。

魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

二、重视养成教育，培养学生良好的数学习惯。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做

批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头羊的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

四、倾注爱心，鼓励为主。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，组建一帮一互助组，使各类学生都有不同程度的进步与提高，是提高整个班级数学成绩的保障。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积优表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收

到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

## 小学低年级数学教学心得篇十二

总体目标中提出的数学知识（包括数学事实、数学活动经验）本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。

### 1、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。基于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。

### 2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容（材料与结果）、基本形式、操作手段（即思维方法）以及个性品质（包括智力与非智力因互素的临控等）；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

### 3、应用数学的意识

增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。

### 4、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

### 5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

## 二、课程设置

### 1、高中数学课程分为必修课程与选修课程两部分

其确定的原则是：满足未来公民的基本数学需求、为学生进一步的学习提供必要的数学准备。选修课程内容确定的原则是：满足学生的兴趣和对未来发展的需求，为学生进一步的学习、获得较高数学素养奠定基础。

### 2、设置了数学探究、数学建模、数学文化内容

高中数学课程设置了数学探究、数学建模，数学文化内容，

他们是贯穿了整个高中数学课程的重要内容，不单独设置，而是渗透在每个模块或专题中，有助于培养学生勇于质疑和善于反思的习惯，培养学生发现、提出、解决数学问题的能力，有助于发展学生的创新意识和实践能力。

### 3、模块的逻辑顺序

必修课程是选修课程的基础，学校应在保证必修课程，选修系列1、2开设的基础上，开设其他系列课程，以满足学生的基本选择需求，并积极开发、利用校外课程资源。教师也应根据自身条件制定个人发展计划。

### 三、内容标准

高中课程的内容是数学基础知识和基本技能的主要部分，其中包括集合、函数、数列、不等式、解三角形、立体几何初步、平面解析几何初步等。不同的是在保证打好基础的同时，进一步强调了这些知识的发生、发展过程、和实际应用，而不在技巧与难度上做过高的要求。此外，基础内容还增加了向量、算法、概率、统计初步等内容。

通过对新课标的学习，本人更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师。

## 小学低年级数学教学心得篇十三

小学低年级的数学教材是以多样、形象、有趣为宗旨。如果面对新的教材内容，采用传统的'教学方法那将无疑会成为学

生学习绊脚石，只能消极的促使学生的厌学情绪早期形成。我作为一名刚教学一年的教师，深感压力重大。积极发现，营造学生需要学习的空间与条件，在一年的摸索学习中对低年级数学教学有一些感受。

二年级学生听话效果，理解能力都要相对弱一些，有时教师对同样一句话重复多次，也只能达到40-60%的效果。这样，教师教的吃力，学生学的烦心。怎样才能取得较好的效果呢？我尝试在教学较难的内容时，要积极设置活生生的画面帮助学生分析性学习，例如：小熊从家去学校，已经走了35米，离学校55米，小熊家离学校共有多少米？在讲这道题时，出示小熊上学去的动画路线图课件，着重启发学生思考小熊从家开始走的35米是哪一部分？离学校还有55米是哪个部分？生动的画面不仅吸引了学生，而且明白了在小熊上学这一鲜活的情景中的数学道理，即：已经行的路程+剩下的路程=全程。又如在教学数学广角中：一个文具盒12元，可以怎样付钱？这个题的方法多种多样，但学生对怎样给钱却感到有些难度，我在教学中，出示准备好的5角、1元、2元、5元、10元、1角、2角零钱，让学生在直观的演示中，带着浓厚的兴趣，带着一份深深的思考进行正确的排列组合，轻松的解决问题。

设置有序的情景、场合进行室外教学，会非常有力的增强学生对空间的感知，变抽象的知识为浅而易显，容易消化的知识。如在教学观察物体时，若要在教室讲解，显的课程资源有很大的局限性，教师语言苍白无力。因此，我让学生在很安静的情况下带队到操场，在互动中静观，在静观中互动，既保证了讲课秩序，又使学生真正的体会到前看、后看、左看、右看，后看，侧看的相对性，及方位存于空间的真正含义。从不同的方向看同一个东西可能会看到不同的样子。

教学七巧板相关知识时，我让学生每人准备好一块七巧板，让学生观察七巧板是由几种图形组成的？每种图形分别有几个？哪些图形是完全一样的？哪些图形最大？哪些图形最小？在明白这些基本知识之后，让学生拆开七巧板，大胆地想象、

尝试、操作，看一看七巧板的组成部分进行不同的有机整合后能拼成哪些有趣的图案，通过小组合作，学生独特构思，拼成的图案各种各样，风筝、兔子、小狗、小鸭等。让学生快乐的遨游在七巧板的海洋中，轻松的课堂氛围让学生的思维动起来，发挥了创造力，挖掘了最大的潜能。又如在教学中有这样一到题：小红和同学排队一题时，小红前面3人，后面1人，这一队共有多少人？又如小红和同学排队从前面数她是第3，从后面数是第2，这一队共有多少人？遇到这类题时，学生往往丈二和尚摸不着头脑，有时会多说一人，有时会少说一人，这时，有时候就不知道到底是多少人，我就指几个学生扮演小红，在教室做到快、静、齐的条件下，自找合作伙伴，按照题目要求自行站队，等学生站好队之后，他们会自然明朗，马上欣喜自信的告诉老师正确答案，不必教师做烦琐的讲解。

数学教学中概念性知识是教师最难讲解，学生最难接受的问题，尤其对于二年级学生来说，那就更难了。在学习加法、减法、乘法算式名称时，教师要求每位学生准备一顶头饰帽，上面写有一些加法、减法或乘法算式卡片，然后同桌面对面叫准对方所准备的算式卡片中的数字名称，这样要求每人交友5次进行对话学习，在具体的游戏场景中多次重复加数、和、被减数、差、因数、积，学生便会正确加以区分性记忆，不易混淆。又如在教学长度单位米、厘米的认识及之间的关系时，教师引导学生观察1米长的尺子上的刻度，先观察1小格的长度有什么特点？然后让学生在尺子上找出一厘米，再用尺子画出一厘米的线段，真切的感受1厘米的实际长度。在此基础上进一步让学生数一大格有几小格，1米尺子共有几大格，共有几小格，然后用自己的双手张开感受一下1米大楷有多长让学生反复的数一数、做一做，加深印象，归纳得出1米等于100厘米。这种教学方法既让学生在知识的形成过程中加深知识的记忆，又在记忆的过程中促进了知识的形成，收到了相辅相成的好效果！总之，情境教学的形式不居一格，可以因学生个性的特点和知识层次特点进行设置，也可根据教材内容的可行性进行设置，也可在教学硬件不足的情况下进



行设置，只要有一点情境，学生就会增添一份乐趣，达到因材施教，培养素质型人才的目标。

## 小学低年级数学教学心得篇十四

初二地理、生物结业会考，可能时间精力更多的不会在数学上下面是为你整理的，希望对你有帮助，更多相关内容都在，欢迎关注和阅读。

这学年我担任初二年级数学教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

初二班的同学的基础较差，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学

生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研

教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

数学是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些数学典故，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。因为只有数学水平提高，他们才能提高同学们的解题能力，对成绩优秀的同学很有好处。

一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

数学是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多想，多练。为此，在自修时，我坚持下班了解自修情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取扎实基础的方式，先打实他们的基础，然后想办法提高他们的能力。

经过一个学年度的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学年度的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学年度的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，

前辈的指导下，取得更好成绩。

## 小学低年级数学教学心得篇十五

通过初一数学教学工作，我深刻地体会到除了一部分学习成绩较好的学生外，大多数学生存在着一定的缺陷，影响着数学学习效率。

- 1、阅读能力差。这些学生往往沿用小学学法，死记硬背，囫圇吞枣，领会理解能力差，不会应变和应用，缺乏自学能力。
- 2、听课方法差。这些学生听课时抓不住要点，听不入门，顾此失彼，精力分散，越听越玄，如听天书，掌握不了教师讲解的知识。
- 3、思维品质差。这些学生常常固守小学算术中的思维定势，不善于分析、转化和作进一步的深入思考，以致思路狭窄、呆滞，学习数学倍感困难。
- 4、理解记忆差。这些学生对数学概念、公式、法则、定理，往往满足于记住结论，而不去理解它们的真正含义，也就不会真正应用。
- 5、表达能力差。这些学生学习数学时，格式混乱，表达不清。尤其是几何解证，对“图形语言、符号语言、文字语言”这三种语言不能融会贯通、相互转换、作图失准、条理不清，缺乏数学应有的严谨、逻辑性、条理性。

针对上述存在的初一学生数学学习现状，我们教师要帮助这些学生树立信心，强化学习动机。对他们进行强化记忆训练，让其熟练各种记忆方法，筛选适合他们性格和个性的学习方法，反复进行思维方法的训练，让其掌握基本的数学方法，培养思维品质，从而提高他们的学习兴趣，达到提高数学成绩的目的。

1、多参加集体备课。集体备课是提高教师教学技能的有效途径，教师一定要多参加集体备课。在参加集体备课时要认真做好记录，遇到没有把握好的课时立即提出，请大家参谋，综合考虑各种方案。同时多发表自己的见解让大家讨论，吸取正确的意见，运用到自己的教学中。

2、多听课。只有多听课，才会提高自己的教学技能。在听课中，认真学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。

3、钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。

创新教学方式要抓住两个关键，一是创新课堂教学方式，二是创新学生学习方式。

### 1、创新课堂教学方式

一是与学生多沟通。主动与学生多进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育。只有多沟通、多了解，才能更好地掌握学生情况，做到有的放矢，提高课堂教学效果。

二是注重组织教学，严格要求学生。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间。所以，教师必须组织教学，严格要求学生，善于组织、调动学生进行学习，充分地利用好上课时间，使每个学生每堂课都有收获。

三是注重打基础。由于学生基础较差，教师上课时应以学过

的内容作为切入点，让学生更容易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于学过的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习学过的内容，然后再学习新知识。作业的布置也以基础题为主，对稍难的题目可以在课堂上讲解，让学生整理成作业。

四是运用多种技巧教学。对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在初一阶段还没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，教师应总结解题的方法，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。通过运用多种技巧教学，培养学生的学习兴趣，提高解题思维和解题能力。

## 2、创新学生学习方式

一是主动参与，积极合作。在教学中，要为学生提供合作学习的机会，同时精心组织每次合作，使他们在有效、有序共同学习中得到交流、受到启发。教师在引导学生开展讨论交流的合作学习时要适时地采用讨论交流的合作学习的方式，这样使学生在充分交流中吸收了别人的想法，增加了知识面又在与同学的交流中建立了良好的人际关系，得到愉悦的情感体验，树立学习的信心。

二是注重体验，勤于动手。数学教学不仅仅只是向学生传授知识的过程，而是鼓励学生“观察、操作、发现”，要注重对学生动手能力的培养。教师在教学过程中，要让学生充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。

三是打破常规，勇于创新。如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力是教师提到教学成绩的重大课题。要培养学生的创新意识，培养学生的创新精神、创新能力，首先要为学生创造和谐、活泼的气氛。只有在一个相对宽松、包容的环境中，学生才敢于去放任自己的思想去插上创新的翅膀，也才乐于表达自己与众不同的想法。其次要善于开发资源，为学生的创新能力的培养创造条件。只要我们教师打破常规，

勇于创新，就会形成生动活泼的学习氛围，从而提高学生的学习兴趣与学习成绩。

## 小学低年级数学教学心得篇十六

在这几年的时间里我得到了一些教训，熟悉到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了体会。

引导学生积极探究这种教学设计有利于激发学生学习爱好，使学生对新的知识产生强烈的学习欲看，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究题目的习惯和探索题目的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行公道的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，捉住了学生熟悉的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；公道创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用公道地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

贯串课堂始终要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时假如采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且往思考你所提出的题目，但是提问时，不能只提问一些选择性的题目，由于这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，

这样会使其他学生回答题目的热情消退的。

- 1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为展垫。
- 2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的聪明能力，积极调动学生主动、积极地探究题目，培养学生自主学习的习惯。
- 3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找题目，主动获取新的知识。
- 4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的题目情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操纵性活动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，以为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不正确的，由于师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面

的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上温习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里以为学生是无法给出令人满足的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的公道性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

## 1、对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光往看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度往看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人往做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面往展开。

## 2、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的熟悉和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样经常会进进误区，由于师生之间在数学知识、数学活动经验、爱好爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中题目挤出来，使他们解决题目的思维过程暴露出来。



### 3、对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的题目，只是一味的想要他们按照某个固定的程序往解决某一类题目，学生当时也许明白了，但并没有理解题目的本质性的东西。

## 小学低年级数学教学心得篇十七

白了这个课程主要是对课程的设计提出的要求。文章结尾的一段话让我感触颇深：“教师要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的。围绕核心概念，按照数学思想指引的方向，从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。”

一、让学生做更大一些的事情。

学生是教学的主体，学生是课堂的主体，课堂上应当把更多的时间留给学生，让学生独立思考，独立动手，把从老师那吸取到知识自己再体验加工最后变成自己的知识，而不是满堂灌。这样的话学生对新学的知识可以有深刻地体会，并且能在生活中灵活运用，这样就可以说已经达到了数学的目的了。

二、要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合。

中将可以达到意想不到的效果。所以我对将远期目标和近期

目标相结合，是非常的必要的，我们并不只是单单看现在的还要开未来的，要高瞻远瞩。

三、从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。

这个从实际出发的观点，非常的认同，每一班每一个学生都具有不同点和相同点，所以在教学设计的过程中我们要根据学生的个性，知识水平来进行设计，过高让学生二丈摸不到头脑，过低让学生感觉到枯燥无味，没有一个探索的动力。所以在备课时不但要备课本还要备学生，这样才能有效地收到教学效果。

总之，在现在的小学数学教学设计中我们要高瞻远瞩，要注意学生的动手能力，能把数学用到生活中去，培养学生乐于钻研、善于思考、勤于动手的习惯，让学生有机会在不断探索与创造的氛围中发展解决问题的能力，体会数学的价值。

## 小学低年级数学教学心得篇十八

一、教材的主要内容：

小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

其中小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册的重点教学内容。

二、教材的学习目标

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教材的编写特点：

本册实验教材具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对以前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义没有进行概括，简化了教学内容，降低了学习的难度。

运算定律，与以往的教材基本相同，安排了加法和乘法的五条运算定律。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。我学会了以上内容。

## 小学低年级数学教学心得篇十九

作为一名一直奋战在初三教学第一线的数学教师，很喜欢张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》封面上的两句话：“继承传统，认识自己，才能面向未来。”“越是民族的，往往越是世界的。”

当我还是一名高中生时，对数学学习接受的就是“双基教学”有了感性的认识。“基础知识与基本技能”成为当时许多数学老师的口头禅。在大学里又学习了许多教育教学理论，但数学教学中的“双基教学”仍然为许多教授所称道。大学毕业后担任初中数学教学工作，特别是近几年，一直担任初中毕业班的数学教学，自己也开始进行“双基教学”。在老教师们的言传身教影响下，在不断的课堂教学实践中，自己对“双基教学”不仅有了更多的感性认识，也开始有了一些理

性的认识。期间，又参加了卢湾区教育学院举办的“教师专业发展研修班”的学习，在导师周齐——多年担任中考数学命题组长的指导下，对初中数学教学如何贯彻和落实“双基教学”有更深刻的体会。今天又系统的学习了张奠宙教授的《中国数学双基教学》一书，感受颇深，现整理如下。

“数学双基”自产生之日起就深深地打上了“教学”的烙印，并且是在教学的过程中，不断发展和完善的，可以说，“数学双基”是教学的产物。“数学双基”其大体内涵可以认定为：相对于数学的探究、创造和应用来说，双基更加重视基本知识的记忆，基本技能的熟练掌握，表现在数式计算、逻辑推理、综合解题三个维度。“数学双基”的内涵有狭义和广义之分，狭义的双基指记忆和掌握“基本数学公式和程式”以及能够快速且准确的“基本运算技能”；广义上则泛指和“创新”相对的那一部分，常被称为“双基平台”。在“双基”50余年的成长过程中，孕育了极其丰富的数学教育教学理念以及相关的教学策略，对此，张奠宙先生在书中高屋建瓴地指出：“在‘双基’理论研究上的四个维度：

(1) 速度与效率：没有速度就没有效率；

(2) 记忆与理解：在记忆的基础上进行理解；

(3) 严谨与直观：在直观确认的基础上保持严谨；

(4) 重复与变式：通过变式的重复获得技能”；“‘速度、记忆、严谨与重复’是‘双基’的核心，可以通过效率、理解、直观、变式等发展它们。”可以说，我国广大中小学数学教师的数学教学观主要是由“双基”激发的，并且是在“双基”的教学过程中发展起来的，他们对“双基训练”具有深刻的理解和丰富的体验。

随着社会的发展，新科技革命和知识经济对未来人才提出了新的要求。90年代后期和新世纪初，素质教育和创新教育开

始成为我们课堂教学的重要指导思想，“双基教学”一时退居二线，没有得到充分的认识，没有很好地将它作为优良的数学教育传统加以发扬和继承。

在这里，让我们先来看看“双基教学”的4个基本特征。张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》为我们作了很精辟的阐述：

第一，记忆通向理解。没有记忆就无法理解，理解是记忆的综合。数学双基强调必要的记忆。对一些数学运算规则，能够理解的当然要操练，一时不能理解的也要操练，在操练中逐步加深理解。

第二，速度赢得效率。只有把基本的运算和基础的思考，化为“直觉”，能够不假思索地进行条件反射，才能赢得时间去进行更高级的数学思维活动。

第三，严谨形成理性。中国的传统是不怕抽象，中国学生不拒绝“概念的抽象定义和严谨的逻辑表达”。中国学生同样能够学好西方的“演绎几何”。

第四，重复依靠变式。中国的数学教学，重视“变式练习”，在变化中求得重复，在重复中获取变化。

再让我们来看看“双基教学”纵向的3个层次。

第一，双基基桩建设。数学的基本知识和基本技能，很多都是前人的经验总结，超出学生的日常生活经验。虽然有大量的数学概念、法则、定理需要掌握，但我们有成套的教学方法，能够保证学生熟练掌握这些似乎十分枯燥的“双基”。

第二，双基模块教学。首先是主要知识点经过配套知识点的连接，成为一条“知识链”，然后通过“变式”形成知识网络，再经过数学思想方法的提炼，形成立体的知识模块。通

常是使用典型例题，通过变式形成问题串，然后提高到数学思想方法的高度加以总结。

第三，双基平台。双基平台直接植根于双基，是双基模块的组合、深化与发展；双基平台跨越多个知识点，综合若干“双基模块”，形成数学知识之间相互联结；双基平台主要为数学解题服务，能够居高望远，看清一些数学问题的来龙去脉，获得解题的策略。

综上所述，我们可以发现：“双基教学”是一种讲究教师有效控制课堂活动，既重讲授又重练习、既重基础又重效率，有明确的知识技能掌握和练习目标的教学模式。

随着时代的发展，“双基教学”也需要与时俱进，需要我们在继承传统的同时，不断充实、不断完善。

## 小学低年级数学教学心得篇二十

心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。创设与生活实际有关的情境，让学生发现数学就在自己身边，数学并不难，从而激发他们学习数学的兴趣。

例如，在教学“0的认识”的时候，我创设了这样一个情境：我先在黑板上贴了一只可爱的小猴子，并对学生说：“猴子妈妈因为小猴子爱学习，所以奖励给它两个桃子。”说的同时，在小猴子面前贴上一个大盘子和两个新鲜的大桃子。“小朋友你们看，小猴子是不是很开心呀？”接着小猴子就开始“吃”桃子了。我先从盘子里取下一个桃子，这时让学生观察：发现了什么？（发现盘子里只剩下一个桃子了。）我接着问：“可以用数字几来表示呢？”学生答：“可以用1来表示。”然后我又取下一个桃子，并说：“小猴子又吃了一个桃子，这回该用数字几来表示呢？小猴子不知道了，小朋友们让我们来帮助小猴子解决这个问题好吗？”

只有用新的理念分析新教材，理解新教材，才能真正体会编者的意图。教师要充分利用教材，创造地运用教材资源，给学生创设良好的学习环境，以激发学生对数学的好奇心和求知欲，使之积极参与学习活动。

例如，在教学一年级上册数学第54页上的第5题时，我是这样设计的：先让学生把图上的文字读一读(左上图)，再分四大组讨论图意，找出解决问题的办法，在全班交流。接着有学生自己上来表演：一人扮演“我”，后面有8人。(让学生随便上来，直到符合图意。)从而了解这队人分成哪两部分，然后让学生列式计算。这样问题很快解决了，不需要教师去讲解，都有学生自己完成，学生参与在整个学习的过程中，也使学生尝到了成功的喜悦。

作为新课程倡导的`三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美能力。

在课堂上，我们都可以看到小组讨论式的合作学习。但是，仔细观察，就可以发现，多数讨论仅仅停留在形式上。

我们应该组织有效的小组合作学习。在讨论前要考虑各小组学生的实际情况，让学生独立思考，再在组内讨论交流，这样，每个学生都有思考的机会和时间。小组讨论的时候，教师要深入到小组当中，了解合作的效果，讨论的情况等等，从而灵活地调整下一个教学环节。

例如，在教学小学一年级数学“连加、连减”时，我大胆地把教材中的两个例题作了变动，把它们设计成学生熟悉的富有生活情趣的情境，使学生更容易地掌握。在教学例题后，我安排了这样一个环节：让全班学生分四大组讨论，每组创设一个情境，再让学生根据内容列出连加(或连减)。



表演形式：一人叙述，几人表演。

第三组：河边有8只螃蟹，爬走了2只，又爬走了4只，还有几只？

第四组：草地上有7只小鸡，走掉2只，又走掉1只，草地上还有多少只？小朋友们表演得十分精彩，大家学得非常有劲。这样学生在小组合作学习中巩固了知识，又尝到了成功的喜悦。

对于一年级学生来说，最喜欢游戏活动了，让学生在有趣的游戏活动中产生例题进行学习，学生会感到轻松愉快，大大提高学生学习数学的兴趣。例如，在教学“加、减混合”时，我把书上的例题改成了游戏形式，我先对学生说：“小朋友你们喜欢做游戏吗？”接着，讲游戏的规则（先有7人在车上，接着下车2人，再上车3人）。然后，边放音乐边讲述：汽车从北库开车了，（学生做动作、嘴里发开车的声音）吴江到了，停车（下车2人，又上车3人），汽车又开了。游戏结束后，让学生讨论后说说，现在车上有几人？有的学生说，现在车上有8人；有的学生说，原来车上有7人，到了吴江下车2人，又上车3人，现在车上有8人；有的学生说，从北库出发时车上有7人，到了吴江下车2人，车上有5人，又上车3人，现在车上有8人。我对学生的各种说法先表示肯定，然后让学生讨论，你认为哪种说法最好？再让学生说说是怎样知道现在车上有8人的。学生在游戏活动中知道：从8人里面去掉2人（要用减法算），又多3人（要用加法算）。这样学习“加、减混合”的例题，学生感到有趣、熟悉、自然，对数学的亲切感、兴趣感也自然产生了。

课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展提供了更广阔的空间。我认为，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自己的机会，让学

生多一点创造的信心，多一点成功的体验。