

最新教学现状分析报告(通用11篇)

竞聘报告需要准确描述个人的技能和经验，使雇主对你的背景有更全面的了解。报告范文：关于环境问题的调查与分析

教学现状分析报告篇一

说起现在小学生的作文，都有一个同感：低年级小朋友的作文语言文字简单，却富有童趣；而高年级同学的作文用了许多优美词语，但很难让人有“心动”的感觉。原因何在呢？主要是高年级作文中的真情实感不见了。高年级的学生，老师无论出个什么题目，他们不是“不假思索”地“写出”一篇文章。就是不会下笔，无从说起。不会创新，缺少个性；不会表达，语言空乏。习作不是表达自己对生活的体验和感悟，而是为了完成任务和获取高分，缺乏自己真实思想和感受，只能生搬硬套或随意编造，其痛苦之状可想而知。大部分学生害怕或讨厌写作，觉得根本无话可写，认为写作是一件痛苦的事。

一、激发学生的习作兴趣作文离不开生活，生活充实到什么程度，才会写成什么样的作文文学。表面上看，小学生每天从学校到家里，两点一线，上课、下课、作业、考试，如此循环，颇有单调乏味之感，但他们的生活同样是丰富多彩的。

1. 要充分利用课外活动，在课外活动中激发学生作文兴趣。

丰富多彩的课外活动，不仅可以提高学生的作文兴趣，丰富作文内容，拓宽学生知识面，还能全方位的培养他们的思维能力和品质、书面语言的表达能力。课外活动时组织开展一些游戏，引导学生观察、练笔。游戏一般在室外进行，形式多种多样，如：拔河比赛、丢沙包、跳皮筋等。这些活动都深受学生喜爱，他们尽情蹦跳，心情无比欢畅。回到教室后，教师便可不失时机地提问学生。学生们会你一言，我一语，

绘声绘色地讲起来。由于给学生创设了最佳情境，形成了人人参与、个个投入、高高兴兴来习作的氛围，学生的作文水到渠成。

2. 创设情境，激发写作兴趣。

创设情境是进行情境作文教学的前提。创设情境的途径有：语言描述情境、实物模拟情境、图画再现作文情境、实际生活情境。如想像作文《假如我是xxx》通过老师绘声绘色地描述情境，学生展开想像、联想，去感受情境，从而达到引起学生兴趣，激发说、写欲望的目的。

3. 写实际生活，激发兴趣。

学生怕写作文的主要原因是发愁没材料可写，教师可以引导学生观察身边小事，去写一写实际生活中感兴趣的话题。“生活是写作的源泉”。教师应引导学生抓住生活中的契机，结合班队活动，结合兴趣小组活动，布置学生写竞选演说辞、儿歌、童话、寓言、笑话、广告词等等，这样既可以增强学生的言语交际能力，又将大大激起学生写作和创造的热情。

教学现状分析报告篇二

生物其实是一门实践性很强的学科。学好生物，不光可以通过了解生物与人类的关系，增进对生物圈的保护意识，还可了解人体的结构和各种生命活动的规律，对于认识自身和提高自身素质都有重要意义，并且对自身的保健还有很好的导向作用，可以说每一个人的生活都不能离开生物学这门知识。但是目前生物教学方面存在一些客观问题，应该引起决策者的足够注意。主要的问题有三点。

初中生物课历来被看成是不起眼的“豆芽”科、副科，在学校里领导、教师、学生都不重视，生物学科的.教师也没有地位。虽然自几年前起，中考恢复了生物考试，但是也许是因为人们的思维当中已经形成了一种定式，所以并没有给生物的教学带来根本性的转机。难道生物学科真是副科吗？难道生物学真的不重要吗？答案是否定的。生物学这门课程有着不可替代的作用，有着重要的意义，学习生物学对我们至关重要。生物与人类生活的许多方面都有着非常密切的关系。生物学作为一门基础科学，传统上一直是农学和医学的基础，涉及种植业、畜牧业、渔业、医疗、制药、卫生等方面。随着生物学理论与方法的不断发展，它的应用领域不断扩大。现在，生物学的影响已突破上述传统的领域，而扩展到食品、化工、环境保护、能源和冶金工业等方面。如果考虑到仿生学，它还影响到电子技术和信息技术。所以，学习好生物学，能够扩大学生的知识面，能够很好的培养学生的科学素养，也可以在一定范围内开发学生的非智力因素。

正是由于不重视，所以无论是各级教育主管部门、学校、教师、家长对于如何上好生物课，都没有去认真思考，不努力创造更好的教学条件。一是课程安排少。教学大纲中对生物课的要求本来课程就少，学校更不够重视，将大量时间安排语文数学英语等主要课程，每星期简单几节生物课，也基本安排在上午第四节或下午二、三节等时间段，简单打发安排。二是生物教学实验用具缺乏。各学校都没有完全按照生物课教学大纲要求，配备好生物课实验室及实验用具，由于缺乏生动直观的实验教学，学生对生物课学习的兴趣大减，对生物知识的理解也只能停留在书面上，缺乏感性认识。

在考试试题方面，表现在生物试题的语言不活泼、文字表述不准、让人难以捉摸、选题不典型等等，在组织环节，缺乏重视，没有组织知名专家和教师参与；在命题环节，缺乏创新，题型传统、墨守成规；在论证环节，缺乏态度，没有倾听基层教师和学生的意见，没有及时修正，有的甚至敷衍了事。

教学现状分析报告篇三

词汇是英语的最重要的部分，英语单词就相当于汉语中的汉字，我们要想学好英语，就必须要加强词汇的理解和教学。但是却有很多学生和教师却认为单词没有什么重要的，只要做好阅读理解、听力就好，不得不说这种想法是非常危险的。我们必须通过对英语教学过程中存在的问题的研究和探讨，必须认真地提出改革措施进行改革。我国高中英语词汇教学中存在的“填鸭式”教学方式必须改变，我们必须创立新的教学模式和新的教学体系，以便能更好地适应社会发展。

1高中英语词汇教学存在的问题

1. 1 “填鸭式”的教学模式。很多高中都在采取“填鸭式”的教学模式，在一些英语词汇教学中，教师只是根据课本内容来给学生们讲解，而这些知识背后的文化背景和历史故事以及存在的问题有的一笔带过甚至不提。只是告诉学生那些是考试的重点，哪些可以忽略不看。这样就增加了课堂的枯燥乏味，减少了趣味性。让学生失去了对词汇学习的积极性和主动性，这样确实可以在考试中取得高分，但是在这个恶循环中，学生就成了考试的机器，而不是一个有思想有独立人格的人。研究表明，百分之八十的学生不喜欢这种教学方式。他们殷切的希望当前的素质教育可以改变这种方式。著名教育学家杨文芳说过，英语要张口说，拒绝“哑巴英语”。

1. 2 忽视了学生的主体地位。在整个高中英语词汇教学模式中，大部分的英语教师都是自己在台上喋喋不休的，根本不管学生是否听的进去，是否有兴趣在听，自己讲自己的，讲完之后再给学生们划重点，就让学生们背，这样就严重的忽视了学生的主体地位，导致学生对词汇失去兴趣，如此恶性循环，不利于学生的身心发展。教师只是单纯的讲课行为，不给学生们独立探讨独立思考的机会，学生很难学会自己去发现，自己去思考。这样就失去了教育本身的意义，从中很难得到收获。同时，教师的权威也让学生不敢提出质疑，不

懂的问题也不敢去问。

1. 3课堂气氛沉闷。在传统的政治课堂上，只是单纯的教师讲学生听，实施“填鸭式”的教学方法，两者没有任何互动，这就直接导致了课堂气氛沉闷，学生对于高中英语词汇课堂没有多大的兴趣而且还容易走神，严重违背了素质教育的宗旨，英语词汇本身就是一门缺少趣味性的学科，如果课堂气氛沉闷，学生就更加缺少学习词汇的兴趣。教师也不会去改变自己的教学方式，去构建趣味性课堂，学生本身就不理解知识点，然后学生再去背，这就增加了学生的心理负担。这样下去学生不仅学到的知识不会灵活运用，而且逐渐就失去了学习词汇的兴趣。

2解决高中英语词汇教学问题的措施

2. 1词汇学习策略。词汇的重现率会影响学习者对词汇的熟悉率，词汇出现的频率越高，学习者对该词汇掌握的就越好，所以许多学习者建议在教材编写过程中注重词汇重现率的问题。并不是所有的词汇都具有同样的使用频率，英语中高频词汇有两三千。但是低频词汇数以万计。正因为英语中有大量的低频词汇，也就是出现频率低，使用范围很窄的词汇，所以掌握词汇学习的策略就显得尤为重要。低频词汇有几个特点，首先数量很多。其次，这些词汇学习者可能终身只能遇到一两次，在它们身上付出的`努力得不到回报。其次，某种语言中的低频词汇作为整体在某个非常特殊的领域也许是非常经常出现的。那也就是说它们的适用范围很窄。所以，我们在学习的时候就应该掌握一定的策略。以免付出不必要的努力，力争事半功倍。一些高频词汇我们就应该付出很多努力去记忆，而低频词汇我们就没必要很重视。

2. 2创立新的教学模式。我们要是想彻底的改变这种教学模式，我们就必须打破这种旧的“填鸭式”的教学模式，建立新的多元化的教学模式。运用学校存在的多媒体等多种高科技产品，教师要留足够的问题给学生，引导学生去学习 [1]。

建立小组合作、互相学习的模式，在制作课件时，教师可以制作一些有趣的课件，放一些当时的资料视频，让学生对词汇学习产生浓厚的兴趣，让学生产生英语词汇的冲动。由教师强迫学习变成学生自己我想学我要学，经过这种转变，学生会热爱英语词汇学习 [2]。新的教学模式的确立，会让初中历史学习变得更加丰富多彩，让学生喜欢上词汇学习课。

2. 3找准自己的学习方法。学习英语难免会遇到难词，对于这类单词的记忆应区别对待。英语难词记忆法按照“加工水平说”可分为浅编码法和深编码法两大类：注重从词形成或词音特征去记单词的方法为浅编码法，如读音法、谐音法、重复法、熟词法、单词表法等；注重从语文特征去记忆单词的方法则为深编码法，如构词法、上下文法、话用法、意想法、联想法等等。我国学生最常用的难词记忆方法是选择性注意、语义法和综合法。用不同编码的难词记忆法训练我国的英语学习者，对词汇信息的保持影响很大。综合法和选择性注意与语文相比更能促进学生对难词信息的保持 [3]。由此可见，记忆难词时，将随意学习与不随意学习法适当结合起来，记忆方法会好于单一方法。

3结束语

通过研究我们发现在实际高中英语词汇教学过程的确存在着一些问题，但是大部分的教师正在积极寻求有效方法，力图最大限度提高自己的教学效果和教学水平。英语现在是国际化的语言，在我国大力实行素质教育的背景之下，高中英语词汇教育也需要进行改革，我们需要先对高中英语词汇教学的方法进行探讨和研究。在我国还没有完全向素质教育转化的情况下，教师和学生们的重视程度不够，我们必须改变这种现状，大力实行素质教育，大力推动高中英语词汇教学的改革，让学生能够更好地学习历史。

参考文献

教学现状分析报告篇四

突出学科特点，增强初中物理课堂教学效果

福建省泉州市培元中学郑雪榆

物理是一门研究事物原理，揭示事物运动和发展规律的学科，它以实验为基础，通过观察许多来自日常生活和生产实践物理现象，借用实验手段验证、依靠数学方法推理和运用科学手段归纳，总结出具有共性的物理概念、原理和定律，并反过来为人类的生产活动提供理论指导。

由此可见，物理是一门跟生活联系最为紧密的学科，这点在初中物理的教学内容中体现尤其明显，大部分是日常生活的感受和体会，引导他们把来自生活的感性认识升华到对物理概念、原理和定律的理性认识，同时激发学生利用所学的知识解释生活中的物理现象和解决实际问题的兴趣，使学生感到物理就是“身边的科学”，不但有趣而且有用，而不是照本宣科式的枯燥无味的空洞说教，以此增强物理课堂教学的有效性。这也是物理教学有别于其他学科教学的地方，因此，怎样围绕物理这一学科特点，采用多种教学手段，提高初中物理教学的课堂效果，不失为一条值得探索研究的途径。本文结合自己初中物理多年的教学实践，谈谈自己在这方面的教学体会，旨在抛砖引玉，共同提高。

一、借助生活经验加深学生对物理知识的理解

初中物理的教学内容，许多是日常生活和劳动建设中常见的知识。学生在十多年的生活中，耳闻目睹和亲身经历了很多光、热、力、电等物理现象，积累了不少体会和经验。可以说，生活是学生学习物理的“启蒙老师”，但是，如何把学生在各自生活中积淀而成的肤浅、片面、感性的认识升华到深刻的、系统、理性的领悟上来，必须靠老师在教学实践中的分析引导来完成。

二、创设情境，激发探究

物理是一门实验性很强的学科，通过创设一些奇特、新颖、有趣的实验引入教学，会使教学更容易有意想不到的收获。物理实验的事实表明只有当学生被教师设计的实验情境所感染，或者思维进入预定情境之中时，实验才能取得预期的效果。

实验和情景式教育能顺应学生“好奇、好动、好玩、好胜”的心理，刺激学生感官，激发学生的学习兴趣。实验产生的新信息要遵循学生已有的认知结构，引发学生的注意，唤起学生的思考。

比如“浮力”教学，来自生活中的经验误区往往成为学生思维的障碍，学生常误认为浮力跟物体的质量、体积、密度有关，跟物体浸入液体中的深度，跟物体的运动状态、空实心以及物体形状有关等等。为了使学生建立正确的概念，首先通过多媒体引入海底世界的精彩片段，提出问题：为什么有时候浮力大到可以托起一艘万吨巨轮，而有时候又小到托不起一片薄薄的铁片？一艘船从海里驶向河里，浮力怎么变化？浮力的大小究竟跟哪些因素有关？演示实验时用弹簧秤分别挂起同体积的铁块和铝块浸入水中，大家观察弹簧秤示数，并提问：这说明了什么？要想说明物体的体积跟浮力无关应该设计什么实验？要想说明上述提出的其他观点又应该设计哪些实验？正是这样一层一层的循序渐进，学生在实验的问题设计中得到了答案，更重要的是在实验的设计中提高了探究能力，从而使物理的实验教学得到了升华。

在日常的演示实验教学中，总有些实验不易在教室中直接演示操作，有些实验即使可以演示操作，但可见度比较低，学生不易观察，更有一些演示实验，根本就没有仪器和物品进行实验演示。这时，我们不妨通过丰富的网络资源下载一些演示实验的多媒体课件，然后通过自己的修改、加工、组合和完善，制成内容充实、形式直观、互动性和趣味性强的演

示实验课件，由老师或学生通过运行课件来观察实验现象和操作规范，同样也可以顺利的完成教学任务。

四、加强边学边实验教学

所谓边学边实验，是指学生在教师指导下，一边学习一边进行实验的教学组织形式。即指学生在教师的指导下，通过自己动眼、动脑、动手、动口（以下简称“四动”）去获取知识，培养学生用实验方法探索物理知识的能力。

让学生通过“四动”进行学习，使各种感官受到刺激，就能延长学生的有意注意时间，促使大脑对各感官传输的信息进行综合分析，进而提高课堂教学的思维密度。

边学边实验的教学组织形式，改变了老师讲、学生听，老师写、学生抄，老师做、学生看那种因学生处于消极地位而使课堂气氛沉闷的情况。由于学生自己阅读材料，自己做实验，还可以讨论讲述，因此他们学习的主动性、积极性就能得到充分发挥。

边学边实验的教学组织形式，充分体现了因材施教的原则，变单向灌输为双向互动。学生可以自定学习步调，有不懂的地方可以反复阅读教材，实验现象观察不清楚时，也可以反复做几次，自己解决不了的问题还可以问老师。同样，由于可以自定学习步调，优秀生的思维可以得到充分展开，自己可以学得深一点，多一点。可见，边学边实验不仅使全体学生在不同程度上都能既获得知识，又提高能力，而且解决了课堂教学全学生步调一致，对学生个体间的差异不能因人制宜的弊端。

边学边实验能够起到将演示实验与学生分组实验综合起来的作用，在演示实验的基础上，认真做好学生分组实验是激发学生物理兴趣的较好手段。但是，在实验教学中，我们发现演示实验和学生分组实验都存在一定的弊端。课堂中的

演示实验是教师为学生提供感性认识材料的过程，它无法代替学生自己的活动，而学生的分组实验，由于初中学生实验能力差，学生对实验的注意力常常集中在操作上，教师则往往忙于协助学生排除故障，师生完全处于被动状态，以致往往无法达到获取知识、培养能力的目的。采用边学边实验的教学形式后，学生在教师的指导下边看、边学、边实验、边思考、边讨论，能较快地掌握物理知识。边学边实验课一般安排在教室里进行。每个桌上都有一套仪器，每位学生都有动手的机会，所以学生的边学边实验，既能使学生对实验获得更加清晰的印象，学到物理知识，又能培养学生的实验动手能力，提高学生的学习兴趣和主动性，有利于学生能力的培养。因此，从某种意义上讲，边学边实验起到了演示实验与学生分组实验的综合作用。

总之，多种教学形式交替实施，或某堂课侧重于某种教学形式，另一堂课侧重于另一种形式，也可以一堂课综合以上三种形式，可以极大的调动初中生学习物理的兴趣，从而提高物理的课堂教学效果。

教学现状分析报告篇五

生物学是一门实验性、科学性极强的学科，中专生物教学可以提高学生的知识探索精神，拓展学生的知识层面，增强动手动脑能力，随着社会的发展，学校建设的扩大，中专生物教学在得到很好推广的同时，教学质量与学生的知识掌握能力也良莠不齐，如何提高中专生物教学的质量，成为学术界的重点关注问题。对当今的中专生物教学进行彻底的调查与分析，将对改善中专生物教学的质量起到至关重要的作用。

一、对教师的具体分析

（一）对教师工作热情的具体分析。对于教师来讲，教学上的热情，直接影响学生的学习积极性，教师的学习与工作，是教学的基础，是教学的根本，教师的教学热情体现在对教

学的积极态度，在备课细节方面的研究，在教学时的带动性上。生物学是相对枯燥的一门学科，良好的工作热情可以使生硬的课堂氛围变得活跃，让更多学生积极主动地参与到互动学习当中，在教学方面，教师的教学热情，起着主导作用，它决定着教学质量的彻底性，关乎学生的学习热情与学习质量。当今教学方面，大多数的教师缺乏相应的工作热情，在备课过程中，应付了事，教学方式方法生硬，缺乏愉悦性，导致了生物教学的课堂氛围呆板，学习质量低下。

（二）对教师工作态度的具体分析。学生，作为祖国未来的主人翁，被比喻为祖国的花朵，教师被比喻为辛勤的园丁。这不仅仅是对教师的认可，也是对教师的鞭策。中国自古以来，对教师这一职业，都抱着神圣的崇拜感。教师的工作态度，是职业道德的一种体现，工作态度反映在教学细节上。对学生学习程度的切身调查，对学生学习心理上的认真分析与指引，不仅是课堂上的学生学习状态，课后的学生行为、语言等方面的观察与指引，也是工作态度的一种体现。教师的工作，神圣而又光荣，作为一名合格的教师，应该拥有职业荣誉感，认真做好课上、课下的教学与指导工作，这不仅是为了生物教学上的进步，也是为了教育出更多的栋梁之才而必备的教师素养。

（三）对教师教学质量的具体分析。教师的教学质量，可以单纯地体现在学生考试时的分数上。但更多的体现并不是在试卷上的分数，教学质量不仅仅是应试教育下的成绩，而更多的表现是多方面的，学生整体素质上的提高。学生学习时的注意力是否集中，是否能主动学习知识，是否能主动思考问题与提出问题，这都是教学质量的体现。

二、对学生的具体分析

（一）对学生整体素质的具体分析。现在中专生的学习基础参差不齐，对生物课程的理解能力与学习能力低下，学生的学习基础差距很大，不能整体提高学生的整体素质，这是生

物教学上的难题之一。在学生整体素质高低不均的状态下进行统一的教学，使得根基较差的学生难以理解课堂上的内容，而基础较好的学生不能学到有用的知识，这是教学方面最容易出现的问题。

（二）对学生学习热情的具体分析。学生的学习热情，主要取决于教师的教学理念与课堂气氛的掌控能力，学生在学习时的热情高涨与活跃的课堂气氛有着紧密的联系。现在中专生物教学，普遍课堂气氛压抑，教学呆板教条，教师没有良好地带动课堂气氛，使得学生的学习热情普遍偏低。

（三）对学生学习心理的具体分析。在中专课堂上的生物教学中，学生大多数产生了厌学心理，究其主要原因，一是因为生物教学本身的刻板性，二是教师的教学水平不高，不能合理生动地讲解课本上的知识点，使得学生学习时没有头绪，导致了厌学心态的产生。

三、对教学现状的整体分析

（一）对生物课程重视程度的具体分析。在当今的教学体系中，普遍只把主要学科作为重点教学内容，导致了其他学科教学上不受重视，生物学科的教学情况，也不容乐观，因生物课程不能对升学产生直接的作用，从而导致了学校、教师、学生、家长等四大群体普遍的不受重视，对教学敷衍了事。

（二）对教学方式方法的具体分析。因为缺乏良好的教学环境，生物教学的教学用具普遍不全。教师的教育手段也处于老旧的不科学教育中，没有积极合理地学习现今的科学教学方式，教学的方法不能得到学生的认可，在学习不能激发学习兴趣，导致了生物教学质量低下。

总之，在当今的教育体系中，中专生物教学得不到良好的重视，教师的教学积极性不强，学生的学习意识淡薄，这是中专生物教学中最普遍存在的问题。加强对中专生物教学的重

视，提高教师的教学水平，是提高中专生物教学的必要手段。

参考文献：

教学现状分析报告篇六

摘要：初中物理教学过程中，教师应为学生创设更有利于探究式学习的情境，激发学生的求知欲望和学习的积极性，使得教学质量不断提高。

基于此，文章提出了在初中物理教学中进行情境创设的具体措施：创设宽松、平等的教学情境；创设新奇、有趣的学习情境；创设针对性、趣味性强的实验情境。

关键词：初中物理；情境创设；新课标

缺少学习兴趣；教师对一些物理概念和物理原理的教学生硬直白，不能使复杂问题简单化、抽象问题形象化，因而造成物理教学效果不好，总体教学质量不佳。

针对这些问题，结合笔者的教学经验，从情境创设的角度提出如下解决办法。

一、创设宽松、平等的教学情境

学生们需要快乐，快乐才会使他们健康成长、全面发展。

但在平时的教学过程中，我们往往会看到有些教师因为急于求成而变得脾气暴躁，对学生大声训斥，严厉批评，甚至发生一些暴力行为。

努力激发学生浓厚的学习兴趣，维持学生饱满的学习热情，让学生在宽松、平等的学习氛围里自主探究，变“要我学”为“我要学”，真正成为学习的主人。

为了避免课堂教学过于枯燥，教师应多举一些浅显易懂、生动活泼、简单有趣的例子，活跃课堂气氛，尽量不让学生产生怯场心理，使学生敢于质疑，敢于提问，敢于讨论发言，从而避免引起学生产生思维疲劳和反感情绪。

这些都需要我们教育工作者深入研究学生，详细理解教材，创设出最适合他们能力的、宽松的、平等的教学情境，从而激发并保持学生探究学习的欲望和动力。

二、创设新奇、有趣的学习情境

没有问题的学习，是盲目无效的学习。

在教学过程中，创设新奇、有趣的学习情境，是激发学生学习兴趣，激活学生思维，提高学生学习效率的有效方法。

在这个过程中，讨论尤为重要。

有些现象学生有了疑问，教师先要引导学生之间互相讨论、求证，他们在讨论过程中会逐渐地去找寻正确答案，此时教师再针对相关知识提出新的问题，创设新奇、有趣的学习情境，力争让学生学会自主探究。

例如，在讲解影响蒸发的因素时，教师可提出以下问题：“要想使湿的衣服尽快变干应该怎么办？”让学生结合平时的生活经验想出自己的办法，办法越多越好。

学生会想出用火烤、摊开晒、用电熨斗烫等方法。

在学生表达自己观点的同时，让学生之间互相讨论，每一个学生会根据自己的生活经历和知识积累提出不同的见解，此时教师可以顺势引导，就学生提出的每一个方法逐个分析，师生之间展开拉锯式的辩论，教学过程从而变成了不断地质疑和释疑的科学探究过程，答案便会清晰明了起来。

三、创设针对性、趣味性强的实验情境

实验教学是初中物理教学中最直接有效的教学手段，对形成物理概念、导出和理解物理规律、锻炼学生探究能力具有不可替代的作用。

具体教学过程中，教师要立足于教材，认真研究教材，针对新课标和教学内容精心设计实验的内容，并且在教材的基础上进一步改进和创新，升华实验教学，充分发挥实验教学的特殊作用[2]。

例如，在教学汽化的两种方式之一——沸腾时，教师可提出：“壶里的水在烧开的过程中会逐渐变少，这是为什么呢？”教师可让学生进行水的沸腾实验，仔细观察水烧开的过程。

加热的过程中，让学生准确记录相应的数据。

随着水温的不断升高，烧杯内水的变化越来越激烈，学生的兴趣也会越来越高。

学生参与的积极性高涨，课堂气氛随之热烈，教师在引导学生正确安全做好实验的同时，

自己提出解决问题的方法，不明之处继续进行实验来观察并验证，或者和周围同学讨论。

这样一来，不仅物理课堂气氛逐渐活跃了起来，而且还锻炼了学生的思维能力，增强了课堂教学的趣味性，提高了学生学习的兴趣。

教师在实验教学过程中，要把握好“度”，只能帮助和指导学生，具体实验还是要由学生亲自完成，要给学生留有一定的动手、动脑及思考空间，这样才能调动学生思维的积极性，

锻炼学生动手、动脑的能力。

四、结语

创设多种行之有效的情境，能极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

通过师生双方协调配合、共同努力，做到“诱导、引导、指导”并举。

形成技能，最终达到提高初中物理教学质量、实现教学目标的目的。

参考文献：

[1] 雒亚妮. 如何实施初中物理有效教学[j]. 数理化学学习, (5):73.

[2] 王雄. 初中物理实验探究教学的研究[j]. 新课程(上), 2014(8):211.

教学现状分析报告篇七

编者按：我国我国教育事业取得了惊人的成绩，下面我们来看看作者对物理的教育的一些分析思考《盛世圆梦众志成城 甘当子牛洒血汗》吧！

当前祖国发展一日千里，各行各业发展惊人，我县教育事业也取得了很好的成绩。作为我县的初中物理学科课堂教学又是怎样的情况呢？下面我分别从教师基本情况、中招物理成绩、当前物理课堂现状及分析等方面尽量客观的谈一下个人的一些看法，与大家交流，以利于我县物理教育教学的进一步发展。

20xx年全县物理学科教师含兼职共186人，其中男111人，女75人。以20xx年我县参加中招考试考生数12750人计算，我县物理教师数与学生数比为1：137。

全县物理年龄分布为：35岁以下青年教师36人，占总物理教师数的19.4%；36岁——50岁之间的中青年教师120人，占总物理教师数64.5%；50岁以上的年长物理教师数30人，占总物理教师数的16.1%。另外，年龄为30岁以下的青年物理教师中女教师为24人，男教师为2人。从物理教师的教龄来看□20xx年以下教龄教师数为34人，为总物理教师人数的18.3%；20xx年—20xx年教龄教师数为1人，占总物理教师人数的0.5%；21—30年教龄教师数为104人，为总物理教师人数的55.9%；31年以上教龄教师数为28人，占总物理教师人数的15.1%。从任教学科年限来看，任教10以下的物理教师数为53人；20xx年—20xx年的物理教师数为26人；任教21——30年物理教师数为81人，任教31年以上物理教师数为26人。

从年龄来看我县初中物理教学以中青年教师为主，教师的年龄结构不够合理，青年教师数理明显不足，不利于以后我县物理学科教育的发展。部分教师中途从其它学科“转行”到物理学科，一方面需要加快对专业知识和技能的学习，另一方面也要通过合适的方式促进学科间有利的融合提升。

全县物理教师学历情况为：原始学历为中专物理教师数为93人，大专为64人，本科29人，最后学历为中专物理教师数1人，大专61人，本科124人。

从中我们可以看到随着社会发展，国家对教育的重视，我县物理教师学历在逐步优化，优质师资正在进入教师队伍，这是既是提高教研水平提升专业素养的基础，又是提高全县物理教育的基础。

鉴于今年数据不够全面，我们在不考虑今年物理试卷的难易

程度，只从进三年的综合成绩来，随着国家对教育越来越重视，在各级领导的安排督促下，我县物理教师努力拼搏，从平均分，及格率、优秀率等各项考核指标全面提升，也从侧面反映了广大物理教师的工作作风和工作态度。

分析对象为46节物理课，其中随堂课10节。下面分别对其做一简单分析。

随堂课中带教具的6节，占60%；课堂进行检测评价的为2节，占20%；课堂学习过程中涉及学生小组学习交流的2节，占20%。活动课中带教具的为20节，占比56%；课堂进行检测评价的为20节，占比为56%；课堂学习过程中涉及学生小组学习交流的为16节，占44%。

接合听课过程中的一些个人观感，我对我县物理学科目前的教育有如下几点认识：

在与教师的谈话中了解到不少教师关注于物理课堂的教，特别是某一知识点的讲解与处理方式、对于学习内容的设计、实验的创新等具体的学科知识；也关注于班级中学生学习基础的薄弱、尖子生的流失、学生学习兴趣的淡化丧失等一些“面上”的客观存在的现象；也谈及一些学校升入重点学校的人数、班级中一些优秀学生的表现等精英式人才及其教育的问题。但在如何分解整理学习目标、如何培养引导学生主动学习、如何设计利于学生参与的学习活动等关于学生整体素养培养方面的较少，也就是说关注学生素质培养的理念还没能转化为具体的教学行为和实际的教学思想，在真思考、真教研方面还要下一定的功夫。

通过课堂教学的观察和学生作业的了解检查，教师一般多关注于优秀学生的学习，以教师为中心的课堂占很大比重。而对学生作业的指导、作业的订正及复批、错题本的应用与评价等涉及学生作业、做事认真态度，良好习惯养成的做法却很少见。甚至对于一些积重难返的课堂上学生不听讲、不做

题、作业空白处连成片，而教师只关注于“优秀生”的现象也就有了存在的理由。

当然，有一部分教师在自己的日常工作中开始有意识的基于培养学生综合素养来实践自己的教学理念，比如关注于学生质疑能力、实验操作能力、自主学习能力、合理规划能力等，一些教师通过长期的努力和习惯的培养，已经有了一定的经验并取得了不错的效果。我相信这种关注学生自我发展能力的教育就是我们教育的方向。

在对课堂教学的观察了解中，我感到教师大多能够进行上课前的认真准备，特别是一些经验丰富的教师对课堂教学非常熟悉，课堂教学流程顺畅，讲解生动风趣。但是我们如果认同课堂教学是有目的的师生活动的前提下，我感觉课堂教学关注于对学生的学习效果进行检测评价的课堂过少，重视程度较低。近一半的课堂，到了结束也不见学生，特别是大多数学生或全体学生的学习效果，甚至也没有简单的提问来了解学情。这样的情况下我们的课下作业学生能不能自己完成？学生完成作业的时间效率如何？等等就更难以了解，而这却是我们培养学生的重要一环，教学决不是一讲就行了，那种“我讲过了就没有我的事了”的认识已经明显过时。

目标、评价、行为在课堂教学中要一致，才能让我们师生在课堂上对教学活动感到清晰、具体、心中有数。从整个数据来看，日常教学中关注于学生评价的课堂还不够多，但比较好的现象是一部分教师在课堂能够结合学习目标进行学习和评价，一节课下来，从教学过程到教学效果，可以明显的看到学生的掌握情况：学生有自我学习的时间和机会，有独立检测的时间和机会，而结合中招成绩，从整体来看，越是关注学生评价的学校，学生的中考成绩一般越好。

以学生为主体，以教师为主导的新课改理念已经被广大教师所认可，在实际的课堂教学中，给予学生参与学习的时间和机会、通过实验观察、提问、特别是学生的展示、组间评价

等活动让学生参与学习，明确学习对象和学习方法、学习效果的课堂在逐渐增加，并在教师的认识层面上占比更大，我认为这是一种积极的发展方向。

学生的主体地位的维护，需要我们教师科学的设计和引导。有的教师课堂上也让学生小组独学、合学、交流讨论，但学生的收获并不大，多是一些面上的热闹。相当一部分教师的课堂采用“启发式”教学，但提出的问题缺少启发性和层次性，多是一些附和性的回答，比如“是不是？”，“能不能用桌上的器材来进行实验？”，学生的回答是“是”、“能”等，学生在回答中养成的不是思考问题的习惯，多是一种庸懒的应付。还有的问题几乎没有思考的层次，缺少设计，比如“一个放在水平面上，另一个放在……”，还有的问题设置的不太切合学生的学情，比如引课中有的老师用诗词、用歌曲，本来比较切合学生的兴趣，但用时可能三五分钟，而最终只是引入的课题，学生花费了时间精力，但课题却有点跑偏了。

课堂上出现了学生“配合”不上的现象，我们不要简单的归结为学生资质不行，这就需要在学习内容选择、学习方法的点拨、合作学习的分工及流程等方面下功夫，让学生在合适的情景下真实的学习。学生的学习需要我们相信学生，给予机会和平台，但也要我们指导学生、激励学生。

从涉及的课堂教学来看，在课堂教学中能够开展相应的实验活动的占比达到了50%以上，虽然没有开展分组实验的课堂，这也说明物理作为一门实验为基础的自然科学，大家逐渐认识到了实验在培养学习兴趣、提高学生技能、形成概念规律方面的促进作用。我们物理教师的专业性体现的越来越明显。

受限于师资条件和个人精力等方面的限制，实验教学的有效性上还有很大的提升空间。对于实验的作用，多限于为了开展实验而开展实验，实验开展过程中科学知识、技能的设计

简单，学生在活动过程中、活动后的可以观察的闪光点少，更没有实验后对实验活动效果的反思评价，使得实验活动的开展让人感觉效果不明显。因此加强对实验前、实验中、实验后的设计是提高实验效果的重要途径。

在活动过程中，通过与教师、中层领导的交流，感受到受学校规模、专业发展积极性、组织建设力度、考核评价办法、学习培训交流机会等方面的影响，有组织的教研活动开展较少。

有的教师在日常的教育教学中能够积极的进行自我反思，追求个人教育价值的体现，在实验教学、学生学习组织等方面有可喜的收获，这是我们值得学习和推广。更多的是受上述因素限制，多数教师个人主动的教学反思一般较少，特别是对自己的教育教学经验进行梳理的更少。还有一部分新入学科的教师，一些基本的学科知识还要加强学习，比如对于 100°C 的正确读法，密度的物理意义等存在一些错误的理解，更需要加强学习，但这种学习效果更多的来自同行间的真实的交流。

进一步学习课改理念，立足学科教学，从立德树人的角度，树立大的教育观，从而能从更广的角度看待学科教育问题。在科学理念引领下，坚持进行课堂教学尝试探索，以学生的兴趣、习惯、精神、理念培养带动学科学习，提升课堂教学有效性。特别是在可能的情况下，建议多安排物理教师外出交流学习，开拓眼界，提高认识，更好的服务于全县的物理教育教学。

从学生学情分析入手，细致设计教学活动，给予学生思考机会和时间，让学生有疑有趣的主动参与学习，教师从学情出发，精讲多练，保证学生主体地位落实；从学习习惯培养入手，加强小组建设，科学开展独学、合学，有效引导学生参与学习；从落实评价内容入手，结合学情，设计教学流程，关注学生学习效果；从习惯、兴趣培养入手，激励和指导相结合，

运用多种方法，促进学生自主学习能力的养成和提高。

实验教学的开展不仅对学生学习物理知识、形成科学技能有益，也对学生学习兴趣、精神理想、社会参与等综合素养的有益。但实验不仅涉及实验器材等硬件配置，还需要实验的准备、调试，学生管理等，一方面建议学校在师资配置方面多加重视，另一方面，也要从学生培养、实验规划、实验开展方式等方面进行整合，保证实验教学的开展，提高学生的综合素质。

在学校资源允许的条件，建议各级领导加强物理教师队伍建设，配足物理教师和实验室人员数量，保证正常的学科教学活动。学校通过教学常规的检查、教研组建设、校间校际间交流等方式，促进教师交流，给予闪光做法和骨干教师以平台，给予青年教师学习机会和发展方向的引领，弘扬教育正能量。

笔者相信，近三年来我县物理教学成绩的进步，源于国家加大了对教育的重视，源于教育局的正确领导，更源于广大物理教师的辛勤付出。随着素质教育的进一步开展和教育均衡化政策的进一步落实，通过大家的共同努力，我县的物理教育现状必然会发生更加积极的改变，物理教学质量也一定会有新的提高。

作者 | 滑县教体局教研室 张灿义

教学现状分析报告篇八

会计信息管理系统在企业管理系统中占据核心地位，企业的管理活动一般都会参考会计信息系统的一些数据或信息。所以，会计电算化中会计软件会向管理型发展。而会计信息系统无法独立掌控企业的全部信息。会计信息系统的主要功能是记录核算会计数据，是会计信息管理的载体，可以生产

并整合大量市场信息，建立庞大的财务信息平台，但会计信息系统的发展方向是企业管理信息系统，所以，只有不断改变才能适应企业发展需求。

4.2 会计信息报告的及时性

随着信息技术的发展，会计电算化会计信息系统利用先进的科学技术进行信息输送和处理，选择适当的方式为用户提供及时准确的信息，使企业的管理者与决策者可以在第一时间了解企业的运营状况，便于做出更准确的决定。与此同时，会计电算化系统随着科学技术的发展会走进企业的管理系统，让会计电算化向更高层次的管理方向发展。

4.3 会计软件向智能型发展

会计软件操作趋向于智能化。首先，计算机软件的发展水平不断提升，会计凭证输入趋向于智能化。例如用户在将采购的信息输入计算机时，会计软件会自动算出与之相关的其他金额，如税额等，让会计工作人员一目了然。其次，决策支持的智能化，即会计软件将根据人类的经验与理论知识，创造出新型的计算机语言表达方式，减少工作量，为企业经营者与管理者提供更准确的信息。

5 结语

综上所述，会计电算化已经对传统会计职能造成重大影响，但也推动了会计工作向规范化发展，进一步提高了企业的经济效益。所以通过分析上文会计电算化对传统会计职能的影响，不难发现信息技术促进了会计电算化的发展进程，有利于企业会计职能转向管理性与智能型。

参考文献

[1]黄秀焕. 会计电算化对传统会计职能的影响研究[j].内蒙古

科技与经济, 2012 (13) .

[2]李丽军. 会计电算化对传统会计职能的影响[j].北方经贸, 2014 (5) .

[3]田帅. 会计电算化的发展对传统会计职能的影响分析[j].中国乡镇企业会计, 2016 (7) .

教学现状分析报告篇九

[文章来源]慈溪市教师进修学校

计算机辅助教学[computerassistedinstruction]作为一种现代化的教学技术, 以越来越受到人民的重视。计算机辅助教学是利用计算机作为主要的教学媒体来进行教学活动, 即利用计算机来辅助教师执行教学。计算机不仅能呈现单纯的文字、数字等字符教学信息, 而且还能输出动画、视频、图像和声音, 能非常容易做到教学信息的图、文、声并茂, 这种多维立体的教育(一雪风网络xfhttp教育网)信息传播, 增强了信息的真实感和表现力。另外, 计算机作为教学媒体, 学生可利用一定的输入、输出设备, 通过人机“对话”的方式进行学习, 这种人机交互作用是计算机媒体所特有的。这些是幻灯、电视等单向电教媒体无法比拟的。而且计算机辅助教育(一雪风网络xfhttp教育网)已发挥出越来越大的作用, 但就当前计算机辅助教学的实际使用和效果上, 反映却不尽人意。为此, 笔者就当前计算机辅助教学在实际应用中存在的一些问题作初步分析和探索。

一、计算机辅助教学的应用现状

现象一: 计算机辅助教学大多以“观摩课”的方式成为教育(一雪风网络xfhttp教育网)教学中的一个点缀, 信息技术并没有真正与学科教学“融合”在一起。这主要是因为在进行

计算机辅助教学的'过程中,需要老师自己开发课件,而开发课件需要花费很大的时间和精力。一位计算机教育(一雪风网络xfhttp教育网)经验丰富的老师在谈到自己开发软件的经验时直言不讳:“虽然cai是一个好的教学媒体,但也是一项需投入多(时间,人力,经费)产出少的工作,它仅适用于教学中的评比、检查、参观、学习一类装点门面的场合”,笔者在教学过程中也确实了解到大多数学校一般是在上公开课或评比课时,才用计算机来进行辅助教学。

现象二:虽然市场上已经有相当数量的教学软件,但是适用于教学的软件并不多,因此大多数情况下是教师自制课件,但是在制作课件的过程中很多学校普遍存在着这样的情况,由学科老师编写稿本,由计算机技术人员编程实现,开发成小型的教学软件,很大一部分学科老师由于计算机操作技能的生疏,使得课件的最佳优势不能发挥出来,且在实际应用中常常因操作失误而失败,这就大大抑制了教师自制课件的积极性。

[1][2][3]

教学现状分析报告篇十

一、我国民办高校计算机教育的现状目前我国高校的计算机专业毕业生普遍存在实践能力较差的现象,适应不了所从事的'工作岗位.因此,民办高校大学生纷纷把学习重心放在考取证书上,指望通过各种证书来证明自己的能力.证书确实是能力的一种证明,但并不是唯一的证明.随着我国计算机软件产业的迅速发展和软件人才缺口的持续增大,中国的计算机教育有着相当广阔的市场.

作者:夏阳凌美勇作者单位:夏阳(江西蓝天学院京东校区公教部)

凌美勇(天津市大港油田质量安全环保部)

刊名：江西教育英文刊名□jiangxieducation年，
卷(期)：“ ” (12)分类号□g71关键词：

教学现状分析报告篇十一

近年来，基于我国社会经济发展需求，随着水利建设的不断扩大，新技术、新装备应用推广到水利行业的方方面面，同时对水利工程管理也提出了更高的要求。计算机作为一种高效的管理工具，在水利管理中得到了广泛地的普及和应用。本文主要针对水利行业基层单位中计算机的应用展开研究。

一、水利计算机应用的发展过程

1、早期的应用

从1946年，美国为计算弹道轨迹而研制成功了世界第一台计算机，至今，其发展已经过了4个阶段，时间也跨过了60余年。20世纪80年代中期□pc□1500袖珍计算机开始进入各个行业，水利中一些基层单位利用其特点进行开发应用，如水文数据分析、工程预算、工程勘测设计中的大量复杂计算等。这些第一批计算机的拥有者在各类专业技术刊物上登出了大量解决实际问题的源程序，自发地形成了自由软件库。单位和个人的应用程序的交流也比较随便和自由，这对提高系统内计算机整体应用水平起到了积极的作用。可以这样说，20世纪80年代中期水利系统的袖珍计算机热，为系统内的计算机应用培养了人才，锻炼了队伍。

2、初步的发展

到了20世纪80年代末期，随着计算机硬件和软件技术的发展□pc系列微机大量涌入中国市场，国内计算机处理汉字信息技术也进入了实用阶段，中国人应用计算机有了划时代的突破，尤其是一些大专院校引进计算机后，从科研的角度出发，

把以前困扰水利行业多年的一些复杂计算、模型计算、工程设计等难题用计算机轻易地得到了解决。

3、逐步的深入

进入90年代后，随着计算机窗口化系统的相继问世，应用程序的逐步开发，更多源程序的广泛开放，windows系统走向成熟，各类编程工具、制图平台、数据库平台等等，功能越来越强大。计算机在水利上的应用自然也有了新的发展，例如在水文数据的分析、整理，洪水的调洪演算，观测数据的成图，各种水利数据库的建立等，尤其在防汛抗旱工作中的应用，有了长足进展。

4、基层应用现状

经过初步、深入发展阶段之后，迅速拉开档次就成为必然结果。主要表现在水平高的单位已经提早连接互联网，引进高端硬件设备，使用先进的软件成果，使得在办公、管理、勘测、设计等多个领域率先实现了飞速的提升。但在相对偏远、条件较差的水利基层单位，计算机的应用还是刚刚起步，连接互联网的时间短，技术力量薄弱，缺乏专业人员，根本无法享受现代化科技的成果，随着时代的进步，差距越来越大。

二、水利计算机应用的前景思考

分析现状产生的原因，自然有其深层次的内涵，社会发展阶段的局限性、经济体制改革的复杂性、眼前利益与长远发展的矛盾性、旧的管理制度与新的运作机制的协调性等，似乎越理越复杂，越分析越使人困惑无奈。当我们善于将复杂问题简单化的时候，问题就十分明显化了。为什么一些单位在同样的大环境下能够走在时代的前列，只要进行认真的调查研究，都可以得出一个常识性的结论：人才。这个人才不单单是所有单位的技术骨干，工作中的能人，而往往是很大一部分单位缺乏具有战略眼光和超前思维的领导者。正所谓蛇无

头不走，鸟无头不飞。如果一个单位的领导对科学技术的发展熟视无睹，不能够正确认识科学技术的先进性和创造性，不擅于把持此项工作，没有长期发展规划，软件与硬件系统运转不灵，不能发挥效益，让这些专业与计算机相结合的复合型人才无用武之地，让这些人才慢慢流失，最终造成缺人才。竞争的实质是人才的竞争，那些缺人才，或用不好人才的企业必将被市场经济所淘汰。针对水利行业基层计算机人才贫乏、应用落后的现状，可以考虑从以下几方面加以应对：

1、领导重视。加强计算机应用人才的培养和引进，首先需要各级领导的高度重视，从当前效益和长远发展两个角度正视其重要性。用人单位要切实根据特点，采取多项措施，建立健全相关制度，充分激发计算机应用人员的热情，深入挖掘潜力，强化指导，注重关怀，提供有利环境，为其才能的发挥搭建广阔平台。

2、合理配置计算机应用人才。合理配置人才是基层现实工作的需要，基层各个岗位的工作方式与职责不尽相同，对人员素质的要求标准也有所差别。在人员配备过程中，要围绕基层人才培养目标和方向，明确各岗位工作职责、工作标准以及对业务素质、业务技能的具体要求，做到不同人员在各工作系列的有机搭配和优化组合，避免出现人才浪费。另一方面，有计划地把引进人员培养对象配置到关键岗位，提供适宜的工作条件，从而做到人才培养与工作实践紧密结合，素质提高和岗位业绩的双促双赢。

3、营造良好的计算机学习氛围。充分认识计算机在日常工作中的重要作用；领导干部要带头学习计算机应用技术，上行下效；克服畏难情绪，静下心来学习和掌握计算机应用知识；建立有效的激励和约束机制，有效激励干部职工自觉提高计算机应用水平。

4、创造良好的计算机学习条件。加大投入、配齐设施。必要的计算机设备，是学好和提高计算机应用水平的关键所在。

所以要把有限的资金用于购置设备上，这样不仅创造了有利条件，而且还有利于工作的顺利开展。计算机应用技术有别于一般的理论知识，除了需要掌握一般性理论知识外，更注重于实践操作。

5、结合实际开展计算机应用。由于每个人从事的工作不同，所需要的计算机应用知识也不一样，这就要根据自己的工作需要，制定有效、实用的学习计划，并且长期坚持。结合自己的工作实际，开发相应的计算机应用系统，边学习、边实践，相互作用，相互促进，使得学习与实战相结合，才能真正提高计算机应用水平。

三、结语

随着我国科技水平的不断提升，计算机技术的应用也越来越广泛。水利计算机应用是一个系统工程，它需要经过长时间的发展与完善，它是一项技术改革、管理改革。这就要求我们，摆脱传统管理模式的束缚，提升对计算机技术应用的认识，确保计算机技术和管理方法相结合的科学性、有效性，从而促进水利现代化得到快速的发展。

参考文献

[1]郑纬民. 计算机应用基础[m].北京:中央广播电视大学出版社, .

[2]孙明权. 水利水电工程建筑物[m].北京:中央广播电视大学出版社, .

[3]李臻. 机械设计教程与上机实训autocad[m].北京:机械工业出版社, 2006.