

最新中班科学活动教案及教学反思(汇总20篇)

五年级教案是教师与学生之间有效沟通和协作的桥梁，它能够促进教学质量的教学目标的达成。幼儿园教案范文的阅读可以激发教师的教学热情和创造力。

中班科学活动教案及教学反思篇一

中班主题活动《美丽的秋天》中第一周主要是学习蔬菜相关的知识。教材中主要包括秋天的蔬菜，秋天的景色和秋天的落叶。在秋天的蔬菜中主要介绍了一些蔬菜的名称以及外形特征，以及芹菜的食用方法。根据我们当地的主要蔬菜品种我选择了萝卜、毛豆、茭白这三种蔬菜为代表向孩子们介绍它们的外形、食用部位以及各种不同的食用方法。

秋天是一个收获的季节，孩子们对秋天已经有了粗浅的认识。蔬菜具有相当丰富的内涵，是幼儿成长过程中不可或缺的食物源。蔬菜对幼儿来说既能在日常生活中见到，也能直接接触，但现在的幼儿只是看到碗里的熟食，对蔬菜的了解仅限于表面的认识，而且认识也比较粗浅。他们并不知道蔬菜的种植、生长、及成熟过程，不知道蔬菜的种类、季节性、各种不同的吃法等等。为此，我们设计了“好吃的蔬菜”这一活动，希望能够通过丰富多彩的活动，激发幼儿了解蔬菜的兴趣。引领孩子来到蔬菜的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱，以促进他们的身体健康发展。

- 1、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征，知道它们的生长地以及不同的食用方法。
- 2、幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道

要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

3、幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

4、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征以及食用方法，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

1、萝卜、毛豆梗、带叶茭白和各种蔬菜若干。

2、教师事先带孩子参观过农民伯伯的菜园。

3、区域操作材料。

一、提出问题，引起兴趣。

昨天，老师带小朋友参观了农民伯伯的菜园，你们都看到了哪些菜？

幼儿讨论、回答。

二、幼儿通过操作、探索，初步认识蔬菜的外形特征1、“老师准备了一些蔬菜，请小朋友们去看一看，想一想，研究一下它们是什么蔬菜，它们是什么样子的？它的哪里可以吃？”

幼儿操作、尝试。

2、幼儿讲述自己的探索结果。

“你看到了什么蔬菜？”“它是什么样子的？”“你觉得它哪里可以吃？”

幼儿回答。

3、教师演示总结：

(1) 萝卜的叶子绿绿的，萝卜红红的，红红的萝卜就是它的根，我们吃埋在地底下的根。萝卜浑身都是宝，根我们可以吃，叶还可以给猪吃呢！

(2) 毛豆梗上结着豆荚，它们都是绿绿的，豆荚上有一层绒绒的毛，我们从毛豆梗上摘下毛豆荚，剥开豆荚里面有毛豆，毛豆可以吃。

(3) 茭白有长长地叶子，把外面长长地叶子剥掉就落出可以吃的茭白。

三、了解蔬菜的生长地以及食用方法。

2、毛豆是长在哪里的？（毛豆长在毛豆梗上，毛豆梗长在地里）。摘下毛豆荚这样可不可以吃？怎么才能吃呢？（剥开豆荚）。毛豆生的生的能吃吗？幼儿尝试（不能吃）。

四、让幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

1、小朋友都知道现在是秋天，秋天是一个收获的季节，有很多的水果，还有许多蔬菜，那你们知道秋天还有哪些蔬菜？引导幼儿说出观察过的南瓜、扁豆，知道他们都是长在藤上的。

2、教师总结：萝卜、毛豆、茭白都是蔬菜，蔬菜里面含有丰富的维生素，能够帮助我们长身体，它们都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们不能浪费，吃饭的时候不仅要吃肉，也要多吃蔬菜，这样我们才能长得高，长的壮，才有力气。

延伸区域活动：

- 1、 让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
- 2、 培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

1、 玩净菜材料准备：毛豆、扁豆、大蒜若干，碟子、剪刀、保鲜膜等。

能力训练：通过幼儿动手剥豆、拣菜，包装净菜等训练幼儿手部小肌肉的发展，培养幼儿的合作能力。

2、 找与数字相应的蔬菜材料准备：画有各种蔬菜的图片若干、写有数字的作业纸，剪刀、固体胶若干。

能力训练：幼儿通过认知数字，剪下相对应数字的蔬菜贴在作业纸上，培养幼儿沿边线剪的能力和数字的理解。

3、 讲述、认知活动材料准备：各种配有文字的蔬菜图片若干。

能力训练：通过幼儿自由看图讲述，认识各种蔬菜及与之相关的文字。

4、 拌菜材料准备：萝卜、黄瓜若干，刨萝卜丝的刨子，各种调味品。

能力训练：幼儿通过刨萝卜丝、拌菜，培养动手操作能力和对味道的感受力，理解父母的辛苦。

5、 榨蔬菜汁材料准备：小塑料盘，有齿切刀；新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，沙拉，榨汁机；一次性纸杯、一次性塑料手套、桌布能力训练：幼儿大胆操作，自制菜汁，观察哪种蔬菜的汁多；了解蔬菜的。另一种食法，感知蔬菜的美味。

6、 种菜材料准备：大蒜头、土豆若干，花盆。

能力训练：幼儿懂得大蒜、土豆的种植方法，知道农民伯伯的辛苦。

通过“好吃的蔬菜”这一活动，孩子们认识了萝卜、毛豆、茭白等秋天的蔬菜，知道它们的生长地和萝卜吃根、毛豆吃果实、茭白吃茎等。幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。活动中，孩子们兴趣浓厚，由于有了参观的感性经验，幼儿都能够讲述自己所见到的蔬菜以及它们的外行特征等。区域活动的开展使得孩子们在操作中进一步强化了所学知识、内容。

中班科学活动教案及教学反思篇二

活动目标

1. 培养幼儿敢于质疑、乐于猜想、勇于创新意识。
2. 使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水中的沉浮现象。
3. 初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真、细致的科学态度。

活动准备

凉白开水、花生油、一次性透明杯、粮食(玉米、大米、芝麻、花生、黄豆)分装在盘子里，筷子、画纸、笔等。

活动过程

(一) 激发幼儿探索欲望

1. 猜一猜：杯子里装的是什么？

2. 试一试：想办法辨别杯子里是什么？

3. 说一说：杯子里是什么？你是怎么知道的？

(二) 实验、观察油水分离现象

1. 猜一猜：油和水倒进一个杯子中，会发生什么事情？

2. 幼儿实验、观察。

(1) 把“水和油倒入一个杯中观察”你发现了什么秘密？”

(2) 用筷子搅一搅，再次观察“你又发现了什么？”

(三) 实验并记录各种粮食放在水、油中的沉浮现象

1. 做一做：把各种粮食放在水、油中，并记录观察结果。导语：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，每一种都要试一试，看看有什么奇妙的事情发生，然后把这些事情记录下来。”

2. 幼儿实验、观察(当粮食是单个时，芝麻会浮在油面上，花生、大米停在油、水中间，黄豆、玉米会沉入水底。当粮食相互粘连到一定程度时，会一起沉入水底。)

提示：教师引导幼儿把观察到的现象用自己设计的记录方式记录下来。

3. 交流实验结果。

(1) 同伴间相互交流实验结果。

(2) 请个别幼儿在集体面前交流。

(3)活动小结。

[中班科学教案油和水]

中班科学活动教案及教学反思篇三

活动目标：

- 1、感知物质在水中的溶解现象，尝试用不同的方法加快溶解的速度。
- 2、仔细观察，积极动手探索，学习简单记录实验结果。
- 3、愿意参加科学活动，并能用简单的语言表达自己的发现。

活动准备：

- 1、白砂糖糖块透明玻璃杯搅拌棒冷热水小锤子点心盘等。
- 2、记录表笔。

活动过程：

一、导入激趣，初步感知溶解的现象。

1、直接出示砂糖，并认识砂糖。

师：（出示砂糖）孩子们，认识这个是什么吗？（砂糖）说说它是什么样子的、（白白的、细细的、小小的……）

2、调动幼儿的生活经验，以游戏的形式感知溶解的现象。

师：这些砂糖要和我们来捉迷藏，请你们帮砂糖找个地方藏藏好，老师为你们每人准备了一份砂糖，瞧这里就是玩捉迷藏的地方，藏的时候把糖要倒出来。记住地方只能藏一次哦！

3、幼儿自由选择地方藏糖。

师：好，每人拿一份砂糖轻轻地去藏吧，看谁藏的我找不到。
（幼儿藏糖）

4、带领幼儿一起找糖。

师：小朋友好了吗，把盖子放到旁边的空篓子上，我们一起来找着吧。

还有谁的糖我没有找到呢？（藏到了水里）（带领幼儿一起回座位坐下）师：哪里有啊，我怎么看不见呢？（原来砂糖溶解到了水里了）

5、示范操作。

师：你们藏得真好，我也想来做做这个实验，看看是不是你们说的那样。

二、实验观察，了解不同的物质溶解的速度有快慢之分。

1、猜测砂糖与块糖的溶解速度是不是一样的。

2、幼儿实验操作并观察记录。

师：究竟会是谁溶解得快呢，就来比一比吧，我们两人一组，一人拿方糖一人拿砂糖，我数123同时放入杯中，仔细观察糖在水里会发生什么变化，瞧我这里还有一张记录表，（拿出记录表）知道这是代表什么吗？哪个先溶解就在哪个下面打钩。准备好了吗？123放！（幼儿操作，仔细观察并记录）

3、小结。

（1）请小朋友说说观察到的现象：你看到糖在水里有了什么变化？再拿出记录表说说谁溶得快（砂糖）

(2) 小结：砂糖的颗粒小，溶解的快，方糖颗粒大，溶解的慢。

三、动手探索，尝试用不同的方法加快溶解的速度。

1、发挥想象并回答可以怎样加快溶解的速度

师：瞧！砂糖早就溶解完了，方糖还有呢，可是方糖想玩这个捉迷藏的游戏就必须让自己溶解的快一些，怎样就能让块糖溶得快点了呢？谁愿意来帮它想想。（幼儿回答）（搅拌、捣碎、加热）

2、尝试操作并记录

(1) 师：你们说的这些方法管不管用呢，我们把方糖放到水里用你们想到的方法来试一试，和我的方糖糖比一比是不是的确比我的快，准备好后我说“123开始”一起放。

(2) 幼儿选择方法并做准备师：工具都拿好了吗？123开始！

(3) 和老师同时把糖放入水中观察实验结果。

(4) 师：你们的方法真好，真的比我的快。

3、了解加热可以加快溶解的速度。

(2) 仔细观察两个杯子中的变化。

(3) 师：为什么同样的方糖在水里溶解的速度不一样呢，你们知道有什么秘密吗？我们摸一摸这两个杯子。

(4) 小结：原来水的温度高了，溶解的速度也会变快呢。

四、小结，品尝糖水

1、师：孩子们，今天我们用了几种方法让溶解的速度变快的呢！

是的，我们用了搅拌、捣碎、加热三种方法使溶解的速度变快了，糖溶到了水里，水会变成什么味道呢？我们一起来尝尝吧！

2、师：除了今天这三种方法，还有什么方法可以加快溶解的速度呢，回家可以和爸爸妈妈一起想一想、试一试。

文档为doc格式

中班科学活动教案及教学反思篇四

设计思路：

沙子具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。但平时，幼儿园的沙池或沙箱中的沙经常是干的或是湿的，而且，玩沙活动大多安排在户外活动时间，因此幼儿在玩沙的时候经常是在重复着铲沙、倒沙和堆沙动作，玩得不丰富，没有创造性。其根本原因在于幼儿不了解沙的'特性，尤其不了解干沙和湿沙的区别，所以，玩沙活动停留在浅表的动作上，玩法上没有创造性。

目标：

1、通过幼儿吹、分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。

2、发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造欲。

3、引起幼儿对周围自然物的关注，培养幼儿爱护周围自然物的情感。

4、学习能两人和四人合作玩。

重点：感知和探索沙的特性。

难点：加水后沙在造型功能上的不同。

过程：

一、用不同的感官感知干沙的特性：

1、用小筐子分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点。

2、用吸管吹一吹干沙，体验干沙轻的特点。

3、把筛出的细沙倒入塑料杯中，通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特点。

4、寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏。体验干沙松软的特点。

二、体验干沙与湿沙的区别：

1、爱喝水的沙——往沙箱中加水，用手感知干沙与湿沙捏合上的区别，即干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

2小组造型活动，体验湿沙可以任意造型。

三、谈话、讨论，了解沙的用途：

1、交流关于沙的用途：沙纸、沙画、沙球、沙包、沙漏等。2、坏处：沙尘暴、河流泥沙、沙漠等对环境的危害。

延伸：

一、沙能不能种路物：

提供两盆植物（一盆用泥，一盆用沙），提出管理要求：每天给予一定的阳光；浇同量的水，一周施一次肥；每组做好纪录。

二、制作“七色彩泥”。

在细纱中加入水和颜料，混合搅拌，把沙染成多种颜色的沙，然后将彩沙晾干，分层装入或分色装入物色透明的器皿内。

三、制作“沙雕”。

中班科学活动教案及教学反思篇五

活动目标：

1. 体验脚踩在不同材质的物体上不同感受，探索脚的触觉。
2. 用绘画的形式表达脚踩在不同物体上的感受。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

1. 小羽毛。
2. 图画纸、彩笔。

活动过程：

1. 幼儿两人一组，脱去鞋袜，互相观察脚的形状，说说有什么发现。

2. 两人互相用羽毛触碰脚底，探索脚的触觉。

3. 向幼儿提问：

用羽毛碰脚底，有什么感觉？

什么时候脚会感到疼？

4. 让幼儿光着脚在不同质感的. 地面上走走，然后说说感觉。例如塑胶地板、木地板和地砖有什么不同。

5. 请幼儿在图画纸上画自己的脚印，然后引导幼儿回忆：“你以前曾光着脚踩在什么东西上，是什么感受？”引导幼儿发挥想象力，画出羽毛碰脚底时，或脚感到疼痛时，或站在软绵绵的东西上时的表情。

6. 完成后，请幼儿介绍作品。

活动评价：

1. 喜欢探索脚的触觉。

2. 能用图画表达脚的触觉。

活动建议：

引导幼儿在用脚感受各种物体时，要注意安全，保护好脚。

中班科学活动教案及教学反思篇六

首先在开展活动前我就和孩子们收集了生活中常见的纸并投放在科学区中，让孩子们折小船，折小花、还根据月主题活动《伞花朵朵开》用他们自制的小花玩起了游戏。在游戏中幼儿们对不同材质的“纸花”很感兴趣还提出了很多问题，于

是我根据主题中的素材点“纸娃娃”以及幼儿的兴趣“喜欢把纸放入水中玩”，预设了本次活动“会吸水的纸”。整个活动中，我以探索纸的吸水性为切入点，创设情境并提问，引发幼儿猜测与思考，为幼儿提供实验材料简单有趣，适宜他们动手探究，并通过实验来验证、集体分享与拓展。从而让幼儿体验探究的过程，发展他们初步的探究能力。我还培养幼儿耐心细致的观察，记录实验中发生的现象。活动重在探究过程，发展探究能力。

- 1、探究发现不同的纸在水中的变化，感知纸的吸水性。
- 2、通过实验操作、观察比较等方法，知道不同的纸它的吸水性不一样。
- 3、体验科学探究活动带来的乐趣，学会小组合作。

1、活动重点：通过实验感知纸的吸水性。

2、活动难点：知道不同材质的纸它们的吸水性不一样。

1、经验准备：幼儿事先收集过生活中的各种纸，有一定的感性经验。

2、物质准备：4种纸的展板一块、大记录表、小记录表6份、（餐巾纸娃娃、报纸娃娃、绘画纸娃娃、牛奶盒纸娃娃）若干、毛巾6条、透明盒子6个、ppt、盘子6个、面膜纸、铝箔纸、笔6支。

一、谈话导入，引出主题

师：前段时间请小朋友们回去收集了各种各样的纸，我们一起来看看这里有些什么纸？（餐巾纸、报纸、绘画纸、牛奶盒纸）哪些地方可以找到这些纸？（幼儿积极回答）

师：这些纸都是我们生活中常见的纸，我呢用这四种纸做了四个纸娃娃，你们看！今天纸娃娃们要来做潜水运动员。

二、实验操作、分享交流

1、问题激疑

师：请宝贝们猜猜哪个纸娃娃会“潜水”？为什么？（请一名幼儿做好记录）真的像你们猜测的这样吗？那还是让纸娃娃们去试一试吧！

2、动手实验

（1）介绍材料：每桌有一个装了水的塑料箱，还有不同材质的纸娃娃，一份记录表。

（2）操作要求：6 人一组小组合作将不同材质的纸娃娃同时放入水中然后仔细观察看看谁最会潜水，结束后在记录表上做好记录。

（3）幼儿操作，教师巡回指导。

3、分享交流，验证并达成共识。

师：哪些纸娃娃会“潜水”？它们在水中有什么变化？

小结：原来不同的纸它们的吸水本领也不一样，餐巾纸娃娃最容易吸水它最会潜水，牛奶盒纸最不容易吸水它最不会潜水，报纸和绘画纸也会吸水但它们需要的时间会长一些。

师：纸娃娃们听了过后为了会不会吸水吵了起来，会吸水的纸娃娃认为会吸水本领大，而不会吸水的纸娃娃认为不会吸水本领也很大，那怎么办呢？它们吵架了我有一个好办法，我今天还带来了两种很特殊的纸（面膜纸、铝箔纸），看了这个它们就会明白了！

4、师幼共同验证

1：出示两种不同的纸（面膜纸、铝箔纸）引发幼儿思考：它们是什么纸？看看它们有什么本领有什么作用呢？（面膜纸可以让我们的爸爸妈妈变得漂亮，铝箔纸妈妈在厨房可以为我们做好吃的蛋挞、、、等等。） 2：教师操作幼儿仔细观察并大胆讲述。

3：小结：其实不管是吸水性强的纸还是吸水性弱的纸，它们各有各的好处，都给我们的生活带来很多方便。我们的纸娃娃们听了过后又开心的手拉着手在一起做游戏啦！

三、活动延伸

请宝贝们回家再去收集更多不同材质的纸，把他们做成自己喜欢的纸花，然后放在盆里做实验，自己去探索它们的吸水性，并做好记录，到时候“晨曦里的声音”活动时请小朋友来分享一下自己的实验结果。

当我上完这节课时，觉得孩子们对这次活动非常感兴趣，幼儿们喜欢上了探索，学会了观察与记录，所以本次活动的设计都充分体现了科学领域发现与探索精神，题材紧扣生活，通过操作提高了幼儿参与科学活动的兴趣和积极性，并获得了体验和成就感。在以后活动中要多为幼儿提供丰富的可操作性材料让每位孩子都动手操作，爱上科学活动。

中班科学活动教案及教学反思篇七

1、学习自制喷水壶，初步感知空气的压力。

2、激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识，培养幼儿对科学试验的兴趣。

3、能与家长合作，共同完成任务。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

物质准备——教具：自制的喷水壶一个、空矿泉水瓶一个、吸管两支、锤子一个、水桶一个、水枪一枝、喷壶两个，打气筒一个；学具——幼儿及家长四人为一组，每组一份操作材料（矿泉水瓶4个、吸管8支、钉子2颗、锤子1个、螺丝刀1支、零碎窗纸若干），装有自来水的大盆四个。

经验准备——幼儿在活动前对“工具”的概念已有了初步的了解。

一、通过谈话，引出课题。

1、引导幼儿回忆、讲述。

“上个星期，我们认识了许多的工具，你们还记得有哪些吗？”（幼儿自由回答）“今天老师也带来了一些工具，我们一起来看一看这些工具能帮助我们干些什么？”

2、出示课件“生活中的工具”，丰富幼儿的生活经验。

“你们看，这是什么？它可以帮助我们干什么呢？”（引导幼儿说说）

3、教师小结。

“原来工具可以给我们的生活带来这么多的方便。”

二、利用自制喷水壶帮助幼儿理解空气压力的原理。

1、出示喷水壶，引起幼儿的兴趣。

“你们看，老师也做了一个工具，你们猜一猜我的工具有什

么用呢？”（幼儿自由讲述）

2、老师示范使用喷水壶。

“你们知道水为什么会从吸管里喷出来吗？”（幼儿讲述）

3、老师小结。

“因为老师向瓶子里吹气，空气的力量让吸管中的水喷出来，这种空气所产生的力量就叫空气压力。”

4、逐一出示水枪、喷水壶和打气筒，帮助幼儿进一步理解空气压力的现象。

“在我们的日常生活中还有许多的工具都是通过空气压力的原理制作而成的，你们看。”（请个别幼儿出来示范操作）

三、幼儿和家长进行分组，开展亲子制作活动。

1、帮助幼儿迁移经验，激发他们参与制作的兴趣。

“你们想拥有一个这样的喷水壶吗？如果你也有这样的一个喷水壶，你会用它来做什么？”（个别提问）“你们的想法真好，等一下我们也和爸爸妈妈一起做喷水壶好吗？”

2、老师讲解、演示制作过程。

“等一下请你们和爸爸妈妈一起分组，4个家庭为一组，然后每个家庭拿一个瓶子并把瓶盖打开，再请爸爸、妈妈帮忙利用桌子上的钉子、锤子和螺丝刀在瓶盖上打两个洞，然后将两根吸管插入洞内，最后把瓶盖拧紧，喷水壶就做好了。我们还可以利用我们平时做手工剩下的碎窗纸给瓶子穿上漂亮的衣服。明白了吗？现在请大家搬椅子到我们的操作台去，一起做喷水壶吧，”

3、家长和幼儿分组开始制作，教师巡回指导。

四、延伸活动。

“你们的喷水壶做好了吗？现在，我们带上自己做的喷水壶到操场上、装上水，一起玩一玩这个有趣的喷水壶吧！”

中班科学活动教案及教学反思篇八

1、能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。

2、能够在集体面前大胆讲述探索结果。

3、能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt 课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗 4 个，手电筒 4 个，少量食盐，勺子 2 个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1、教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

(3) 老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2、幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

(二) 讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1、生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示 ppt 小结。

2、熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示 ppt

小结。3. 教师提问：如果不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

(一) 介绍实验操作方法。

(2) 生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

(2) 熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3、利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

(1) 生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

(2) 熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

(二) 幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

1、教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。

2、观察幼儿记录实验结果。

(三) 教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

- 1、教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
- 2、在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
- 3、本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

中班科学活动教案及教学反思篇九

活动目标：

- 1、让幼儿了解”爱鸟周“的含义。
- 2、使幼儿进一步了解鸟与人类的关系，激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的情感。

活动准备：

- 1、不同鸟类的图片
- 2、鸟类标本若干
- 3、幼儿用书画面”爱鸟周“

活动过程：

- 1、教师以谈话的方式导入活动，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们喜欢小鸟吗？为什么呢？

- 2、让幼儿讨论鸟与人类的关系。

(1)出示鸟类的标本，请幼儿观察。

(2)向幼儿介绍世界上有千余种鸟类，并让幼儿说出一些常见的鸟类及其主要特征。

师：平常我们能看见的鸟类有麻雀、喜鹊、燕子、鸽子、鹰、大雁、以及公园里的天鹅、啄木鸟、斑鸠、鸵鸟等。

(3)请幼儿看用书画面，教师与幼儿讨论鸟类与人类的关系，并小结。

师：小朋友，鸟类有很多，它们有的是吃害虫的，如：喜鹊、燕子、啄木鸟，它们保护农作物和树木；有的鸟很漂亮，供人们欣赏，如：

珍珠鸟，有的鸟叫声清脆动听，如：画眉、黄鹂；有的鸟可以为人们传送信件，如鸽子；有的大型鸟类可以骑，如：鸵鸟；还有的鸟类能为人们提供可食用的蛋。

3、与幼儿共同讨论”爱鸟周“的含义，并小结。

师：为什么人们要设立”爱鸟周“呢？鸟与人们共同生活着，它们是人类的好朋友，我们应该和它们友好相处，爱护小鸟，如果乱捕乱杀，我们就再也看不到它们美丽的身影，听不到它们动听的声音。我们国，提醒大家保护鸟家确定每年的4月底5月初的一个星期为”爱鸟周“类。

4、教育幼儿保护鸟类。

师：如果世界上没有了鸟类，讲会怎样呢？所以我们一定要好好保护这些可爱的鸟类，保护它们生存的环境。

活动反思：

幼儿园多年来在教育过程中一直采用综合主题教育形式，让幼儿在一段时间内围绕一个中心主题，通过开展各种丰富多彩的教学活动，各科活动之间有机结合，使幼儿掌握主题内容更加深刻印象，并易于被理解。并且环保教育一直渗透在幼儿园每日教学之中。看孩子们认领的小树，正在孩子们的呵护下，茁壮成长；在”爱鸟周“内，孩子们的爱心鸟窝，让那些流浪鸟儿，有了归宿。”关注鸟类，保护自然“为主题，组织开展了”我和小鸟做朋友“、“我为小鸟安个家“等系列爱鸟、护鸟活动。在活动中老师和幼儿共同收集了大量关于鸟的图片、书籍和标本，在主题墙中进行张贴，一起聆听”鸟类大罢工“、“鸟妈妈的孩子“等故事，交流彼此收

集的鸟类信息，通过直观的视觉、听觉来激发幼儿爱小鸟的情感。鼓励幼儿多听听小鸟的叫声、学小鸟的动作、找找小鸟在哪里，组织小朋友们表演爱鸟、护鸟的歌曲和舞蹈，给小鸟画画等，激发幼儿保护鸟的情感。

这个活动深受孩子们的喜爱，在平时的生活中、鸟类市场、动物园以及图书上，孩子们或多或少的了解了一些关于鸟的名称、形态和习性等。但我还是请孩子们和家长一起收集有关鸟的图片等资料。家长们也很支持与配合。在资料的收集过程中，孩子们对此方面的知识得到了再次的了解与巩固，在活动《爱鸟周》中我和孩子一起谈谈有关的鸟的种类、名称、本领等。孩子们都争先恐后的”飞“出来介绍：”我是猫头鹰，我会捉老鼠。“”我是小燕子，我会帮助农民伯伯捉害虫“……为了拓展他们的视野，我还从电脑里下载了很多鸟的图片，让孩子观察欣赏，他们都惊叹道：”哇!世界上有这么多鸟!“还有小朋友说：”我知道，世界上最大的鸟是鸵鸟，最小的鸟是蜂鸟。“”我知道鹦鹉会说话，我最喜欢它了。“还有的说：”我喜欢看孔雀开屏，它的羽毛最漂亮“……有了对鸟的认识，让我们主题活动的开展有了很好的开始。

在故事《鸟儿大罢工》活动中，当孩子听的’有人在打小鸟时，那一刻，教室里沉默了，当听到害虫都在肆意的啃食森林、庄家、草原时，都知道人们捕杀小鸟的行为是错的，产生了强烈的爱鸟之情，孩子们懂得鸟类是人类的好朋友，是树木的好朋友，是地球的好朋友，更知道了要好好保护鸟类，做它们的好朋友，情感也得到了很大的提升，在接下来的绘画中，有的画了禁止打鸟、有的画了放飞小鸟、还有的画了给小鸟做鸟窝，希望小鸟看到了会回来，呼呼国还能恢复成美丽的家园。在这个活动中孩子们对鸟产生了深厚的喜爱之情，更在孩子们的心中种下了爱的种子，以及初步的生态环保意识。虽然主题活动已经结束，但我们的爱鸟的行动将会一如既往的行动下去。

中班科学活动教案及教学反思篇十

- 1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。
- 2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。
- 3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

图片：食用马铃薯的图片，生长的马铃薯，发芽的马铃薯。

一、出示薯片，引起幼儿的兴趣教师：这是什么？你们吃过吗？这是用什么做成的？

幼儿讨论教师：这就是我们平时说的“土豆”，它还有一个名字叫“马铃薯”。今天我们来认识马铃薯。

二、认识马铃薯及其生长过程

1、出示图片：马铃薯教师：这是什么？它还有一个名字呢，知道叫什么吗？

2、出示发芽的马铃薯图片。

请小朋友看看这个马铃薯有什么不同？

教师：仔细观察，看看马铃薯哪里最容易长出小芽？

猜猜把长芽的埋到土里会不会长出叶子，会结出新的马铃薯吗？

3、了解马铃薯的生长过程

(1) 让幼儿讨论：发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里会发生什么事情？

(2) 教师：马铃薯的根和芽一天天长出来。马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，你知道芽朝哪里长吗？往地里长还是往有阳光的地方长？幼儿讨论后知道，芽朝着有阳光的地方长。

(3) 教师：什么时候长出叶子了，看到露出地面长出嫩嫩的叶子，你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

(4) 教师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？（幼儿自由讨论。）

(5) 教师：马铃薯宝宝要长出来了，知道宝宝长在哪里吗？原来是长在根的最前端。宝宝在地下长，地上面开出漂亮的花了！

(6) 提问：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？

(7) 出示图片，观察地里成熟后的马铃薯。教师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长大的马铃薯了。

4、教师小结马铃薯生长的过程：

把发芽的马铃薯切成块，切面朝下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，露出地面时长出嫩嫩的叶子，长了许多叶子以后开出漂亮的花，马铃薯宝宝在土里慢慢长大，等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

三、马铃薯的食用

1、提问：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

教师：长芽的，已经变绿的马铃薯有毒素是不可以吃的。

2、提问：马铃薯可以怎么吃呢？幼儿讨论

3、出示马铃薯制成的食物图片教师和幼儿一起归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

教师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！

新《纲要》中一再强调幼儿科学教育的首要任务是精心呵护与培植幼儿对周围现象及其相互关系的好奇心、认识兴趣和探究欲望。如果在幼儿期能够通过科学教育激发何培养起幼儿的认识兴趣何探究欲望，也就是使幼儿具有了终身学习何发展的动力机制，这将使之终身受益。对幼儿来说，科学就是他们每天所做的事。而且，在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和问题无时无刻的在发生。因此，幼儿核心教育更多地应在幼儿的一日活动中生成。

中班科学活动教案及教学反思篇十一

1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。

3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

有大小、长短物体的排序经验皮球一个。

小鸭玩偶、小鸡玩偶装在有高度的篮子里、小猫玩偶 操作排序卡、高矮不一的积木。

一、拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍拍这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？ 师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

矮)

二、了解比高矮的条件

师：我听到了小动物的叫声，原来是小鸭小鸡。小鸭和小鸡也要来比高矮了，我看看，小鸭和小鸡谁比谁高谁比谁矮呀？（小鸭站在桌子上，小鸡站在有高度的篮子里）

师：我们一起来看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁比谁高谁比谁矮呢？

师小结：比高矮要站在同一高度上才能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，你们真棒！

我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，那小猫是高还是矮？

师：原来只有小猫一个，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮。比高矮需要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

（三）与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁比谁高谁比谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁比谁高谁比谁矮？（引导幼儿完整表述 xx 比我高，我比 xx 矮。我比 xx 高、xx 比我矮）

（四）给积木排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？（从矮到高）

师：刚才啊，小朋友们排的特别的好。老师手里有排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，五个积木也来了，他们也想来比比高矮、并按高矮排队。请从排列卡红旗的地方开始排队，排的时候要按照从矮到高的顺序排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？师：原来排队时要从矮到高的顺序来排。

师：老师给每个小朋友准备了七个积木、还有排列卡，请小朋友给积木从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗的地方开始排哦。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲评）

（五）延伸活动：

师：又来了三个积木，他们也想排到队伍里来，老师把所有

的积木放进益智区里，区域活动时你们去试一试，看谁排的又快又正确。

本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的操作环境，把抽象、枯燥的教学内容便成了有趣的生活活动，把数学活动与游戏活动进行了整合。教具也是幼儿所熟知的物品：动物玩偶、积木。让幼儿在轻松自由的环境中主动去探索学习。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动中。在本次活动中，我采用了情境游戏法来吸引幼儿的注意。主要通过小鸡小鸭比高矮、同伴比高矮、给积木排队等环节。小鸡小鸭比高矮和小猫是高还是矮环节，是让幼儿知道比高矮的条件。给积木排队环节是培养幼儿的观察分析能力，激发幼儿探索问题的兴趣。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

我认为本次活动还是有一下优点：

- 1、为幼儿提供了他们熟悉的常见的充足的操作材料。他们很喜欢，极大的提高了他们参与活动的兴趣。
- 2、整个活动较有趣味性，让幼儿在玩中学、在学中乐。

小鸡比小鸭矮”。这是因为他们的语言表达能力还有些弱，需要老师在以后的学习活动中加强引导。

中班科学活动教案及教学反思篇十二

活动目标：

- 1、通过观察了解植物的根有直根、须根、块状根三种。

2、学习根据要求对各种的蔬菜的根进行分类。

3、培养幼儿对生活的观察力。

活动准备：

1、多种植物：菠菜，萝卜，葱，多种常见蔬菜。

2、幼儿用书

活动过程：

一、教师引导幼儿常识按常见蔬菜的根进行分类。

1、出示多种蔬菜，引导幼儿观察、认识多种蔬菜。

师：小朋友，今天钟老师为你们带来很多的礼物，看看都是什么吧？你们认识他们吗？那他们都是些什么蔬菜呢？我们一一来认识他们吧！

2、引导幼儿观察蔬菜的根。

二、引导幼儿了解根的种类。

1、说一说分类的结果，鼓励他们大胆发表不同的意见。

师：你们都放好了吧！为什么你们要把他们放在一起呢？（引导幼儿用完整的语言来描述蔬菜的根）

教师小结：蔬菜根是不一样的，有的是一根一根的，有的一块一块，有的是一根一根小小的）

2、引导幼儿看幼儿用书，教师逐一总结植物的根。

师：第一图上的蔬菜是什么？菠菜的根是一条粗粗的，旁边会

有一些细小的根，这样的根叫直根。

(其他两种类型的根的引导同上)

3、请幼儿再次对蔬菜进行分类。

4、根据根的种类相互对分类进行检查，教师指导。

三、了解根的作用。

1、引导幼儿认识根的作用。

师：植物为什么要根？根有什么作用呢？你们先和小朋友说一说根的作用吧！.来源屈.老师教案网；(要求幼儿和同伴相互组织)

教师小结：植物的根可以吸收贮存、合成泥土中的营养，帮助植物体固着，还可以进行繁殖作用。

四、收拾教具，结束活动。

活动反思：

创设轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让幼儿产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。

中班科学活动教案及教学反思篇十三

1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。

3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

有大小、长短物体的排序经验皮球一个。

小鸭玩偶、小鸡玩偶装在有高度的篮子里、小猫玩偶操作排序卡、高矮不一的积木。

一、拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍拍这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

师：老师和××谁比谁高谁谁矮呢？，请小朋友说完整。

（老师比xx高。xx比老师

矮）

二、了解比高矮的条件

师：我听到了小动物的叫声，原来是小鸭小鸡。小鸭和小鸡也要来比高矮了，我看看，小鸭和小鸡谁比谁高谁比谁矮呀？

（小鸭站在桌子上，小鸡站在有高度的篮子里）

师：我们一起来看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁比谁高谁比谁矮呢？

师小结：比高矮要站在同一高度上才能比。小鸭小鸡说谢谢

小朋友，你们真棒！

我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，那小猫是高还是矮？

师：原来只有小猫一个，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮。比高矮需要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

（三）与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁比谁高谁比谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁比谁高谁比谁矮？（引导幼儿完整表述xx比我高，我比xx矮。我比xx高、xx比我矮）

（四）给积木排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？（从矮到高）

师：刚才啊，小朋友们排的特别的好。老师手里有排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，五个积木也来了，他们也想来比比高矮、并按高矮排队。请从排列卡红旗的地方开始排队，排的时候要按照从矮到高的顺序排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？师：原来排队时要从矮到高的顺序来排。

师：老师给每个小朋友准备了七个积木、还有排列卡，请小

朋友给积木从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗的地方开始排哦。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲评）

（五）延伸活动：

师：又来了三个积木，他们也想排到队伍里来，老师把所有的积木放进益智区里，区域活动时你们去试一试，看谁排的又快又正确。

本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的操作环境，把抽象、枯燥的教学内容便成了有趣的生活活动，把数学活动与游戏活动进行了整合。教具也是幼儿所熟知的物品：动物玩偶、积木。让幼儿在轻松自由的环境中主动去探索学习。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。在本次活动中，我采用了情境游戏法来吸引幼儿的注意。主要通过小鸡小鸭比高矮、同伴比高矮、给积木排队等环节。小鸡小鸭比高矮和小猫是高还是矮环节，是让幼儿知道比高矮的条件。给积木排队环节是培养幼儿的观察分析能力，激发幼儿探索问题的兴趣。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

我认为本次活动还是有一下优点：

- 1、为幼儿提供了他们熟悉的常见的充足的操作材料。他们很喜欢，极大的提高了他们参与活动的兴趣。
- 2、整个活动较有趣味性，让幼儿在玩中学、在学中乐。

小鸡比小鸭矮”。这是因为他们的语言表达能力还有些弱，需要老师在以后的学习活动中加强引导。

中班科学活动教案及教学反思篇十四

活动目标：

- 1、通过观察，了解企鹅的主要特征和生活习性。
- 2、初步了解企鹅不怕冷的原因，激发幼儿热爱、保护它的情感。

活动准备：

- 1、企鹅图片，企鹅造型的毛绒玩具
- 2、关于企鹅的vcd

活动过程：

一、教师用企鹅玩具进行情境表演，激发幼儿的活动兴趣。

- 1、教师：今天我们班上来了一位客人，你们看看它是谁？(教师出示企鹅玩具)
- 2、可是小企鹅刚刚告诉我它来这里有些不习惯，你们知道为什么吗？
- 3、引导幼儿说出企鹅的生活习惯。

教师：小企鹅生活在哪里？你怎么知道的？让幼儿根据自己的生活和以前的常识试着说说企鹅的习性。

二、引导幼儿观察企鹅的外形特征。

1、出示图片，引导幼儿有序地观察、鼓励幼儿大胆表述出来。

(1)小企鹅长得怎么样？

(2)它们身上的羽毛有什么不一样的地方？

(3)它们身上的羽毛哪里是白色的、哪里是黑色的？

(4)它的羽毛有什么作用？

(5)企鹅有翅膀，但是它会飞吗？为什么？

2、教师总结：企鹅是一种不会飞的鸟，羽毛很漂亮、很密集，除了肚皮是白色的，其它都是黑色的。

教师还没有总结的时候尽量让幼儿先自己去说出，因为这样的话就可以让幼儿自己先进行探索 and 了解。

三、幼儿观看有关企鹅的vcd□了解企鹅为什么不怕寒冷的原因。

1、教师：你们知道企鹅为什么不怕冷吗？“教案来自：屈老师教案网”鼓励幼儿带着问题去看vcd□

2、鼓励幼儿观看vcd后大胆发言。

3、教师总结：企鹅身上有厚厚的脂肪，它的羽毛多而密，这样可以帮助它调节身体的温度，抵挡寒风。企鹅常常是一群群的生活在一起，如果冷的时候就由一些企鹅把另一些企鹅围起来取暖，然后再交换。

4、激发幼儿热爱、保护企鹅的情感。

四、请幼儿模仿小企鹅的动作，结束活动。

活动反思：

教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。

中班科学活动教案及教学反思篇十五

在进行本课教学的时候，我首先组织学生装半杯水进行观察，观察是从侧面观察水面。学生观察之后发现，这个时候水面是中间凹下去的。然后又组织学生将水杯装满，可以用滴管帮忙，装到你认为慢了为止。这个时候学生们发现水面不是凹下去的，而是突出来。然后我又组织学生进行活动，想他们认为满了的水杯里一个一个装曲别针。同时提醒学生在装的过程中，观察水面，看谁装的最多。在进行活动的过程中，学生都积极的进行一个一个装。但是在装的时候我发现学生放入曲别针的动作太大，这样就会干扰整个实验的过程及现象。这个一条应该在组织学生进行实验的.是进行讲清楚。这个时候学生学生虽然水面都凸出了好多，但是水还是没有流出了。通过学生的观察，他们很容易看到似乎水面有一层膜在裹着水，不让其流出来。然后我又让学生将一枚硬币放到桌面，然后用滴管像上面滴水，学生看到硬币竟然装了好多的水，虽然水面鼓了起来。通过这些实际的操作，学生们非常的观察到水面的现象。这个时候引入水的表面张力的概念。这样学生对于裹着水的那层膜有了一个认识，就是水面的表面张力的结果。

在生活中应用的这个环节，学生经验比较的少，只有我进行一些介绍。总之这节课的效果还是不错的。

中班科学活动教案及教学反思篇十六

活动目标

1、在玩水的过程中，让幼儿感知水的特性，水是流动的、无色无味、透明的。

2、积极与同伴交流，分享自己的发现。

活动过程

1、水是没有颜色的。

有的孩子说水是白色的，有的孩子说水是黑色的，有的孩子说水是无色的……到底水是什么颜色的呢？我决定让孩子们自己动手去发现水的颜色。于是找来几个脸盆，里面盛满清水，给幼儿准备了不同的颜料，让孩子们自己动手把不同的颜料分别倒入每个脸盆中，水一下子就变成了各种颜色，这回孩子们总算明白了，在水中加入不同的颜料就会变成不同颜色的水，水本来是没有颜色的。

2、水是透明的。

知道了水的颜色后，我让每个幼儿都拿一块石子分别放到清水中和带颜色的水中去，看看会有什么结果？孩子们通过实验很快就发现了问题。有的孩子说：“石子放在带有颜色的水中就会看不见了。”有的孩子说：“放在清水里的石子还能看的见。”有的孩子就说：“水也和玻璃一样是透明的，所以才能看见石子的。”于是我根据孩子们的发现，总结得出：水是透明的，所以放在水中的任何东西都能看的见。

3、水是没有味道的。

在知道了水是没有颜色、透明的后，我们继续做实验。让每位幼儿用自己的杯子接上水，然后去闻一闻、喝一喝会有什么味道？孩子们都摇头说什么味道也没有。这时我拿出一包糖来给每个孩子的杯子放上一点，再让孩子们去尝，这时孩子们都高兴地喊起来：“老师老师，水变成甜的了。”然后

我又在每个孩子的杯子里放了一点盐，这回喝了后他们都不由地吐出了舌头，“老师，水怎么又变成咸的了？”在孩子们亲身实验的基础上，我进行了小结：水是没有味道的。

4、水是流动的。

孩子们已经迫不及待地想玩水了，我就在脸盆里放上许多玩水的小器具，然后提出玩水的要求：卷好衣袖，不要弄湿衣服，不要把水洒到外面，玩时说话声音要小，不要影响到别人，玩完后要把你的想法告诉别人。一声令下，孩子们开始玩水了，一会把瓶子里的水倒进脸盆里，一会又把碗里的水倒进小瓶子里，玩得不亦乐乎。这时我蹲下来问幼儿：“你们碗里的水是怎么到瓶子里去的啊？”孩子很自然地就告诉我：水是从碗里流到瓶子里去的；有的孩子说水会流啊，所以就流到那里面了。就这样在玩水的过程中很容易就领会到了水是流动的这一特性。

活动小结：

幼儿在玩水的过程中，还发现了一些有趣的现象，有的幼儿问：为什么积木会浮在水面上，而石子却沉到水里去了？为什么小瓶子装上水后就沉到水里，而瓶子里没有水时就会浮在水面上？这说明孩子们已经学会观察了，对一些现象产生了进一步探索的欲望。

中班科学活动教案及教学反思篇十七

- 1、引导幼儿积极探索瓶子的多种玩法，体验与同伴一起游戏带来的快乐。
- 2、在游戏活动中学习绕障碍物走。
- 3、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

4、培养幼儿健康活泼的性格。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

人手两个瓶子、纸剪小树、皮球五个、绒毛玩具若干、小房子三间。

一、导入：听音乐做瓶操。

1、今天，老师带来了许多瓶娃娃，这些瓶娃娃要和我们一起玩游戏，你们欢迎不欢迎？请每个小朋友来选两个喜欢的瓶娃娃做好朋友。找到的小朋友先找个空位置站好，我们先听着音乐和瓶娃娃一起来活动活动。

2、听音乐一起做瓶操。

二、引导幼儿和瓶娃娃一起玩，自由探索，鼓励孩子想出不同玩法。

1、“刚才，我们带着瓶娃娃做了操，你还想和瓶娃娃玩什么游戏呢？找个空地方去试一试。”

2、幼儿自由探索玩瓶子，教师巡回观察指导。

3、集中，幼儿示范讲述自己的玩法，集体学一学。“瓶娃娃玩累了，抱着你的瓶娃娃来休息一会儿，你刚才是怎么玩的，来讲一讲。”

4、（配班老师玩打保龄球的游戏）看，刘老师在和瓶娃娃玩什么游戏呢？你看过别人玩吗？我们看看刘老师是怎么玩保龄球的，那个瓶娃娃是怎么放的？（让幼儿了解瓶娃娃排列的规律：1个、2个、3个）。

5、幼儿玩保龄球游戏，要求：三人一组，把瓶娃娃放到三角

形里，幼儿依次玩。看看谁的本领最大，打倒的瓶娃娃最多。

6、老师告诉你们一个秘密，瓶娃娃还会变魔术呢！（老师在瓶娃娃上粘上小树）看，瓶娃娃变成什么了？你们也来把瓶娃娃变成小树，然后种到黄点子上。

7、“哇，这么多小树，变成小树林了，小树林真美丽，我们到小树林里去玩一玩吧！”教师示范绕障碍物走后，幼儿练习绕障碍物走。（小鸟飞、小蛇游、螃蟹走等）

三、游戏。

“老师刚刚收到一个消息：连续下了几天雨，树林那边小动物的家也被大水淹没了，小动物没地方可住，都逃到山上去了，老师为小动物准备了新房子，我们走过小树林，爬上小山坡去把小动物接到新房子里来吧？”

幼儿游戏，要求：每次抱一个小动物。

小结：小朋友们真能干，这么快就把小动物都送到新家里来了，小动物们真开心。小动物为了感谢小朋友，给小朋友带来了礼物呢！

四、结束。

今天我们既和瓶娃娃玩了游戏，又帮助了小动物，小朋友也该休息了，带着你的瓶娃娃回家休息吧。

在活动中，我首先让幼儿自由玩瓶子，来提取和激活他们原有的生活经验，引发幼儿游戏的愿望。接着，采取了游戏的方法、让幼儿在反复的亲身体验中，积极参与活动。从整个活动来看，大部分时间是孩子们在活动。在通过肢体的活动来提神自身的能力和经验的。

中班科学活动教案及教学反思篇十八

- 1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的東西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有許多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班科学活动教案及教学反思篇十九

1、能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。

2、能够在集体面前大胆讲述探索结果。

3、能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗4个，手电筒4个，少量食盐，勺子2个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1、教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

（3）老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2、幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

（二）讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1、生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt小结。

2、熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt

小结。3. 教师提问：如果不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

（一）介绍实验操作方法。

（2）生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

（2）熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3、利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

（1）生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（2）熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（二）幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

1、教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。

2、观察幼儿记录实验结果。

（三）教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒

的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

- 1、教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
- 2、在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
- 3、本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

中班科学活动教案及教学反思篇二十

活动目标：

- 1、积极动手做科学小实验，初步感知弹性物品的特点和性质。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

教具：录音机、磁带、弹簧、贺卡、小兔图片；学具：海绵、气球、松紧带、皮筋、积木、铅笔、雪花片、磁带盒、纸、发套、高弹手套。

活动过程：

〈一〉开始部分

“小朋友们，今天老师要带大家到一个非常神奇的世界里”（放录音），“听，多好听的声音，到底是个什么地方？我们一起去看看吧”教师带幼儿学小鸟飞的’动作进入教室。

〈二〉基本部分

1、通过操作感知弹性物品的特点。

〈1〉幼儿每人一根皮筋

“来到了神奇的世界，大家看看我们身边的桌子上有什么？”〈皮筋〉“现在你可以玩一玩，但玩的时候，你要仔细看，它会怎么样？”幼儿玩耍，教师观察。“请你拉一拉皮筋，边玩边仔细看，它会怎么样？”教师小结：皮筋用力拉开后会变长，放开后回到原来的样子。

〈2〉每组一个小篮子，内装有海绵、气球、松紧带等弹性物品

教师对这些问题逐个进行引导。

2、教师引导幼儿用语言表述这些弹性物品的性质、特点。

“刚才我们玩了这么多东西，准能说说它们有个什么共同的秘密？”幼儿思考，各抒己见，自主表达各自的观点。

3、启发幼儿联想日常生活中，哪些东西有弹性“刚才小朋友发现了皮筋、海绵、气球对它们用力以后，会变形，手放开后又变成原来的样子，是有弹性的，那么除了这些东西外，你知道还有哪些东西是有弹性的呢？”

4、指导幼儿进行弹性、非弹性分类，进一步巩固对弹性的认识

5、发散性思维训练：“如果你是一位设计师，你会设计一件什么样的弹性玩具？”〈鼓励幼儿大胆想象，大胆表述〉对每一位幼儿设计出来的每一件物品，不论好坏，都要做出积极的评判，鼓励幼儿积极思考，激发求异思维的火花。

6、延伸活动：“制作弹性玩具dd会跳的电池”

活动反思：

《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体现发现的乐趣。科学教育蕴含的教育价值主要在于亲历探究解决问题的全过程，从而学会学习，学会生活，学会应用。幼儿学习的动机与成人不同，他们的动机完全依赖于对被认知对象感兴趣的程度。