

2023年爱心与教育读后感(精选18篇)

通过读优秀的总结范文，我们可以了解不同的写作风格，丰富自己的表达方式，提高作文的艺术性和趣味性。写总结时，可以运用比喻、排比、对比等修辞手法，使总结更加生动有趣，吸引读者的注意力。在这里，我们整理了一些经典的总结范文，供大家参考和分享。

爱心与教育读后感篇一

寒假期间，拜读了李镇西老师的《爱心与教育》一书，仿佛跟随李镇西老师从入职那一刻重新来过，去感受一个个难忘的师生故事、体会那一份份真挚的师生之情。敬佩李老师对教育的追求与探索、欣赏李老师对学生的关怀与投入，反思自己，唯有汗颜！

李老师初为人师，也是空有远大理想，但没有更多的理论指导和实践经验，但面对这种现状他却能够一边实践、一边大量的阅读教育专著，使自己在专业之路上迅速的成长起来，这种对事业的敬畏，对知识的渴求是我敬佩的地方。

李老师在教学之路上不断前进，但他始终不忘初心，一心扑在教育教学上。他和学生打成一片，学生亲切的称他为“老李”“镇西将军”。无论是在校就读的学生，还是早已毕业的学生，学生永远记挂着李老师，李老师也永远牵挂着这些学生。一次活动、一份礼物，一篇日记——时间让这份师生情更加深厚绵长，这是让我羡慕的地方。

面对繁杂忙乱的工作，李老师能够不断吸取教训、总结经验，把对工作的一些所得、所思及时的记录在案，分享给大家。这种良好的习惯，让他能够带给我们那么多的精彩著作，李老师这种勤耕不辍的精神，让我为之赞叹。

纵观全文内容，里面有生动的教育故事、有感人的书信、有精彩的活动、有宝贵的经验、有难忘的课堂、还有感谢李老师的人、也有李老师要感谢的人。学生的一封书信，一份礼物，李老师会收藏至今；别人对李老师的一份关怀，一次帮助，李老师会铭记于心，李老师的这份真挚的待人之心得让我倍感可贵。

一本书会很快读完，但李老师的教育精神却让我永远也学不完！看李老师的书，去学习李老师的闪光之处，生活永远是一本读不完的百科全书！

爱心与教育读后感篇二

《爱心与教育》是著名教育家李镇西的成名作、代表作。本书以手记的形式，表达了李镇西教师教书育人的感人故事。书中所描绘的李教师和学生间的一个个故事都表达了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。不但是爱优秀生，而且更后进生。李教师说：爱，当然不等于教育；但教育，永远不可能分开爱！这是他十几年从教生涯凝聚成的一句“名言”，是他对于爱与教育的理性的考虑的结晶，翻阅厚厚一本《爱心与教育》，每一章、每一页、每一句无不是对这话的生动阐释。《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，但一个教师，可以长期地像李镇西教师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以意料的反复？在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵

动着教师的心，而万同身上所表达出的反复，足以考验最有耐心的教师。

李镇西教师不管是对“后进生”的转化，还是对“优秀学生”的培养，李教师的爱无不浸透其中。他到底有怎样的魔力，缘何让学生们对他终生难忘。是高深的思想，是非凡的才能还是独特的个性？这是值得让我认真思索的问题。是啊，一个专业知识扎实，人格魅力不同寻常的教师也许会吸引学生，让学生去敬畏他，喜欢他，但可以到达李镇西教师这样跟学生成为一生的知己的教师却为数不多。当一位教师开始真正爱自己的学生的时候，他就会凭借这种深深的爱，去注视他们成长中的每一个细节，去感知他们的苦恼和困惑，甚至为解决这些问题而费尽心血。正如他所说：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个受孩子忠心爱戴的教师，一定是一位富有人情味的人。”

爱心与教育读后感篇三

做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李老师教给学生的自我激励方法是“每日九问”，而在“手记三”中他在指导优生黄金涛学习时提出了“每日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的`难题没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求黄金涛把这十个问题制成表格，每天按实际情况填写。

并鼓励学生“一两天做到这每日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”这十问

不仅对中学生有用，对于每一个自学自励的人都有启发。我如果照搬来指导小学生恐怕会有困难，但可以借鉴改编然后指导家长督促孩子的学习。虽然李镇西老师教的是中学，而我教小学，但我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应该努力和学生建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

感受还有很多，李镇西老师值得我学习的地方也有很多，虽然他的方法可能针对中学老师更实用，但我这个小学老师也受益匪浅，我不学他的实例，而学他的精神。我想，即使是一个成功的小学老师的事例，我也不能完全套用，因为面对的学生是不可复制的，教育方法也不可能百试不爽。关键是要把握素质教育的实质，着眼于人的培养，不断探索，不断完善，形成自己的教育风格，对得起学生那一声声“老师”的呼唤！我也向往当学生离开我的时候，会这样说：“我幸运，因为我遇到了好老师！”我会像李镇西老师那样，为这个愿望而不懈努力。

爱心与教育读后感篇四

读完这本书后，有很多感触，其中，漫溢书中的是浓浓的“爱心”，让我回味和反思。

他认为有两类人是不能办教育的，一是那些急功近利的人，一是商人。急功近利者势必追求短期效果，无视教育规律；商人重利轻义，把教育作为赚钱工具。我想，如果每个人都能象李镇西那样爱学生，或者学到他一半，那我们的教育或许会发达得多。我也很爱学生，尤其爱那些眼睛清纯透亮的学生，那些心地善良、积极向上、有独立思考能力、善于沟通合作的学生。可我对学生的爱还没有达到他那样的境界，

还没有达到向学生“还债”的程度。李镇西在书中，反复强调他的学生请他吃什么东西，或在毕业多年后给他写信、寄贺卡、打电话，等等等等。所有这些对一个老师来说，都是极大的安慰，也是教师价值的体现，更是教师非常在乎的东西。由此我想到一个问题：“爱，真的不求回报吗？”很多人，包括父母、老师、恋人们在发表爱的宣言时，都会强调：“我爱你，我不期望从你那得到什么！”事实上，当子女忤逆，当学生忘本，当情人反目时，凡正常人都会有悔不当初的感觉，对对方都有许多怨恨，对人生也会生出许多悲观、痛楚的幽怨。因此成功的爱的教育，不仅是老师爱学生，更应是“学生在感受到老师无私的爱后”，养成一种爱的素养，将“小爱”发展成“大爱”，将“独爱”发展成“众爱”，在这些爱中，当然也包括“爱的回报”！

很明显，在教育这条路上，我还需要不断地探索，不断地学习，不断地思索……

爱心与教育读后感篇五

读书是一种享受，可以让自己的心灵变得丰厚，可以跟随书中的人物去体验不同事情，是一场精神上的旅行。我在这场精神上的旅行越走越远，于是我拜读了李镇西老师所著的

《爱心与教育》，从中获得许多的启迪，这也使我的教学工作开展的更从容。李老师毫不掩饰自己对学生的爱，以及对爱的执著深深打动了我。让我深深体会到“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”

“爱心”充满了李镇西老师这本书的每一个角落，我被他的爱心所震撼；被他的一幕幕真实的故事所震撼。就如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求：爱学生，就要耐心地和学生沟通，用谈心写信的方式而不是一味的批评。如果说最初的爱来自于职业的要求，命令着自己，提醒着自己，那么，能让这爱绵延不绝的是我们的“心”。就如李镇西老师在书中所说的“只有童心能够唤醒爱心，只

有爱心能够滋润童心” “爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家”。

所有的故事都渗透着李镇西老师的汗水，我能够感受到他是如何与他的学生一起努力去把班级搞得有声有色的。所以我们当老师的一定不能让自己的学生受打击，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的么，相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。积极去爱孩子吧！

爱心与教育读后感篇六

一晃《爱心与手记二》也看完了，良久无言，素质教育，首先是充满感情的教育，一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。

当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。

我想，自己内心的’感受可以用两个字来概括，不是感动，而是震撼。

手记二给我们讲述了李镇西老师与“顽童”打交道的故事，他跟“顽童”们心贴心的感情交流，又不失严父的温情。万同的故事，我们看到转化一个差生到底有多难，更了解看到了一个为人师者是的爱心，耐心和信心，一路阅读，我不禁想到了我们平时的工作，或多或少也会碰到类似的顽童，他们总会让我们感到头疼，感到手足无措，他们反复的考验我们的耐心，可能一开始我们会和他们讲道理，可是时间久了我们也许就会把他们抛之脑后，心里从未感到一丝愧疚。

故事更让我们反省自己，获得启迪。了解学生是教育必不可

少的工作。所谓的顽童都是有成因的，他们或是“单亲家庭”缺少家庭的温暖，或是自身身体原因等，要尊重学生使学生都有一颗上进的心。不能以分数论英雄，把差生视为一个一个“具有自己丰富而独特精神世界的个体，把学生的幸福放在首位。

后进生的转化工作是一项长期而艰巨的任务，更是一项“反复抓，反复抓”的工作，为了李镇西老师的教育指导方针，今后我会不断探索，尝试更多适合后进生的转化方法，让后进生感到成功的喜悦。《爱心与教育》仿佛一盏灯，积极阅读，或许它能照亮我前进的路。

爱心与教育读后感篇七

让孩子健康成长，有一个美好的未来是广大家长共同的愿望。但如何做好“第一任教师和终身教师”，却不是每一个家长和教师都清楚的。如果按照老一辈人的方式教育孩子，有时不仅是无效的，甚至会招来孩子的反感，因为时代发生了前所未有的变化：

首先，如此庞大的独生子女群体是人类史上的一个奇迹，而人类在面对没有玩伴的独生子女的教育方面，没有任何经验。

其次，现在孩子的身体发育大幅度提前，许多新问题随着身体变化时间提前以新的面貌层出不穷，使我们无法以既有的方法应对。

第三，我们的社会处于大转型期间，以经济建设为中心的社会发展，使孩子成长的文化土壤与历史上任何一个阶段都不同，财富和竞争概念的灌输，让很多孩子提早进入成人世界的竞争规则，失去了他们应当有的真正的童年。

第四，在电视机前以及在网络时代长大的孩子，具有特殊的心灵生长特征，这是上一辈人根本无法理解和解释的教育现

实。我认为每个家长和教师都应该学习教育理论。在生活中要尊重孩子。尊重孩子就要尊重孩子的天性，激发孩子的主动性。不断发现并展示给孩子发展的可能性。让我们在孩子面前放下权威，俯下身来，让学生看到我们柔和的目光、听到我们柔和的声音，流畅地传达温暖的诚意。回归教育的本质，用心灵感应心灵。唤醒孩子生活和学习的主动性。让孩子焕发生命的活力。

爱心与教育读后感篇八

古人说：“书非借不能读也。”的确如此，因为借来的书就有还期，必须每天有计划地读一些，到时候才能如期偿还。

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被别人关心，爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人”，“我们应该扩大内心的爱”。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗？相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

透过本书这些案例，折射出的是李老师的教育理念。我们的教育活动目标，并不是一张张成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知书，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。讲到这里，我有点惭愧，回忆我一年的教学活动中，我似乎真的像教育家们所说的那样，把学生当成了承载知识的容器。我希望我的每个孩子上课能够认真听讲，能够按时完成作业，并且希望那些后进生们别考的太差，别把平均分拉动太大。事实上，

学生是活生生的人，我们理由让他们变成一模一样的产品啊。

李老师教育学生的方法确实跟别人有这不一样的地方，真正的做到了一把钥匙开一把锁。比如说有位后进生上课特别爱唱歌（虽然有时候只是小声哼哼），他知道同学们对他这个坏习惯很反感，自己也想改正，缺乏信心，于是李老师就对他：“你现在是每堂课都要唱歌，影响同学们的学习。这样吧，你先试试尽量争取每天有一堂课没唱歌，你就给我来个喜报，好吗？”第一天，他没有来喜报，第二天他来喜报了而且特别兴奋；第三天和第四天他又没来喜报，第五天他来喜报了。尽管一周内他只有两天来喜报但李老师还是给他热情的鼓励。就这样，他犯这个错误的频率慢慢少了；半个学期后，他基本上改正了坏习惯，李老师在全班人面前表扬他有“战胜自己的勇气和毅力”。还有一位学生上课在抽屉里偷偷研制炸药，结果引燃了书包，李老师就把这位学生介绍给一个化学老师，结果他渐渐的迷上了化学。还有一位学生一上课就睡觉，李老师给他推荐既有教育意义又有精彩情节的长篇小说《烈火金刚》，叫他上课抄这本小说等等。

比如说他每个学期前总会印很多的报喜单，哪个孩子在学校有进步，不仅仅是成绩上的进步，都可以让他们填写报喜单，并让他们带回家。李老师每天都会亲自为学生朗读小说，和学生一起品味“书”的味道，这正是我们现在正推崇的班级读书会吧。

爱心与教育读后感篇九

再一次读李镇西老师的《爱心与教育》，被李老师对教育事业的热情，对学生的爱心深深地震撼了。

“让爱滋润童心”是我读完全书的第一感受。李老师的书中有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够

唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心，离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。

反思自己，整天忙碌于教学与班务管理，平时与每个孩子单独交流的时间似乎并不多。从刚工作时的满腔热情，到现在的职业倦怠，曾经对学生的那份牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的《爱心与教育》深深地触动了我，牵动了我心里深处那根细细的弦，也让我更深刻的意识到教育的本质——爱与智慧的事业。

教育家苏霍姆林斯基说过：“教育孩子，这是一种特殊力量的奉献，教师要用美好的爱，用对人的尊敬和美好，深信的精神来塑造人。”爱心是教育教学活动的基础，没有爱心便没有成功的教育。

李镇西老师认为，教育仅有爱心是不够的，感情不能取代教育，爱学生就要走进学生的情感世界，要走到学生中间去感受他们的喜怒哀乐。了解他们的个性特征，了解他们的精神世界，不了解学生的教育是失败的教育。

书中讲述了很多李老师亲历的感人至深的教育故事，最打动我的是学生万同的故事。长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最详实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断在想，我有多少耐心来对待万同那样的学生，有多少耐心来对待他身上的这些让人难以预料的反复？与李老师相比，我真的羞愧难当！其实每一个学校都有形形色色的“万同”，也有很多老师为这样的“万同”付出了自己的耐心、爱心。但是又有几人能如李镇西老师那样不弃不舍，耐心细致地对待万同的呢？很多人最后选择了抱怨、选择了放弃、选择了任其自然。李镇西老师之所以能成为名师，我想就是源于他对教育的执着，

对学生智慧的爱。

爱心与教育读后感篇十

《爱的教育》的作者是意大利作家亚米契斯，主要讲述了主人公安利柯在一年中所记的日记，以及每月一次老师所讲的关于意大利少年的故事。这本小说在漫长的岁月里，陪伴着一代又一代人成长。可以说，这是一本永远不会过时的书，抒发了人类最伟大的感情——爱。爱是整篇小说的主题，就在最普通的故事里，字里行间洋溢着对祖国、父母、师长、朋友真挚的爱，有着感人肺腑的力量。

《爱的教育》中的学生们有着让人学习的品德，这正是本书被极力传播颂扬的地方。书中描写了一群充满活力，积极向上、如阳光般灿烂的少年。他们有的家庭贫困，有的身有残疾，当然也有一些是沐浴在幸福中的。他们从出身到性格都完全不同，但却都有着一种共同的东西——对自己祖国意大利深深的爱，对亲友的真挚之情。这里面不能忽视的是每个月老师讲给那群少年听的小故事，这一个个小故事，不仅使书中的人物受到教育，同样让我们也被其中强烈的情感所震撼。

文中记录了长辈们对孩子的教育，给我们带来了启示。有时候，当我们遇到挫折时，常常会怨天尤人，就好像全世界都在跟我们作对一样。抱怨这世上没有人爱自己，有的想法更悲观，则会用自杀来表示他的抗议，这是多么可悲呀！其实，如果我们能够静下心来，细细品味我们周围的一切，一定会发现，在这个世界上，居然有那么多人疼我、爱我、帮助我、我多幸福呀！

让我们沐浴在爱的阳光中，自由、健康的成长吧！

爱心与教育读后感篇十一

世界上有两大心理学流派，一个是弗洛伊德开创的精神分析学，另一个是阿德勒的个人心理学。阿德勒认为自己老师所开创的精神分析学中，过于强调了人类的性欲和本能在人格形成中的作用，却忽略了社会感在人格塑造中的巨大作用。

阿德勒认为生命的真正意义可以分为三个部分：职业、人际交往和婚姻。而合作是实现人生意义的方式，合作的基础是兴趣的产生。

人的心理和身体是可以互相影响的，在人的行为模式中，心理的渴望和诉求会对人的所作所为产生积极或是消极的影响；而人的性格在人生早期即童年时期就已经形成，所以早期记忆和童年影响对一个人的日后的行为和选择的影响是巨大的。

在一个人性格的行程过程中，家庭的影响是排在第一位的，父母应该注重培养孩子的合作意识，让孩子对于社会对于他人产生兴趣，尊重、爱护、家庭成员之间的合作都是必不可少的；在孩子进入学校后，学校的影响、老师扮演的角色都至关重要。老师应该了解孩子的过去经历，了解孩子的兴趣，用心关注每一个孩子，不忽视，不溺爱，不以成绩作为判断标准。

这本书写在百年前，而现在很多的家庭，学校甚至还没有重视孩子的心理问题。希望我们能更多的关注和了解心理学，更多的将心理学应用到生活中来。

阿德勒后期也在从事儿童心理学方面的工作，很多家长特别是隔代长辈，通常都忽略了孩子的心理。孩子是敏感而单纯的，是一个独立的个体，需要我们用心去关怀，也需要我们以平等的身份去交流。需要包容而谨慎的态度，也需要柔和的方式，更需要底线和原则。

爱心与教育读后感篇十二

“只要人人都献出一点爱，世间将变成美好的人间”。李镇西老师正是将自己的爱给了学生，给了教育事业，让教室，让校园变成了爱的海洋，铸就了师生的“爱情海”！

李镇西老师的笔尖没有豪情壮语，取而代之的是平铺直叙的真实的生活化的故事；没有华丽辞藻，取而代之的是一番番发自肺腑的声声唠叨与嘱咐！这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了，在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

读着李镇西老师的故事，聆听着李镇西老师与学生间的那番“甜言蜜语”，让我回忆起曾经学生时代，我的老师和我的每个瞬间。同时也不断地衡量自己，其实，我真的差得太远了。作为一个小学教师，面对的是一群天真无邪、稚淳可爱的孩子们。有时孩子的淘气，让我们动不动就烦躁；有时孩子的人性，让我们拿她们毫无办法；有时孩子会闯祸，我们是批评是职责；有时……这样的事件层出不穷，几乎每天都会发生，或大或小。我们处理了，但同时心理又是那样的不顺心，因为事情实在是多之又多。

要建立良好的师生伴关系，让孩子在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感，创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引孩子与教师、同伴交流。因此，教师的真爱成为构建这一和谐关系的首要因素。我们在教学中要学会以一颗真爱的心去面对孩子，用真爱去融化孩子的心灵。及时发现孩子们点点滴滴的进步，哪怕是稍纵即逝的闪光点。

以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，

热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们也拥有属于自己的那片“爱情海”！

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西老师的教育名言，也是其教育的宗旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也正是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！

爱心与教育读后感篇十三

每每问自己，我要做一个怎样的老师呢？我想读了李镇西老师的《爱心与教育》之后，我心中已经有了答案，那就是做一个学生喜欢的老师，做一个爱学生的老师，做一个富有童心，心中充满爱的老师。

李老师说：“一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。”

其实现在的社会何尝不需要有爱心的老师呢？每次和家长交流，已不多是以前家长所要求的严厉与管束，更多的家长现在会说，希望这位老师是我孩子喜欢的老师，是教育有方，态度和蔼可亲，能正确引导孩子的老师，是能够让孩子愉快学习，经常能搞些活动来丰富孩子生活的老师，或是能让孩子有一些锻炼的机会，提高能力的老师。总之是一位拥有爱心和童心的好老师，让孩子能在他的教育下快乐成长的老师。听听要求还真不少，而且还很高。不过这话一点也不假，作为每个孩子的家长，都是这么想的，都希望自己的孩子能遇到一位好老师，让孩子在他的引领下健康快乐的学习和成长。

现在的我已经是一位家长同时是一位老师，扪心自问，我是一位好老师吗？这个问题总是引起我的思考，工作认真负责，钻研教材，备课一丝不苟，上课认真投入，批改作业认真及时，这样充其量是个合格的老师。而在大家心中一致的好老

师，我想做到这些肯定是不够的。就如上面所说的，做一个有爱心和有童心的老师，是多么难能可贵，也是所有孩子和所有家长都期盼的，也正是老师最难做的。

一位被孩子爱戴的老师，一定是一个富有爱心和童心的人。只有具备了童心，才会理解学生看似幼稚的言行，珍惜学生的奇思妙想；知道了具备一颗爱心，才能宽容学生在学习中的失误，耐心对待学生千百次的发问。“老师的尊严都是学生给的。” 细细发现，其实每个孩子都很可爱，都值得用我们的心去爱。

爱心与教育读后感篇十四

《爱心与教育》终于读完了，良久无言。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是感动，而是震撼！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。

在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个教师的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心，而万同身上所体现出的反复，足以考验最有耐心的教师。

我们的教育，缺少的是一份真！

我们的德育自成体系，然而却像一个影子，消耗着时间，金

钱，教育资源，却并不真实，或者压根就不存在，只是一个黑色幽默。我们的德育不是教育人的，而只是负责对万千现实进行议论，解释，树立无数无人瞅一眼的石像。

读李镇西老师的文章，让人震撼也让人忧虑！教育，不仅仅要从善开始，更要从真开始！

李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当年也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏骨髓的那一份道德优越感。

而李镇西老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以李镇西老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”

而李镇西老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗？什么叫享受教育？这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！李镇西老师就是这样的幸福者！！所以在整本书中，镇西师并没有流露出一种功成名就的感觉，没有流露出对学生施过恩德的那种隐隐的得意，而是不断地感谢，感谢学生，感谢编辑，感谢同事，感谢同学，感谢一切帮助过他的人，正是这一份做人的态度，才提升了李镇西老师的生命，并且深深地感染了我们！

所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育！

爱心与教育读后感篇十五

读了谢云先生的教育著作《阅读照亮教育》，感触颇深。我是一名青年教师，阅读照亮的不仅是我们自己的人生，阅读还照亮了我的职业教育。

书籍是人类进步的阶梯生活中假如没有书籍，就好像植物没有了阳光；学习中假如没有书籍，就好像鸟儿没有了翅膀。知识是人类进步的阶梯，阅读就是了解人生和获取知识的重要手段和最好途径。学生在学校学到的主要是课本上的知识，学生如果只是掌握课本的基础知识，那么知识结构就会趋向单一，不利于学生的只是构建。学生阅读有益的课外书，可以帮助学生培养兴趣，开阔视野，增长见识。

阅读还有助于学生形成良好的品格和健全的人格。文学作品中那些主人公所具有的美好品格，那些富有人文精神的感染，很容易感染我们的学生，引起学生对生活的认识。

阅读可以提高学生的学习兴趣和积极性。学生在学习过程中主要依赖老师、教材和课堂，这种学习模式在很大程度上压抑了他们学习的主动性和创造性。然而阅读一些有趣而又和学习科目相关的书籍，会提高学生学习的积极性，主动性。让学生主动学习、主动吸收知识，并积极运用这些知识，开动脑筋去发现问题、思考问题、解决问题，从而有效地培养和确立学生学习的主体意识，使他们从一开始的被迫学习转向主动的学习。

这么看来，阅读和教育密切相关，和学生的成长更是息息相关。最后，用培根的一句话来概括阅读的好处：读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，道德使人高尚，逻辑修辞使人善辩。

爱心与教育读后感篇十六

当代教育界“北有魏书生，南有李镇西”，我对教育大咖们仰慕已久。假期里，我读了著名教育家李镇西先生的素质教育探索手记——《爱心与教育》。

这本书的写作形式非常新颖，它不同于常见的教育论著的写作形式，不用抽象的逻辑概念来说理，而用手记的形式叙述了李镇西老师教书育人的一个个感人肺腑的故事。每个故事都深深吸引着我，震撼着我。

书中令我印象深刻的是《手记二》中讲的万同的故事。万同是一个典型的后进生形象，他生活在一个离异家庭：上课纪律差，学习成绩极差，考试作弊，欺侮同学，偷东西，和痞子混在一起，打架斗殴，早恋……在一般人看来，他就是一个可怜的、无可救药的孩子。李老师在《手记二》的前言里说到：“当我们自然而然走进学生的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入成功的港湾。”李老师首先转化的是万同的思想与心灵：让他有尊严，让他被爱，不孤独，有自信，让他抬起了头。李老师还使用了自己的独门秘笈来对万同进行行为引导、规范及制约：如写《家校联系本》、填《喜报单》、集体评议、写“每日九问”等等，这些效果非常明显，是值得我们学习借鉴的教育方法。

教师不是神仙，教育也不是神话，有时还会回到原点。尽管有李老师的帮助，万同还是经历了偷东西再偷东西，作弊再作弊……李老师书中有关万同的34页教育手记中，让我深深地感到转化一名后进生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心与耐心。在阅读过程中，我不断地被感动着也不断地反思：我们身边也有过类似的孩子，我们用了多少耐心来对待这样的孩子？面对学生的反复时，多半是伤心、愤恨与无奈，或用“自己已经尽力了”的话来安慰自己。其实，我们稀缺的还是足够的恒心与耐心，只有爱的坚持才会创造奇迹。

回顾自己的工作，还有许多地方需的要改进。在教育之路上还要坚持且行且学习，不断地完善自己，更好地引导、教育学生。用爱心浸润童心，用恒心践行初心，做一个受孩子衷心爱戴的老师。

爱心与教育读后感篇十七

寒假读了李镇西老师所著的《爱心与教育》，起初只是出于假期继续教育的作业去完成，读到他从不忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访时我深深地被他的爱心所震撼；被他用全身心的爱心投入到教育事业所震撼；被他的一幕幕真实的、感人的故事所震撼；为他所教的学生而感到自豪和骄傲，从而让我深深体会到“当个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心”！

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想，兴趣，爱好，才能，天赋，倾向，就谈不上教育。李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当然也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏骨髓的那一份道德优越感。而李老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最有感触的结论！所以李老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”李老师说：“教师应把更多的关注、更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为他们长期承受着巨

大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还他们健康、快乐、自信、向上，那该是多么好的教育！”是啊，爱是我们的语言，和学生相处，只有爱是打开学生心灵大门的钥匙，只有爱才能换来学生的真心和信任，成为真正受学生爱戴的老师。

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱心和童心，是教育事业永不言败的最后一道防线。我自己是非常赞同这话的。假如没有爱学生的心又何来的教育好学生呢？假如没有爱心和童心，又何来与孩子打成一片，更好地教育孩子呢？说爱心和童心是教育事业永不言败的最后一道防线也是再恰当不过了！

作为老师，你将你内心深处的爱心传递给你的学生了吗？自省过后，我发现自己做得的确不够。身为一名英语老师，由于带7个班，又不是班主任，所以平均与每班孩子相处的时间并不多，常常是这节课进这班教室，下一节又要到另一个班级上课。很少有时间和学生交流、谈心，所以学生对我也并不是特别亲近和了解，其实我是很爱他们的，我由衷地为他们的进步而高兴，为他们的失败而难过。但作为老师，我总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，可能太过追求在学生面前的威严了。其实，师生在人格上应是绝对平等的，教师不应自视比学生“高人一等”。因此，我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易近人”，而应是发自肺腑的对朋友的爱。

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被别人关心，爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人。”我们应该扩大内心的爱。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗？相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

爱心与教育读后感篇十八

一晃《爱心与手记二》也看完了，良久无言，素质教育，首先是充满感情的教育，一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。

当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。

我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是感动，而是震撼。

手记二给我们讲述了李镇西老师与“顽童”打交道的故事，他跟“顽童”们心贴心的感情交流，又不失严父的温情。万同的故事，我们看到转化一个差生到底有多难，更了解看到了一个为人师者是的爱心，耐心和信心，一路阅读，我不禁想到了我们平时的工作，或多或少也会碰到类似的顽童，他们总会让我们感到头疼，感到手足无措，他们反复的考验我们的耐心，可能一开始我们会和他们讲道理，可是时间久了我们也许就会把他们抛之脑外，心里从未感到一丝愧疚。

故事更让我们反省自己，获得启迪。了解学生是教育必不可少的工作。所谓的顽童都是有成因的，他们或是“单亲家庭”缺少家庭的温暖，或是自身身体原因等，要尊重学生使每个学生都有一颗上进的心。不能以分数论英雄，把差生视为一

个一个“具有自己丰富而独特精神世界的个体，把学生的幸福放在首位。

后进生的转化工作是一项长期而艰巨的任务，更是一项”反复抓，反复抓“的工作，为了李镇西老师的教育指导方针，今后我会不断探索，尝试更多适合后进生的转化方法，让后进生感到成功的喜悦。《爱心与教育》仿佛一盏灯，用心阅读，或许它能照亮我前进的路。