

下雪了幼儿园小班教案(模板19篇)

教案的设计应该有明确的教学目标和合理的教学过程安排。一面对二年级教学，以下的教案范文或许能给您一些启发和思路。

下雪了幼儿园小班教案篇一

小班语言活动：下雪了(说课)

一、说设计意图下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说是冬天里最感兴趣的一件事情，因此我选择了语言活动《下雪了》。

幼儿喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使小班幼儿产生亲切感。喜欢小动物又是幼儿的天性，这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，幼儿可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。通过活动可以让幼儿积累动物名称的经验，反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼用语，便于幼儿在生活中模仿运用，有助于幼儿的语言学习。

二、说目标

1、认识小狗、小猫等几种小动物，准确说出它们的名字，知道叫声，学说象声词。

故事中的小动物都是孩子们比较熟悉的，而孩子们印象中小动物的名称或许是其叫声的代名词，因此，应该给予孩子正确、科学的语言信息，所以知道小动物的准确名称是本次活动的目标之一。

2、知道冬天会下雪，初步激发幼儿喜欢冬天的情感。

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说他们可能不喜欢冬天的寒冷，但是他们喜欢雪，喜欢玩雪，玩雪会使他们不怕寒冷，因此我选择了语言活动《下雪了》，通过故事初步去激发幼儿喜欢冬天的情感。

3、象声词：汪汪喵喵哞哞等。短句学说：你到哪儿去呀？

故事里告诉幼儿小动物的名字，如小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠等，让幼儿积累了动物名称的经验；表示小动物声音的“汪汪、喵喵、哼哼、叽叽、哞哞、叽叽喳喳、吱吱”，能使幼儿学习并掌握动物的名称与象声词；反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼语，便于幼儿在生活中模仿运用。

三、说重难点活动重点：知道动物的叫声并与正确的名称建立联系。（给予孩子正确、科学的语言信息）

活动难点：能根据画面的情节联想到“堆雪人”，并会用材料表现（对于小班孩子来说根据画面的情节去有意识联想，并会用抽象的材料去装扮的确很难，活动中也是初步培养幼儿的这种能力。）

四、说过程活动分三个环节完成：

二、理解故事

1、根据小动物的叫声猜测出小动物的名称，学学、说说，帮助幼儿学习语言。

2、小动物们拿着各种各样的东西，急急忙忙地走着，他们去哪儿呀？他们在一起干什么呢？一个个匆匆忙忙、连奔带跑的样子，激起幼儿的好奇心，充分引发幼儿的阅读兴趣。

3、根据小动物拿的各种东西学习装扮小雪人，让幼儿初步了解原来生活中有很多东西可以用来装扮雪人。

三、延伸活动故事到此结束了吗?没有，还会发生什么事情呢?全部藏在好看的书本里，给幼儿留下悬念，激发幼儿继续阅读的兴趣。

教学反思：

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

下雪了幼儿园小班教案篇二

结合季节教育，围绕“雪”的主题展开音乐活动，通过多种教学手段的运用与教学环节的设计，使幼儿从中认识雪的特性。教师必须抓住自然景观，培养幼儿探索精神，激发对大自然的热爱。

活动目标

知识目标：通过图片、影象资料感受雪后美景，丰富对雪的认识。情感目标：激发学生对雪的向往，对大自然的热爱之情。

发展目标：培养和发展想像力与探索能力。

重点难点

活动重点：通过童话，感知雪的特征，体验雪的乐趣。

活动难点：学会有感情的朗诵儿歌。

活动准备

1、场地布置

2、教具：多媒体教学软件、泡沫碎儿。

活动过程

一、开始部分

1、带领幼儿到户外看雪，观察雪的颜色，形状，感知雪的特性，并启发幼儿发现和表达雪的特性(如:雪是银白色的，在阳光下会闪闪发光，形状有粒状的，片状的，六角形的等等，落到地上，房子上，树上是一层层的，落到脸上冰冰的，凉凉的，放在手里很快会融化、踩到厚厚的雪上有时会发出咯吱的声响。

二、新课部分

欣赏探索：出示多媒体课件《小雪花》

师：你们想不想知道雪花从哪里来呀？我们一起来问问它好不好？

1、学习儿歌《小雪花》

一片小雪花，两片小雪花。

雪花你别化，跟我说说话。

你从哪里来，哪里是你家。

2、再引导孩子们观看多媒体课件，说一说，雪花会飘到哪里去呢？会变成什么颜色呢？

学生自由发言：房顶上、树上、大地上。飘到哪里哪里就会变成白色。

3、幼儿有表情的朗读儿歌，并集体模仿雪花飘落的样子

三、教师小结

（抛出泡沫碎）看，又下雪了，让我们与雪花一起飞舞吧！

教学反思

下雪了幼儿园小班教案篇三

结合季节教育,围绕“雪”的主题展开音乐活动,通过多种教学手段的运用与教学环节的设计,使幼儿从中认识雪的特性。教师必须抓住自然景观,培养幼儿探索精神,激发对大自然的热爱。

1、知识目标：通过图片、影象资料感受雪后美景，丰富对雪的认识。

2、情感目标：激发学生对雪的向往，对大自然的热爱之情。

3、发展目标：培养和发展想像力与探索能力。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：通过童话，感知雪的特征，体验雪的乐趣。

活动难点：学会有感情的朗诵儿歌。

1、场地布置

2、教具：多媒体教学软件、泡沫碎儿。

一、开始部分

1、带领幼儿到户外看雪,观察雪的颜色,形状,感知雪的特性,并启发幼儿发现和表达雪的特性(如:雪是银白色的,在阳光下会闪闪发光,形状有粒状的,片状的,六角形的等等,落到地上,房子上,树上是一层层的,落到脸上冰冰的,凉凉的,放在手里很快会融化.踩到厚厚的雪上有时会发出咯吱的声响。

二、新课部分

欣赏探索：出示多媒体课件《小雪花》

师：你们想不想知道雪花从哪里来呀?我们一起来问问它好不好?

1、学习儿歌《小雪花》

一片小雪花，两片小雪花。

雪花你别化，跟我说说话。

你从哪里来，哪里是你家。

2、再引导孩子们观看多媒体课件，说一说，雪花会飘到哪里去呢?会变成什么颜色呢?

学生自由发言：房顶上、树上、大地上。飘到哪里哪里就会变成白色。

3、幼儿有表情的朗读儿歌，并集体模仿雪花飘落的样子。

三、教师小结

(抛出泡沫碎)看，又下雪了，让我们与雪花一起飞舞吧！

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

下雪了幼儿园小班教案篇四

冬天来了，天气开始变冷。这是我们班幼儿在幼儿园度过的第一个冬天，但由于生活在比较南方的城市，今年冬天还没有下过雪，见过往年下雪的幼儿很怀念下雪的感觉，没有见过下雪的幼儿很想感受那种感觉，所以我在冬天来临的时候选择了这个《下雪了》这个故事，希望幼儿可以了解雪花的基本特征，也可以让幼儿感受下雪的快乐心情。

1. 认真倾听故事，能够学说故事中角色的. 对话。
 2. 了解雪花的基本特征。
 3. 激发幼儿对雪的喜爱之情，对大自然的热爱之情。
 4. 能分析故事情节，培养想象力。
 5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 1、故事背景图及动物、人物角色图片，问号标志五个。
 - 2、自制ppt课件。
 - 3、故事中动物人物挂饰。

一、通过提问，激发幼儿听故事的兴趣

小朋友们好，谁能告诉老师现在是什么季节呀？（冬天）那讲到冬天你们会想到什么呀？冬天的感觉是什么样的呢？今天呀，冬爷爷给我们带来了一个好听故事，让我们一起来听听吧！

二、帮助幼儿理解故事内容

1. 教师口述讲述故事，在讲述故事的过程中根据故事内容出示背景图和五个问号。（第一遍故事不讲小朋友出来的部分）

提问：故事的题目是什么？故事中出现了那些小动物？（幼儿回答后用动物的图片代替问号）小狗说天上下的是什么呢？小猫说天上下的是什么呢？老母鸡又是怎么说的呢？那你觉得天上下的是什么呢？小朋友，我们再来听一遍故事，请你仔细听听小动物们到底是怎么说的。

2. 边看ppt课件边听教师讲故事。到有角色说话的地方就暂停，请3-4个幼儿复述刚刚小动物说的话。（小花狗从屋里跑出来说了什么呀等）那让我们来听听小男孩和小姑娘是怎么说的。请3-4个幼儿复述小姑娘和小男孩说的话。

3. 教师再一次根据背景图和角色图片讲述故事内容。请幼儿边听边和教师一起讲述故事中的对话。请幼儿说说你听到的故事中的雪花是怎么样的。教师对雪花的基本特征进行小结。

三、情景表演

发放挂饰，教师讲述故事中的旁白部分，请幼儿上台表演故事中角色的对白。（角色有小花狗、小花猫、老母鸡、小男孩、小姑娘，请3-4组）

四、引导幼儿体会对雪花、对大自然的喜爱之情。

小朋友，你们喜欢下雪吗？下雪天可以干什么呢？你想和谁一起去做这些事呢？那下次下雪的时候就请小朋友和自己的好朋友，或者爸爸妈妈、爷爷奶奶一起去做自己想做的事吧！

附：雪花

一片、两片、三片……一片片白花花的东西从天上飘下来。

这白花花的东西飘呀，飘呀，不一会儿工夫，大树上，屋顶上，大地上，都盖上了一层白色。

小黄狗从屋里跑出来，点点头说：“汪汪汪，下糖啦，下糖啦，大家快来看呀！”

小花猫从屋子里跑出来，摇了摇尾巴说：“喵喵喵，下盐啦，下盐啦，大家快来看呀！”

小黄狗说：“汪汪汪，不是盐，是糖！”

小花猫说：“喵喵喵，不是糖，是盐！”

说着说着，小花猫和小黄狗就“喵喵喵”“汪汪汪”地争吵起来了。小花猫说是盐，小黄狗说是糖。

老母鸡听见了，就一步一步地走过来，拍拍翅膀说：“咕咕咕，你说是盐，他说是糖。是盐？是糖？让我尝一尝。”

老母鸡说着，就用嘴一啄一啄……从地上啄了些白花花的东西尝了尝，睁圆了眼睛，伸了伸脖子说：“咕咕咕，不是盐，不是糖，不咸也不甜，吃在嘴里冰冰凉！”

这时候，一个小男孩和一个小女孩从屋里走出来，他们都穿着棉衣，戴着绒帽子，穿着棉鞋。他们手拉手地跑到院子里，乐呵呵地对小黄狗、小花猫和老母鸡说：“雪下得这么厚了，我们大家来堆雪人呀。”

下雪了幼儿园小班教案篇五

幼儿对下雪充满着幻想和期待。《下雪啦》这首歌曲抓住了幼儿的兴趣点，又很好地与主题活动相结合，有利于激发幼儿对大自然的热爱。

学习本活动音乐时，教师可以进行环境创设，使活动室充满冬日的气息，与教学活动相辅相成，在情境化的教学中，让幼儿欣赏并感受雪花的美，让幼儿通过环境的影响，更好地理解歌曲内容，发挥幼儿的想象力，激发幼儿对大自然的热爱。

感受歌曲轻快柔美的风格。

感受下雪天的美丽景象。

尝试演唱歌曲。

经验准备：有在雪地玩耍的经验。

常规准备：将幼儿的座位排成半圆形，教师在欢快活泼的音乐中带领幼儿进入活动室。

情景热身，动画导入。

动画导入，引出活动主题。

引导幼儿进一步了解雪花，画一画雪花的形状。

感知体验，整体欣赏。

引导幼儿观看交互智能平板“哆来咪-唱一唱”环节，引导幼儿感受歌曲的节奏，熟悉歌词。

引导幼儿伴随音乐完成《操作单页》第25页的贴纸游戏。

循序渐进，学唱歌曲。

教师伴奏，引导幼儿逐句学唱歌曲。

分组表演，巩固提升。

引导幼儿完成《操作单页》第26页的拓展游戏。

引导幼儿观察交互智能平板“表演秀”环节，熟悉律动动作。

引导幼儿跟随音乐，一边哼唱一边表演动作。

引导幼儿分组进行表演。

总结活动，相互道别。

引导幼儿以歌唱的形式结束活动。

创设活动室环境，营造冬天的氛围。

鼓励幼儿回家给家长表演。

下雪了幼儿园小班教案篇六

1、观察故事角色手中的物品，说说雪人是用什么做成的。

2、用自己喜欢的各种物品卡片，拼贴成一个雪人。

活动准备

1、图画书《下雪了》ppt课件。

2、图片：小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠；

其他小动物（小羊、小鸭、小鹅、老虎等）。

3、图片：胡萝卜、围巾、水桶、手套、长扫帚、树枝、干果。

4、事先和幼儿一起绘画：先用白色油画棒画出下雪的样子，再用各色水粉涂染，作为“雪地”背景。

5、大、小白色圆形卡纸人手一份。

6、各种物品小卡片：圆形的（水果、彩珠、纽扣等）、三角形的（胡萝卜、黄瓜、茄子等）、长方形的（树枝、花枝等）。

7、固体胶、抹布等。

活动过程

一、解读故事情节。

—他们都拿着什么呀？（出示图片。）—猜一猜：他们拿着这些东西可能会去干吗？

2、欣赏ppt1第17、18页：

3、想一想：

—我们看见过的什么东西也可以做“雪人”的眼睛、鼻子、嘴巴、围巾、帽子和手臂呢？

小结：原来，我们身边有很多东西都可以用来“堆”雪人。

二、“堆”雪人。

—你们想不想也来“堆”个雪人？

材料介绍：背景图、大小圆形纸片、各种物品图片。

玩法：每人拿好事先画好的背景图，分别用各种材料拼贴成一个“雪人”

教师关注：材料的适宜性；固体胶粘贴的方法。

三、续编新故事。

“雪人”完成后，幼儿可以选择喜欢的小动物（特别是故事外的其他小动物）图片贴在作品上，用故事里的语言说说“xx xx 你去哪里呀？”

几个幼儿拿着作品排成一排，轮流用故事里的语言说说自己的作品，连起来就是一本新图书。

教学反思：

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

下雪了幼儿园小班教案篇七

1. 了解冬季特征，萌发热爱大自然的情感。
2. 体验文字与图画之间的关系，感受冬季大自然的美，乐于观察，能大胆表达自己的想法。
3. 学习使用词汇“如果……”，学习作品提字：广场、堆、如果。复习汉字：邮票、小鸟、北京、竹桥。

4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1. 《幼儿听读游戏识字》第5册(人手一册)、磁带。

2. 欣赏常规字条。

3. 字词卡:广场、堆、如果、邮票、小鸟、北京、竹桥。

一、拍手传书

老师指着幼儿读本说：“我们的好朋友《幼儿听读游戏识字》又来跟我们一起上课做游戏。我们先做一个拍手传书的游戏，看哪组传得又快又好(传书)。

二、图画阅读

(一)老师指着第五册说：“这幅画里藏着很多秘密，看谁的眼睛雪亮，发现的秘密最多。好!让我们一起拉着波波豚的手把书翻到第14页。

(二)讨论

1. 腴!谁在这里堆了个小雪人，是什么样的小雪人?

2. 这是什么季节，你从什么地方看出来的?

(引导幼儿观察冬天的树和人物服装的特点。

三、欣赏儿歌

1. 老师出示欣赏常规字条与幼儿一起认读。

2. 老师：“我们的作家叔叔把你们发现的秘密写成了一首有趣

的诗歌,让我们一起听听,和我们刚才说的一样吗?(放录音师幼一起欣赏作品。)

3. 刚才小朋友们在欣赏诗歌的时候,冯老师把书里的几个字宝宝请出来了,你们想知道它们是谁吗?(分别出示字词卡“堆”“如果”“广场”请幼儿认读,并在书中找出这些字。)

四、学习用“如果”说一句话

1. 如果你是一片小雪花,你想飘到什么地方?做些什么事情?

2. 出示字卡:邮票、小鸟、北京、竹桥,请幼儿结合这些字卡,用“如果”说句子。(鼓励幼儿脱离字卡,说得和别人不一样。)

建议:可把孩子们分成两组,每组1朵向日葵,哪个组的孩子能说出一句话,就可以增加1个花瓣,最后以花瓣多的组为胜。

五、游戏“小雪花”

小朋友手拿一张小字卡扮作小雪花,围成一圈站好。老师手拿一套大字卡,分别出示其中的一张,出示哪张,拿相同字卡的幼儿就跑进圈内。老师发出指令:“刮大风”,圈内幼儿快速跑动。老师如改变指令:“风停了”,幼儿都回到原位站好。老师可不断变换字卡和指令,圈内的小朋友可随指令变换相应的动作。

利用《幼儿听读游戏识字》教材努力体现全语言整合教育的理念。在活动中,同时对幼儿口语表达和书面语言能力进行培养,既发展了幼儿口语能力,又以语言为工具认知了冬季特征。巧妙地将汉字迁移到不同的活动场景中,使幼儿对语言产生浓厚的兴趣,取得了较好的效果。

下雪了幼儿园小班教案篇八

- 1、懂得散文中“比喻”手法的特殊作用，学习并理解“洁白”、“松软”等词汇，学习运用“……好像……”的句式。
- 2、通过欣赏散文，使幼儿对散文诗感兴趣，萌发幼儿感受美、表现美的情趣。
- 3、根据散文原有的格式，引导幼儿学习适当的仿编。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

图片、配乐散文诗磁带

1、学习作品内容

师：你们看到过小雪花吗？什么时候看到的？老师有一张小雪花的图片，你们想不想看？

- (1) 幼儿观看图片，完整欣赏散文诗。
- (2) 提问：诗里说了些什么？听了有什么感受？
- (3) 再次欣赏散文诗。

2、体验作品

- (1) 欣赏第一自然段，问：小雪花是怎样落下来的？
- (3) 集体朗诵散文诗。

3、迁移作品

(1) 提问：你看到小雪花落到哪里？小雪花还会落到哪里？那里会有什么变化？

(2) 幼儿回答发表自己见解。

(3) 请幼儿自己说说：如果你是小雪花，你想落在哪？

4、幼儿创编

师：你们喜欢小雪花吗？请你们像诗中说的那样也说一句话好吗？

(1) 幼儿自由组成小组，练习仿编，教师引导。

(2) 小组相互交流练习。

本次教学活动幼儿兴趣浓厚，选材适合大班幼儿的年龄特点，每个环节环环紧扣，幼儿能自由的仿编，内容通俗易懂。如果能让幼儿在回答问题时多说说，多一些交流就会更好。

下雪了幼儿园小班教案篇九

活动目标：

- 1、培养幼儿的粘贴能力，训练幼儿手的灵活性。
- 2、培养幼儿冬天不怕冷的勇敢精神。

活动准备：

- 2、经验准备：感受过雪花飘飘落落的情景

活动过程：

- 1、观看flash

孩子们，看看这是什么？小雪花

2、鼓励幼儿发现小雪花都落到哪里了？

(1)、小雪花飘啊飘啊飘到哪里去了呢？

(2)、引导按句式“小雪花飘啊飘啊飘到xx”回答问题。

3、出示背景图：

4、幼儿分成3组，自选飘落的地方材料进行操作

幼儿自选材料、给小雪花找地方，鼓励幼儿一边粘贴小雪花，一边用语言描述它们飘荡的地方，教师帮助整理成儿歌。

下雪了幼儿园小班教案篇十

1、理解儿歌内容，感受而各种雪花飘落时优美的情景。

2、引导幼儿在学习散文诗的基础上创编散文。

3、培养幼儿的想象力和创造精神。

1、课前观察过下雪的图片和图书。

2、幻灯片(雪景)。

3、课件：歌曲《小雪花》

4、《小雪花》音乐磁带。

一、开始部分

引出课题，与幼儿进行谈话《雪花》

孩子们，冬天来了，感觉冷么？那我们一起来运动运动吧。

播放小雪花歌曲，师幼共同进行歌表演。

二、基本部分

(一)、引起兴趣

小朋友们表演的真好，你们知道刚才我们表演的歌曲名字么？(小雪花)，你们见过小雪花么？我们什么时候才能看见小雪花呢？对了冬天很冷很冷的时候天空会下雪，你们喜欢下雪么？为什么？小雪花是什么颜色、什么样子的？雪花是从哪里落下来的`呀？谁来用动作表演雪花飘落的样子？我们也来学学。

鼓励幼儿大胆想象小雪花飘落的情景，并用动作表现出来。

三、欣赏儿歌

播放幻灯片，欣赏儿歌。

儿歌的名字叫什么？儿歌中的小雪花都飘到哪儿呀？为什么雪花飘在手里会不见了呢？(幼儿回答后，教师点击相应的幻灯片，让幼儿加深印象)鼓励幼儿大胆想象。

四、学习儿歌《小雪花》

播放完整儿歌带领幼儿有表情的朗诵儿歌。

再次播放完整儿歌幼儿自由用动作表现出来。

五、创编儿歌

小朋友们，雪花美么？那你们说说雪花飘落下来的时候还会飘在哪里，变成什么呢？

幼儿回答问题进行创编，把幼儿创编的儿歌打在屏幕上，并有表情的朗诵一遍。

六. 游戏：雪花飘飘

雪花真美，我们也来表演美丽的小雪花吧

歌表演：小雪花

下雪了幼儿园小班教案篇十一

设计背景

结合季节教育,围绕“雪”的主题展开音乐活动,通过多种教学手段的运用与教学环节的设计,使幼儿从中认识雪的特性。教师必须抓住自然景观,培养幼儿探索精神,激发对大自然的热爱。

活动目标

知识目标：通过图片、影象资料感受雪后美景,丰富对雪的认识。情感目标：激发学生对雪的向往,对大自然的热爱之情。

发展目标：培养和发展想像力与探索能力。

重点难点

活动重点：通过童话,感知雪的特征,体验雪的乐趣。

活动难点：学会有感情的朗诵儿歌。

活动准备

1、场地布置

2、教具：多媒体教学软件、泡沫碎儿。

活动过程

一、开始部分

1、带领幼儿到户外看雪,观察雪的颜色,形状,感知雪的特性,并启发幼儿发现和表达雪的特性(如:雪是银白色的,在阳光下会闪闪发光,形状有粒状的,片状的,六角形的等等,落到地上,房子上,树上是一层层的.,落到脸上冰冰的,凉凉的,放在手里很快会融化.踩到厚厚的雪上有时会发出咯吱的声响。

二、新课部分

欣赏探索：出示多媒体课件《小雪花》

师：你们想不想知道雪花从哪里来呀？我们一起来问问它好不好？

1、学习儿歌《小雪花》

一片小雪花，两片小雪花。

雪花你别化，跟我说说话。

你从哪里来，哪里是你家。

2、再引导孩子们观看多媒体课件，说一说，雪花会飘到哪里去呢？会变成什么颜色呢？

学生自由发言：房顶上、树上、大地上。飘到哪里哪里就会变成白色。

3、幼儿有表情的朗读儿歌，并集体模仿雪花飘落的样子

三、教师小结

（抛出泡沫碎）看，又下雪了，让我们与雪花一起飞舞吧！

教学反思

下雪了幼儿园小班教案篇十二

活动目标：

- 1、喜欢参与美术活动，尝试使用棉签点画雪花。
- 2、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 3、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。
- 4、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

活动重点难点：

重点：点画雪花

难点：培养幼儿良好的作画习惯

活动准备：

1. 歌曲《雪绒花》、视频《下雪了》。
2. 白色颜料、碟子、棉签。
3. 范例背景图一张、幼儿操作背景图每人一张。

活动过程：

一、通过观看视频《下雪了》，激发幼儿兴趣。

师：你看到、听到了什么？

小结：冬天到了，下雪了，雪花飘呀飘呀，飘到了树上，飘到了房子上，大地穿上了新装。好美呀！

二、演示点画方法：

1. 介绍绘画工具：棉签、白色颜料

2. 教师示范。

师：用棉签有棉花的一头蘸点白颜料，在盘子边轻轻的刮一刮，在纸上点一下，变出一朵小雪花，再点一下，再变出一朵小雪花，点点点，变出许多小雪花。蘸一蘸，刮一刮，点点点，点雪花。

3. 请个别幼儿尝试。

师：你想试一试吗？画完的棉签放在哪啊？（放在盘子里）

三、幼儿作画，教师巡回指导。（伴《雪绒花》的音乐）

要求：培养幼儿良好的作画习惯，别淋的到处都是。

指导语：用有棉花的一头蘸点白颜料，在盘子边刮一刮，点一点，有的在空中跳舞，有的雪花飘到了房顶上，你们的雪花飘到了哪呀？请幼儿说一说。

四、展示幼儿作品，欣赏作品，结束活动。

师：小朋友变出了这么的雪花。雪人，房子都高兴的笑了，

他们说：“谢谢小小班的小朋友，”。小朋友们，你们可真能干，给自己鼓鼓掌吧。让我们和美丽的雪花一起跳舞吧！

活动反思：

小班的. 幼儿注意力时间短，精细动作有待发展，思维以直觉行动为主，意志力，自控力差。针对他们的这些特点，我认为美术活动重在调动他们的兴趣，让他们喜欢参与，愿意大胆尝试。现在正是隆冬时节今年冬天已下过两场大雪了，幼儿们喜欢雪，愿意亲近雪，对白白的雪花充满了向往，对雪有一定的生活经验，因此我选择“下雪了”这一题材。小小班的幼儿小手肌肉还不发达，正确握笔对于他们太难，于是我选择了用棉签点画来发展幼儿的手眼协调，小手肌肉，为他们今后握笔打好基础。养成幼儿良好的作画习惯是小小班美术活动的重中之重，在活动中我也有意去提醒幼儿。

在活动中为了调动幼儿兴趣，唤起幼儿对雪的认知和情感我播放了一段《下雪了》视频，放完后从孩子对雪有说不完的话可看出它起到了作用，孩子们讲述着上次下雪谁带着他玩雪，怎么玩雪……一时导致我要说的话没办法往下说。

孩子们知道雪的颜色，雪是冰冰的，但问到“飘到手心的雪花怎么不见了？”难住了幼儿，我告诉他们：“原来冰冰的雪花遇到暖暖的手会化成水。”幼儿们对雪的认知得到了发展。为他们下次玩雪有了一个探索的方向，美术活动与科学活动有了渗透。

在进行示范时我放慢了速度、语速，幼儿们看到了，听到了，请上来的两位幼儿都做到了“蘸一蘸、刮一刮、点点点”，也出现了一点小状况，我及时进行了指导。幼儿们的作画过程中我也不断的指导、引导，并引导幼儿说一说：“你的雪花飘到了哪儿？”以发展幼儿的想象力，语言表达能力。在发现幼儿棉签上的棉花散开、变大不利于点雪花后，我及时给予更换，帮助、支持他们的探索活动正常进行。

小朋友在作画的过程中有的告诉我：“看，我的雪花飘到房子里了。”有的说：“看，我的雪花飘到门口了。”……当别人都交了画离开后，王姝凡还一个人认真的在点画雪花，我说：“交了吧，还想画呢？”他说：“嗯，还想画呢！”从幼儿的表现中和作品中可看出目标是基本达成了，活动效果还是不错的。

下雪了幼儿园小班教案篇十三

1. 理解诗歌内容，初步学习朗诵儿歌。
2. 感受诗歌所表达的下雪天的有趣情境。

1. 挂图21号；《小朋友的书·冬天里》。
2. 图谱。

一、谈话导入活动引发幼儿回忆雪天的场景。

师：有谁知道现在是什么季节？

幼：冬天。

师：冬爷爷让我给小二班的小朋友带来了一份礼物。（教师出示礼品盒），里面会是什么呢？想看看吗？我请一位小朋友上来打开冬爷爷的神秘礼盒。

教师请幼儿上来打开礼盒。

师：是什么礼物？

幼：雪花。

师：你们喜欢下雪吗？为什么呢？

幼儿回答。

二、欣赏并理解儿歌。

1. 出示下雪的图片。

师：雪花是什么颜色的？有谁知道它是从哪里来的呢？

幼儿回答。

教师小结：雪花是白白的，小小的，一片一片从天上飘落下来。

2. 教师朗诵儿歌。

师：这么冷的天，谁出来了呀？

幼：是小狗。

师：你觉得他怕冷吗？

3. 教师出示挂图，再次朗诵儿歌。

师：你看到了什么？

幼儿回答。

师：下雪了，屋顶白茫茫的好像戴了一顶什么？

幼：帽子。

师：白茫茫的树林像穿了一件什么呢？

师：雪地上有谁呢？

幼：小狗。

师：小狗怕冷吗？你从哪里看出它不怕冷？你看它身上有穿衣服吗？

幼：他身子光溜溜的，都没有穿棉袄、戴帽子。

师：那我们听听儿歌里是怎么说的？只有小狗不怕冷，嚓嚓嚓往外跑。

师：小狗跑到雪地上会发生什么有趣的事情呢？

师：你们发现白茫茫的雪地有什么变化？

幼：多了很多脚印。

师：那会是谁的脚印呢？

幼：小狗的。

师：你觉得小狗的脚印像什么？

幼：一朵一朵的花。

三、幼儿根据图谱学习朗诵儿歌。

四、教师引导幼儿结合对动物脚印的已有的经验，尝试学习仿编。

师：除了小狗不怕冷，你们觉得还有哪些小动物会不怕冷的往外跑呢？

师：比如只有小猫不怕冷，嚓嚓嚓往外跑……

五、幼儿阅读《小朋友的书·冬天里》第10页“下雪了”，

学习儿歌。

活动反思与建议

这活动主要通过有趣的儿歌，利用拟人的手法将树林、屋顶穿棉袄、戴帽子等，让幼儿感受下雪时的有趣情境。在活动的第三环节时，由于前面的活动进行的过快，幼儿并没有很快的理解儿歌，教师就让幼儿跟着图谱朗诵，没有到达很好的效果。在仿编的这一环节，教师也没有引导好幼儿对动物脚印的认识，就进行仿编，主导性过强，幼儿没有很好的参与其中，没有让幼儿进行很好的仿编。

下雪了幼儿园小班教案篇十四

- 1、有感情地朗诵诗歌，领悟诗歌意境。
- 2、读懂诗歌内容，理解诗人情感。
- 3、联系生活实际，回忆自己的生活经历，激发对生活的热爱。

- 1、朗诵诗歌，体会诗人情感。
- 2、展开想像，领悟诗所描写的情境。

两课时

- 1、出示雪景图，课前谈话：你见到雪吗？
- 2、学生闭眼感受，教师描绘情景：雪下着，下着，没有声音，雪下，下着，一刻不停。洁白的雪，盖满了院子，洁白的雪，盖满了屋顶，整个世界多么静，多么静。
- 3、板书课题：下雪的早晨

4、导入：看看作者在这个下雪的早晨想起了什么情景。

1、自由读诗，画出不理解的词，试着联系业务上下文理解。

2、全班交流：字词质疑，共同讨论解疑。

3、全班交流：对哪些诗句无法理解。

1、轻声试读第一部分，试着读出感情

2、指名汇报朗读，并说说你是怎么朗读的，说出自己的朗读体会。

3、指名读第一节

指读评议再指读再评议

4、指导齐读

5、引导讨论：通过朗读，这个下雪的早晨给你留下什么印象？(洁白、静)说说你仿佛看到了什么景象？(银装素裹的世界……)

6、指导背诵，当堂背诵。

1、仿第一节写写“雨下着，下着……”，描述雨景图。

2、课堂交流，笔下的雨景。

1、有感情地朗读古诗。

2、把你写的雨景诗朗读给家人听。

1、师导生读，这是一个下雪的早晨，雪下着，下着……

2、过渡：在这个宁静的下雪早晨，作者浮想联翩，翻开课本，学习下文。

1、自由朗读第二节

2、课堂讨论：作者从飘飞的雪花想到了什么？

3、引导齐读，描写小孩的句子：“一个小孩，赤着脚……”

4、师引导，雪纷纷扬扬地下着，当初这个男孩此时此刻会在哪呢？

5、全班展开想像，描绘此刻男孩的情景。

6、齐读第三节。

1、讨论：你从诗歌中体会到了诗人什么样的情感世界？

2、师小结：诗人在下雪天想到了夏天树林里小孩子天真活泼玩耍的情境，表达了诗人对小孩的关爱和期盼之情。

3、闭眼听录音范读此诗，想像诗境。

4、音乐声中原有关雪景的侍作朗读。

1、背诵整首诗歌。

2、预习下一课。

下着……下着……

雪花飘飞：盖满了……盖满了……

多么……多么……

想起

夏天树林里的小孩子（脚、脸、嘴、手、头、眼……）

下雪了幼儿园小班教案篇十五

1. 观察故事角色手中的物品，说说雪人是用什么做成的。

2. 用自己喜欢的各种物品卡片，拼贴成一个雪人。

3. 了解为什么会下雪

1. 图画书《下雪了》ppt课件。

2. 图片：小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠；其他小动物（小羊、小鸭、小鹅、老虎等）。

3. 图片：胡萝卜、围巾、水桶、手套、长扫帚、树枝、干果。

4. 事先和幼儿一起绘画：先用白色油画棒画出下雪的样子，再用各色水粉涂染，作为雪地背景。

5. 大、小白色圆形卡纸人手一份。

6. 各种物品小卡片：圆形的（水果、彩珠、纽扣等）、三角形的（胡萝卜、黄瓜、茄子等）、长方形的（树枝、花枝等）。

7. 固体胶、抹布等。

一、解读故事情节。

他们都拿着什么呀？（出示图片。）猜一猜：他们拿着这些东西可能会去干吗？

2. 欣赏ppt1第17、18页：

3. 想一想：

我们看见过的什么东西也可以做雪人的眼睛、鼻子、嘴巴、围巾、帽子和手臂呢？

小结：原来，我们身边有很多东西都可以用来堆雪人。

二、堆雪人。

你们想不想也来堆个雪人？

材料介绍：背景图、大小圆形纸片、各种物品图片。

玩法：每人拿好事先画好的背景图，分别用各种材料拼贴成一个雪人

教师关注：材料的适宜性；固体胶粘贴的方法。

三、续编新故事。

几个幼儿拿着作品排成一排，轮流用故事里的语言说说自己的作品，连起来就是一本新图书。

下雪了幼儿园小班教案篇十六

目标：

1. 初步学习用放射状的线条画雪花。
2. 体验在黑色作业纸上绘画的乐趣。
3. 体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

4. 激发幼儿感受不同的艺术美，体验作画的乐趣。

准备：

1. 背景图片(包括小雪花在内的不同的花)。

2. 白色油画棒人手一枝，刷过浅黑色的作业纸(有大有小)人手一张，一大张黑色kt板。

过程：

1. 歌表演“小雪花”，引出课题。

2. 放幻灯片，幼儿观察小雪花。

- 出示画有不同花的画面，让幼儿找出哪是小雪花。
- 提问：小雪花是什么颜色的？小雪花像什么？
- 数数小雪花有几片花瓣。

3. 幼儿绘画，教师指导。

- 鼓励幼儿多画几朵雪花。
- 鼓励能力强的幼儿用不同的方式画雪花的羽毛。

4. 老师把幼儿画的小雪花剪贴在黑色kt板上，展示作品《下雪啦》，感受雪花的美，体验在黑色纸上绘画的乐趣。

建议：

在区域活动时引导幼儿用多种方法表现美丽的雪花。如：撕白纸做“小雪花”，用白色的`泡沫做“小雪花”等。

评价：

能在黑底画纸上画雪花，线条较自然。

教学反思：

幼儿的动手能力是各方面能力中最为重要以及最常用的能力，它需要通过一系列有计划、有步骤的方法，才能得到进一步的发展，而灵活的动手能力在平时的学习、生活、游戏中都将是必不可少的组成部分。

下雪了幼儿园小班教案篇十七

《下雪了》是小班幼儿手册上的一个童话。一年四季只有在寒冷的冬天才能见到自然界中最美丽的雪景。喜爱洁白的小雪花是幼儿的天性。由于小班幼儿对小雪花的知识了解的不多，而且有很强的求知欲，渴望了解雪花的特征，作为教师必须抓住这自然景观，培养幼儿探索精神，激发对大自然的热爱，因此我设计了这节《下雪了》，通过观察、听童话，让幼儿充分感知雪的特征，体验雪的乐趣，还培养了幼儿坚强勇敢的意志品质。

通过图片、影象资料感受雪后美景，丰富幼儿对雪的认识。

激发学生对雪的向往，对大自然的热爱之情。

培养和发展想像力与探索能力。

通过童话，感知雪的特征，体验雪的乐趣。了解雪后景色的美丽及小动物们对雪的联想，体会小朋友们喜悦的心情。

领悟童话中的联想五、教法与学法教法：

新《纲要》指出“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引

导者。“教育心理学也认为”学习者应同时开放幼儿多个多元智能，更准确有效地掌握学习对象。”为此，本次活动，我主要采用以下两种教法：

1、“四读”教学法

一读：感受雪前天气变冷，呈现画面。

二读：感受雪中纷纷扬扬，说出小动物们对雪的认识。

三读：感受雪后雪大-景美-小朋友的喜悦。

四读：激发幼儿的联想，体会童话中的情感。

2、演示法通过播放多媒体课件，使幼儿对雪有形象的认识，使其发挥传统教育手段不可替代的功能，使幼儿的理解和认识更透彻。

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

下雪了幼儿园小班教案篇十八

1、了解冬季特征，萌发热爱大自然的情感。

2、体验文字与图画之间的关系，感受冬季大自然的美，乐于观察，能大胆表达自己的想法。

3、学习使用词汇“如果……”，学习作品提字：广场、堆、如果。复习汉字：邮票、小鸟、北京、竹桥。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1、《幼儿听读游戏识字》第5册(人手一册)、磁带。

2、欣赏常规字条。

3、字词卡:广场、堆、如果、邮票、小鸟、北京、竹桥。

老师指着幼儿读本说：“我们的好朋友《幼儿听读游戏识字》又来跟我们一起上课做游戏。我们先做一个拍手传书的游戏，看哪组传得又快又好(传书)。

(一)老师指着第五册说：“这幅画里藏着很多秘密，看谁的眼睛雪亮，发现的秘密最多。好!让我们一起拉着波波豚的手把书翻到第14页。

(二)讨论

1、腴!谁在这里堆了个小雪人，是什么样的小雪人?

2、这是什么季节，你从什么地方看出来的?

(引导幼儿观察冬天的树和人物服装的特点。

1、老师出示欣赏常规字条与幼儿一起认读。

2、老师：“我们的作家叔叔把你们发现的秘密写成了一首有趣的诗歌，让我们一起听听，和我们刚才说的一样吗?(放录音师幼一起欣赏作品。)

3、刚才小朋友们在欣赏诗歌的时候，冯老师把书里的几个字宝宝请出来了，你们想知道它们是谁吗?(分别出示字词卡“堆”“如果”“广场”请幼儿认读，并在书中找出这些

字。)

1、如果你是一片小雪花，你想飘到什么地方?做些什么事情?

2、出示字卡:邮票、小鸟、北京、竹桥，请幼儿结合这些字卡，用“如果”说句子。(鼓励幼儿脱离字卡，说得和别人不一样。)

建议：可把孩子们分成两组，每组1朵向日葵，哪个组的孩子能说出一句话，就可以增加1个花瓣，最后以花瓣多的组为胜。

小朋友手拿一张小字卡扮作小雪花，围成一圈站好。老师手拿一套大字卡，分别出示其中的一张，出示哪张，拿相同字卡的幼儿就跑进圈内。老师发出指令：“刮大风”，圈内幼儿快速跑动。老师如改变指令：“风停了”，幼儿都回到原位站好。老师可不断变换字卡和指令，圈内的小朋友可随指令变换相应的动作。

利用《幼儿听读游戏识字》教材努力体现全语言整合教育的理念。在活动中，同时对幼儿口语表达和书面语言能力进行培养，既发展了幼儿口语能力，又以语言为工具认知了冬季特征。巧妙地将汉字迁移到不同的活动场景中，使幼儿对语言产生浓厚的兴趣，取得了较好的效果。

下雪了幼儿园小班教案篇十九

(一) 活动背景

故事、录音、下雪视频、雪花图片

2. 白纸、剪刀若干

3. 音乐《下雪》

（二）活动目标

1. 理解故事内容，愿意学说故事中的对话。
2. 喜欢参加故事表演。

活动环节 活动设计 信息技术使用说明

1. 欣赏故事： —— “故事的名称叫什么？”
—— “故事里有谁？”
—— “故事讲了一件什么事情？”

ppt播放故事

2. 理解故事： （图一） —— “下雪了，树枝上、屋顶上、大堤上都变得怎么样了？” “这些白花花、不甜也不咸、吃在嘴里冰冰凉的到底是些什么东西？”（雪花） “小黄狗把白花花当成什么？”

（图二） —— “小花猫把白花花当成什么了？”

（图三） —— “老母鸡怎么说？”

“有什么方法能知道这些白花花是糖还是盐？”（追问：可以请谁来帮忙？）

（图四） —— “小男孩、小女孩看见下雪了，想干什么？”

ppt播放故事一幅图一幅图的进行分析讲解

3. 学说对话： 幼儿听故事，教师终点引导幼儿听清故事中角色的对话。

幼儿学说故事中的对话，尝试用不同的语气表现不同的角色。

播放录音（让幼儿学说对话）

4、游戏：下雪啦

（1）呀，什么飘下来了？雪花要和我们做游戏了，看谁能抓到这些调皮的小雪花。

（2）雪停了，你们还想和小雪花做游戏吗？那怎么办？好的，我们一起来做雪花。这里有一些白色的纸条，你可以用剪刀来剪小雪花，要注意安全；也可以请小手帮忙来撕小雪花。看看谁做的雪花最多、动作最快，桌子上最干净。

播放下雪视频

雪花剪纸图片

把幼儿游戏的过程进行拍摄

这活动主要通过有趣的故事，让幼儿感受下雪时的有趣情境。在活动的第三环节时，由于前面的活动进行的过快，有个别幼儿并没有很快的理解故事，教师就让幼儿跟着录音学说对话，没有到达很好的效果。在游戏的这一环节，小朋友的积极性很高但是现场有一点乱。

在幼儿剪纸的过程中是否可以考虑加入信息技术，如运用软件（小游戏）让幼儿在软件上进行。

事先在网络上收集相应的雪花图片以及音乐，并把故事做成ppt的模式进行播放教学，做好教学准备。活动结束后及时将幼儿游戏的视频进行上传展示。