

2023年人教版小学数学长方形的面积教案 (实用16篇)

高一教案的评价标准应客观公正，并与教学目标相一致，能够准确反映学生的学习情况。幼儿园教案的编写需要注重实际情况，以下是一些适用于不同教学内容的幼儿园教案。

人教版小学数学长方形的面积教案篇一

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。
2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。
3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是（）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（）。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上就是给大家分享的5篇小学三年级数学《长方形正方形面积的计算》教案，希望能够让您对于长方形面积公式的写作更加的得心应手。

人教版小学数学长方形的面积教案篇二

教学目标：

- 1、结合具体事物或图形，通过观察，摸一摸，描一描，量一量，算一算等活动，认识周长。
- 2、结合具体情景，感知周长与实际生活的密切联系。
- 3、激发学生对数学学习的兴趣，培养学生对数学良好的情感态度。

重点难点：

认识周长，深刻感悟周长的含义。

教具准备：

课件、直尺、各种实物、卡片。

教学过程：

一、创设情境

师：同学们，有两个小蚂蚁由于昨天晚上特别不听话，蚁爸爸罚他们绕运动场跑一圈，但是一只小蚂蚁跑后爸爸允许他去休息，而另一只却被爸爸罚跑两圈，这是为什么呢？(出示课件)。

观看蚂蚁爬树叶的动画(flas-演示两蚂蚁沿着树叶的边线爬，一只小蚂蚁爬了一周，而另一只小蚂蚁爬了一半)

指名回答，师根据回答，适当板书：一周的长度

师：真棒！一只小蚂蚁爬了一圈，也就是一周，而另一只小蚂蚁爬了一半(课件显示树叶一周的边线)

师：这个“树叶一周的长度”它有一个名字，你们知道叫什么吗？(树叶的周长)

师：今天我们就来学习《什么是周长》(板书)

二、自主、合作探究

1、看一看

(1)课件播放，铅笔绕图形的一周，图形一周的长度就是图形的周长。

(2)课件播放，小明绕着操场跑步，小明跑的一周的长度就是跑道的周长。

2、摸一摸

(1)摸一摸手中树叶的边线(强调从哪起摸,到哪,这一周的长度就是树叶的周长。)

(2)摸一摸数学书封面的边线。(强调:这一周的长度就是叶面的周长。)

(3)摸一摸课桌面的边线。(强调:这一周的长度就是叶面的周长。)

(4)找黑板的周长

师:黑板的周长在哪?谁能上来指出来?

请一生用米尺指出来,师在学生起点处做个记号,回到起点时又做记号。

(设计意图:让学生通过摸一摸生活中的物品的边线,初步感知体验到周长要从起点开始,最后还要反回到起点)

3、描图形的边线

师:看,这两片树叶漂亮吗?想不想也学学小蚂蚁的方法,描出它们的周长?

(1)描树叶的周长,请学生到讲台演示。

请用笔指着,说清楚是从哪里开始的,又到哪里结束。

(2)那么,接下来,我们看一下几个小朋友描的作品。判断:下面哪幅图的周长画得正确?为什么?(出示课件)

(3)师:大家拿出自己准备的自己喜欢的作品,用你们最喜欢的颜色来描出它们的边线!

小组展示。

(设计意图：让学生通过描树叶的边线，拓宽学生对周长的感性认识，建立丰富的表象，初步认识周长的意义。)

4、练一练

课件展示练习题，画出下列图形的边线。(注意图形内部的线段不属于周长)。

三、深化练习

封闭图形才有周长

师：我这里有一个三角形的框架，请问它的周长在哪儿？

生上台指出。

师：如果老师把接头放开，这个图形还有周长吗？大家开动脑筋想一想。

生1：我认为有周长。

生2：我认为没有周长。

师：我们分两组进行辩论。(分正方与反方)

小结：开口的图形没有周长，只有封闭的图形才有周长。

四、智力大比拼——巩固运用

1、画一画下面图形的边线。

2、辨一辨：下面哪些图形有周长，哪些没有，为什么？(出示课件)

五、总结

今天这节课你们学会了什么?有什么收获?

板书设计:

什么是周长

图形一周的长度就是图形的周长

人教版小学数学长方形的面积教案篇三

1、引导学生发现并验证长方形面积计算的公式，使学生初步掌握长方形、正方形面积的计算方法。

2、充分发挥学生的主体性，渗透“实验--发现--验证”的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。

3、让学生在实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，体会数学与生活的联系。

理解掌握长方形、正方形面积的计算公式。

课件、1平方厘米的正方形卡片、面积不等的长方形卡片

1利用活动，激发兴趣

同学们，老师这儿有两张纸板，你能比较出他们的大小吗？说一说它们的长和宽怎么样啊？

2提出问题，引入新课

通过比较，谁能说一说长方形面积的大小和什么有关呢？长方形的长、宽与长方形的面积有什么关系呢？老师相信你们

只要在下面的学习中，大家认真操作、细心观察，用心思考，一定能发现其中的秘密。

1、利用拼摆的方法解决问题

(1)、展示交流“全铺”情况。

你们用的都是1平方厘米的小卡片，一共用了15个，面积一共就是15平方厘米，所以说这个长方形的面积就是15平方厘米。

(2)、展示交流“半铺”情况。

你们只摆了一行一列就算出它的面积。其实大家都是利用了每排的个数乘排数求出了面积单位的总数，也就是这张长方形卡片的面积。（板书，每排个数 \times 排数）。

2、由用面积单位测量向计算过渡

在你们的盒里还有一张卡片，这回我们不摆了，你们就用一把尺子，看能不能想办法知道这上面一共能摆满多少个1平方厘米的小卡片呢？（小组合作、交流、汇报）

你们通过量长方形的长就能想出每排摆的正方形个数，通过量宽就想出能摆几排，这样我们就知道了这个长方形卡片上一共能摆多少个1平方厘米的正方形，也就是这个长方形的面积。（课件演示、验证。）

3、总结面积计算方法

同学们通过测量、观察和想象知道每排的个数相当于长方形长的厘米数，排数相当于长方形宽的厘米数。每排个数乘排数就是面积单位的个数，而这个单位个数恰恰相当于长方形的面积，所以长方形的面积就等于长乘宽。

4、验证公式

其它长方形面积是不是也可以用这种方法来计算呢？我们一起来验证一下。任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作便填表。

你发现长方形的面积与它的长和宽有什么关系吗？

5、总结正方形面积公式

大家看这个图形很特殊，长是6厘米，宽是6厘米，这是什么图形？（课件演示）我们会计算长方形的面积了，那正方形的面积怎样来计算呢？学生思考后回答。（板书：正方形面积=边长×边长）

1、这节课你学会了什么？还有什么疑问？

2、回想刚才我们的学习过程。通过“实验--发现--验证”的学习方法，把新问题转化为学过的知识，知道了长方形和正方形面积的计算方法。在今后的学习中呢，这种转化的思考方法会经常用到，能帮助我们解决更多的问题。

2、你知道数学课本封面的面积是多少吗？

（1）估计封面的面积

（2）计算封面的面积。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的8篇《三年级数学下册长方形与正方形面积的计算教案》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。

人教版小学数学长方形的面积教案篇四

长方形、正方形周长是本册教材图形与几何中的教学内容之一。本课教材是在学生认识了长方形、正方形的特征，以及

前一课经历了许多测量实践活动了解周长的一般意义;了解了规则图形和不规则图形周长求法的基础上的教学。学生通过自主探索,验证猜想,合作交流,推导出长方形、正方形的周长公式。学好这一内容将为今后长方形、正方形的面积,其它图形的周长以及立体图形长方体、正方体的学习打下良好的基础。

(二)学情分析

学生已经掌握长方形和正方形的特征,并认识了周长,能够先进行度量,再计算图形周长。学生个性差异大,课堂学习过程中自控力不强,学生排斥对话式的教学方式。因此,课堂教学中,我采用多种教学形式、方法,多样的互动环节,让学生进行思考、分析、判断、做出选择。

(三)教学目标

教学目标:

知识与技能

- 1、探索长方形、正方形的周长计算方法,能熟练计算长方形、正方形的周长。
- 2、会解决有关长方形正方形周长计算的简单实际问题。
- 3、培养学生观察、比较、分析、推理的能力和空间想象力。

过程与方法

通过操作活动,推导出长方形、正方形周长的计算方法。

情感态度与价值观

- 1、逐步体会数学与日常生活的密切联系,感知数学是有趣有

用的，初步了解数学的价值。

2、对日常生活和周围环境中的数学现象具有好奇心，并有探究的欲望。

3、在创设情景中，培养严谨求真、刻苦钻研的学科精神。

(四) 教学重难点

根据以上分析，我确立了如下教学重点、难点。

重点：会推导、归纳长方形和正方形周长的计算公式

难点：能灵活运用长方形、正方形周长的计算方法解决生活中的数学问题。

说教法：

(1) 直观演示，操作发现

(2) 巧设疑问，体现两“主”

(3) 运用迁移，深化提高

说学法：

新课标指出“教无定法，贵在择法”，数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。通过本课的学习，我将指导学生学会观察、比较、归纳出长方形和正方形周长的计算公式，让学生主动探索、主动交流、主动提问。

说教学过程：

本节课我主要设计了四个教学环节：情境导入、探索新知、

实践应用、反馈总结。

(一) 情境导入(3分钟)

我以学生熟悉的龟兔赛跑的故事情境引入，为学生创设探究学习的情境，提出学习问题，激发学生的学习兴趣。并使学生明确本节课要讲述的内容，以唤起学生的求知欲望。这是数学教学非常重要的一个环节。

(二) 探索新知(20分钟)

在讲授新课的过程中，为了突出教材的重点，明了分析教材的难点，在探索长方形周长的计算公式过程中，我设计了独立思考、小组交流、总结归纳这三个环节。

1. 首先让学生回忆长方形的特点，学生很容易得就得出长方形的对边相等这一特点，然后利用周长的定义，让学生独立算出小兔子所走的路程，使学生真正成为学习的主人。

长方形周长=长+宽+长+宽

长方形周长=长 \times 2+宽 \times 2

长方形周长=(长+宽) \times 2

3. 让学生通过比较，发现第三种计算公式是最简便的。在此基础上，反问：要求长方形的周长必须知道什么？考查学生是否真正理解、掌握长方形周长的计算方法。

(三) 实践应用(15分钟)

(四) 反馈总结(2分钟)

让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。

说板书设计：

我比较注重直观、系统的板书设计，对此我设计了如下板书，能够及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。