

最新中班教案有趣的图形宝宝活动反思(实用16篇)

六年级教案的设计应该注重培养学生的创新和合作能力，培养他们的学习兴趣和学习的动力。以下是小编为大家收集的小班教案范文，希望能为教师们提供一些参考和借鉴。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇一

- 1、培养幼儿对图形的兴趣，能寻找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，并能按形状进行分类。
- 2、能大胆地表达自己的发现，愿意与同伴合作交流
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

- 1、幼儿认识圆形、正方形、三角形，熟悉音游《找朋友》
- 2、布置“图形乐园”，投放图形挂卡及其相似实物
- 3、圆形、三角形、正方形卡片，白纸、、磁带、录音机

1、教师在《蓝精灵》的音乐中，带领幼儿到图形乐园寻找小熊宝宝赠送的礼物，激发幼儿探索图形活动的兴趣。

师：“小朋友，今天小熊宝宝给每个小朋友都准备了一份小礼物，让我们到图形乐园里去找一找吧！”

（“找礼物”游戏的开场白一出，令全体幼儿对即将参与的活动充满了好奇、期待与向往，这种轻松、积极的心理环境的

营造是幼儿主动、兴趣地参与学习活动的前提)

2、引导幼儿说说自己找到了什么礼物，它是什么形状的。并与同伴玩一玩、比一比自己的礼物，说说它们有什么不同。数一数正方形、三角形有几条边，几个角等。

(幼儿在“图形乐园”中，自由地找到“礼物”后，都自发地翻来覆去地看，有的迫不及待地挂到脖子上向他人展示；有的激动地与同伴用语言交流自己的发现……他们以欣喜尽情宣告：枯燥的图形特征的复习活动，已变成了幼儿与同伴，幼儿与物质之间相互作用渗透、探索发现、体验交流、分享快乐的有趣自主的行动，教师仅有的引导与鼓励的语言，更充分体现了幼儿以认识过程中的主体性地位。)

音乐停止后，幼儿立即找到与自己挂卡相同形状的房子休息。“嘘，天黑了，请图形宝宝都安静地回家睡觉吧！”

(喜欢音乐是幼儿的天性，将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让幼儿运用肢体语言、团结协作，进行探索活动深受幼儿的喜爱。教师颇具亲和力的介入，更令幼儿热情倍增。)

4、出示各种与圆形、三角形、正方形相似的实物，引导幼儿把实物分别按图形分类送回相应的房子里，并让幼儿说说自己把什么形状的物品送到了什么房子里。

师：“小朋友们收到小熊宝宝的礼物高兴么？可是有些宝宝找不到自己的家正在伤心的哭呢，小朋友愿意帮帮忙、把他们送回家吗？”

幼：“愿意”。

(在分类游戏中，能力强的幼儿不仅将“相似实物”送回了相应的“家”里，甚至还主动热情地承担起了给能力差的幼

儿“纠错”、帮助“一起送”的任务，（教案出自：快思教案网）逐层深入，循序渐进的认知结构，在拟人化的游戏情境的支撑下，吸引了幼儿以积极、饱满的情绪，通过比较、分析、判断、讨论等推理活动获得新的感性经验的同时，也渗透了对幼儿互助友爱、协作意识的培养。）

5、巩固活动：（1）拼图：用不同的图形拼出各种实物模型。

（教师提供蕴含有关数学概念属性的材料，鼓励幼儿根据自己的兴趣来制作自己喜爱的东西，运用多种感官，巩固体验，加深认识，并满足了幼儿表现自我，获得自信的价值体验。）

本活动彻底摆脱了传统教学教师“提问”、“灌输”，幼儿“回答”、被迫“接受”的动口不动手的机械模式，注重激发幼儿的认知兴趣和探索欲望。通过游戏寓趣味性、娱乐性于枯燥的数学活动中。宽松的认知环境的创设，使每个幼儿都饶有兴致，积极主动地参与了尝试、探索、发现等活动。

其次，教师根据幼儿的认知特点，选材并制定目标，提供丰富的可操作性材料，鼓励幼儿运用多种感官、多种方式秩序渐进地进行探索提供充分的条件，保障了幼儿认知过程的主体地位，促进了幼儿思维等能力的发展。

培养“完整儿童”是现代幼儿教育的新观念，活动设计重视幼儿认知发展的同时，关注个别差异渗透了友爱互助，交流分享，表现自我，建立自信等品质的教育培养，真正使《纲要》精神走进了课程，落到实处。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇二

1、引导幼儿在认识几何图形的基础上，复习巩固各种图形的特征。通过联想画成简单的物体培养幼儿对拼图添画的兴趣。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

1、知识的准备：幼儿已经认识几种图形。

2、物质材料准备：奇妙箱子一个，幼儿操作用的几何图形若干；各种图形卡片人手一份；铅笔、胶水、白纸。

巩固了解几种图形的名称和特征。

发挥想象能用不同图形拼搭出几种不一样的物品画面。

奇妙箱里找图形说特征——变图形——添画图形——拼图形

师：“今天，老师带来了一只奇妙的箱子。”（出示奇妙箱子），“你们想不想知道里面藏了什么秘密啊？”

1、老师念儿歌：奇妙箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？

（摸出长方形、正方形等）问：“这是什么啊？”（引导幼儿说出图形名称和特征）

2、老师小结：奇妙箱里有圆形、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形。（一边说一边出示相应的物品）三角形有三个角、三条边；正方形有四条边四个角，而且四个角一样大，四条边一样长；长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；梯形也有四条边，上下对面的二条边是平行边，旁边是两条斜边；圆形和椭圆形都是圆圆的没有角的，边摸上去是光滑的，只是椭圆形是扁的。

老师：“我们的小朋友们都非常的聪明能干，今天厉老师要请你们把这些图形变一变，把一个图形变成好几个，现在你们想一想可以怎么来变呢？”（请幼儿讲解）

幼儿讲解后教师示范，在每个图形中添上一笔就会变成两个

不同的图形

让幼儿自己添画图形，画出与别人不同的画面。

师：“这是厉老师拼的画，小朋友们可以先看看厉老师用了哪些图形，拼出了什么？聪明的小朋友们肯定会拼出和老师不一样的，比老师还漂亮的图画来的”。幼儿自由拼图。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇三

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。

2. 在老师的指导下，能用数来描述图形。

3. 让幼儿学会初步的记录方法。

4. 发展幼儿的观察力、想象力，

3. 通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。

1. 三种几何图形卡片若干，固体胶。

几何图形拼组成的图片

3. 魔术箱、魔法棒。

1. 开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力师：“小朋友们，今天，老师要带你们到图形王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。

”2. 中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形(1) 游戏：摸一摸“魔术箱”。

中班幼儿已经认识了长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形，对几何图形有着浓厚的兴趣。帮助幼儿进一步感知、并掌握有关几何图形的基本特征。充分调动幼儿的.各种感官，满足幼儿探索发现、尝试创作的欲望，符合大班的年龄特点。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇四

- 1、巩固各种图形的特征，能区分正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形等。
- 2、学习按图形的两个特征标记分类并正确记录其数量。
- 3、培养幼儿用语言讲述操作结果的习惯。

ppt□幼儿操作材料

一、复习几何图形

老师：小朋友们，今天我们班来了很多的小客人，大家一起来看看都是谁来了。

出示幻灯：引导幼儿一一说出图形的名称和特点。

小结：正方形有四个角，四条边都是一样长的’；三角形有三个角三条边，所以叫三角形；长方形也有四个角四条边，它对称的边是一样长的。

二、图形分类计数

- 1、图形大变身
- 2、用标记对图形进行分类

老师：这只小鸡都有哪些图形组成的？（幼儿每说出一个图形的名称，老师出示相应的标记）

3、按标记记录图形数量

老师：图形宝宝又要来变身啦！我们一起念咒语：变变变！变成什么了？

老师：这是什么形状？（指着形状标记）谁能数一数？谁的对吗？你是怎么数的？

教师复述讲解正确的数数方法。

老师：对了，这幢房子里一共有8个三角形，8个三角形我们可以用数字8来表示，那把数字8写在哪儿呢？我们可以把数字8写在三角形后面的横线上，表示这幢房子里一共有8个三角形。

老师：这是什么形状？谁来数数一共有几个这样的图形。

及时表扬幼儿，再次强调正确的数数方法。

幼儿看着标记图，说一说，图中有几个什么样的图形。（幼儿按标记记录相应图形的数量）

二、幼儿操作活动

1、分类游戏：看一看、写一写

看标记图写出相应的数量

老师：图形宝宝还变成了许多漂亮的东西，就在我们的桌子上面，它要考一考我们，看看谁数的又快又准确。

2、记数活动

看图按标记记录

三、幼儿操作评价

老师将幼儿的操作结果拍摄下来，请以幼儿讲述他的操作结果。

老师：都做好了吗？这是谁做的？你来讲讲你是怎么做的。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇五

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标。其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活

动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

1. 学会了各种图形的特征。
2. 自制的“示路”上面画有大小不同图形“土坑”若干
3. 圆形、三角形、长方形、正方形的图形卡片若干，幼儿人手一个小塑料筐。

知识准备：已认识简单、常见的图形

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

- 1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了铺石头这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。
- 2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。
- 3、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“铺石头”中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小朋友铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

通过情景表演，引导幼儿观察坑的形状。

在活动中，我帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

找一找日常生活中的几何图形。

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点

和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，能详细地说出各图形的区别。而且在以后的学习中遇到困难时通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇六

有趣的图形

- 1、复习认识圆形、正方形、三角形，初步感知图形之间的转换。
- 2、学习图形归类。
- 3、按颜色、名称不同排序。

小路一条、魔袋一只、几何图形若干、排列图2条、幼儿人手一份、鸡妈妈房子一个。

1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。

2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。

3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。

4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就踩什么图形上，千万不要挤呀。

1、来到鸡妈妈家，有个神奇的口袋，怎样才能知道里面的东西。

2、请能干的孩子帮忙摸出一个圆形。

3、请每位幼儿摸出一个，然后送到他们的朋友那里。

4、根据颜色再分。

1、鸡妈妈说：“这篱笆破了，大灰狼晚上把小鸡偷走了，你们愿意帮忙？”

2、出示排列图。

3、幼儿补篱笆。

4、幼儿操作。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇七

1、在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步判断左、右的方法。

2、在认识左右的方位的过程中，培养学生初步的判断能力，能用左右方位解决简单的问题

1、引导学生结合自身体验领会左右的含义。

2、通过实践活动进一步学会确定左右的方法。

3、通过练一练进一步巩固体验。

1、初步培养学生按一定顺序观察的习惯。

2、通过有趣的'具体活动激发学生的'学习兴趣，让学生体验成功的感觉。

教学重点：

使学生在活动中领会左右的意义。

教学难点：

使学生学会确定物体的左右位置关系。

教学突破：

使学生在活动中领会左右的意义是本节课的重点。可以引导学生通过各种与左右相关的实践活动来领会左右的意义。

使学生学会确定物体的左右位置关系是本节课的难点。可以引导学生结合自身体验充分感知左右，再通过实践活动使学生学会确定物体的左右，最后再通过各种形式的练习，使学生得以掌握确定物体左右的方法。

教学准备：

一支铅笔、一块橡皮、一把小刀、一个文具盒、一把尺子。

教学步骤：

一、做大小声游戏。

老师大声说，学生小声说；老师小声说，学生大声说。

二、用左手、右手引入，感知自身的左和右。

1、小朋友们，你们喜欢做游戏吗？喜欢的小朋友举手。和同桌说一说好吗？

2、今天我们要一起来认识左右。（板书：左右）

3、体验左右。

提问：你们会用右手做哪些事情？

你们的右手真能干，那你们的左手呢？又能干哪些事？

5、游戏。

下面我们一起来玩游戏好吗，老师发出指令，看哪个人做得又对又准。小学生准备好了吗？

1、学生根据自己的生活经验与同桌交流左、右。

2、引导学生手指着说。

3、师生共同活动。

4、找多个学生说。

5、和老师一起做游戏。

三、通过实践操作，理解左边和右边。

1、摆一摆。

做完了游戏，我们再来活动一下双手。同桌合作好吗？

2、数一数。

从左边数橡皮是第几个？从右边数橡皮是第几个？为什么同一块橡皮排第几都不一样了？

3、说一说。

提问回答游戏。小朋友，小朋友我问你，尺子的左边是什么，尺子的右边是什么？

4、再摆摆说说。

自己想怎么摆就怎么摆，然后同桌之间相互提问回答。

按老师的要求摆一摆好吗？在和老师，同学说一说好不好？

四、体验相对，左、右的理解。

1、请同学们也帮老师解决一个问题，判断一下我举的是右手还是左手？（举右手）

2、请小朋友们也举起右手，和老师比较一下，你发现了什么？

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇八

1、通过游戏和操作活动，巩固对圆形、正方形、长方形的认识。

2、能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认图形。

1、经验准备：幼儿已初步认识圆形、正方形、长方形

2、材料准备：大小、颜色不同的圆形、正方形、长方形卡片，饼干、鲜奶、筐、毛巾等。

（一）引入主题

——今天，老师要带小朋友们跟图形宝宝做游戏

（二）复习认识圆形、正方形、长方形

1、逐一出示圆形、正方形、长方形卡片，引导幼儿观察并说出图形特征

——这是什么图形宝宝？这个图形宝宝长得怎么样？

2、引导幼儿进行联想

（三）图形宝宝找家

引导幼儿对圆形、正方形、长方形按形状进行归类

（四）制作夹心饼干

1、教师交待活动要求

2、幼儿自由制作夹心饼干，教师鼓励幼儿向大家介绍自己饼干中的图形。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇九

1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。

2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。

3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。

4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就踩什么图形上，千万不要挤呀。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十

1、复习圆形、三角形、正方形的基本特征。

2、通过对比，感知半圆形和椭圆形的基本特征，并能进行区分。

3、乐意参与数学活动。

教师用：

1、多媒体课件。

2、圆形卡片（认识半圆形用）。

幼儿用：

1、幼儿人手一份半圆形、椭圆形卡片。

2、几何图形拼组成的图画幼儿人手一份，记号笔。

3、几何图形若干。

师：先来猜几个谜语好不好？

（1）师：“三条边，三个角，像座小山立得牢，猜一个图形”。

“你怎么知道是三角形的？”

引导幼儿说出三条边、三个角。

（点击课件出现三角形）

（2）师：“四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领强。这是什么图形？你怎么知道的？”

引导幼儿说出四条边一样长，四个角一样大。（点击课件出现正方形）

（3）师：“圆溜溜，没有角，滚来滚去还能跑。这又是什么图形呢？真聪明，又对啦！”（点击课件出现圆形）

师：“除了三角形、正方形、圆形，还有两个图形要来和我们小朋友一起做游戏。先认识一下。”

(1) 点击画面，出现半圆形。

师：“这是什么图形？”（半圆形）“恩，圆形的一半，我们叫它半圆形”。（教师用圆形折给幼儿看）

“我们教室里有半圆形吗？”

“你们还在哪里也见过半圆形？”

幼儿讨论。

(2) 点击画面出现椭圆形。

师：“这是什么形状？”

“它跟圆形有什么不一样呢？”

“我们生活中有哪些东西也是椭圆形？”（幼儿结合生活讲一讲）。

点击画面，出现两只正在哭的小动物。

师：“小奶牛和小猪怎么了，他们为什么哭呀，我们来问问小精灵她一定知道。”

播放课件内容提出操作要求。

幼儿找到相应的图形举起来。

师：“看他们找到家后多开心，表扬表扬自己。”

师：“看看这是什么？（房子）哇！我们来找一找，这幅图

由哪些颜色的图形组成的？”

（1）认识记录表

师：“这个表格是什么意思？对了，它是一个记录表，我们要把找到的图形的数量记录在相应的表格里。”

（2）教师示范

师：“就像这样，要是你不会写数字，可以用点子来表示。”

（3）幼儿操作

师：“老师为你们每个人都准备了两幅图形拼画，想不想也来找找。那好轻轻拿好一张纸和一支笔开始吧。”

（4）集体验证。

师：“谁来说说你找到了什么图形，有几个。”（课件验证）

师：“刚才那些图形拼画漂不漂亮，那你们能不能用图形也拼出美丽的图案来？真的吗，那好，我们这里有（引导幼儿说出图形名称）现在我们就用这些图形来拼一拼，比比谁拼得好。”

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十一

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）

师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？

（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆

形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）

师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）

师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）

师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）

片段三：

（1）出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢？（多媒体演示：用正方形、三角形、圆形拼

成的各种图案让幼儿欣赏。)

幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四：

(1) 认一认。

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个。好不好？的名字叫说图形，拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！（师依次说出正方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。)

(2) “图形宝宝”找家。（播放多媒体课件，将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察，再一次巩固，以方式结束。)

师：刚刚中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。)

活动结束。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十二

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

- 1、三种几何图形若干。
- 2、魔法衣、魔法棒。
- 3、课件《图形变变变》

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

师：“小朋友们，魔术王国到了，前几天魔术王国的国王给了我两件宝贝，看我身上穿的这件就是魔法衣。魔法衣有个神奇的口袋里面有很多神奇的东西，你们想不想知道里面有什么呀？（1）、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）、再念儿歌：“魔术口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

（3）、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

（4）、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

（1）、放课件《图形变变变》。教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

（2）、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小猴子，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……（编辑：）

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小猪说，我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小猴子说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小猴子找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小猴子、小猪可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”开着火车回家去。

1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。

2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十三

1、学习选择（合作伙伴、各种图形、记录的方式）。

2、发展观察、动手操作、小组合作能力。

1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形

2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。

3、贴有图形的帽子每人1顶。

4、记录笔、纸若干。

一、 观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，（进车

间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝)要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最好，为什么？

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十四

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发

幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十五

1、培养幼儿对添画、贴画、排序的兴趣，增强幼儿学习数学的兴趣。

2、发展幼儿的想象、发明和观察能力。

3、引导幼儿在最基础的几何图形上，通过联想组成简单物体，并表示其主要特征。

圆形、方形、三角形若干，幼儿人手一套水彩笔、胶水、图画纸、抹布、黑板等。

1、教师以添画的形式，为三角形、圆形、方形画上五官，引导幼儿想象

2、三个图形婴幼儿是三个好朋友，它们在一起能组合成不同的图案来，小朋友看，教师边示范边说，看，他们组合在一起变成了什么呢？房子、小鸡，小朋友，你们想一想它们组合在一起还能变成什么？引导幼儿想象。

3、教师以粘贴的形式引导幼儿想象

教师一边示范一边粘贴出不同图形组成的'物体，让幼儿观察联想。

4、教师以不同图形进行排序，让幼儿观察并说出还能怎样排

列

中班教案有趣的图形宝宝活动反思篇十六

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。
- 2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

- 1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。
- 2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。
- 3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。
- 4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教

学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我们对活动的内容进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。两个活动，我们分别运用了两种导入方式：一种是实物直接导入，教师出示魔术袋引起幼儿兴趣，然后通过让幼儿摸一摸，通过对摸出的实物形状的区别来初步感知三种图形的基本特征。另一种是手指游戏变魔术导入，教师通过魔术变出三种图形，然后通过与实物的对比感知三种图形的基本特征。在执教过程中我们发现，两种不同导入方式，都能激起幼儿的活动兴趣，只是游戏的方法具有神秘感，并与下面环节有较好的衔接，因此能更快地调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。两次活动，幼儿参与性都较高，但同时活动过程中也出现了许多问题，虽然我们在活动前对这一内容的目标定位进行了仔细的考虑斟酌，但在活动后发现，我们设置的其它几个环节还是过于简单，没有将活动目标真正的达成，在最后环节中，孩子们在找找身边的三种形状时，对于正方形的认知出现了偏差。针对这一问题，我对自己的活动进行了反思。根据活动目标，我除了运用游戏让幼儿感知图形特征外，还必须在认识时让幼儿用语言来描述图形特征，通过多次的描述巩固幼儿对图形基本特征的认识。如：三角形：三个角三条边；圆形：没有角，圆溜溜；正方形：四边一样长，四角一样大；教师在向幼儿正确描述图形特征时，让幼儿也来描述，通过多次寻找图形，描述图形来认知图形特征。这样在最后环节时或许就不会出现图形区别时的偏差，而活动

目标也会达成的更好。一次教研组的研课活动，从内容的选择确定到执教，从活动后的研课到反思，都给了老师很大的启发，及时地反思，总结会给我收获更多。