

倍数的特征教案 的倍数的特征教学设计(精选8篇)

教案的编写是教学设计的具体体现，教师应该认真对待，不断提升自己的教学能力和教学水平。了解其他教师的大班教案范文，可以帮助教师发现自己教学中的不足和提升空间。

倍数的特征教案篇一

目标预设：

1. 让学生经历探索2、5倍数特征的过程，理解2、5倍数的特征，能熟练判断一个数是不是2或5的倍数。
2. 知道奇数与偶数的含义，能熟练判断一个数是奇数或偶数。
3. 在观察、猜测过程中提高探究问题的能力。

教学重点、难点：掌握2、5的倍数的特征，并能迅速作出判断。

教学准备：

教学过程

一、复习导入

1. 到目前，你认识了哪些数？请举例说明。
2. 怎样能迅速找出一个数的倍数？你能很快说出下列各数的倍数吗？

二、探索新知

1. 5的倍数的特征

(1) 5的倍数有什么特点？请你在教科书第4页的数表中用自己喜欢的方式做上记号，找出5的倍数。

(2) 观察、思考

刚才画出来的数都有什么特点？

(3) 合作交流

先在小组内把自己的想法与同伴交流，语言不要做统一要求。

(1) 验证

(2) 引导学生说出几个较大数，对观察、发现的结果进行检验，看是否正确。

2. 2的倍数

(1) 独立学习

(2) 汇报交流，归纳2的倍数的特征。

(3) 验证

3. 揭示奇数和偶数

结合2的倍数的特征，了解奇数与偶数的含义。

三、巩固应用，拓展提高

1. 猜数游戏。

规则：同桌两人一组，一名同学说一个数，另一个同学说出

是否为2或5的倍数还是奇数、偶数。

2. 是2的倍数又是5的倍数这个数具备什么条件？

3. 用0、5、8组成三位数

这个三位数有因数2

这个三位数有因数5

这个三位数有因数2又有因数5

四、全课小结

一、作业

课本相关练习。

板书：

2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位是0或5

2的倍数的特征：个位是0、2、4、6、8

是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。

倍数的特征教案篇二

知识目标：

1、在解决具体问题的过程中，探索2、5倍数的特征，能找出100以内的2, 5的倍数，能迅速判断一个数是否是2、5的倍数。

2、初步理解奇数、偶数的概念。

能力目标：

1、经历探究2,5倍数的特征的过程，能举出生活中的数，再判断是奇数还是偶数。

3、在探索活动中，发现观察、分析和归纳概括能力，培养类推能力及主动获取知识的能力。

情感目标：通过探索活动，感受数学思考过程的条理性，发展初步的归纳、推理能力，激发探索规律的兴趣。

教学重点：掌握2、5的倍数的特征及奇数、偶数的概念。

教学难点：1、掌握既是2的倍数，又是5的倍数的特征。

2、利用所学知识解决生活中的数学问题。

教学方法：引导探究法、练习法、讨论法、讲解法

教学过程

（一）情境导入

预设：跳交谊舞的一共有多少人？圆圈舞和叠罗汉的一共有多少人参加。

师：那么跳交谊舞的选多少人参加合适呢？你大胆猜一猜。

预设：“参加交谊舞表演的人数应该是2的倍数。”接着再让学生说一说圆圈舞的人数应该是多少人？用一句话概括一下，板书5的倍数。

观察，2的倍数，5的倍数，它们都有什么特征？是不是所有

的2的倍数都有这样的特征呢？这节课我们就来研究2, 5的倍数特征。

（二）探究学习

1、探究2的倍数

2、交流：说明要求，先说你是用什么方法找到2的倍数的，再说说2的倍数由什么特征。

预设：我用百数表来找到了2的倍数，我发现……

师：谁也是用百数表来找的举手？说说你们的发现。

预设：都是双数

师：是双数吗？是一个个算的，还是一眼就看出来的。

能说说是怎么一眼看出来的吗？

预设2：个位上是0, 2, 4, 6, 8。

像这些2的倍数都是偶数，不是2的倍数的数就是奇数。

3、探究5的倍数

师：找到5的倍数特征了吗？把你的想法在小组交流一下。

预设：我用列举法找到

预设：我在百数表上找的。

大家同意他的看法吗？是不是所有的5的倍数个位上都是0或5呢？能举个多位数的例子来验证一下吗？再来个反例。

通过举例验证，我们得出了5的倍数特征：（板书：个位上是0，5）

3、对比观察

比较一下2和5的倍数特征有哪些共同点？

预设1：都要看个位

预设2：个位上是0的数是2的倍数，也是5的倍数

教师总结：大家自己归纳的结论，在实际应用中肯定会得心应手的。

（三）分层练习

1、初显身手

找2, 5的倍数

说一说你是怎么找的。

评价：对呀，掌握了2, 5的倍数特征可以帮助我们很好的解决问题。

奇数偶数分类练习

说说你是怎么分类的。（根据奇数偶数的概念。）

评价：学以致用，很好！

2、生活中的数学

说说为什么一班选择跳二人舞？

预设：因为他们班的人数是2的倍数。怎么确定是2的倍数？
(2的倍数特征)

适合跳三人舞？你是怎么判断的？能不能不计算就可以判断出一个数是不是3的倍数呢？下节课我们来研究。

苹果一共有多少个？说说你猜测的依据。

3、慎思细想

只要符合什么条件就可以？（个位上是0, 2, 4, 6, 8）（个位上是0, 5）

师评：规律掌握很牢固

（不是2的倍数，换句话说呢？个位上是1, 3, 5, 7, 9）（个位上是0）

师评：活学活用，了不起！

4、猜数游戏

说说你的想法：

这么多的知识混在一起，你还能保持思路这么清晰，大家应该送他一点掌声了。

课堂小结：

用今天学到的知识，看数字卡片说一句话。

例如：20是4的倍数；31是奇数，90既是2的倍数，也是5的倍数

倍数的特征教案篇三

2、在探索活动中，感受数学的奥妙；在运用规律中，体验数学的价值。

是3的倍数的数的特征。

一、提出课题，寻找3的倍数特征。

师：看来只观察个位不能确定是不是3的倍数，那么3的倍数到底有什么特征呢？今天我们一起来研究。（揭示课题）

师：先请在下表中找出3的倍数，并做上记号。（教师出示百以内数表，学生人手一张。在学生的活动后，教师组织学生进行交流，并呈现学生已圈出3的倍数的百以内的数表。）

师：先请在下表中找出3的倍数，并做上记号。

（教师出示百以内数表，学生利用p18的表。在学生的活动后，教师组织学生进行交流，并呈现学生已圈出3的倍数的百以内的数表。）

师：请观察这个表格，你发现3的倍数什么特征呢？把你的发现与同桌交流一下。

学生同桌交流后，再组织全班交流。

学生先自己写数并验证，然后小组交流，得出了同样的结论。

全班齐读书上的结论。

三、巩固练习：

完成p19做一做

这节课你有什么收获

3的倍数特征

3的倍数什么特征

倍数的特征教案篇四

知识与技能

1、学生经历2、5倍数的特征的探索过程，掌握2、5倍数的特征，会正确判断一个数是不是2、5的倍数。

2、在观察、猜想、验证和讨论的过程中，提高探究问题和合作学习的能力。

过程与方法

在合作学习中培养学生观察、分析、判断的能力，使学生逐渐形成合作意识和初步的探索精神。

情感、态度和价值观

培养学生学习习惯的养成，培养学生自主学习的策略，养成良好品质。

归纳、概括2和5的倍数的特征。

运用2和5的倍数的特征解决问题。

一、游戏引入

1、数学王国里的5部落和2部落要召回散落在外的人马了，召回条件：5部落只召回5的倍数，2部落只找回2的倍数。

2、师生比赛找5的倍数和2的倍数。

同学们有这么多的问题，下面我们就带着这些问题开启今天的探索之旅，一起探究2、5的倍数的特征。

二、自主探究

1、拿出尝试研究单，完成第一题。

读要求，自主找到1—100中2的所有倍数和5的所有倍数。

2、汇报找倍数的方法和结果。

三、小组讨论交流

1、仔细观察5的倍数和2的倍数，看看你有什么发现？把你的想法和小组同学进行交流，共同完成尝试研究单的第二题。

2、小组讨论。

四、汇报交流

1、汇报5的倍数特征。

(1) 哪个小组来汇报5的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：5的倍数的特征是：个位上是5或0。

2、汇报2的倍数的特征。

(1) 哪个小组来汇报2的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：2的倍数的特征是：个位上是2、4、6、8、0。

3、汇报既是2的倍数又是5的倍数的特征。

(1) 观察最后一列，你有什么发现？

(2) 一个数既是2的倍数，又是5的倍数，有什么特征？

五、教师点拨

我们通过观察、比较、猜想、验证知道了5的倍数的特征和2的倍数的特征，以后我们再来判断一个数是不是5的倍数和2的倍数可以只看个位就行了。

六、挑战自我

1、将下面的数填写在合适的圈里。

18□24□30□31□45□56□60□72□75□80□95□100

七、总结收获

这节课你有什么收获？

八、板书设计2和5的倍数的特征教学设计篇三教学目标：

1、让学生经历2和5的倍数特征的探索过程，理解并掌握2和5的倍数的特征，会运用这些特征判断一个数是不是2和5的倍数；知道偶数和奇数的意义，会判断一个自然数是偶数还是奇数。

2、在学习活动中培养学生的观察、分析、比较、概括能力和合情推理能力，增强学生的探索意识，进一步感受数学的奇妙。

倍数的特征教案篇五

教学目标：

知识与技能：使学生掌握奇数、偶数的意义，学会判断一个数是奇数还是偶数。

过程与方法：引导学生自主探索2、5的倍数的特征，并学会正确地判断一个数是否是2、5的倍数。

情感、态度与价值观：感受探索过程中的基本方法和策略。

教学重点：

理解并掌握2、5的倍数的特征及奇数、偶数的概念。

教学难点：

灵活运用新知、解决实际问题。

教学方法：

观察法和操作法。

教学过程：

一、复习导入：

提问：我们已经学习了有关因数和倍数的知识，谁能举例说明什么叫因数？什么叫倍数？学生举例说明。

揭题：我们已经学会了求一个数的倍数的方法，这节课我们就来探索2、5的倍数的特征。（板书课题：2、5的倍数的特征）

二、互动新授：

1. 认识5的倍数的特征。

(1)操作感知。出示教材第9页“百数表”，让学生认真观察。

提问：5的倍数有什么特征？在上表中找出5的倍数，并做上记号。（让学生拿出课前准备的“百数表”按要求进行操作）。

小组交流后指名回答，根据学生的回答，教师总结：

通过全班交流，引导学生概括出5的倍数的特征：个位上是0或5的数都是5的倍数。

2. 认识2的倍数的特征。

(1)操作感知。提问：2的倍数有什么特征？

让学生在“百数表”中找出2的倍数，做上记号，并与同伴说一说这些数有什么特征。学生各自独立动手操作。

(2)组织交流。指名回答，根据学生的回答，教师呈现表2：

通过全班交流，引导学生概括出2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数都是2的倍数。

(3)认识奇数、偶数。理解奇数和偶数的意义

从百数表中可以看出，自然数中有一半的数是2的倍数，另一半的数不是2的倍数。我们把2, 4, 6, 8, 10, …这些是2的倍数的数叫做偶数（0也是偶数），把1, 3, 5, 7, 9, …这些不是2的倍数的数叫做奇(j)数。

教师提示：如果用 a 表示自然数，那么可以用 $2a$ 来表示偶数，用 $2a+1$ 来表示奇数。

举例验证。54是2的倍数，54是偶数；728是2的倍数，728是偶数；245不是2的倍数，245是奇数……由此可以得出：自然数按是不是2的倍数可以分为奇数和偶数两类，也就是说，一个自然数不是奇数就一定是偶数。

奇数和偶数的特点：自然数的个数是无限的，所以奇数和偶数的个数也是无限的，没有最大的奇数和偶数，只有最小的奇数和偶数，最小的奇数是1，最小的偶数是0。

3. 即时练习。指导学生完成教材第9页“做一做”。

三、巩固练习：

指导学生完成教材第11~12页“练习三”第1、2题。

1. 第1题：先让学生独立完成，再组织交流。交流时，教师要让学生举例说明判断奇数和偶数的具体方法。

2. 第2题：学生独立完成后再组织交流。交流时，教师要让学生说明每道小题的思考过程，特别要让学生详细说明第(3)题的解题策略。（先想个位是0，再想百位是1，十位是0）

四、课堂小结：

师：通过本节课的学习，你有什么收获？

五、布置作业

作业：教材第11~12页“练习三”第6、7题。

板书设计：

2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位上是0或5的数。如：20，75，95…

2的倍数的特征：个位上是0，2，4，6，8的数，
如：8，22，90…

偶数：2的倍数，如：54，728…

奇数：不是2的倍数，如：245…

倍数的特征教案篇六

1、让学生经历2和5的倍数特征的探索过程，理解并掌握2和5的倍数的特征，会运用这些特征判断一个数是不是2和5的倍数；知道偶数和奇数的意义，会判断一个自然数是偶数还是奇数。

2、在学习活动中培养学生的观察、分析、比较、概括能力和合情推理能力，增强学生的探索意识，进一步感受数学的奇妙。

倍数的特征教案篇七

1. 让学生经历探索2、5倍数特征的过程，理解2、5倍数的特征，能熟练判断一个数是不是2或5的.倍数。

2. 知道奇数与偶数的含义，能熟练判断一个数是奇数或偶数。

3. 在观察、猜测过程中提高探究问题的能力。

掌握2、5的倍数的特征，并能迅速作出判断。

一、复习导入

1. 到目前，你认识了哪些数？请举例说明。
2. 怎样能迅速找出一个数的倍数？你能很快说出下列各数的倍数吗？

二、探索新知

1. 5的倍数的特征

(1) 5的倍数有什么特点？请你在教科书第4页的数表中用自己喜欢的方式做上记号，找出5的倍数。

(2) 观察、思考

刚才画出来的数都有什么特点？

(3) 合作交流

先在小组内把自己的想法与同伴交流，语言不要做统一要求。

(1) 验证

(2) 引导学生说出几个较大数，对观察、发现的结果进行检验，看是否正确。

2. 2的倍数

(1) 独立学习

(2) 汇报交流，归纳2的倍数的特征。

(3) 验证

3. 揭示奇数和偶数

结合2的倍数的特征，了解奇数与偶数的含义。

三、巩固应用，拓展提高

1. 猜数游戏。

规则：同桌两人一组，一名同学说一个数，另一个同学说出是否为2或5的倍数还是奇数、偶数。

2. 是2的倍数又是5的倍数这个数具备什么条件？

3. 用0、5、8组成三位数

这个三位数有因数2

这个三位数有因数5

这个三位数有因数2又有因数5

四、全课小结

一、作业

课本相关练习。

板书：

2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位是0或5

2的倍数的特征：个位是0、2、4、6、8

是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。

倍数的特征教案篇八

- 1、掌握2、5倍数的特征
- 2、理解并掌握奇数和偶数的概念。
- 3、能运用这些特征进行判断。

二、出示自学指导

认真看课本观察

（一）2的倍数的特征。

（二）5的倍数的特征。

三、学生看书，自学

四、效果检测

（一）谁能说一说是2的倍数的数的特征？

板书：个位上是0，2，4，6，8的数，都是2的倍数。

介绍：奇数和偶数的定义

说明：在本题所列的有限个数里，奇数、偶数都是有限的，但是自然数是无限的，奇数、偶数也是无限的，所以集合圈里要写上省略号。

（二）说一说5的倍数的特征？

板书：个位上是0或者5的数，都是5的倍数。

五、巩固反馈：

- 1、在1~100的自然数中，2的倍数有（ ）个，5的倍数数有（ ）个。
- 2、比75小，比50大的奇数有（ ）。
- 3、个位是（ ）的数同时是2和5的倍数。
- 4、用0，7，4，5，9五个数字组成2的倍数；5的倍数；同时是2和5的倍数的数。

六、全课总结：这节课你学会了什么？有什么收获？

板书设计：