

竹编灯笼教学设计 满山的灯笼火把教学设计(通用8篇)

环保意识的提升需要大家的共同努力。总结要突出环保工作的成果和进展，激励更多人参与进来。国际社会对中国环保成就的肯定与赞赏。

竹编灯笼教学设计篇一

1. 利用课件播放：寂静无人的野外，傍晚时分，狂风骤起，乌云翻滚，下着滂沱大雨。天色渐渐暗下来，四周一片苍茫。

2. 设问：在这样一个夜晚，假如你一个人卡在土井中出不来，你会怎么样？

3. 师：同学们的回答都很真实，也很感人，动画中的情景是作者邹德学童年亲身经历的一场灾难，那么当时幼小的他又是怎么脱离险境的呢？今天这节课，我们再次跟随作者一起走进现场，亲身体会一下当时的感受。我们继续学习《满山的灯笼火把》。

4、板书课题，并齐读。

1、课件出示生字词。

指名读。抢读。

3、小组讨论，反馈。

（这个故事分两部分写，首先写“我”在大雨中一个人从田里回家，坠入一口土井卡在井口，自己勇敢地坚持着，并坚信亲人定会前来援救；再写全村男女老少一百多人打着灯笼火把，找到并救出了“我”。）

4、板书：坠井 得救（多指名说说）

1、小组传递感动之处。

师：狂风暴雨，乌云翻滚，多么可怕的夜晚啊，一个被卡在井口，一幕幕又那么扣人心弦，又是那么的感人，那么在这一部分中（也就是课文2-5段）哪些地方最让你感动呢，找出来在小组内说一说，把你的感动传递给其它同学。

2、指名读出感动之处，并说说自己的理解。

（如找不准提醒：坠井后我的处境怎么样？找到描写我的处境的那句话）

3、播放动画，创设情境。

4、指导朗读。

黑夜漆黑、狂风肆虐、大雨滂沱，身临险境，举目无亲，这是何等的可怕与绝望啊！应读出当时环境的恶劣以及我坠入土井时的慌乱和无助的感觉。

6、指名读第三自然段。

7、齐读第三自然段。板书——坚持

8. 这个孩子只是聪明么？在阴雨天的旷野里，又是黑暗的夜晚，四周死一般的寂静，连一个人影都没有，我害怕了吗？——没有，说明我还是一个勇敢的. 孩子。

9、指名读第四、五自然段，读出我的勇敢。

11、当我们遇到困难时，多么希望别人的帮助呀。所以同学们当别人遇到困难，请你伸出你的手去帮帮他们吧，“予人玫瑰，手有余香”。

12. 联系我们的生活实际，你有没有这样的经历？那么你又 是怎样克服的呢？举例说一说。

在汶川大地震中，二年级学生林浩，在废墟中从两个伤病的同学重压下硬是爬了出来，做到了自救。而且还把原来压在他身上的两个同学背了出去，成了抗震救灾的英雄，在奥运会的开幕式上，和著名的体育明星姚明共同担任中国队的国旗手。还有的在废墟中坚持三天、五天，终于被营救出来的人。他们都有自救的意识，他们是了不起的人。

1、师：孩子的险恶处境牵动着外婆的心，牵动着亲人的心，牵动着全村人的心。听！“突然，从远处村庄的方向，传来我急切渴望听到的声音。

2指名读第6-8段。

3、在这一部分中，哪个地方最让你感动呢，用笔画出来并用自己喜欢的语气读一读。

4、指名读读，并谈谈自己的感动。

5、学生有感情地读第6段。

6、师：是啊，这一部分也许是同学都倍受感动的地方，涌出的先是一线，很快是一片、一大片的亮光，最后竟然是满山的灯笼火把，多少感人的一幕啊！那“满山遍野”是什么情景呢？（指导看图）

这说明了什么呢？（来的人之多，我的危难牵挂着全村所有的人，）此时，我泪如涌泉。

7、板书并释义：泪如泉涌

8、在危难中我看到了光亮，看到了满山的灯笼火把，这是生

命的曙光，这是爱的见证，那么，爱是什么？（板书：爱，并画心形）爱是你我用心交织的生活，因为有爱拥抱着我，才让我看到了阳光闪烁。其中，有一首歌淋漓尽致的诠释了爱的含义，请欣赏歌曲《爱是你我》。

师：听了这首深情而感人的曲子，也许我们的心情特激动，那么请同学们就用感激的心情来朗读这一段，除了感激之外，还应读出那种死里逃生的惊喜。（重音：大，越）

9、我怎么能够不感动呢？当我看到我坚信的事实果然出现时，我感受到了周围人们对我的关心、关怀和疼爱，我情不自禁地流出了热泪。虽然全身已经冻僵，但是那眼泪却是热的。这是亲人、乡邻的关爱之情温暖了我，这是感动的眼泪，这是感动的热泪！

10、最后一段，注意标点符号，这是作者对这种浓浓亲情重重地又描上了一笔，这是在我成长的过程中永远难以忘怀的感情。

齐读，读出浓浓的深情。

11、拓展延伸

师：多么感人的画面啊，整个村庄男男女女、老老少少一百多人呢！其实，每个人的成长都离不开长辈们、亲人们的关怀和爱护，我们要常怀着一颗感恩的心。感谢父母的哺育之恩，感谢教师的谆谆教导，感谢朋友，给了我们友谊，让我们在生命的旅程中不再孤独。所以，我们要常怀一颗感恩的心，来回报这个世界。在此，我想对 说： 。

（1）、听写生字，同桌检查，纠正错误。

（2）、选词填空。

希望 期望 愿望

1. 我们要勤奋学习，不要辜负长辈对我们的（ ）。
2. 我两手抠着井沿上的泥土和杂草，（ ）能爬上来。
3. 他的（ ）是长大了当一名解放军战士。

坚持 保持 维持

1. 两位交警叔叔在交通路口（ ）交通秩序。
2. 我们要讲卫生，（ ）教室整洁。
3. 虽然四肢已经发麻直哆嗦，身子又可怕地往下陷了一点儿，可是我仍然（ ）着。

（3）、读一读，从带点的词语中选两个，各写一句话。

我应该保存体力，坚持着不再往下掉，等人来援救。

从远处村庄的方向，传来我急切渴望听到的声音。

那漫山遍野的灯笼火把，越来越近，越来越亮……

（4）、小练笔：写给亲人的一封信。

（学了这节课，我们再一次体会到了亲人对我们的爱，也懂得了感恩，也许我们要说的太多，但面对他们难以说出口，那么，抽这次机会我们就把自己积蓄多年的感激之言用书信的形式表达出来吧！）

《满山的灯笼火把》寄寓了多少亲人的关爱，面对这无边的爱，我应该做得就是学会感恩，这不禁让我想起了一首耳熟能详的歌曲——《感恩的心》。是啊！落叶在空中盘旋，谱

写着一曲感恩的乐章，那是大树对滋养它的大地的感恩。白云在蔚蓝的天空飘荡，绘画着一幅幅美丽的图卷，那是白云对哺育它的蓝天的感恩。“落花不是无情物，化作春泥更护花”，花瓣把美丽献给泥土，馈赠泥土对它的养育之恩。因为感恩，才会有这个多彩的世界；因为感恩，才让我们懂得的生命的真谛！

竹编灯笼教学设计篇二

指导学生抓住课文重点部分，理解课文内容，从作者童年这件难忘的事情中得到成长的启示。

有感情朗读课文，体会作者的思想感情。

学会本课生字新词。要求认识的生字有：婆、骤、坠、亏、瘦、恰、盲、援；要求掌握的生字有：婆、杂、幕、溜、亏、瘦、恰、卡、盲、肢；要求掌握的词语有：外婆、杂活、雨幕、滑溜溜、幸亏、瘦弱、恰恰、卡住、杂草、盲目、四肢。

了解内容，体会作者的思想感情。

从作者童年难忘的事情中得到成长的启示。

小黑板、教学挂图、课文朗读录音或者课件

初读课文，大致了解课文内容。

学会生字新词。

学习第一自然段。

大家见过灯笼吗？为什么会有满山的灯笼火把呢？引入新课，板书课题。

分段，归纳段意。

第一段（1）：讲我小时候在农村外婆家生活。

第二段（2—5）：讲我在大雨中一个人从田里回家，坠入一口土井卡在井口，自己勇敢地坚持着，并坚信亲人会来救援。

第三段（6—8）：讲全村男女老少一百多人打着灯笼火把，找到并救助了我。

课文讲了一件什么事？

全班齐读。

你读懂了什么？

书写生字词。

有感情朗读课文。

理解内容，得到成长的启示。

有感情朗读课文。

出示自学提纲

（1）我回家时的天气怎么样？

（2）我坠入土井里，先是怎样的表现？后来又是怎样的表现？用“——”划出我内心活动的句子并体会。

（3）哪些句子可以看出亲人们援救我的急切心情？

（4）课文中哪些情景使你感动？

教师巡回辅导。

完成提纲（1）。

完成提纲（2）。

（成长的启示：一是在危难之中不仅要勇敢、坚强，还要做到遇事冷静，学会动脑筋想办法，能自我保护；二是人在成长的过程中离不开亲人、朋友的关心帮助。）

完成提纲（3）。

完成提纲（4）。

把你认为最好的句子有感情地读出来。

完成课后练习3。

有感情朗读课文。

竹编灯笼教学设计篇三

- 1、认读7个生字，以及由生字组成的新词。
 - 2、理解课文中重点句子的意思。
 - 3、正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 4、学会用“坚持、渴望、满山遍野”各写一句话。
 - 5、理解课文，体会课文中重点句子的含义。
 - 6、教育学生关心他人，爱护他人的思想感情。
-
- 1、学习课文，体会重点句子的含义。

2、课文中哪些情景让你感动，跟同学交流。

谈话法图文结合法讲练结合

相关的幻灯片

2课时

第一课时

一、谈话，导入新课

板书课题：9满山的灯笼火把

1、一起读课题，学生质疑课题。

学生自由说

2、过渡：是呀，课文中描写的山为什么满山都是灯笼火把呢？他们举着灯笼火把是为了做什么呢？我们就来学习这篇课文。

二、检查预习情况

1、指名分段读课文。要求学生读得正确、流利，不读破词破句。其余学生用笔画出本课的。

2、生字以及由生字组成的词语。

3、师生共同评价学生朗读情况。

4、幻灯出示本课生字。

5、指名认读生字，并做到口头组词。

6、出示文中的词语：

艰苦坚信渴望喧哗悠长哆嗦

焦急挣扎抽搭援救幸亏盲目

7、指定小组进行自由朗读课文，找出最令你感动的句子，并在句子旁边写上自己的感受。

三、再读课文，理清文章的脉络

1、以小组为单位，小组讨论：每个自然段写了什么内容？

2、各个小组在小组内先相互交流，进行改进。并推荐代表准备发言。

四、学习课文第一自然段

1、全班齐读第一自然段。

2、你读懂了什么？

3、你知道“我”的父母当时为什么要把“我”送到乡下吗？

五、我们学习了这篇课文第一段，知道了文中的我因为父母常年在野外工作，无法照顾我，所以把我送一乡下外婆家。我是和那儿的孩子们一起长大的。

六、作业：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、正确书写本课生字。

第二课时

一、复习导入

1、听写本课生字

2、听写词语

3、过渡：通过上节课的学习，你知道了什么？

二、学习课文2~3自然段

三、指名朗读课文2~3自然段

1、要求正确、流利、有感情地朗读，学生评价朗读情况。

2、学生自主学习本段。

3、反馈学习情况：你读懂了什么？有哪些不懂的？

4、当时的环境怎样？你是从哪里看出来的》

5、从这两段中找出人们关心我的语句。

6、我是怎么附入那口井的？当时的情形怎样？找出具体的语句。

7、指名朗读课文，。注意读出当时环境的恶劣以及我坠入土井时的慌乱和无助的感觉。

四、学习第4~5自然段

1、指名读课文，其他学生思考：我为什么不再挣扎了？我又为什么不现哭喊了？

2、师生共同评价朗读情况：是否正确、流利，是否读出我的当时坚定的信念。

3、那么我为什么不再挣扎了？我又为什么不再哭喊了？

- 4、那么请用一些词语来形容的是一个怎样的孩子？
- 5、读了这两自然段，你认为我为什么会有这些变化呢？
- 6、为什么呢？你会读出这种语气吗？
- 7、全班齐读。要读出神气、独特的感觉。

五、学习课文6~8自然段

- 1、默读课文，思考：结果是怎样呢？亲人们是否会你我坚信的那样一起来救我呢？
- 2、“泪如泉涌”是什么意思？我为什么会泪如泉涌呢？请联系课文内容谈一谈。
- 3、你是怎么理解“……只有眼泪在不停地流着，是热的？这句话的？

六、总结全文

- 1、学习了这篇课文，你有什么体会？
- 2、你懂得了一个什么道理？（亲情是伟大的。因为我们是一空人，我们要互相关心，互相爱护，互相帮助，只要人人都献出一份爱，我们的周围，我们的身边，将处处充满温情，充满阳光！）

七、作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、完成课后练习3。
- 3、用“坚持、渴望、满山遍野”各写一句话。

竹编灯笼教学设计篇四

上节课我们学习了课文的第一自然段，知道文中的“我”从小是在农村长大的。每个人在成长的道路上都不可能是一帆风顺的，会遭遇挫折和意外。那么在遭遇意外的情况下，应该怎样去应对呢？今天我们继续来学习《满山的灯笼火把》。

1. 师出示课件，提出自学要求

勾画出文中可以表现出“我”心理活动的词句作批注，思考“我”产生这种心理活动的原因。

例：天上下着大雨，身下浸着净水，我哭着、喊着、挣扎着，两手抠着井沿上的泥土和杂草，希望能爬上来。从“抠”这个词可以看出“我”坠井后紧张，慌乱的心情。因为当时在那茫茫雨幕中只有“我”自己一个人。

2. 学生反馈并指导朗读，板书心理活动：害怕

3. 学生再反馈并指导朗读，板书心理活动：镇静

4. 在这样的情况下，我坚信着，坚信着？(出示课件，学生联系前文的理解补充)

指导学生读出这心中的信念，板书心理活动：坚信

听：

1. 亲人是无论在何时何地都能给予我们力量的，“我”会坚持下去，直到听见？(接读)

夜好黑，“我”的四肢已经发麻直哆嗦，但我会坚持下去，直到听见？(接读)

2. 我听到了呼唤，多么渴望的声音啊。结合课文内容用“渴望”说一句话

看：

3. 看到了，“我”看到了火把，瞧—————(出示课件第6自然段三，四句读)

一线，一片，一大片，漫山遍野这些加点词，你从中体会到了什么？

4. 完成课件填空，理解这灯笼火把里蕴含的爱，再读第6自然段三，四句

说：

6. 反馈、指导读

说一说你认为“我”是个怎样的孩子？并从课文中找到依据。

1. 师配乐朗诵《小小的巢》，生谈感受

2. 齐读课文，整体情感的回归

竹编灯笼教学设计篇五

上节课我们学习了课文的第一自然段，知道文中的“我”从小是在农村长大的。每个人在成长的道路上都不可能是一帆风顺的，会遭遇挫折和意外。那么在遭遇意外的情况下，应该怎样去应对呢？今天我们继续来学习《满山的灯笼火把》。

1、师出示课件，提出自学要求

勾画出文中可以表现出“我”心理活动的词句作批注，思

考“我”产生这种心理活动的原因。

例：天上下着大雨，身下浸着净水，我哭着、喊着、挣扎着，两手抠着井沿上的泥土和杂草，希望能爬上来。从“抠”这个词可以看出“我”坠井后紧张，慌乱的心情。因为当时在那茫茫雨幕中只有“我”自己一个人。

2、学生反馈并指导朗读，板书心理活动：害怕

3、学生再反馈并指导朗读，板书心理活动：镇静

4、在这样的情况下，我坚信着，坚信着？(出示课件，学生联系前文的理解补充)

指导学生读出这心中的信念，板书心理活动：坚信

听：

1、亲人是无论在何时何地都能给予我们力量的，“我”会坚持下去，直到听见？(接读)

夜好黑，“我”的四肢已经发麻直哆嗦，但我会坚持下去，直到听见？(接读)

2、我听到了呼唤，多么渴望的声音啊。结合课文内容用“渴望”说一句话

看：

3、看到了，“我”看到了火把，瞧————(出示课件第6自然段三，四句读)

一线，一片，一大片，漫山遍野这些加点词，你从中体会到了什么？

4、完成课件填空，理解这灯笼火把里蕴含的爱，再读第6自然段三，四句。

说：

6、反馈、指导读

说一说你认为“我”是个怎样的孩子？并从课文中找到依据。

1、师配乐朗诵《小小的巢》，生谈感受。

2、齐读课文，整体情感的回归

竹编灯笼教学设计篇六

1、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

2、运用粘贴的方法制作灯笼，促进双手的协调配合，养成良好的`操作习惯。

预先拉上绳。

2、毛钱做的灯笼穗子，固体胶，剪刀。

3、幼儿操作材料。

提问：这是什么？你们在哪儿见过灯笼？都见过什么养的灯笼？设么时候挂灯笼？

提问：它们是有什么纸做的？是用几片纸做的？是怎么粘在一起的？

(1)制作灯笼的彩色纸可以是三张，也可以是四张、五张等。

(2)对折后在彩纸的反面粘上胶，纸片的边角要对齐、粘牢。

(3) 粘合最后一篇纸时，先把穗子挂线夹在灯笼中间。

(1) 鼓励能力强的幼儿完成作业后热心帮助别人。

(2) 帮助能力弱对幼儿掌握对折、粘连的方法。

讨论：说说哪个灯笼做的好，好在那里。

□

竹编灯笼教学设计篇七

《满山的灯笼火把》是四年级上册的一篇讲读课文，课文记叙了作者小时候有一次遇到了危险，全村男女老少一起出动的动人情景。本篇课文贴近学生的生活实际，符合儿童的年龄特征。教育学生在困难面前要勇敢、坚强、遇事善于动脑思考的品质，以及教育学生要关心他人、爱护他人。

这篇课文满含深情，为了让学生深入体会，我在教学生中注重了让学生联系实际，展开想象。例如，在学习“遇险”这部分内容时，为了让学生真切体会作者卡在井口被黑暗、寒冷、恐惧、孤独、危险包围的情景，我提出这样的问题：如果是你身陷古井，四周死一般寂静，你会怎么做？会想些什么呢？学生畅说欲言后再回到文中，看看“我”是怎么做怎么想的。这样，学生如身临其境，深深地体会到在困难面前，要勇敢坚强，冷静思考，学会自我保护。

再如，学习“脱险”这部分内容时，让学生联系实际，说说：当文中的我被乡亲们救起来时，乡亲们搂着我，轻轻的拍着我的背，会说些什么呢？一石激起千层浪，他们有的说：“他们会说，孩子，你受苦了。有的说：“他们会说，孩子，你不要怕，有我们在，你不会有事的。”……从而深切地感受作者在危急中看到乡亲们来救自己时的感动、感激之情。趁此机会，我又让孩子们想象“我”会在此时说些什么，孩

子们说，“谢谢大家对我的关心。”“你们与我不是亲人，却胜似亲人。”“我以后也会像你们一样给需要帮助的人帮助的。”……我听了，为孩子们的感受体会深感欣慰，我充满感情的说：“孩子们，你们被乡亲们的善良，被他们对外人的这种关爱所感动，我希望，这种善良在你们的内心永远生根发芽。”这样，整个课堂寓情于景、情景交融，使学生理解得更加清晰，更加透彻，很好的领会了文中那种浓浓的亲情。这种对课文的补白式的想象，对训练孩子的想象，训练孩子的对课文的难点句子的体会感悟是多么的有用！

文档为doc格式

竹编灯笼教学设计篇八

教材分析：

《满山的灯笼火把》第二课时讲的是在一次意外遇险时，全村的乡亲们都举着灯笼火把四处搜寻我，让我感受到了浓浓的亲情。这课时内容让学生在在学习中受到关心他人，爱护他人的教育。

学情分析：

- 1、本班学生活泼，但不善于表达自己的见解，在教学中我让他们通过不同形式的朗读，激发他们的学习兴趣，提高口语能力。
- 2、要让学生很好地体会文中所表达的浓浓的亲情，必须让他们充分发挥自己的想想力，并设身处地思考怎样做。
- 3、通过学习，加深体会，让学生受到良好的教育。

教学目标：

1、学习课文第2—8自然段。

2、理解课文中重点句子的意思，体会亲情的伟大，关心他人的精神。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、培养学生自主学习合作探究的能力。

教学重、难点：

重点：理解课文内容，有感情地朗读课文，体会重点句子的含义。

难点：说说课文中的‘哪些情景让你感动。

教学过程：

一、复习，导入新课。

1、听写本课生字词。

2、过渡：通过上节课的学习，你知道了什么？（指名回答）

3、板书课题：满山的灯笼火把。

二、教学2—8自然段

（一）师范读课文第2—8自然段，了解内容。

1、指名分段读课文，师生评价朗读情况。

2、学生齐读课文。

（二）学生自主学习。

- 1、同桌互相说说读懂了什么？再指名回答。
- 2、找出自己有疑问的地方，提出在小组内交流、讨论。
- 3、学生汇报自学结果，老师对疑难问题加以点拨。

（三）重点分析

1、我为什么不再挣扎？又为什么不再哭喊了？为什么会有这种变化？

学生分成八小组讨论反馈：

（1）我突然间明白了——不能再这样盲目地胡乱挣扎了，结果只能更坏，我应该保存体力。

（2）我不再哭喊——我要用全力拽住井边的杂草，不让自己再往下坠。

（3）我相信亲人们一定会来救我。

2、我坚持的结果怎样？我的眼泪为什么会不停地流着，是热的？学生讨论反馈：

（1）我听到了焦急、亲切而又悠长的呼唤，我还看到了那满山的灯笼火把。

（2）我被亲情所感动。

3、适时板书：

照亮

灯笼火把我

寻找

（四）有感情地朗读课文。（师生互动，以多种方式来读）

（五）情感升华

1、学习了这篇课文，你有什么体会？（学生自由发言）

2、你懂得了一个什么道理？（学生交流后教师小结）

三、布置作业

1、有感情地朗读课文。

2、完成课后练习题。