

最新阅读节活动策划书大学生(优秀8篇)

在日常工作和生活中，条据书信扮演着关键的角色，帮助我们确保交易的准确性和合法性。在撰写条据书信前，先明确写信的目的和受众，以确定适当的语气和表达方式。接下来是一些条据书信示例，希望能够激发您在写作过程中的灵感。

阅读节活动策划书大学生篇一

一、教学目标：

知识目标：

指导学生课下能够自主学习，增加知识量。

能力目标：

培养学生能够更好的在老师的提点之下吸收更多的知识，更让学生在脱离老师的保姆式教育后也能拥有自己的学习方法。

思想教育：

鼓励学生能自主的学习，开阔学生的视野，丰富学生的知识量。

二、教学设想：

语文教学重在语言运用，而阅读教学在小学语文教学中显得尤为重要，阅读教学是识字的主要途径，有利于提高识字效果；同时可以提高听说读写和语言运用能力。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了，不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，领悟感知，而且还可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感，丰富他们的

精神世界，更好更早的形成正确的人生观和价值观。

三、总体思路：

坚持新课程理念，转换教师角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习中，引导学生自由的去阅读，吸收知识。

教学流程：

一、激发兴趣，让学生乐于阅读。

兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书。

教师要经常讲述自己阅读后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望；每周开展一次阅读分享课，让学生交流阅读中的收获；平时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、开展实践活动，培养阅读兴趣

为使学生对课外阅读爱不释手，并逐渐养成良好的阅读习惯，学校或班级应定期开展丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。如“诗文朗诵比赛”、“名人格言交流会”、“新书介绍”、“课外阅读摘

录笔记评比”“谈谈读后感”“故事大王比赛”“小博士竞赛”等活动。这些活动不仅能反馈学生课外阅读的情况，而且能提高学生的口头表达能力。还可充分利用学习园地展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持比较持久的兴趣。

3. 利用榜样的力量让学生乐于读书。

老师在学生的心目中总具有特殊的地位和作用，他们往往想了解自己的老师在他们这个年龄时是如何学习的。根据这一心理特点，我利用时机和学生谈谈自己儿时的阅读，为学生树立学习的榜样。而且一有空就呆在教室里，把自己喜爱的书推荐给学生。在我的影响下，我们班的学生早已行动起来，从图书馆中找到这些书并借出，劲头十足地读起来。我给学生强烈而绝对肯定的心理暗示便是：“阅读非常有趣。”罗曼·罗兰曾说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我经常讲述自己阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，从而激起学生对读书人的崇拜，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣，形成与书本交朋友的强烈意向。

4. 发挥故事的魅力让学生主动去阅读。

故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓宣讲，被激化，被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个或有趣，或惊险，或奇特，或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

二、创造条件，使学生实现阅读。

1、建立班级图书角

为了弥补学生书源的不足，我动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。为了介绍图书，我组织学生举办图书展览，把被介绍的图书陈列出来，同时展出学生整理编写的宣传图书的资料。资料可包括图书内容提要，作者简介，时代背景等，这样就为学生选择图书提供了方便，创造了良好的阅读条件。

2、保证阅读时间。

教师根据教学的需要，及时推荐合适的读物或文章，实现课内外的沟通。同时减少书面练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供空间和时间。除了允许学生在“早读”或“自习”时，既可朗读所教的课文，也可翻阅课外的书报，还可每周划出一、二节课时，保证有计划地开展课外阅读及指导。

3、做好读物推荐，扩大阅读范围。

小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力较差，可如今的课外书却包罗万象，良莠不齐，并不都适合学生读。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则，积极向学生推荐课外书籍。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，在推荐读物时，可以结合教学内容进行。如上完了《卖火柴的小女孩》、《丑小鸭》可向学生介绍《安徒生童话选》，学习了《大闹天宫》，可向学生介绍《西游记》等。其次，推荐与学生年龄特点相适宜的书。小学六年，跨度很大。

我们推荐读物时，必须根据不同年段学生的年龄特点，向学生推荐书籍目录。如小学低年级的学生可向他们推荐带字的

连环画、注音的成语故事、童话故事等；三四年级的学生拥有了一定的识字量，具有了一定的评价能力，可以向他们推荐《格林童话》、《一千零一夜》、《十万个为什么》等书籍；高年级的学生有了一定的鉴赏能力和观察事物的独特视角，可向他们介绍一些中外名著的简缩本，优秀的古典诗词，及一些时事新闻报道等。

三、加强指导，使学生有效阅读。

1. 指导学生正确处理课内、课外阅读的关系。

课外阅读范围很广，形式多样，内容不同，这些书籍直接影响了学生的身心健康。所以在学生阅读的过程中，要不断引导他们有选择的读书，不光要多读书，更重要的是读好书。把听说读写训练有机地结合起来，指导学生通过多读多练，把知识转化为技能。不仅要求每次阅读要读进去，有一定的质量，培养认真读书的习惯，还要求学生尽量多读书，开拓眼界。

2. 指导学生掌握形式多样的读书方法。

选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用，选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

精读法。精读法，就是对书上某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

默读法。就是对所读的课外书，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。利用默读法，可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。

摘抄评价法。学生在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。

写心得体会法。教师要鼓励学生经常写日记或读后感。也就是要求学生阅读课外书籍后，用日记或读后感的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合，学生的阅读能力会很快得到提高。

让我们的孩子在阅读中受益，在阅读中改变，在阅读中提升！

阅读节活动策划书大学生篇二

1. 通过阅读，开拓孩子的知识视野，树立正确的读书观念，养成读书习惯，让孩子和书成为好朋友。
2. 通过阅读，丰富和提高孩子的语言表达能力和与人交往的能力，培养、锻炼孩子丰富的想像力。
3. 通过阅读，引导孩子树立伟大理想，熏陶优秀品质。让孩子明白更多为人处事的道理。
4. 锻炼孩子的记忆力，增加父母与孩子的感情，密切父母与孩子之间的亲密关系。

我读书，我快乐

必读书目：《爱心树》《石头汤》《一只孤独的乌鸦》《我和小姐姐格拉拉》、《小猪唏哩呼噜》、《跑猪噜噜》、《木偶奇遇记》、《犟龟》。

选读书目：《西游记》、《童话故事》、《寓言故事》、《一千零一夜》等。

2、利用周末时间和孩子一起听、看故事光盘，然后视情节进行童话剧分角色表演；

3、举行一次家庭朗读或讲故事比赛，并给予一定奖励（如新书一本），帮孩子将优美的语句或心灵感悟及时记录下来。

4、将“亲子阅读”的读书进展情况和心得体会等及时更新、充实到博客上。

读书要认真，谢炎峰要做到能简单复述读书内容，能明白故事含义，能写简单的读后感想。爸爸妈妈要做到以身作则，读书时间不开电视电脑，不干无关事务，要求能写出读书笔记、读后感。建立专门的摘抄本，读书过程中发现优美段落、句子都要摘抄下来，注明时间、出处。

设计每月读书表格，每天按时、有效完成读书计划的，书读完了可奖励新书一本。当月除特殊情况外全部完成读书计划的，可满足合理要求一个。

希望通过我们的亲子读书计划，能让谢炎峰养成爱读书的好习惯，培养其善良、开朗、幽默、自信的人格特性，也促进他在学习上有所进步。

阅读节活动策划书大学生篇三

图书馆

全院教职工及学生

20xx年4月23日—5月27日。

“读书丰富人生，知识创造财富”

组长□xx

副组长□xx

组员□xx□

为了深入落实学院“贯彻精神，建设骨干学院文化为主旋律”的工作方针，从图书馆的工作职能出发，通过丰富多彩的读书活动，让师生通过品读中国的经典文学作品，了解祖国的语言文化，增强民族文化的认同，提高自身的人文素养，传承和弘扬优秀传统文化，激发民族自信心和自豪感；引导读者多读书，读好书，让读书成为习惯，让书香盈满校园。

营造热爱读书的良好风气，让广大读者养成良好的读书习惯。促进师生会读书、会学习，逐步形成具有湖南科技职业学院学院特色的校园文化。

1、读者签名活动：

开展以“走进阅读世界，共享阅读快乐”为主题的读者签名活动。

活动时间□20xx年4月23日下午。

活动地点：雨花校区图书馆一楼及暮云校区图书馆一楼

2、优秀读者评选活动

根据读者在上一年度(20xx年5月20日——20xx年5月20日)借书量的统计，对这期间利用馆藏文献册次最多的`读者(教工前5名，学生前10名)给予一定的奖励。

活动时间：暂定20xx年5月23日。

与会人员：部分领导及获奖者代表

3、开通移动图书馆试用活动

使用移动图书馆读者将可以不受校园网ip的限制，移动图书馆已解决校园外无法阅读校内资源的问题，所以现在读者不论是在家、在路上、在车上都可以轻松访问校内资源。移动图书馆不仅仅是一个孤立的软件平台，它是对性能优良的图书馆集成管理系统ilass系统、数字图书馆资源、一站式搜索系统、文献传递系统等应用系统服务的高度集成，系统具有强大的应用服务能力。移动图书馆可实现馆藏查询、续借、预约、挂失、到期提醒、热门书排行榜、咨询等自助式移动服务。同时，可阅读时事新闻、热门杂志、每天报纸、以及听书和学术视频。

4、“阅读无限、还书免责”活动

学院图书馆作为一个资源共享的公共服务窗口，里面多种多样的图书为大家提供了知识，带来了欢乐。由于各种原因，部分读者可能还没及时归还到期的图书，为了让滞留的图书重返图书馆，方便其他读者的使用，图书馆将开展“阅读无限、还书免责”活动。图书馆将在主页和校园网上公布目前已经超期仍没有归还书籍的读者名单及相关信息。读者只要在20xx年5月3日来我馆归还图书，无论超期多久，图书馆都

将免收图书延误费。希望通过这次活动，回来的不仅仅是图书，更是一种文明的体现和诚信的回归。

活动时间□20xx年4月23日—5月3日

5、世界读书日精品图书推荐

在图书馆主页上发布世界读书日精品图书推荐清单。

6、“你的眼光，我的选择”采书活动

开展“你的眼光，我的选择”图书荐选活动，开展读者选书，图书馆购书活动。活动中读者所需要的图书，图书馆将第一时间到新华书店现场采购，以及时满足全校师生员工学习和教研对图书资源的需求。

活动时间□20xx年4月23日—5月27日

7、“最美图书馆”摄影比赛

活动主题：最美图书馆

活动内容：通过摄影镜头捕捉校园图书馆中的人、物、事，真实的反映校园阅读文化。可以是常被人忽略的图书馆某个角落，可以是你心中最美的读者，可以是辛勤工作的图书馆员，可以是散发着浓浓墨香的书册，把你认为心目中有关最美图书馆的一切用相机记录下来发给我们。

活动要求：

(1)参赛作品为个人作品，要突出主题，体现教育意义，作品表现风格不限。

(2)参赛作品单幅、组照均可(一组照最多3张)，黑白、彩色

不限，数码作品必需是jpeg格式、作者必需保存原稿。

(3) 不得抄袭和盗用他人作品。

提交方式：

(1) 将作品(jpeg格式)以邮件发送到xx□

邮件主题注明(系部、班级、学号、姓名)

(2) 将照片实物交至暮云图书馆一楼采编室李老师处，照片后面注明(系部、班级、学号、姓名)

评奖：一等奖一名，二等奖二名，优胜奖三名。

活动时间□20xx年4月23日—20xx年5月20日

活动地点：暮云校区图书馆

8、“书库寻宝”比赛

活动形式：参赛者按比赛要求和规则到图书馆书库找到指定书籍中的书签。

报名方式：全体师生读者，以个人为单位，到雨花或者暮云校区图书馆报名，报名截止时间□20xx年5月xx号上午11点。

阅读节活动策划书大学生篇四

学校和家长都在探索让小学生喜欢阅读、学会阅读的方式。学校邀请家长走上讲台，以“故事妈妈”的身份与学生一起亲子阅读，通过这种全新的阅读模式让老师、学生和家長共同享受到书的芳香。希望通过这样的活动为孩子们的学习增加了乐趣，唤起家长对亲子阅读的理解，为今后更多的家园

互动创设了良好的氛围。

一、实施时间

20__年3月17日——20__年3月28日

二、具体活动安排

(一) 宣传发动

1. 年级组召开班主任会议，布置活动安排。

2. 拟定告家长书，向家长发出邀请。

具体时间为20__年3月17日到20__年3月28日，共两周，每天进班时间为8点到8点10分左右。

讲故事的形式可以是家长亲自来校进班讲故事；可以通过自录的视频、音频传给老师，课堂播放。

(二) 家长报名

1. 家长自主报名，在老师发动，家长报名参加的基础上，再由班主任确定每班30%左右的名单。

2. 参加活动的家长在规定时间内，先上交要准备讲的具体故事内容，班主任审核协调。故事内容不重复，尽量符合低年级的学生，时间控制在5分钟左右。

3. 班主任联系家长，安排每天两位家长轮流进课堂讲故事的具体时间。每班将讲故事的名单确定下来，填在相应的表格中(学校统一制定表格)，并附上各位家长的联系电话。结合学校的岗位实践活动，建议班级设立一个岗位，该生可每天打电话提醒下一天的家长。

(三) 家长进班讲故事

1. 班主任进班管理，并做好图片和文字记录，完善班级博客。
2. 每天由故事妈妈评出每班最佳听众，颁发小奖品。
3. 活动结束后，学生做好评选工作。将故事目录下发，评出最受欢迎的故事妈妈。
4. 通过评选，每班选出最受欢迎的故事妈妈，组成“故事妈妈巡讲团”，走进每个班进行故事巡讲。
5. 学校颁发奖状。

(四) 班级召开亲子阅读交流会

请“最受孩子欢迎的故事妈妈”和在亲子阅读方面有经验的、做得好的家长给大家介绍自己的做法和收获。

希望通过一个“故事妈妈”带动另一个“故事妈妈”，带动一批“故事妈妈”，从而推动每个家庭的亲子阅读，让爱上阅读驻入每个学生、老师和家长的心田！

阅读节活动策划书大学生篇五

4月23日是世界读书日，这是书的节日，也是读书人的节日。书是人类精神财富的载体，人类的点滴进步和成果都在书籍里纪录、传承并发扬光大。“世界读书日”只有一天，但它的意义在于使每一天都成为“读书日”。为庆祝这个庄严而神圣的日子，为营造书香文明社会，传播古今文化精髓；同时也为引导同学们多读书、读好书，形成读书热潮，以弘扬阅读教育精神，贯穿求索校训实质，增强我校大学生的综合素质，丰富我校社团文化的形式与内涵。

流动书本文明传承古今智慧

世界读书日——流动书本文明传承古今智慧

三峡大学图书馆读书俱乐部

三峡大学全体师生

“漂流书屋”求漂、放漂

1、活动时间□20xx年4月23日——25日

2、活动地点：图书馆漂流书屋、图书馆一楼大厅、各苑区学生公寓

3、活动对象：三峡大学在校师生

4、活动简述：

(一)放漂

前期准备：

2. 由学管部负责在4月23日早上八点之前在漂流书屋挑选并上架400本书籍；

4. 由秘书处负责整理并制作出关于“4月23日——世界读书日”的宣传单。

活动流程：

1. 漂流书屋早八点开始放漂。现场由秘书处的同学负责做好相关借书记录；

2. 由秘书处同学为借书者赠送相思扣及书签，并让借书者自

愿在书签上留言；

3. 由活动部成员负责在一楼大厅摆放“适合大学生阅读的书籍书目”的宣传板；
5. 网新部负责活动期间拍照工作；
6. 各部门与活动期间加强联系，保证活动有序进行；
7. 学管部需于活动期间对书籍及时补充，其他部门协助学管部于活动期间上架工作；
8. 外联部要及时对宣传单数额进行补充；
9. 为保证活动有序进行，组织部负责要维持活动；

(二) 巡展求漂：

前期准备：

1. 由宣传部负责制作四块宣传板；
2. 由民俗文化社和图书馆读书俱乐部共同制作中国结等小礼品150份(具体策划见附件)。

活动流程：

1. 由组织部负责安排相关人员在4月23日八点之前在巡展园区设好捐赠点；
3. 安排人员在捐赠点附近发放“4月23日——世界读书日”宣传单(见附件)以及介绍在读书日期间图书馆读俱乐部所举办的活动。

活动结束

1. 由活动部做好总结;
2. 网新部做好新闻稿的发放及宣传;
3. 秘书处做好相关资料的保存。

阅读节活动策划书大学生篇六

1. 围绕“经典润童心，书香满学园”这一主题，有计划、有目的、有指导性地开展全校性读书活动，营造勤奋读书、努力学习、奋发向上的校园文化环境，培养学生爱书籍，博览群书的好习惯，在校内形成热爱读书的良好风气。
2. 通过活动，师生一起体验生命的活力，提高生命境界，用读书来培植校园绿色文化。
3. 把读书活动从学校引向家庭，开展“亲子读书”活动，创设书香家庭，通过这一活动，有更多的同学与家长能与书为友，多读书、读好书，在陶冶情操、滋润心灵的读书活动中，学会关注自然，关心社会，关爱他人，丰富自己的心灵。

本次亲子读书活动为期一个学期，主要由三个环节构成，分别是活动的准备阶段，实施阶段及成果汇报阶段。

(一)准备阶段:通过在校园里张贴宣传标语、名人名言，向家长发放《亲子读书活动倡议书》，每班设有图书角等前期准备工作，营造出一种浓郁的读书氛围，为更好地开展读书活动打好基础。

(二)实施阶段:该阶段的主要任务有:校园广播开辟一个“书香园”阵地，每天下午定时播音;班主任做好导读和监督学生课外读工作;各班级设计一个班级“书香园地”;在家长中开展“我和孩子共读书”征文比赛;家庭排练童话剧或课本剧等。通过上的读书活动，来营造勤奋读书、努力学习、奋发向上

的校园文化环境，以及培养学生爱书籍，博览群书的好习惯。

(三)成果汇报阶段:利用学期末的一天，来进行亲子活动成果展示交流。该成果汇报有两阶段:亲子互动阶段及评比阶段，其主要活动形式有家庭童话剧表演，亲子诵读，文化知识大比拼，书香家庭评比，书香家庭评比，优秀读后感评比及优秀作品展示。

(一)准备阶段

1. 校园内的走廊、宣传橱窗等阵地张贴宣传标语、名人名言等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。例如，“让学习成为习惯，让读书成为乐趣”“我读书，我快乐，我读书，我美丽”等。

2. 学校举办“经典润童心，书香满学园”亲子读书活动启动仪式，向家长发放《亲子读书活动倡议书》，倡导亲子读书活动的理念。家长和孩子每天坚持一起分享20分钟左右的阅读时光;定每周星期天利用一小时的时间为“读书时间”，和孩子一起阅读。家长和孩子互相监督各自的阅读情况，达到共同提高的目的。形成家校读书合力，引导家长为孩子营造书香家庭的氛围。

3. 学校图书保证做到全天开放，每班设有图书角，为学生借阅图书提供方便。每班级的图书角定期推出优秀阅读书目，向孩子和家长推荐优秀必读书目，结合学校的活动和语文课文开展拓展阅读。

4、班级老师是班上的图书管理员，教师要在活动前对小朋友进行爱护图书的教育，对于借入及借出的书籍都要做好登记。

(二)实施阶段

1. 校园广播开辟一个“书香园”阵地，每天下午定时播音。

内容可以多样，除进行“学生诗朗诵”外，还可谈读书心得，诵读一篇好的文章，进行一段演讲等。

介绍有关名人读书的故事，读一些短小的名家名篇，为学生创设宽松、愉悦的读书环境，让学生在潜移默化中受到书的熏陶。该项工作由少队负责。

2. 班主任做好导读工作，引导学生阅读方法。提倡个性阅读，初步教给学生读书做记号，读书做笔记的简单读书方法。要求学生边读边画，精读和浏览相结合，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言摘录在站抄本上，鼓励学生多写读后感日记，多背诵。

3. 老师定期检查读书笔记，对读书笔记的评定在期末的总测评中占10%的比例。把优秀的读书笔记放在图书角，供大家传阅。

4. 班主任定期向学生及家长了解读书情况，填写《亲子读书反馈表》。家长填好“亲子共读反馈表”，由学生带到学校，如实反映孩子在家的阅读情况。

5. 家庭排练童话剧或课本剧。以家庭为单位，把在课外书中阅读的经典桥段(例如，《西游记》《爱丽丝梦游奇境》等)，通过戏剧的形式表现出来。这不仅仅可以提高孩子们阅读的兴趣及对书本知识的更深入了解，同时还提升了家庭阅读的氛围，促进亲子间的关系。

6. 在家长中开展“我和孩子共读书”征文比赛，交流家教方法。交流内容可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，怎样培养孩子浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。

7. 各班级设计一个班级“书香园地”，由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”、“我最喜欢的___”“我的日记”等文章、由同学们自己介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读的书。

(三) 成果汇报阶段

利用一个上午的时间，对本次的亲子读书主题活动成果，在每班级进行集中的展示汇报。

(一) 亲子读书互动阶段

1. 家庭童话剧表演。由两个家庭代表进行童话剧汇报演出。
2. 全体家长和孩子共同诵读一段国学经典，体味文化世界的博大精深。
3. 进行“你做我猜—文化知识大比拼。”环节。一位家长带领自己的孩子参加比赛。一个人比划，另一个人猜。(所猜的内容为有关于图书角推荐书目中的作者、人物名称、故事情节等知识。)

(二) 评比阶段

1. “书香家庭”评比(评比标准参考:家庭藏书情况、亲子共读经验交流材料, 亲子读书笔记、日记等文字资料及相关的音像资料)由班级推荐上报1名, 学校集中评比。
2. “书香班级”验收评比(评比依据:图书角建设及利用情况、“读书”主题黑板报评比成绩、学生网络发表读后感篇数及质量、读书卡完成质量、学生参加演讲、诵读比赛、得奖情况, 以班级读书小结和提供的读书资料等)。
3. 优秀读书笔记、优秀读后感日记评比, 评出班里的“阅读

大王”。

4. 优秀作品展示。把班里的优优秀读书笔记、优秀读后感日及家长的“我和孩子共读书”征文作品，进行集中展示，供大家学习借鉴。

(一)准备阶段

1. 校园粘贴标语的形式。
2. 学校召开亲子读书活动启动仪式的形式。
3. 每班配备图书角的形式。

(二)活动实施阶段

1. 校园广播播放优秀图书的形式。
2. 班主任导读、检查学生读书笔记的形式。
3. 排练家庭童话剧的形式。
4. 举办家长征文比赛的形式。
5. 每班设有“书香园地”的形式。

(三)成果汇报阶段

1. 家庭童话剧表演的形式。
2. 亲子诵读国学经典的形式。
3. 文化知识大比拼的形式。
4. 评比“书香家庭”“书香班级”“阅读大王”的形式。

5. 优秀作品展览的形式。

阅读节活动策划书大学生篇七

1. 倡导教师与好书为伴。学期初，要求教师制定个人读书计划，每学期至少认真阅读一本教育的书籍，如《做幼儿喜爱的‘魅力教师’》、《听，那成长的拔节声》、《爱和自由》教育经典书籍等，不断充实自我。五四节，开展教师个人自主推荐、幼儿园购书赠书活动。

2. 开展阅读感悟交流。要求教师做到四勤——勤读、勤做、勤思、勤写。把自己阅读过程中某些印象深刻或深受启发的语段摘录下来(可以是手抄摘录也可以电子摘录)，并针对有关的内容联系自己的生活、工作实际及时记录感受，如每月一次的《幼儿教育(教师版)》阅读感悟交流：本期我最喜欢的两篇文章——题目介绍，阐述喜欢的理由(提炼式)，该文给予我的教育教学启示，同时上传新教育博客，相互学习、相互点评。

(二) 班级读书活动

1. 班级开展“阅读”活动。从教师自身做起，每天做到和幼儿一起读书，利用每天午睡前的十分钟给幼儿讲一个温馨小故事。并通过周二、周四的“小喇叭”广播展示阅读活动开展情况，每学期评选巧嘴巴宝宝。

2. 完善班级“图书角”，同时在幼儿园公共区域创设“快乐书吧”，多形式、多渠道收集幼儿类图书，实现班级幼儿图书分享的快乐，扩大阅读面。引导幼儿积极参与“我的图书大家读”活动，由幼儿园发出倡议，每位教师、幼儿和家长捐一到两本图书，充实图书区域。

3. 中大班要发挥值日生作用，做好图书角的管理工作。将损坏的图书进行整理，各班要定期更换图书，保持图书整齐干

净。

4. 利用废旧材料，通过家长、幼儿共同收集、制作，开展书签征集评选活动，并将获奖作品展示在“快乐书吧”背景墙。

(三) 亲子共读活动

各班以家长委员会为纽带，向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“大手拉小手，牵手共阅读”的活动中来。印发《小博士幼儿园读书节给家长的温馨提示》和《亲子阅读经典故事推荐(10个)》，进行宣传发动。

1. 建议家长带幼儿到图书馆看书，到书店、网上购书，以拓宽读书渠道，努力丰富自己的家庭藏书柜。倡导家长在幼儿过生日、过年时以书为礼。

2. 建议家长将每天睡前半小时定为“全家总动员”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写亲子共读日记。母亲节前夕开展“感动校园十佳爱心妈妈”评选，儿童节期间将开展“亲子绘本讲读”比赛。

3. 利用班级网页、家长qq群及家长学校，分享交流亲子阅读体会，并进行好书推荐。

阅读节活动策划书大学生篇八

1. 借助课题《角色嵌入式之小班幼儿绘本阅读的实践与研究》，营造浓浓的“大手拉小手，牵手共阅读”的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。

2. 通过阅读活动，提高我园教师的师德修养和综合能力，让书成为教师成长的伴侣。

3. 鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。
4. 调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现家园合作。