

2023年教育的智慧从哪里来读后感(通用8篇)

环保标语可以通过丰富多样的形式，吸引人们的注意力，传递环保信息。想要打动人心，唤起环保意识，你可以尝试这些环保标语的创作方法。保护地球，人类共荣。

教育的智慧从哪里来读后感篇一

教师在课堂上表现出的智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智慧等。总之，智慧课堂不是简单的知识研究的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。只有教师如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！

在智慧教育培训中，我深受启发。当今社会的各个方面都充满了机会与挑战，而知识则是我们应对这一切的筹码。因此，我会抓住一切可利用的空闲时间来研究。

在这次研究中，由于教师们工作繁忙，专门用于研究的时间很少，因此我利用课余时间进行了研究。我认为，研究时间的长短并不重要，重要的是如何提高研究效率。要抓住重点，用心体会，不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来研究，每次根据时间的长短只研究其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

与各位优秀的教师进行交流也是我研究的重要方式。在课余时间，我们老师相互之间进行研究与交流，这样可以提高研究效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

在新课程中，教师的角色应是课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的教师的专业生活方式则为：研究、研究、实践、反思、合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

教育的智慧从哪里来读后感篇二

近年来，国学热愈演愈烈，越来越多的人开始关注和学习中华优秀传统文化，其中包括了国学。国学作为中华优秀传统文化中的重要组成部分，既是历史文化的积淀，也是教育智慧的来源。在我深入学习国学的过程中，我读到了许多经典著作，深受启发，深感国学之教育智慧的博大精深，对于我自身的成长与建设，也有很多的思考和收获。

第二段：学习国学对于自我塑造的启示

国学从历史文化、道德伦理、哲学思想等多个方面进入人们的内心深处，对于自我塑造有着很大的启示作用。从“诚实守信”、“慎独”、“敬天爱人”等忠诚、勇敢、正直的价值观念开始，在不断地学习过程中，逐渐注重自我修养、自我约束，强化生命的意义感悟，这样的成长不仅提升了自我的素质，也为后续的生活打下了扎实的基础。学习国学，不仅是获取知识，更是一种养生修心、自我完善的过程。

第三段：国学对家庭教育的借鉴

家庭教育是培养孩子健康成长最为重要的一环，而国学在家庭教育中扮演了重要角色。国学名言警句，在家庭教育中作为家训，既能启示孩子做人的道理，促进健康成长，又为孩子创造了稳定的生活环境，提升了世界观和人生观的高度认知。国学是中华文化的瑰宝，家长要注重向孩子传承展示其

中的精神内涵，让孩子不仅在生活中，而在思想中也感受到传统文化带来的美好。因此，学习国学对于家庭教育的借鉴和参考，具有重要的实际意义。

第四段：国学对教育风险的预警

近年来，由于一些因素，教育风险不断上升，这使得许多人对于整个教育系统产生了疑虑。而国学的教育智慧却能够在一定程度上提供预警作用。国学的课程内容和教学方式同样需要美化和改进。在培养学生批判性思维、掌握异质知识、加强实践能力、提高综合素质等方面，也需要注重适应和发展时代的需要。国学的传承和发展需要教师、学生、家长共同努力，才能在整个教育体系中得到更加重要的地位和作用。

第五段： 结语

正所谓“教育无疆界”，国学作为中华文化的重要组成部分，被越来越多的人所学习和关注，具有着不可替代的智慧资源和文化价值。学习国学，不仅是一种形式，更是一种精神态度，它展示了中华文化独特的魅力和重视人的价值观念的特点。在学习国学的过程中，我们更加深刻地认识到了自我的使命和责任担当，也开始体验到了中华文化的博大精深。让我们在不断学习和发展国学时，传承发扬中华文化，推动中华文化走向世界，为社会的进步和发展做出自己的贡献。

教育的智慧从哪里来读后感篇三

国学是中国文化中的一大瑰宝，它不仅是祖先们留下的宝贵遗产，更是我们今天可以借鉴的智慧财富。随着时代的快速发展，国学所蕴涵的教育智慧正逐渐受到关注。在此，笔者想尝试从五个方面谈谈我所认为的国学之教育智慧心得体会。

1. 国学能够丰富人文修养

在国学经典中，有诸如《论语》、《大学》、《中庸》等，这些经典都是中国传统文化中的珍宝，被称为“四书五经”。这些著作是中国思想史中的重要文化遗产，在其中可以找到丰富的人文修养。这些经典在培养人的道德修养、智慧思考和人生态度等方面都起到了重大的作用。通过学习国学，我们可以更好地理解自己的文化背景，培养出高度的文化自觉和文化自信。

2. 国学可以激发人的学习兴趣

国学中特别强调的“四书五经”，虽然时代悠久，但其中的道理至今仍然适用。比如，《春秋》中“尽人事，听天命”的精神、《论语》中“学而时习之，不亦说乎？”的鞭策，这些经典都能够激发人们的学习兴趣并让人们不断地进取。这也从另一个角度说明了，国学不仅是一种文化遗产，还是一种有用的教育智慧。

3. 国学可以引领教育改革

当前，教育改革已经成为了我国教育领域中的一大热点话题。而在国学中，我们不难发现，通过从“文字教育”到“德育、智育、体育、美育”的转变，国家教育方针及其具体实践方案也实现了不断的继承与发展。在如此庞杂、复杂的社会环境中，传统文化中的教育智慧也许可以为我们教育改革提供更好的启示和路径。因此，对于推动教育改革，国学也许是一个不可忽视的力量。

4. 国学能够进行跨文化交流

在国际化的背景下，不同文化之间的交流渐趋频繁。在这一过程中，国学也渐渐走向世界。据统计，目前全球有超过80个国家的高校都开设了中文课程，而伦敦、纽约等地的国学研究机构也正在如火如荼地进行着研究与传授。通过国学的学习，我们可以跨越文化鸿沟，建立起文化交流与合作的桥

梁。

5. 国学能够传承优秀文化基因

中国文化博大精深，其中蕴含着无尽的隽永之美，更具有开创性、颠覆性的思想。国学作为中国文化中的重要组成部分，自然承载了这样的品质。通过学习国学，我们能够不断汲取优秀文化基因中的智慧精华，然后在实践中不断地发扬光大，为国家、社会做出更好的贡献。

总之，国学作为中国文化中的重要组成部分，所蕴涵的教育智慧值得我们去深入探究。通过长期的深入学习与体会，我们才能更好地挖掘出其中所蕴含的人文价值、教育意义。同时，我们也应该认识到，在文化的传承与发展过程中，对于新的文化元素，我们也要保持开放的心态、勇于创新的精神。只有如此，我们才能真正将国学这一文化遗产发扬光大，让其在不同领域中发挥出更加积极的价值。

教育的智慧从哪里来读后感篇四

xx年11月27日，我有幸参加了20xx年台山市中小学心理健康教育培训。这是我从教以来第一次参加心理健康培训，简单了解了班会课和心理课的各自的特点及作用。培训的主要内容是：上午，现场聆听了税其琴和罗秋玲两位老师的心理课——《向着目标奔跑》；然后是由袁安青副校长主持的心理沙龙——心理班会课与主题班会课，主要成员都是台山市专职心理教师。下午，陈美珠做了题为《班级管理中的心理效应》的专题讲座，以及由李婷老师主持的团体辅导课《心灵牵手——人际沟通团体辅导》。

税老师通过游戏让同学们明白了目标在生活、学习中的重要性。然后逐步引导学生根据自身实际该如何制定切实可行的目标，以及怎样才能实现各自的目标，然后将任务细分到每学期、每月甚至每周再到每一天。整个流程思路清晰，节

奏把控很长到位。获得了大家包括专职心理教师的一致好评。袁安青副校长主持的心理沙龙更是将培训活动推向了高潮，由台山市专职心理教师对税其琴和罗秋玲两位老师的心理课进行了一个简单的点评并提出了宝贵的建议；然后几位专职心理老师各自谈了对班会课和心理课的理解，也让我们参训教师大开眼界，不虚此行。

下午给我印象较深的是由李婷老师主持的团体辅导课，除了游戏本身新颖，具有很强的吸引力外，还有我们几位专职心理教师分工明确，密切配合，使得同学们在整个参与过程中都是特别兴奋、激动而且呈现出来的`也一种是相当放松快乐的一个体验过程。同学们到最后都还意犹未尽，笑容满面地离场了。

本次培训对我也有点小小的启发：我们要用发展的眼光，去对待他们，去挖掘学生身上长处，作为教师要努力使教育适合学生的个性特点；如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此在教育中要灵活运用各种教育策略，才能取得良好的效果。

教育的智慧从哪里来读后感篇五

近年来，随着信息技术的快速发展，智慧型教育培训在传统教育模式中崭露头角，成为教育界的热门话题。我有幸参加了一次智慧型教育培训，通过自身的亲身体会，深刻意识到智慧型教育培训的巨大潜力与重要价值。在这次培训中，我学到了许多新的教学方法和技巧，也加深了自己对智慧型教育的理解。以下是我对这次培训的心得体会。

首先，智慧型教育培训的最大优势在于个性化学习。传统的教育模式一般都是老师以相同的内容和方式进行教学，而忽视了学生在知识掌握和学习能力上的差异。然而，智慧型教育培训通过引入智能教育设备和软件，可以根据每个学生的学习能力和兴趣定制教学内容和进度。比如，在一个在线学

习平台上，学生可以根据自己的时间安排和学习进度进行学习，而不需要被限制在固定的课程表和教学安排中。这种个性化学习的方式，使每个学生都能在自己的最佳状态下学习，并且获得更好的学习效果。

其次，智慧型教育培训还可以培养学生的创造力和解决问题的能力。在智慧型教育培训中，学生不再只是被动地接收知识，而是被鼓励主动思考和动手实践。通过一些创新型的教学方法和工具，如科学实验、实践项目等，学生可以通过自己的实际操作和实践经验来理解和掌握知识。而不是仅仅通过老师的讲解和教材的死记硬背。这样的学习方式，不仅能够提高学生的理论应用能力，还可以培养他们的创造力和解决问题的能力，使他们成为具备独立思考和创新能力的 talent。

再次，智慧型教育培训也具有开放性与合作性的特点。在智慧型教育培训中，学生可以通过在线平台与全国乃至全球的其他学生进行交流与合作。这不仅可以扩大学生的知识视野，还可以促进不同地区、不同文化背景的学生之间的交流与合作。通过与其他学生的合作和碰撞，学生可以更好地培养自己的合作意识、沟通能力和团队精神。这对于他们日后工作和生活中的人际关系和合作能力都具有重要的意义。

最后，智慧型教育培训还可以充分发挥学生的自主学习能力。在传统的教育模式中，老师往往起主导作用，学生只是听从和接受。而智慧型教育培训中，学生可以根据自己的兴趣和需求，在一定的范围内自主选择学习内容和学习形式。这样的学习方式可以更好地激发学生的学习兴趣和学习动力，使他们成为自主学习的主体。当然，学生的自主学习能力也需要在教育培训过程中得到培养和引导，但一旦学会了自主学习的方法和技巧，他们将能够在以后的生活中不断进行自我学习和自我提高。

综上所述，智慧型教育培训具有个性化学习、培养创造力与解决问题的能力、开放性与合作性，以及发挥学生自主学习

能力等多重优势。它的出现和发展为传统教育模式的改革和完善提供了新思路和新途径。然而，智慧型教育培训仍然处于发展初期，目前在实践中还存在着一些问题和挑战。比如，如何保证教育资源的公平共享，如何解决学生在自主学习过程中的困惑和困难等。这些问题需要我们在推广和使用智慧型教育培训的过程中进行思考和探索。只有不断地完善和发展智慧型教育培训，才能更好地促进教育的进步与发展，为学生的未来发展铺平道路。

教育的智慧从哪里来读后感篇六

近年来，随着科技的迅速发展和应用的普及，智慧型教育培训作为一种创新的教育方式，逐渐受到广大教育工作者和学生的青睐。我有幸参加了一场关于智慧型教育培训的讲座，深入了解了其理念和方法，并在实践中感受到了它的优势和价值。在这篇文章中，我将分享自己的心得体会。

智慧型教育培训以信息技术为基础，注重发展学生的创造力和创新精神。通过激发学生的学习兴趣和自主学习能力，培养其批判性思维和解决问题的能力。这种教育培训方式的核心在于利用信息技术为学生提供更加个性化的学习体验，让每个学生都能按照自己的节奏和兴趣进行学习。这样的教育理念深深地吸引了我，我也深信它对于培养学生的创造力和创新精神有着重要的推动作用。

在智慧型教育培训的实践中，我深刻地体会到了它的优势和价值。首先，智慧型教育培训以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力。通过个性化的学习计划和交互式的学习方式，学生可以自主选择学习的内容和学习的方式，更好地适应自己的学习需求和特长。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习效果，还能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。

其次，智慧型教育培训注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过引导学生进行主动的探索和思考，培养学生

的批判性思维和创新能力。这种教育方式相比传统的灌输式教学更能够激发学生的思考能力和创新精神，使学生在面对问题时能够更加独立地分析和解决问题，培养学生解决实际问题的能力。

再次，智慧型教育培训提供了多样化的学习资源和工具，丰富了学习的内容和形式。通过利用信息技术，学生可以通过网络等渠道获取丰富的学习资源，包括教学视频、在线课程、教学游戏等等。同时，学生也可以利用各种工具进行学习，如电子设备、软件应用等等。这样的多样化学习资源和工具可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习效果。

最后，智慧型教育培训可以促进师生之间的互动和合作。通过利用信息技术，学生可以与教师和其他学生进行互动和合作学习。教师可以通过网络平台与学生进行交流和互动，及时反馈学生的学习进展和问题。学生之间也可以通过网络平台进行合作学习，共同解决问题和完成任务。这样的互动和合作学习可以增强师生之间的沟通和理解，促进学生之间的合作和交流。

总的来说，智慧型教育培训是一种创新的教育方式，它以信息技术为基础，注重发展学生的创造力和创新精神。在实践中，我深刻体会到了它的优势和价值，包括注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力，提供多样化的学习资源和工具，以及促进师生之间的互动和合作。我相信，在未来的教育中，智慧型教育培训将扮演着越来越重要的角色，为提高学生的学习效果和培养学生的创造力和创新精神做出更大贡献。

教育的智慧从哪里来读后感篇七

初读李镇西先生的《教育的智慧》一书，只觉书中字字珠玑，每每能认真品读，总能联想到自身，从而受益匪浅。

在读的过程中，总能感受到李镇西先生对于“学生为本”这一理念的重视与真正落实。我想，要以“学生为本”，我们得再次当回小学生。

诸如此类的种种情景，只有设身处地地去思考，方能真正明白学生。例如学生为什么会一直重复的犯错，还犯同一个错误这件事。

理论家告诉我们学生是发展中的人，他们的发展是螺旋往复的，所以重复犯错是必然的。想想自己之后发现小时候我重复犯错是因为在某一个情境中让我瞬间遗忘了所谓的道理，错误发生了也立刻知道自己的不妥。是不懂吗？是忘了。

那老师还用再重复讲道理吗？没有必要。不同的孩子有不同的原因，同样一个重复犯错的问题，若细细问来，估计答案五花八门。这里的当个小学生，是能够静下来听听孩子的声音，这前因后果只有弄清楚，理顺畅方可找到“病因”。

再说为什么老师要注意自己的言行。我们暂且不从理论的角度去看待这个问题，依旧从自己是个小学生的角度来说说。

除去上课时间，课间的十分钟要上厕所，要交作业，要出去叫一叫、跑一跑，那么能跑到老师边上的时间更少了，何况老师课间还要休息。如此算下来，课上的点评真真显得尤为重要，那是一天当中大部分学生唯一能听到老师对于他一对一的点评了。

当年的自己，是否也是因为老师的一句夸奖而兴奋一整天，因为一句批评而闷闷不乐呢？所以，教师说话前应先当一当自己的学生，先体验一把这话带来的影响和效果，然后再说出口。

做一专科的教师如此，做一个班主任更应如此。班主任由于其地位的特殊性，其话语权含有更高的影响力。怎么处理学

生的矛盾，怎么组织班级活动，怎么让孩子能够自觉学习，怎么形成良好的班风等等琐事都需要班主任一一处理，如果班主任出口便是恶语相向、冷嘲热讽，必定能伤透孩子的心，这好班风也无从建起。

我总是在回想，我喜欢什么样的班主任，当年我的老师又是因为什么原因让我不喜，又是因为什么让我印象深刻……因着自个儿和现在的孩子之间还隔着些年岁，也经常和孩子共同探讨他们对一个班集体的喜好。

一个好的班集体的建立，如果光是班主任忙前忙后是收效甚微的，把这些小兵们用好才是制胜的关键。这便是把自己当成自己的学生，和他们一起思考自己的班级该如何变更好。

专业发展的道路上，我们学着做一名优秀的教师，从而慢慢丢却了自己身上的那点儿“学生味”。如我们所愿，我们越来越像一个教师，学生也越来越像自己的学生，而这师生之间，决不可划出楚河汉界，一旦被学生认定为对立面的老师，这节课即使上的再精彩也是枉然。

而那些从书上汲取到教育的智慧，也只有真正能在我们的教学生活中得到运用并行之有效方能称为智慧。我从李镇西先生处学到的最重要的智慧便是——当个学生，这一办法简单且着实有效。

教育的智慧从哪里来读后感篇八

今天我听了家校共育平台范苇专家的讲座，“双减”背景下如何做智慧父母，仔细回味，认真思考，感触颇深。作为一个孩子们的母亲，曾想过用心的爱孩子们，教育和培养孩子们，但从没有认真地想过培养孩子们的最终目的，曾幼稚的以为成功就是幸福。

范苇讲师从“什么是双减”政策指出现在家长遇到的“亲子

关系、自主学习力、闲暇教育”的三个问题，范苇老师明确的解说指导家长们如何解决这三个问题。家长是孩子们第一榜样，只有家长好，孩子们才能真正好。同每个家长一样，想把自己的孩子们培养成优秀的孩子，就要陪孩子一起成长。

作为家长未来的日子里我要做的是，建立良好的亲子关系，首先要先学会沟通，沟通是听比说的重要，学会倾听。其次学会放手但不撒手，让孩子们独立完成力所能及的事情，教好孩子完成事情的方法，同时提供安全保障。构建良好的家庭系统需要家长对孩子建立情感、兴趣、尊重的链接。

在今后的教育中我要做到淡化对成绩的关注，更关注孩子们自身的优点，给孩子们信心。保证孩子们活动的时间和活动量，让孩子们有一个健康的身体，引导孩子们爱书爱阅读，读好书。相信在家长与学校共同努力下一定能更好的培养出优秀的孩子。

会爱才是真爱，真爱需要学习，而爱的学习不在于“学”而在于“习”，爱的能力不是学出来的，而是“修行”出来的，只有那些有了正确的系统知识，又不断的在生活中实践系统知识，在这个过程中不断的反思自己，总结错误经验，提高解决问题能力，周而复始，慢慢的提高自己爱的能力，这才是正道。

文档为doc格式