

# 不跟陌生人走教案及反思(优秀14篇)

教案有助于教师对教学内容、教学方法进行规划和组织，提高教学效果。以下是一些初一教案的精选范本，供大家参考和学习。

## 不跟陌生人走教案及反思篇一

- 1、知道不能跟陌生人走。
- 2、模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。
- 3、让幼儿体验自主、独立的能力。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

知道不能跟陌生人走；知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班

知道不能跟陌生人走

儿歌《妈妈没来我不急》

陌生人走进班里来接小朋友

等教师念叨小朋友的名字后才能站起来离开座位，自然走到院子里游戏。活动自然结束。

本周是安全周，所以在本周我们开展的都是对幼儿安全意识方面的教育。

这个活动主要是让孩子知道不能跟陌生人走，跟陌生人走会有危险。所以我们通过模拟的形式先让幼儿在晨间活动中

有所“体验”，结果的确有孩子跟陌生人走了，通过这一情境的模拟，把它拍成了视频，事后让幼儿自己去看，让幼儿明白在什么样的情况下最容易被陌生人骗走，怎么保护自己。

最后老师进行了简单的小结，也通过举例的方式告诉我们小朋友如果被坏人骗去后是很危险的，进一步加深幼儿对这一意识的了解。

## 不跟陌生人走教案及反思篇二

- 1、知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
- 2、了解陌生人所具有的危险性，树立初步的防范意识。

课件、陌生人。

一、情境导入，引出课题。

教师播放音乐《我不上你的当》，带幼儿进入活动室。

二、观看视频《不跟陌生人走》，提问启发。

- 1、观看课件，提问：什么是陌生人？皮皮能跟陌生人走吗？
- 2、学说：我不认识你，我不跟你走。
- 3、如果陌生人强行抱走，又要怎么办呢？如果真的被带走的话会有什么后果？

三、了解跟陌生人走的危险性是怎样防范陌生人。

- 1、了解跟陌生人走的严重后果。
- 2、组织幼儿讨论怎样防范陌生人。

3、教师小结。

四、角色体验。

1、教师借故离开，由其他人员扮演陌生人进入活动室。用各种方式引诱幼儿跟她走，让幼儿体验如何应对陌生人。

2、教师小结。

五、念儿歌《不跟陌生人走》出活动室，活动结束。

## 不跟陌生人走教案及反思篇三

1. 知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。

1. 有关的图片四张。

2. 请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。

3. 玩具、果冻、巧克力。

一、故事《沙沙和陌生人》

1. 讲述故事《沙沙和陌生人》：变色龙沙沙独自在院子里玩，这时一个陌生人问他公园怎么走，沙沙有礼貌地告诉了他该怎样走，陌生人非常感谢沙沙。回到家里，沙沙把这件事告诉了妈妈，妈妈说：“沙沙，你做得对！不过还有一些事情你要多加注意。”沙沙连忙问妈妈：“还有什么事情应该注意的呢？”

3. 出示图片：

图一：陌生人要你跟他出去玩时，你不能跟他一起去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的东西时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

## 二、情境练习

情境一：一个陌生的叔叔对一位小朋友说：“小朋友你真可爱。我请你吃果冻。”接着又拿出玩具给他玩。

集体讨论：能不能接受陌生人的礼物，应该怎样对他说？

情境二：一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”

教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

## 三、选择游戏(每题分a□b两个答案，幼儿站在认为正确的答案那一边)

1. 陌生人就是坏人吗？

a. 陌生人就是坏人□b□陌生人不一定是坏人。

2. 能不能跟陌生人走？

a□能去公园和游乐场□b□不能去任何地方。

3. 有个认识的阿姨想带你出去玩。

a□可以和她去□b□必须先告诉爸爸妈妈。

4. 有个不认识的叔叔给你东西吃：

a□巧克力、果冻不能吃，饮料可以喝。

b□什么都不能吃。

5. 下大雨时一个陌生人说用车送你回家。

a□先说谢谢再上车□b□不能上车。

6. 陌生人问你的名字，家里有谁，能不能告诉他？

a□只能告诉名字，不能告诉他家里有谁。

b□什么都不能告诉他。

#### 四、结束活动

提醒幼儿外出时不要离开集体和成人，遇到陌生人不能轻信。

在活动的开始部分通过和幼儿讲变色龙沙沙和一个陌生人之间发生的一段事情，引发幼儿在现有经验的基础上谈谈对“陌生人”的理解，以及遇见陌生人应注意些什么。再通过集体的学习，帮助所有幼儿了解和掌握一些和陌生人相处的方法，让孩子知道如何应变可能遇到的危险：我认为仅仅告诉幼儿“不接受陌生人的糖果或不要和陌生人说话”是远远不够的，还必须向孩子描述可能遇到的情况。然后指导孩子如何去做。所以我在活动中设置了一些与幼儿实际生活非常贴近的情境，引起幼儿的兴趣。帮助幼儿认识生活中可能遇到的一些问题和现象，再通过游戏活动，共同分析判断，懂得在生活中不要轻信陌生人的话，更不要跟陌生人走。

## 不跟陌生人走教案及反思篇四

1. 知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。

1. 有关的图片四张。

2. 请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。

3. 玩具、果冻、巧克力。

### 一、故事《沙沙和陌生人》

1. 讲述故事《沙沙和陌生人》：变色龙沙沙独自在院子里玩，这时一个陌生人问他公园怎么走，沙沙有礼貌地告诉了他该怎样走，陌生人非常感谢沙沙。回到家里，沙沙把这件事告诉了妈妈，妈妈说：“沙沙，你做得对！不过还有一些事情你要多加注意。”沙沙连忙问妈妈：“还有什么事情应该注意的’呢？”

2. 集体讨论：

(1) 妈妈为什么说沙沙做得对？

(2) 我们来猜猜妈妈还对沙沙说了哪些应该注意的事情？

3. 出示图片：

图一：陌生人要你跟他出去玩时，你不能跟他一起去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的东西时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

二、情境练习情境一：一个陌生的叔叔对一位小朋友说：“小朋友你真可爱.我请你吃果冻。”接着又拿出玩具给他玩。

集体讨论：能不能接受陌生人的礼物，应该怎样对他说？

情境二：一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有教师提醒：(1)你认识她吗?(2)如果你不认识她.能不能轻信她的话?(3)那你应该怎么对这位阿姨说?教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

三、选择游戏(每题分a□b两个答案，幼儿站在认为正确的答案那一边)

1. 陌生人就是坏人吗？

a.陌生人就是坏人□b.陌生人不一定是坏人。

2. 能不能跟陌生人走？

a.能去公园和游乐场□b.不能去任何地方。

3. 有个认识的阿姨想带你出去玩。

a.可以和她去□b.必须先告诉爸爸妈妈。

4. 有个不认识的叔叔给你东西吃：

a.巧克力、果冻不能吃，饮料可以喝□b.什么都不能吃。

5. 下大雨时一个陌生人说用车送你回家。

a.先说谢谢再上车□b.不能上车。

6. 陌生人问你的名字. 家里有谁. 能不能告诉他?

a.只能告诉名字，不能告诉他家里有谁□b.什么都不能告诉他。

#### 四、结束活动

提醒幼儿外出时不要离开集体和成人，遇到陌生人不能轻信。

这个活动主要是让孩子知道不能跟陌生人走，跟陌生人走后有危险。所以我们通过模拟的形式先让幼儿在晨间活动中有所“体验”，结果的确有孩子跟陌生人走了，通过这一情境的模拟，把它拍成了视频，事后让幼儿自己去看，让幼儿明白在什么样的情况下最容易被陌生人骗走，怎么保护自己。

### 不跟陌生人走教案及反思篇五

1. 明白不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。

1. 有关的图片四张。

2. 请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。

3. 玩具、果冻、巧克力。

#### 一、故事《沙沙和陌生人》

1. 讲述故事《沙沙和陌生人》：变色龙沙沙独自在院子里玩，这时一个陌生人问他公园怎样走，沙沙有礼貌地告诉了他该怎样走，陌生人十分感谢沙沙。回到家里，沙沙把这件事告诉了妈妈，妈妈说：“沙沙，你做得对!但是还有一些事情你



要多加注意。”沙沙连忙问妈妈：“还有什么事情就应注意的呢”

### 3. 出示图片：

图一：陌生人要你跟他出去玩时，你不能跟他一齐去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的东西时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

二、情境练习情境一：一个陌生的叔叔对一位小朋友说：“小朋友你真可爱，我请你吃果冻。”之后又拿出玩具给他玩。

群众讨论：能不能理解陌生人的礼物，就应怎样对他说。

情境二：一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她这天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”

教师提醒：(1)你认识她吗(2)如果你不认识她，能不能轻信她的话(3)那你就应怎样对这位阿姨说教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

三、选取游戏(每题分a□b两个答案，幼儿站在认为正确的答案那一边)

1. 陌生人就是坏人吗a陌生人就是坏人□b□陌生人不必须是坏人。

2. 能不能跟陌生人走a□能去公园和游乐场□b□不能去任何地方。
3. 有个认识的阿姨想带你出去玩□ a□能够和她去□b□务必先告诉爸爸妈妈。
4. 有个不认识的叔叔给你东西吃□a□巧克力、果冻不能吃，饮料能够喝□ b□什么都不能吃。
5. 下大雨时一个陌生人说用车送你回家□ a□先说谢谢再上车□ b□不能上车。
6. 陌生人问你的名字. 家里有谁. 能不能告诉他a□只能告诉名字，不能告诉他家里有谁□ b□什么都不能告诉他。

四、结束活动提醒幼儿外出时不要离开群众和成人，遇到陌生人不能轻信。

在活动的开始部分透过和幼儿讲变色龙沙沙和一个陌生人之间发生的一段事情，引发幼儿在现有经验的基础上谈谈对“陌生人”的理解，以及遇见陌生人应注意些什么。再透过群众的学习，帮忙所有幼儿了解和掌握一些和陌生人相处的方法，让孩子明白如何应变可能遇到的危险：我认为仅仅告诉幼儿“不理解陌生人的糖果或不要和陌生人说话”是远远不够的，还务必向孩子描述可能遇到的状况，然后指导孩子如何去做。所以我在活动中设置了一些与幼儿实际生活十分贴近的情境，引起幼儿的兴趣，帮忙幼儿认识生活中可能遇到的一些问题和现象，再透过游戏活动，共同分析决定，懂得在生活中不要轻信陌生人的话，更不要跟陌生人走。

## 不跟陌生人走教案及反思篇六

1、透过情境活动，让幼儿知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走。

- 2、教育幼儿学会保护自己，了解和掌握与陌生人交流的方法。
- 3、增强幼儿的自我保护意识。

1. 幼儿原有经验：对陌生人概念不清，容易被玩具和食物吸引，自我保护意识较为淡薄。

2、物质准备：活动室：自制课件《机智的喜羊羊》音乐《喜洋洋和灰太狼》

户外：请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。巧克力、羊羊头饰。

### (一) 引入：律动入场

教育价值：通过导入一个幼儿喜欢而熟悉的音乐吸引幼儿注意力，使幼儿放松愉快的投入活动。

1、教师带幼儿听着好听的喜羊羊音乐入场，和教师一起做小律动。

### (二) 看幻灯片讲述故事《机智的喜羊羊》

教育价值：通过角色扮演，再现生活中的情景，赋予幼儿角色。

背景资料：教师以羊村长慢羊羊出现：今天，我是羊村长，你们都是喜羊羊，今天爷爷要带大家去旅行，高兴吗？但是要记住，千万不要离开我！

场景一：羊村门口：

教育价值：引入动画片中幼儿熟悉的灰太狼形象，使幼儿理解不认识的人就是陌生人。

背景资料：狡猾的灰太狼出现。

教师模仿灰太狼语气：告诉你们，听说羊村的村长要带着小羊们出来玩，我今天就是要想方设法骗只小羊和我的老婆红太郎美美的吃一顿的！

提问：你们认识他吗？跟他很熟悉吗？

提升经验：不认识的人就是陌生人。

场景二：模拟情境：游乐场。

教育价值：通过故事讲述，再现生活中的情景，使幼儿学会和陌生人有礼貌的相处，必要时告知成人。

背景资料：幼儿和教师一起用手在腿上走，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到游乐场！村长带喜羊羊们去游乐场玩。羊村长：孩子们。想坐摩天轮吗？爷爷去买票，乖乖等爷爷，千万不要离开呀！村长去排队买票，这是灰太狼走来。灰太狼问他：小弟弟，售票处怎么走？你能告诉我吗？喜羊羊有礼貌地说一直往前走转个弯就到了，灰太狼说：小弟弟，谢谢你，可是我还是不认识你能带我去吗？喜羊羊说：对不起，我不能带你去，让我们的村长带你去吧！说着大喊：爷爷，这里有人要问您路！灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人来问路，要有礼貌回答他，但是不能跟他走，必要时喊大人！你们做的真棒！都是机智的喜羊羊！

场景三：模拟情景：超市。

教育价值：模拟幼儿现实生活中经常出现的环境，教育幼儿不要和陌生人走，必要时求救成人。幼儿和教师一起用手在腿上拍，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到大超市！村长带喜羊羊来到了大超市，超市里好多人。村长：我要去买冰

激凌，喜羊羊呆在原地等我，千万别走开。喜羊羊一直看着爷爷在挑选物品。这时灰太狼走过来说：喜羊羊我带你去买好吃的巧克力，好吗？喜羊羊说：叔叔，对不起，我不去。我爷爷在那里！爷爷，有个叔叔要带我去买巧克力！灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人领你走，你不去！必要时告诉大人！

场景四：模拟情景：幼儿园门口。

教育价值：模拟幼儿现实生活中经常出现的环境，教育幼儿不要随便接受陌生人的礼物，必要时征求成人同意。幼儿和教师一起用手在腿上拍，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到幼儿园！村长带喜羊羊来幼儿园玩。在幼儿园门口，大家在一起玩。灰太狼要给喜羊羊玩具和好吃的。灰太狼：小弟弟，你真可爱，我请你吃巧克力蛋，你跟我到我家玩好么？喜羊羊：叔叔，对不起，谢谢您，我不能要！没有爷爷的同意我不能去你家！爷爷，叔叔给我好吃的，我可以要吗？灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人给礼物，不能随便收下它！要征求大人同意。

2、讨论：

教育价值：通过讨论活动，帮助幼儿回忆故事，梳理和陌生人相处的正确方法。

3、将讨论后提升的经验

关键经验(1)陌生人来问路，要有礼貌回答他，但是不能跟他走，必要时喊大人！(2)陌生人领你走，我不去！必要时告诉大人！不要离开成人的视线，要和大家在一起！(3)陌生人给礼物，不能随便收下它！要征求大人同意。

### 3、情境练习《机智的喜羊羊》

教育价值：通过精心设计的情境，验证幼儿对于与陌生人相处的方法的掌握情况。

模拟情境：一个陌生的阿姨，对班里一位小朋友说：小朋友你真可爱.我请你吃果冻。

集体讨论：能不能接受陌生人的礼物，应该怎样对他说？

情境：一个陌生的阿姨，我带你们去幼儿园别的地方玩，好吗？

教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

### 4、结束活动

我们小朋友真的很棒，完成了我们的考验。知道外出时千万不要离开集体和成人，遇到陌生人不能轻信。喜羊羊很高兴，给我们带来了好听的歌，我们在歌声中和老师们说再见了！

1、本次活动内容的选择方面，我能以健康活动为出发点，选择幼儿现实生活中的情境，从幼儿的年龄特点出发，在环节的选择和设置方面，选择幼儿感兴趣的内容，将教师的教育意图让幼儿在愉悦的体验中获得。整个活动既生活化又情境化，同时还不忘挖掘幼儿的品德教育。

2、情境导入，角色的扮演，使得教学活动很成功。为了使幼儿更感兴趣，我将自己赋予角色，我就是老村长，孩子们就是喜羊羊。我用情境带着幼儿进入我们的故事。首先，我向大家介绍了自己的角色，还为孩子们布置了任务：我们一起去旅行。这样孩子有目的出发，我能始终吸引幼儿的注意力，和孩子一起去感受、去体验、去获得，从而目标较好完成。

3、引入参与式讲故事的方法，编了儿歌：走啊走，更能吸引幼儿的注意。这样有两个

好处：一是和孩子互动，模拟情境，二是顺利无痕迹的转换地点和情境。

4、精简的幻灯片剔除许多无关因素，使得幻灯片更加色彩凸显，主题突出。

5、本次活动我能根据小班幼儿年龄特点准确的提问，用我的语气和肢体语言为幼儿创设情境。使得幼儿表现较为主动地思考和学习，师幼互动较好。

6、我在每个环节的提升经验运用了更加有可信度的老村长的话，使得层次更加清楚，更易

于幼儿记忆和重复。

7、听音乐律动《喜羊羊和灰太狼》进入，幼儿赋予角色意识更自然，一下就拉近了我和孩子的距离。

(1)最后可以在角色辨析时加入其他角色，使得更接近幼儿的现实生活。

(2)户外环节孩子可以先投入的游戏，然后出现陌生人，可以更好的检验孩子们的反映。然后教师适时的提问，可以给孩子更多思考的空间！

(3)最后要有个小结，可以在十个一环节进行。我觉得教师设计活动的视角一定要观察幼儿，观察他们在现实生活中的普遍特点，这样设计的活动更能吸引幼儿，更能引起幼儿的主动学习。而且活动的实施中，教师不但要心中有目标还要看孩子的掌握情况和能力水平，根据情况及时调整自己的提问和指导策略，这样才可能出现好的互动效果，活动才有可能

进行的比较流畅。还有教师要多方面考虑包括自己的位置、孩子的位置、教具的摆放以及自己的语言表情神态、肢体语言，充分调动孩子的兴趣和注意，这样才能上一节好活动。

## 不跟陌生人走教案及反思篇七

### 1、班级情况

全班共有32人，男生15人，女生17人

### 2、幼儿发展情况及年龄特点

本班幼儿大多是2、5到3岁

### 3、集教活动设计思路

目标：给予幼儿大胆的交流空间和宽阔的想象空间

### 4、户外活动设计思路

通过运动达到锻炼身体的作用。

#### 一、晨检

目标：检查幼儿口、手、书包中是否有不安全物品，身上是否有伤，情绪是否有异常。

#### 二、早操

目标：愿意加入早操活动中，和老师一起完成早操活动。

#### 三、喝水

目标：左手拿杯把右手扶杯底，正确喝水，不弄湿衣服，养成按时喝水的良好习惯。



## 四、解便

目标：解便时不尿湿裤子，有事请老师帮忙。

## 五、集教活动

一、活动名称：不跟陌生人走

二、活动目标：知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

三、活动准备

1、请一位老师客串并设置表演情境。

2、幼儿喜欢的零食

四、活动过程

一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”

教师在旁边提醒：（1）你认识她吗？

（2）如果你不认识她、能不能轻信她的话？

（3）那你应该怎么对这位阿姨说？

教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

1、陌生人就是坏人吗？

a□陌生人就是坏人□b□陌生人不一定是坏人。

2、能不能跟陌生人走？

a□能去公园和游乐场□b□不能去任何地方。

3、有个认识的阿姨想带你出去玩。

a□可以和她去□b□不能和她去。

4、有个不认识的叔叔给你东西吃：

a□喜欢的都吃

b□什么都不能吃

5、陌生人问你的名字、家里有谁、能不能告诉他？

a□都给他说

b□什么都不能告诉他。

四、结束活动

提醒幼儿外出时不要离开集体和成人，遇到陌生人不能轻信。

## 不跟陌生人走教案及反思篇八

1、知道不能随意离开老师或家长，不能跟陌生人走。

2、提高自我保护的意识和能力。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、请两位幼儿不认识的叔叔或阿姨扮演陌生人，并与之设置好情境。

2、巧克力·玩具等。

1、讲故事《小华和陌生人》。

2、根据故事内容，组织幼儿进行讨论。

(1) 小华为什么没有跟陌生人走？

(2) 小华是怎么说的？

3、情景练习。学习对付陌生人的方法，培养幼儿的自我保护意识和能力。

情景一：一个陌生的阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，她今天没有空来接你了，让我来接你回家，你跟我走吧·····”

老师提示：你认不认识她？如果你不认识她，能不能跟她走？小朋友都来想一想：××应该对这位阿姨说什么？（让幼儿练习：对不起，我不能跟你走，我还是等妈妈来接我。

情景二：小朋友们正在草地上做游戏，一位陌生的叔叔走过来，对一位小朋友说：“小朋友真可爱，叔叔给你吃巧克力，我带你去玩吧。”

老师提示1：陌生人给你的东西能不能吃？为什么不能吃？

老师提示2：能不能随意接受陌生人的礼物？为什么不能吃？集体练习一些委婉而礼貌的谢绝语。

4、结束：教育幼儿和陌生人打交道时也应该有礼貌。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 不跟陌生人走教案及反思篇九

1、通过情境活动，让学生知道不能轻信陌生人的话，不能吃陌生人的东西，不能收陌生人的礼物，不能跟陌生人走。

2、教育学生学会保护自己。

3、初步培养学生的自我保护意识。

### （一）学校里的陌生人

1、真情讲述，故事导入。在校园场景中，某某的小朋友没有人来接，这时来了个陌生人，这名小朋友跟陌生人走吗？

（引出课题）

2、互动表演，真实流露。请幼儿参与，教师扮“陌生人”与学生对话，引诱学生跟随“陌生人”走。

### （二）社区里的陌生人

2、利用资源，真情表演。学生与假扮的陌生人对话，陌生人拿出礼物哄骗幼儿，观察学生的反应。

小结学生的表现：向学生提问？

1、什么是陌生人？

2、能不能跟陌生人走？为什么？

3、“陌生人”要带你们走，你们应该怎么办？

1、游戏《不跟陌生人走》

学生随着音乐走在小路上，突然遇到陌生人。

小朋友是怎么办的？（集体表演）

2、表演后，继续在小路上走，自然结束。

（点评：此次安全活动针对学生的特点，自始至终在精心设置的生动、真实情景中让学生体验学习，真情投入、积极动脑、踊跃表演，使情感、认知最终落实在行为习惯的培养上，这是学生安全教育的最终归宿。整个活动具有“重学习兴趣、重真实情景体验、重行为培养”三大特点，尤其公开教学中利用班级学生对听课男领导的陌生来表演“陌生人”，既充分利用了课堂资源，又活跃了课堂气氛，又收到良好的教学效果，实乃巧妙之处。在看似简单的活动过程中充分体现了教师的教学智慧。）

## 不跟陌生人走教案及反思篇十

新人园幼儿，总是缠着教师要找妈妈。尤其是晚上离园时，每位家长都急切地想第一个接到自己的宝宝，有的家庭是多名成员同时来接。有的家庭则是今天爸爸妈妈接，明天爷爷奶奶接，后天又是叔叔阿姨接。众多家长陌生的面孔，给教师接待离园工作带来了极大的挑战。同时，我们也感觉到，在晚离园环节中存在着不安全的隐患。为此。根据小班幼儿的年龄特点。我采取设置情境的方法，让幼儿在其中获得亲身体会，并逐渐促使孩子产生自觉的自护行为，养成良好的离园常规习惯。于是，便有了《不跟陌生人走》的活动。

1. 知道不能跟陌生人走。

2. 模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。

一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

1. 情景体验：陌生人走进班里来接小朋友

陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈妈的'同事，我带来了许多好吃的，跟我走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？(陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品)这时。毛毛和东东看到食物后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！（又有两个小朋友站起来，跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？

幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？

陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住在哪里吗？

陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪里，你们还能跟她走吗？

幼儿：不能(小朋友们纷纷走回了自己的座位)。

## 2. 提问引导

教师：为什么不能跟她走呢？

幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：我妈妈说：坏人会把小孩卖到农村，不让回家。

教师：阿姨要是给你们糖吃，你跟她走吗？

幼儿：不走。

幼儿：好吃的里可能有毒药。

教师：阿姨带你们去游乐场玩，你去吗？

幼儿：不去。

## 3. 小结

幼儿：等爸爸妈妈来接。

教师：对！只有等到爸爸妈妈或家里人来接才能走。爸爸妈妈没来的时候不要着急，要跟老师在一起。如果爸爸妈妈们都来接时，你们也不要着急，要等老师看到你的爸爸妈妈后，叫到你的名字才能离开座位去找爸爸妈妈。

4、教师自然引出儿歌《妈妈没来我不急》，引导幼儿一起朗诵。

5、幼儿模拟体验离园情景。等教师念叨小朋友的名字后才能

站起来离开座位，自然走到院子里游戏。活动自然结束。

### 《妈妈没来我不急》

幼儿园，门儿开。

爸爸妈妈都接来。

毛毛妈妈没有来。

急得毛毛哭起来。

陌生人，走过来。

千万不要去理睬。

别乱跑，慢等待。

爸爸妈妈一定来。

## 不跟陌生人走教案及反思篇十一

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园工作应该把保障幼儿的生命安全和身体健康放在首位。但随着社会生活现代化进程的加快，带给幼儿的潜在危机日益突出，像车祸、触电、溺水、拐骗等突发事件，时刻威胁着年幼的儿童。针对小班幼儿年龄小，生活经验缺乏，辨别是非的意识淡薄，判断危险的能力较差，自我保护技能弱，在日常生活中很容易发生意外伤害。我设计了本次活动《陌生人我不怕》，通过讨论交流、经验拓展、创设情境、场景再现等活动形式帮助幼儿了解什么是陌生人，遇到陌生人应该怎么办，增强幼儿的自我保护意识，提高幼儿的辨别能力和沉着冷静处理问题的能力。



- 1、知道“陌生人”的含义，懂得不轻信陌生人的道理。
- 2、能初步识别陌生人的哄骗行为，树立初步的防范意识。
- 3、提高遇到危险沉着冷静处理问题的能力。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、知道在发生危险时如何自救。

1、视频：《不跟陌生人走》、陌生人骗小朋友情境。

2、歌曲《小兔子乖乖》、《我不上你的当》

一、歌曲引题，了解哄骗（幼儿随音乐《小兔乖乖》进入教室）提问：

- 1、“这首大家都熟悉的《小兔乖乖》，讲了一个什么故事呢？”
- 2、小兔子开门了吗？
- 3、小兔子是怎么知道大灰狼不是妈妈的？

教师小结：小兔子让大灰狼把尾巴从门缝里伸进来瞧一瞧，判断出这不是妈妈的尾巴。小兔子真聪明，遇到问题不慌不忙，动脑筋想办法，值得我们学习。

提问：如果你一个人在家，有人来敲门，你会怎么做呢？

（引导幼儿联系实际思考判断。并通过追问：是所有的人敲门都不开吗？进一步引导幼儿判别自己的亲朋好友等熟悉的人会开门，不认识的人就不开门。）教师小结：我们不认识，不熟悉的人称为“陌生人”。

讨论：为什么不给陌生人开门？（会骗人、会偷东西、会把小孩带走……）教师小结：对，陌生人有可能是坏人，我们

不能轻易相信陌生人。

（小班幼儿对《小兔乖乖》这个故事及歌曲都非常熟悉，这样导入开门见山让幼儿对“哄骗行为”有了初步的感知，并通过问题层层递进，让幼儿自己发现大灰狼哄骗小兔子的方法及小兔子沉着冷静处理问题的做法。同时引出“陌生人”的概念。）二、观看事例，引发思考1、看一看，说一说播放视频《不跟陌生人走》，到“阿姨想带小雨走”停止。

提问：

（1）如果你是小雨，会跟那位阿姨走吗？

（2）为什么？

我们看一下小雨到底会怎样做，继续播放视频，请幼儿看完后提问：

（1）那位阿姨是怎样把小雨骗走的呢？

（2）这位自己称是妈妈同事的阿姨小雨认识吗？

教师小结：无论别人怎么说，只要你不认识的人都是陌生人，陌生人都不能轻易相信。（通过引发幼儿思考，让幼儿进一步了解“陌生人”的含义。）

（3）小雨的好朋友用了什么办法救小雨呀？

（4）我们怎样判断陌生人说的话是真是假呢？

引导幼儿通过讨论得出一些常用的判别方法，如：给家里人打电话，询问警察，找老师帮忙等等。

2、想一想，辩一辩教师接着提问：如果小雨真的被带走的话，会有什么后果？（教师引导幼儿根据故事情节，对后果进行

推测，教师及时梳理归纳幼儿的观点，并分享给全体幼儿，从而让幼儿明白跟陌生人走的严重后果，坚定幼儿不跟陌生人走的信念，牢固树立防范意识。）

三、律动表演，巩固认识播放歌曲《我不上你的当》，请幼儿边听歌曲边跟随音乐表演。

（伴随诙谐幽默的歌词，在轻松欢快的气氛中表演，让幼儿放松一下思考所带来的紧张情绪，并再次增强幼儿不上当受骗的意识。）

四、判断推测，引发讨论播放情景一：陌生人给小朋友玩具。

提问：如果你遇到这种情况，你会怎么做？

播放情景二：陌生人给小朋友好东西吃。

提问：遇到这种情况你会怎么做？

播放情景三：陌生人带小朋友找爸爸。

问题：你会怎么做？

教师小结：美丽的森林里也有害虫，我们的身边也会有坏人。遇到事情要多动脑筋，陌生人的话不轻易相信，陌生人的要求不随便答应。分清好坏不上当，做个机智勇敢的好宝宝。

（通过画面再现场景帮助幼儿理解当时的情境，引导幼儿综合利用已有经验分析判断正确的行为，使不轻信陌生人的意识再次植根在幼儿心中。这一环节使幼儿的综合分析判断能力及解决实际问题的能力得到了提升。）

五、角色扮演，真实体验组织幼儿进行角色扮演游戏“陌生人我不怕”，增强应对“陌生人”的经验。

(1) 教师扮演陌生人进行游戏。陌生人给小朋友好东西吃、带小朋友买玩具、带小朋友找妈妈等几种方法骗小朋友走，幼儿想办法应对陌生人，并想办法求助。

(2) 让能力强的幼儿扮演陌生人再次进行游戏，进一步提升幼儿的防范意识。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

## 不跟陌生人走教案及反思篇十二

- 1、通过图片、故事，让幼儿知道不能随意的给陌生人开门。
- 2、通过谈话及情景表演，知道随意给陌生人开门存在一定的危险性。
- 3、初步培养幼儿的安全意识。

flash动画，相关图片

1、听故事：兔妈妈有三个孩子，一个叫红眼睛、一个叫长耳朵、还有一个叫短尾巴。

有一天，妈妈对孩子们说：“妈妈要到地里拔萝卜，你们要好好看家，把门关关好”。

大灰狼看见兔妈妈出门了，它就想吃掉小兔子，可是门关的紧紧的进不去。正巧，兔妈妈回来了，大灰狼连忙躲在大树背后。只见，兔妈妈一边敲门一边唱着“小兔子乖乖，把门儿开开，快点儿开开，我要进来”，小兔子们听到妈妈的歌声，连忙开门。

大灰狼躲在旁边，偷偷的把兔妈妈的歌学会了。

第二天，兔妈妈到树林里采蘑菇，大灰狼来到小兔家，一边敲门一边唱歌：“小兔子乖乖，把门儿开开，快点儿开开，我要进来”。

红眼睛，短尾巴连忙要去开门，长耳朵一听：“呀，不对不对，这不是妈妈的声音”，小兔子们朝门缝一看，“呀，是大灰狼，不能开门！”大灰狼看小兔子们不开门，可着急了，它说：“我是你们的妈妈，不信，我把尾巴伸进来给你们看”，说着，把一条毛茸茸的大尾巴伸进门缝里。小兔子们用尽力气把门关上，夹住了大灰狼的尾巴，大灰狼痛的，“哎呦，哎呦”的直叫。兔妈妈也回来了，拿起木棍狠狠的打大灰狼的脑袋，大灰狼使劲一怔，尾巴断了，狼狈的逃跑了。

小兔子们可高兴了，他们抢着给妈妈开门，兔妈妈亲亲孩子们，夸它们是好孩子。

2、讨论

3、出示图片

4、情景表演

5、儿歌

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的`经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 不跟陌生人走教案及反思篇十三

1、知道不能随便离开老师或家长，不能跟陌生人走。

2、提高自我保护的意识和能力。

1、请两位幼儿不认识的叔叔或阿姨扮演陌生人，并为之设置好情境。

2、巧克力、玩具等。

1、讲故事《小华和陌生人》。

2、根据故事内容，组织幼儿进行讨论。

(1)小华为什么没有跟着陌生人走？

(2)小华是怎么说的？

3、情境练习：学习对付陌生人的方法，培养幼儿自我保护的意识和能力。

情景一：一个陌生的阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，他今天没有空来接你了，让我来接你回家，你跟我走吧。”

教师提示：你认不认识她？如果你不认识她，能不能跟她走？小朋友都来想一想：某某应该对这位阿姨说什么？（让幼儿练习：对不起，我不能跟你走，我还是等我妈妈来接我吧。）

情景二：小朋友们正在草地上游戏，一位陌生的叔叔走过来，对一位小朋友说：“小朋友真可爱，叔叔给你巧克力，我带你去玩吧。”

- 1、陌生人给你的东西能不能吃?为什么不能吃?
- 2、能不能随意接受陌生人的礼物?为什么不能?
- 3、集体练习一些委婉而礼貌的谢绝语。
- 4、结束：教育幼儿和陌生人打交道时也应该有礼貌。

## 不跟陌生人走教案及反思篇十四

新人园幼儿，总是缠着教师要找妈妈。尤其是晚上离园时，每位家长都急切地想第一个接到自己的宝宝，有的家庭是多名成员同时来接。有的家庭则是今天爸爸妈妈接，明天爷爷奶奶接，后天又是叔叔阿姨接。众多家长陌生的面孔、给教师接待离园工作带来了极大的挑战。同时，我们也感觉到，在晚离园环节中存在着不安全的隐患。为此。根据小班幼儿的年龄特点。我采取设置情境的方法，让幼儿在其中获得亲身体会，并逐渐促使孩子产生自觉的自护行为，养成良好的离园常规习惯。于是，便有了《不跟陌生人走》的活动。

- 1、知道不能跟陌生人走。
- 2、模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。

一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈妈的同事，我带来了许多好吃的，跟我走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？（陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品）这时。毛毛和东东看到食物

后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！  
（又有两个小朋友站起来、跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？

幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？

陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住在哪里吗？

陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪里，你们还能跟她走吗？

幼儿：不能（小朋友们纷纷走回了自己的座位）。

教师：为什么不能跟她走呢？

幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：我妈妈说：坏人会把小孩卖到农村，不让回家。

教师：阿姨要是给你们糖吃，你跟她走吗？

幼儿：不走。