

最新音乐我是猫教案反思(优秀10篇)

初中教案是教师在备课中对教学内容、教学目标、教学方法等进行详细规划的重要文件。以下是小编为大家整理的高二教案范例，供大家参考和借鉴。

音乐我是猫教案反思篇一

1. 学会本课10个生字，认识6个生字，能正确读写要求学会的词语。
2. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。
3. 正确、流利地朗读课文。

学会本课10个生字，知道“我”是什么。

一、引言揭题：同学们，你们知道“水”是怎样变化的吗？你们知道自然界中的云、雨、雪、雹是怎么形成的吗？今天我们学习的这篇课文将会把这个答案告诉你。板书课题：我是什么。

二、新授：

1. 自读课文，划出本课生字新词，借助拼音读准字音。
2. 检查自学情况。

注意下面几个字的读音：

助：翘舌音。不要读成z)

冲：翘舌音。不要读成c#ng

灾：平舌音。不要读成zh1i

3. 学生质疑。

4. 记忆字形。

1) 学生用自己的方法记忆字形，比比谁的方法好。

2) 学生互相交流识字方法，教师从旁点拨。

可以用熟字加偏旁记字法来记：晒、飘、冲、助、灾

会意法记字；浮、温

5. 书写指导。

飘：左高右低，“风”的起笔点与左上“”的“横折”一边高。

帮：三个部件要写得紧凑。

害：第七笔“竖”上下要出头。

6. 学生练习书写

7. 作业展示，大家共同评议。

三、初读课文，了解课文大意。

四、全课小结。

教学过程：

一、复习导入：

出示生字卡片：晒太阳 漂浮 温和 帮助 冲毁 房屋 灾害 灌溉 白袍 管理

二、新授：

1. 学习第一段

1) 学生轻声读课文第一段。

2) 思考：“我”变成了什么？是怎样变成汽的？又是怎样变成云的？

3) 解词：“白衣服”、“黑衣服”、“红袍”。

2. 看图学习第二段。

1) 在这段中“我”是指谁？

2) 云是怎样变成雨的？又是怎样变成雹子的？怎样变成的雪？

3) 读了这段你知道了什么？

3. 学习第三段。

1) 学习这段你想知道什么？

2) 学生自由提问。

3) 小组讨论

5) 在这一段中，作者想告诉我们什么呢？

4. 学习第四段。

1) 水为人们做了哪些好事？哪些坏事？

2) 人们是怎样约束它的? 怎样才能让它光做好事, 不做坏事?

5. 指导朗读。

6. 你在生活中看到过水在变吗? 举例说说。

三、完成本课练习。

板书设计:

19我是什么

探究活动

你在生活中看到过水在变吗? 举个例子说说, 再写下来。

音乐我是猫教案反思篇二

品读课文, 了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系, 使学生懂得要保护水资源, 增强保护环境意识。

课前谈话: 听歌曲《猴哥》, 好听吗? 来, 说说看, 你最喜欢《西游记》里的谁? (喜欢孙悟空啊! 喜欢他的什么? 七十二变, 火眼金睛, 筋斗云, 对, 孙悟空的本领, 那是神通广大。)

今天很多生字宝宝想也想学孙悟空变一变, 小朋友还能读准它们吗?

(全班认读生字词)

板块一: 我会变

通过上节课的学习, 这位小小魔术师会变成什么呢? 你还记得吗?

3、嗯，同学们看，水会变，变成汽，变成云，还会变什么呢？请打开语文书认认真真地读第二自然段。（生自由读）

师：谁来说一说，水变成云以后，变成什么了？

生：（水会变成雨，雹子，雪）

（出示：飘落打我在空中飘浮着，碰到冷风，就变成水珠_____下来。人们就管我叫雨。有时候我变成小硬球_____下来，人们就管我叫雹子。到了冬天，我变成小花朵_____下来，人们又管我叫雪。）

指名说，同意他的看法吗？

水珠是_____，（谁来当小水珠，用动作来落下来？）

雹子是_____（谁喜欢当雹子？你准备用什么动作下来？）

雪花是_____（小雪花呢？）

（看来小朋友们都觉得这样读不合适，不舒服，那好老师把它换回去，）

同学们有信心读好这一段吗？自己练一练，可以一边做动作，一边读。

指名加动作读，齐读。

小朋友想一想，这小魔术师还会变什么呢？（露珠、冰、霜、雾、彩虹、……）

老师这里也有小魔术师在变化，看谁知道他们的名字。

（出示图片）

结束时出示：

早晨，我躺在小叶子上，人们管我叫_____

夏天，雷阵雨过后，我挂在天空，人们管我叫_____

秋天，我像小白花洒在地上，人们管我叫_____

到了冬天，我变成一块块玻璃，人们管我叫_____

小结：水真有趣，它真会变，会变成汽、变成云、变成雨、雹子、雪，还会变成露、霜、冰呢！

板块二：我的家

2、学生自由读课文

3、谁来说说看，你喜欢哪里的小水珠？为什么？（哎，这时候的水怎么样呢？）

4、学生交流

（生1读：我在池子里睡觉。师：它睡得怎么样呢？我们学着他的样子休息一会儿，哦，教室里真安静，水一定睡得很香吧！来，轻一点，别把水娃娃吵醒了。来，一起读）

（生2读：我在小溪里散步。师：你为什么喜欢呢？（生说）我看到你悠闲自得的样子了，来，你再来读一读，你真是欢快的小溪流啊！还唱着歌往前跑。你再来读一读。）

（生3读：我在江河里奔跑。师：看来你也是一个跑步能手，你来读读看！多有精神的小运动员啊！长江后浪推前浪，小水珠，可别落后，跑得有点劲！）

（生4读：我在海洋里跳舞唱歌开大会！师：大海真是最棒

的游乐场，又可以唱歌，又可以跳舞，太热闹了！还记得上周我们学校集中在前操场开大会了吗，人非常的多，那大海里什么最多？是啊，海水卷起朵朵浪花，那是水在跳舞，海水拍打海岸，那是水在唱歌啊！）

5、水的旅行丰富多彩，让我们随着小水珠，也出发去旅行吧！

（观赏课件）

好，那老师请第一大组同学来当池子的水，第二组同学当小溪里的水，那你们组就是江河里的水，第四组就是大海里的水，好，先进入状态，拿好书（轮读）

齐读（哎，注意了，轻一点，别把水娃娃吵醒了，）

板块三：我的脾气

1、生自由读课文

2、来，谁来说，水有什么脾气？（温和、暴躁）师板书，这是一对反义词，

3、那你喜欢它的脾气吗？为什么？

（生：我喜欢温和时的水，因为他会帮人们做好事，）做什么好事呢？

（灌溉庄稼，发动机器）你真能干，从文中找到了答案，

出示：我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。

（出示我还会做许多好事，_____，_____，_____。）

出示：我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。

同学们，这里的灾害指的就是（淹没庄稼，冲毁房屋）

同学们真的很会用心去体会别人，你瞧，前不久就在湖南发生了大水灾，

（播放暴发洪水的图片）

是的，像刚才说的造水库建电厂就是其中的一种方法，看，这是长江上的三峡水电站，人们把奔跑的水利用起来，用它们的力量来发电。

6、植树造林是一个解决水灾最好的办法，小朋友们看，在我们蓝色的地球上，浩瀚的海洋，奔腾的江河，平静的湖泊，涓涓的溪流……美丽的水圈构成了万物生长的源泉。水是万物生长的乳汁，水是生命的摇篮，有了水，才会有我们这个五彩缤纷的世界，老师这儿有一首小诗，我们一起看一看
（轻轻读诗歌）

因为有你，

小草变得嫩绿。

因为有你，

花儿开得灿烂。

因为有你，

鸟儿唱得响亮。

因为有你，

鱼儿游得欢畅。

因为有你——水

世界如此美妙！

音乐我是猫教案反思篇三

1、认识11个字。会写8字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。

一、谈话导入，激发兴趣

1、猜谜引趣：喜欢谜语吗？老师这儿有个谜语：小石猴，人人夸，72变本领大，保护师傅去取经，路上妖魔个个怕。
(孙悟空)

2、天老师要和大家一起去认识一位和孙悟空一样会变的朋友。
板书我是什么读题

二、初读课文，学习生字词

用你喜欢的方式读课文，遇到不认识的字，请拼音朋友帮忙，遇到难读的句子划下来。

刚才老师发现同学们这些句子有些难读，出示五个句子（生字套红）

1、升到天空，我又变成无数极小极小的点儿，连成一片，在空中飘浮。

2、有时候我变成小硬球打下来，人们就管我叫“雹子”。

3、有时候我很温和，有时候我很暴躁

4、我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。

5、我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。

大家在小组里读读，互相帮助。

指名读，正音浮躁灌溉

这些生字你有办法记住他们吗？

指导写生字，重点指导“器”认真书写，评比欣赏

指名读课文，要求读得正确通顺。

三、创设情境，朗读课文

1、学习一、二自然段。

(1) 我是水，我会变，你们也想变吗？

好，闭上眼睛，现在我们都变成了水，听录音，想象你变成了什么？

(2) 请变成了云的小朋友说说，你是怎么变成云的？

指导读二、三句

大家都来读读这两个句子，能不能用简笔画把这个变化过程画下来。

相机理解无数、极小、

这么神奇的变化，再读一读，把这种感受读出来。

我也变成云了，有时候我（引读）

我穿着白衣服，人们叫我白云。你们都是什么云？

多么美丽奇妙的景色啊，自己练习把这句话好好读读，读给同座小朋友听听。

（3）小雨点，小雹子，小雪花你们都等急了，赶快出来吧，说说你们的变化。

可爱的小雨点、小雹子、小雪花们，咱们来做个找朋友的游戏吧（出示三个词卡：飘下来落下来打下来）

朋友找对了，连起来读一读：

小雨点落下来。

雹子打下来。

雪花飘下来。

大家自己练习读第二自然段，把你喜欢的句子读给大家听。

齐读这一段

2、学习第三自然段。

（1）雨点，雹子，雪花，小水珠们，我真想到你们家里去做客，你们的家在哪里呀？

读读第三自然段告诉老师。

（2）你们在家里都干些什么呢？再读读看。

用自己喜欢的方式读好。可以跟小伙伴商量商量

(3) 下面我们来开展一个有趣的朗读活动，

读句子的学生依次增加，感受水的变化。

3、学习第四自然段

今天到你们家里做客，我特别快乐，不过，听说你们脾气有点怪，读一读就知道了。

你知道了什么？

引读理解温和暴躁相机用温和暴躁练习说话

结合你们课前搜集的有关资料说一说。

让我们做光做好事，温和可爱的小水珠吧。

把课文连起来读一读

三、实践活动

画一画水的'变化的连环画，分别画出水的不同样子，并在每幅画下面写一个词语或一句话。

音乐我是猫教案反思篇四

1、认识11个生字，会写8个字。在朗读中感悟“落、打、飘”的不同。

2、能正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。

4、激起小学生爱水的思想感情。

1、识字写字。正确、流利地朗读课文。

2、引导学生懂得“我”是指水，了解水是怎样变化。

了理解水的变化与人类的关系。

1、生字词语卡片、故事录音、反映水的变化的录像片或课件。

2、师生收集水与人类关系的相关资料。

教学时间：2课时

第一课时

一、启情导入：同学们，你们喜欢猜谜语吗？好，下面我们就来猜几个。

1、忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。太阳出来它不怕，大风一吹它就走。

2、线儿有粗又有细，上接天来下接地。落在水里无踪影，庄稼见了笑嘻嘻。

3、大小珍珠光又亮，霹雳啪啦从天降。小孩捡起捧在手，慢慢变成水一汪。

4、我是什么？那么我到底是什么呢？我想学了30课你们就知道了。

（板书）读课题。谁能用提问题的’语气来读？咱们一起来读。

二、识字。

1、初读课文，明确读文要求。

(1) 同学们想一想，读课文时你该给自己提点什么要求呢？

(2) 教师提示：特别要注意读准字音，不加字也不丢字。自己读一读！

2、带音节读生字。

下面啊老师先来检查大家字音读的怎么样。请看大屏幕，你们行吗？[指名读、领读]

3、去音节读生字。这回你们还能读吗？

4、探究识字规律。

5、检查汇报。[鼓励学生利用多种方法识记生字，教师伺机引导]6、巩固识字：

(1) 读字。同学们的方法可真多。下面我们再来开火车读。

(2) 读词。看大屏幕猜词语、读词语。

音乐我是猫教案反思篇五

师：同学们，你们喜欢孙悟空吗？

生：喜欢。

师：为什么？

生：因为孙悟空会七十二变。

师：对，它会变，我也会变，你想知道我是什么吗？这节课我们一起学习14课(师指课题)。

生：（齐读）我是什么。

（点评：兴趣是最好的老师。由学生感兴趣的话题入手，一下子就调动起了他们学习的兴趣。）

师：究竟“我”是什么，请同学们打开课文，带着自身的问题，自由朗读课文。

（学生自由朗读）

师：“我”是什么？有谁知道？

生1：我知道“我”是天空。

生2：我知道“我”是彩虹。

生3：我知道“我”是水。

师：你真会读书，我们就应该这样读书。下面我们再自由读课文，把生字词划出来，多读几遍。（利用个别读、齐读、开火车读、拍手读等形式让学生认读生字）

师：这些生字同学们都会读，下节课我们再来记生字写生字。

（点评：让学生圈划生字，以培养学生不动笔墨不读书的习惯。在语言环境中识字，用多种形式读识字，为进一步学习课文扫清阅读的障碍。）

1、下面我们来学习第一自然段。

师：谁想读第一段？

指名读，其它同学边听边想：我会变成什么？

生：我会变成汽和云。（师板书）

师：谁能找出写变成汽的句子？

生：我找出“太阳一晒，我就变成汽”这一句。

师：还有哪些句子是描写变成云的？

生1还有“升到天空，我又变成无数极小极小的颗粒，连成一片，在空中飘浮”这一句。

生2：还有“有时候我穿白衣服，有时候我穿黑衣服，早晨和黄昏我又经常把红纱披在身上。”

师：说得真好，掌声褒扬。

(课件出示几种不同色彩的云，配上“有时候……披在身上”)

师：你们看，这些云美吗？你想读吗？(想)那就自由读读吧！学生自由练读。指名一人读

师：读了这句话，你读懂了什么？

生1我读懂了穿白衣服的云叫白云，穿黑衣服的云叫乌云，穿红纱的云叫红霞。

生2：我读懂了云有不同的色彩，多美呀！

师：说得真好，请同学们美美地读一遍。

全班齐读。

师：谁能用“有时候……有时候……”说一句话。

学生踊跃发言。

师：水变成汽，汽变成云，云又变成什么呢？请同学自由读第二自然段。

生1：我知道云会变成雨。

生2：我知道云会变成雪。

生3：我知道云会变成冰雹。

(师板书，并投影第一句话。)

师：变成雨的这一句谁来读？

生：我想试试。(大声地读，读完，其他小朋友举手)

师：你们想对他说什么？

生1：他的声音很洪亮，不过有些地方没有停顿。

生2：他的声音很响亮，可是没有读出感情。

师：谁愿意再试试？

生3：我来试试。(大声、有感情读好)

师：听到掌声了吗？老师也想提意见，行吗？

生：行。

生：有！(充溢信心)

师：那开始吧！

(同学们练习读给同桌听)

师：谁想读第2、第3句。

生1、生2分别读第2、第3句。

师：谁想挑战他们？

(同学们积极举手)

师：你们真是勇敢的小朋友！

(指名1人读全段)

师：你们这么爱读书，老师也想读了，行不行？

生：行。

(师在音乐声中朗读课文)

师：同学们也想读吗？老师相信你们通过练习，一定会超越老师的，对不对？

生：对！

师：水会变成雨、冰雹、雪，那么落下的雨、冰雹、雪又跑到哪里去了呢？自由读第三段。

(一名学生大声读)

师：同学们想一想，池子里的水静静的，好像人在睡觉一样，那我们应该怎样读？

生：我认为应该轻轻地读。

师：你能试一试吗？(生试读)

师：我们明白睡觉这个词怎样读了，那么其它的4个词，你又知道哪个应该怎样读？

生1：我觉得散步是自由自在的，应该比睡觉高声一点。

生2：我觉得奔跑是快快的跑，应该更大声。

生3：我认为唱歌、跳舞是很高兴的，应该读出高兴一点。

生4：我认为朗读的声音应该逐渐升高。

师：听你们一说，老师也想读了。

(师在音乐声中朗读第三段，全班同学闭上眼睛想象：好像看到了什么?)

生1：我好像看到了水在池子里睡觉。

生2：我好像听到了水在唱歌。

师：你想读了吗?开始吧!

(学生自由练习读)

师：谁想试试?

生1：我来试试。(朗读)

生2：我也试试。(有感情朗读)

师：读得真好，我们看着图，一起像他那样读好。

(点评：以读代讲，没有烦琐的提问，让学生充沛地读，读中思，读中悟。尤其是抓住重点的词句通过有感情的朗读，加深了学生对课文语言的内化。朗读的指导和朗读的评价融为一体)

一体，使教学的预设和生成相得益彰。)

师：你们想知道水的‘脾气’吗？那就自由读第四自然段吧。

(学生响亮、自由朗读)

师：你读懂了什么？有谁想说。

生1：我读懂水有时候做好事，有时候做坏事。

生2：我读懂了水有时候温和，有时候暴躁。

师：那水在什么时候温和，什么时候暴躁？

生3：我读懂了水温和时做好事，暴躁时会做坏事。

师：同学们读懂的真多，看来同学们真会读书。那谁还有不明白的问题？

生：我不明白水会做什么好事，什么坏事？

师：你提的问题真好，请同学们在小组内推荐推荐。(学生在小组内发言，互相推荐。)

师：谁想说？

生1：我知道水能给人们饮用。

生2：我知道水可以洗衣服，可以洗菜。

生3：我知道水能灌溉农田。

师：同学们讨论得真好，那水还会做什么坏事？

生4：我知道水会淹死人。

生5：我知道水可以冲毁房屋。

师：既然水会做好事，也会做坏事，你能想出什么方法让它只做好事，不做坏事呢？

生6：我们可以筑堤坝。

生7：我们还可以利用水来发电。

师：对，水是珍贵的资源，我们要节约用水。

（点评：让学生推荐读懂的和提出不懂的，充沛体现以学生为主体的教学思想。由课内延伸到课外，以提高学生的语文实践能力，这是语文教学、的目的，也是培养创新精神的途径。）

师：同学们，学习了这篇课文，你知道了什么？

生1：我知道了水会变。

生2：我知道了水可以变成雨。

生3：我知道了水可以做许多的好事。

生4：我知道我们要用水来发电，为人民做好事。

（点评：课结束，让学生推荐学文的收获，有利于掌握学生的学习情况，和时改进教法。）

搜集有关水的资料，多看《十万个为什么》等课外书。

音乐我是猫教案反思篇六

本课设计遵循低年级学生的年龄特点，注意激发学生兴趣的理念，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的

权利。力求采用自主、合作地学习方式探究问题，解决问题，使学生在生生互动、师生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态，变“被动地学”为“主动地学”。

1、学会10个生字，会认6个生字。

2、能正确读写要求学会的词语。会用“温和”说句子。

3、知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。教育学生爱护水资源，保护水资源。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

了解水的三态变化。

cai课件，生字词卡片。

一、悬念激趣，导入新课。

2、教师配乐范读课文，让学生边听边猜“我”是谁。（板书课题，齐读课题。）

二、通读全文，整体感知。

1、自由读课文，说说你是怎么猜出来的。

2、将你最感兴趣的自然段多读几遍。

3、全班交流，教师随机指导认读生字、新词。

三、学习全文。

1、请你根据课文内容向别组同学提问。但是，你必须知道这

个问题的答案，而且，这个问题的答案必须在书上。

2、学生自由读课文，准备问题。

3、小组交流问题。

4、学生一问一答，教师根据学生问题随机重点指导。

5、梳理全文，完善板书。

6、学到这里，你还想了解哪些课文里没有的有关水的知识呢？学生自由提问。

四、扩展练习。

课件出示三项作业，你想做哪一个就做哪一个。

1、你在生活中看到过水在变吗？举例子说说，再写下来。

2、收集有关水对人类所做的贡献和带来灾害的资料。

3、说说人类想出了哪些办法使水只做好事，不做坏事。你还有别的办法吗？

音乐我是猫教案反思篇七

1、上节课，我们学习了《我是什么》，我们先一起来复习一下这课的生字词。

2、开火车抽读词卡。

3、水能变成什么呢？请一个小朋友来做这个填空。

4、出示课件，指名学生回答。

5、全班一起把这段话读一遍。

1、水有时轻飘飘，有时又象个小球，有时会变大，有时能缩小，水多会变呀，真象一个神奇的魔术师，这个魔术师还会做些什么呢？我们继续学习课文。

2、出示第四段。

3、请小朋友们轻声读课文第四段，动动脑筋想一想，你们读了这一个自然段知道了什么？

（水能到好多地方，还能做不同的运动）

4、那水能不能到江河里去睡觉，到海洋里去散步呢？为什么呢？

小结：哟，小朋友真聪明，知道水能到许多的地方，还能根据这地方大小变化他流动的速度，做不同的运动，所以课文写了（引读：课文第四自然段。）

5、我们一起来看看这个魔术师到过地方和做的这些运动吧。演示。

7、这个魔术师介绍得怎么样？

（要神气也要根据他做的运动变化语调、速度。）

8、愿意象他一样读的，或者想读得比他好的小朋友，站起来，一起神气地读读这一自然段，象大家介绍你自己吧。

1、水这个魔术师还会做什么呢？我们继续学习第五自然段。出示第五自然段课件内容。

2、请小朋友们轻声读课文第五自然段，看看这个自然段有几句话，用序号标出来。

3、默读课文，想想，从每句话里，你读懂了什么？还有没有什么不懂的或不理解的呢？

4、交流：

你能从课文中找出一对意思相反的词吗？

有时候有时候说明是变化的。————这个魔术师的脾气也会变呀。

它能为人们做好事，也能做坏事。

5、你知道他什么时候做好事，什么时候做坏事吗？（温和——帮助人们

暴躁——带来灾害）

6、水呀，有时候就象我们小朋友那么可爱，可是有时候生气多可怕呀。请一个小组的小朋友来读一读第五自然段，我们认真听，看看他们什么时候温和做好事，什么时候暴躁做坏事了。——小组读。

7、有谁要挑战他们？——组读，全班齐读。

8、既然水能帮人们做好事，你能看着这个句子，说说，水能帮着人们做什么好事吗？

（可以用课文中的句子也可以用课外的知识。——————水能灭火，水能帮助人们做饭。降温……………）

9、你知道水有时候会做哪些坏事呢？

（出示课件。——————洪灾、淹死人、打翻轮船……………）

(出示课件：——————把多余的水引进来灌溉田地；污水再利用，减少资源浪费；做成水房为人们降温……………)

11、除了刚才介绍的这些，你还知道那些有关水的知识呢？

1、水这个魔术师真会变，人们竟然还懂得制服他，开发他，利用他，我们人类多聪明，多厉害。但很多时候，水总在我们的身边，是我们的好朋友。最后我们一起让现在在教室里，你看不见的水朋友也来听听我们响亮有感情的朗读吧。

1、动笔写冲、灾、猜。

2、你觉得哪个字比较不容易写好。哪些笔画要特别注意就能写好。

(灾——宝盖头要该住火。

猜的反犬旁要写好，不能写成提手旁。)

灾——火灾、水灾、旱灾、灾害、灾难

冲——冲击、冲锋、冲刺

猜——猜测、猜谜

音乐我是猫教案反思篇八

1、引导学生初步认识水是会变的，知道雨、雪、冰雹是水变成的，引导学生注意观察自然界的因果关系。

2、理解水的变化与人类的关系。

3、有感情地朗读课文。

引导学生懂得我是指水，了解水是怎样变化的。

理解水的变化与人类的关系。

采用快乐教学法、讨论法、表演法等现代教学方法以及多媒体教学手段。

1、 准备与教材内容相关的课件。

2、 让学生搜集图片。

1、 谈话：小朋友们，上节课我们认识了一些生字朋友，你们还认识它们吗？

2、 课件出示：摘苹果（指名认读）

1、 激趣谈话：我是什么？这个调皮可爱的小朋友到底是谁呢？大家想不想了解它，让我们一起听听它的自我介绍吧！

2、 课件播放课文朗读，同时出现一些相关画面。要求学生思考：我是什么？

3、 学生四人小组讨论我是什么，并说说自己的理由。

4、 指名汇报。（我是水）

2、 学生讨论，寻找解决问题的方法。

3、 交流方法。（学生可能会提出小组读书，边读边记、故事表演、绘画表现等方法。）

1、 组织学生根据自己提出的学习方法，进行合作学习。老师及时关注各组学习情况，因材施教，和学生一起进行探究，帮助学生选择正确地运用自主选择的阅读方法，以确保学习质量。

2、展示：组织学生结合自己的学习（小组学习）汇报学习情况。注意引导学生弄清以下问题。

（1）水的不同状态及变化过程。（利用课件中情境这部分中的水变化云变化下雨下冰雹动画以及练习这部分中的说说画画填空帮助理解，同时提高语言表达能力和动手操作能力。）

（2）水在不同地方的不同样子。（利用课件中情境这部分中的水状态中的三张动画图片以及课件里练习这部分中的演演帮助理解。）

（以上两点的教学应当充分相信学生，并引导学生结合对文中重点语句的体会，练习感情朗读读课文，教师相机指导。如：用突出重音的方法读出落、打、飘；用愉快、轻柔的语气读出白云与红霞的美丽、可爱）

（3）水在人类生活中的利弊。（利用课件中情境中的好与坏中的图片让学生进一步感知以及课件中练习中的找找理解词语温和和暴躁）

音乐我是猫教案反思篇九

是一篇常识性课文。本课以第一人称我的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的不同形态和对人的利弊关系。课文内容生动有趣，语言朴素而生动，是一篇寓科学知识于趣味故事的优秀教材。通过学习引导学生知道只有合理地利用水资源才能造福于人的道理，从而达到激发学生观察大自然的兴趣，培养观察大自然的能力的目的。

水对于学生来讲并不陌生，所以教学过程中，应根据课文的结构特点，积极挖掘学生已有的生活经验，让学生积极地参与到学习活动中从而获得创新活动的感性经验和简单方法，培养学生自主的学习意识，使外在的学习兴趣和动机得到升

华，促进学生的发展。

1、认识11个生字，会写8个字。

2、能正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。

正确、朗读课文，了解水的变化及与人类的关系。

1、生字词语卡片、故事录音、反映水的变化的录像片或课件。

2、师生收集水与人类关系的相关资料。

1、故事导入：同学们，今天我想把一个调皮可爱的小朋友介绍给你们，大家想不想认识他们呀？（播放录音故事）

（这样设计可以使学生很快进入学习状态，激发学生探究的欲望。从整体上感知了课文内容，了解了课文大意。）

2、谜语导入：今天，老师给大家带来一条谜语，看看你能猜到谜底吗？千条线，万条线，落到水中看不见。（板题）

1、给学生充分地时间自由读课文。同时用笔标出生字、词语和不懂的地方。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。师生评议读书情况。强调标出的生字、词语，注意难点的字音。如：躁、灾是平舌音；稼是第四声，在庄稼一词中，读轻声等。

3、读书交流，鼓励质疑。说说读完课文你了解了什么？还有哪些不懂的地方。教师根据学生的情况，及时对问题进行梳理、归纳、解答。

（尊重学生主体地位，培养学生读书质疑的良好习惯。教师有效地收集学生读文后的反馈信息，以便及时调整教学进程与走向。）

1、利用生字卡片，出示我会认中的11个字。引导学生在小组内互相指认，交流识字的方法。

2、请同学来当小老师，带领同学读生字和词语。（参见我会读）。

3、分组开火车读字词比赛，评出优秀小组，读得不准的，请组内的同学帮助纠正。

1、出示我会写中的冲、晒、池、浮四个左右结构的字。引导学生观察这几个字的特点，以及每个字在田字格中的位置。找出自己认为难写的字。

2、教师范写。边写边强调重点。如：晒的第九笔是竖弯，不是竖弯钩；以及两点水和三点水在写法上的异同。

3、学生描红，临写，自由练写。教师巡视，师生共同评议。

师：同学们，学到这里你已经学到了什么或会干什么，接下来你们想做些什么呀？（学生自己说想干什么，学生可能说出以下的活动意向。）

1、用学会的词语说说话，给生字找朋友。

2、和伙伴一起合作读课文，读最喜欢的段落。

3、一边表演动作，一边朗读。小组合作。等等其他方法也可以。

（要学生读文识字以后，充分尊重学生意愿，鼓励学生自主选择学习方式和学习内容，培养学生自主意识。教师要注意

引导学生根据自己的选择进行扎实有效地学习。)

学生根据自主的学习活动，汇报学习成果，交流学习感受。

音乐我是猫教案反思篇十

教师：了解学生评价自我的能力，教给学生评价自我的方法。

学生：了解自己是什么样的人，学会认识自己的方法。

教师：同学们，你们有没有认真想过自己到底是怎样一个人呢？自己有哪些优点和缺点呢？你们想不想了解自己是个什么样的人？我们通过这节课的学习，让大家了解自己，认识自我。

教师念一遍课文，然后请学生念一遍。最后教师讲解课文。

教师：世上没有十全十美的人每个人身上都有优点和缺点，不能过高评价自己，要勇于正视自己的缺点和不足；也不能过低评价自己，不要自卑，不要看不起自己，要挖掘自己身上的优点和长处。只有了解自己，才能正确评价自己。

a) 议一议

教师在黑板上写了三个问题：

- i. 兰兰怎样了解自己的长相？
- ii. 明明有什么优点和缺点？
- iii. 你打算怎样认识自己？

教师：请同学们分组讨论这三个问题，然后各组选派一位同学在全班发言。

目的是让学生了解自己，正确认识自己。

b) 谈一谈

教师在黑板上写出四个问题：

- i. 你喜欢别人夸自己长得漂亮吗？
- ii. 你在同学面前炫耀过自己的能力吗？
- iii. 你是否不自己长得不漂亮而自卑？
- iv. 你喜欢自己的性格吗？

教师：请一位同学念一遍，然后想一分钟，最后请四位同学们自由发言。

目的是让同学们对自己做出正确的评价。

c) 说一说

教师：请同学们把书翻到指定的页，默读一遍后，按题意在书上写出你们的回答，然后同桌交换着看看各自所写的答案。目的是让学生正确评价自己，如实说出自己的优点和缺点。

d) 请你选择

教师将纸板挂在黑板上，板上有两道选择题：

- i. 当同学给你做出正确的评价时，你应该怎么办？
 - 1. 立刻行动起来，改正自己的缺点。
 - 2. 反正是老毛病，不改也过得去。

3. 我的优点比缺点多，自己很知足了。

请将你的选择填在（ ）里。

ii. 当同学给你提出不完全正确的评价时，你怎么办？

1. 把不满的话憋在心里。

2. 想方设法为自己的缺点辩解。

3. 与同学进行心灵交流，坦诚相待。

请你将你的选择填在（ ）中。

教师：请一位同学念一遍，然后请两位同学到黑板前，把你的选择填在括号内。

目的是教育学生要有自知之明，正确对待同学的评价。

e) 采花游戏

教师：请两位同学到讲台来，讲台一左一右有两个“花园”，请将喜欢的“花朵”采到“花篮”中。其他同学打开书，将你采摘的“花朵”上的字都写在卡片纸上，然后写上你的名字，交给老师。

目的是了解学生想成为什么样的人。

a) 演讲比赛

教师将演讲题目写在黑板上：认识我自己，并向同学宣读演讲要求。

目的是了解学生对本节课知识的掌握和运用情况。

b) 老师教你认识自己

教师在教室前的屏幕上呈现“背景知识”中提到认识自己的六种方法。

i. 照镜子

ii. 反省自己

iii. 参加课外活动

iv. 听取别人的评价

v. 敢于同他人竞争

vi. 从心理咨询和书本中认识自己

教师：老师念一遍，请一位同学念一遍，然后全班齐读一遍。

目的是让学生掌握认识自己的方法。

教师：同学们，通过本课学习，我们认识到评价自己的重要性，了解了自己是个什么样的人，还学会了认识自己的几种方法。

请学生给自己画一幅像。