

2023年雄伟的黄山 小学语文三年级黄山 奇石的教学设计(实用5篇)

发言稿还能够帮助演讲者留下深刻的印象，让听众记住演讲的重点和亮点。首先，明确发言的目的和主题，确定要传达的信息或者表达的观点。尊敬的评委、亲爱的观众朋友们，我今天要用我的发言向大家展示一个令人振奋的创新项目。

雄伟的黄山篇一

课前透视

黄山雄姿灵秀，气势磅礴，是著名的旅游圣地。本文向我们展示的是“黄山四绝”之一的黄山石。在作者笔下，一块块本无生命的石头显示出它神奇，惟妙惟肖、活灵活现、趣味横生。不禁让人由此及彼，更加喜爱黄山。本文是一篇描写景物的散文，共六个自然段，有三个自然段配有图片，可说是图文并茂，为理解课文提供了良好的资源。

黄山是名胜，可孩子年纪小，真正去过的不多。因此教师要调动学生利用多种方式来收集相关资料，拉近教材内容与学生之间的距离，同时引导学生朗读感悟，大胆想像，体会黄山石的神奇，从而激发学生喜爱黄山，热爱祖国之情。

教学目标：

- 1、学习会认的14个生字的正确读音，掌握会写的8个生字的笔划笔顺；
- 3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重点：

识字、正确流利有感情地朗读课文。

信息资料：

1、多媒体课件、生字卡片。

2、搜集黄山的有关资料。

教学时数两课时

第一课时

切入举偶

1、课件演示。（出示文中三幅图片，引导学生进行观察：画面上的石头像什么？选择其中的一块想一想、说一说。）刚才小朋友看到的和描述的是黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，看看课文是怎么描写的。
板书课题。

（课件演示激发了学生的好奇心和求知欲，学生敢想敢说，发挥了主体作用。）

2、启发谈话。同学们，喜欢旅游吗？都去过哪些好地方？今天老师想和同学们一起乘上旅游专列一同去安徽的黄山，去欣赏那里闻名遐迩的奇石，愿意吗？
板书课题。

（联系学生爱旅游的实际，创设了学习情境，激发了学生的兴趣。）

对话平台

自读

1、自由读，要求：借助拼音读准生字的音。

- 2、同桌互相学习，检查读音。
- 3、小组合作读，要求：彼此帮助，读得流畅。
- 4、大组赛读，要求：比比哪组读得有情感。

（引导学生成为读书的主人，采用活泼的形式促进学生朗读，培养学生自主读书的能力。）

识字

- 1、小组识字。小组内用自己喜欢的方式来学习，不会的可以请教其他同学或请教老师。
- 2、汇报识字。选出小组的代表，带领大家认读生字。
- 3、分层次读字词。先出示带有拼音的词语，再去掉拼音读生字词。
- 4、交流识字方法。
- 5、游戏检测。教师读生字，学生和教师玩“照镜子”的游戏。评选“识字小能手”。

（识字环节要创设识字的情境，保持学生识字的热情，在交流中多了解识字方法，提高自己的识字能力。）

朗读

- 1、用自己喜欢的方式朗读课文，要求读得正确、流利。
- 2、分自然段指读，其他同学点评议。
- 3、小组合作通读全文。

（发挥学生读书的自主性，在朗读的方式上不要限制，要培养学生朗读的兴趣。）

写字

- 1、教师出示要写的生字：尤、其、区、它。学生认读。
- 2、观察字形，说说书写时要注意什么。
- 3、教师示范，重点对难写的字进行指导。如：“区”字的笔顺：一区
- 4、学生练习。教师巡视。

（养成良好的写字习惯，逐步培养学生独立识字的能力，就要让学生多观察，多练习。）

第二课时

对话平台

复习

摘仙桃游戏：（出示仙桃形生字卡片）你喜欢哪个仙桃就拿起哪个，高高举起，带领同学生读，并为仙桃找朋友（组词或找出形近字），并练习用字词说话。

精读

- 1、师有感情略带夸张的语气范读，要求学生认真听，用心感受黄山石的奇。
- 2、学生分组自由朗读。争取做到有感情。
- 3、选读汇报。喜欢哪部分就练习读哪部分，再上台展示。

（尊重学生的主体地位，让他们自由选择内容，选择方式，并给学生阅读以充分的时间，激发学生让他们喜欢阅读，感受阅读的乐趣。）

诵读

- 1、多媒体出示课文中的插图，引导学生观察说出自己感受，体会黄山石的奇特与美丽。
- 2、配乐齐读全文。
- 3、自由练读自己最喜欢的部分，再试着背诵这一部分，比一比，看谁背得有感情。

（读书要有个性的体验，引导学生边读边想边感悟，在读中感受语言的优美，进行积累。）

练习

- 1、出示课后“想想说说”，引导学生弄清意思。
- 2、小组内练习说。
- 3、汇报自己的成果。

（结合课文学习，发挥学生的想象力，培养了学生的创新思维。）

雄伟的黄山篇二

教学目标：

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

1. 学会生字，并能正确书写。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

(一)教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好

准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。
3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。
4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

(二) 记忆字形，了解字义。

1. 小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？
2. 小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

(1) 读字音；

(2) 分析字形和在本课中由生字组成的词；

(3) 扩展词语。

3. 理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三) 指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

(1) 出示带田格的“滚”字。

(2) 观察这个字，有什么特点？

(左右结构的字，左窄右宽)

(3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7)展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。

三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。(6段)

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

*秀丽(神)奇

*奇形怪(状)

*仙人(指)路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

第二课时

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。
- 2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。
- 3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

- 1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。

2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。

3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

小学语文三年级《黄山奇石》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

雄伟的黄山篇三

教学要求：

1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。

4、朗读课文，并选两段背诵。

教学重点、难点：

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

教学方法：

以读为主，读中悟情。

教学时间：3课时

教学过程：

第一课时

一、激情导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、观察图画，初读课文，标出生字和自然段。

三、小组讨论，学习生字。

方法：四人为一小组，先读准字音，易错的字音相互提醒；再分析字形，易写错的字找出来，一齐学习。找出最巧妙的识记方法。

四、汇报学习情况。

请一组同学汇报，汇报后，重点指导以下字形。

区：共4画，笔顺是：区。

滚：右边中间部分是“公”，不是“合”。

着：要和“着”区别字形。

状：要和“壮”区分形、义。

五、理解词义。

1. 观察图画、查字典理解词义。

2. 哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

六、指导书写。

翻：左右结构，“番”写在竖中线以左，“羽”写在竖中线右边。左高右低。

滚：左右结构，左小右大，“”在横中线以上。

省：上下结构，“少”在横中线以上，“目”在横中线稍靠上起笔。

其：上横短，下横长。里面第二横在横中线上，避免“其”写得下坠。

七、接读课文，生评价。

八、师范读课文，生边听边想象画面。

九、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

十、作业。

1. 熟读课文。

2. 写生字词。

3. 搜集有关黄山景色的图片或介绍的文字。

第二课时

一、导课：

同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？生答。

老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？
(板书：奇特、有趣)

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？（顺序依学生回答的为准。）

(1) 仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？（一生读）老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？（这说明作者用词非常准确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

(2) 猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

(3) 仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

(4) 金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样

子？它好象在对天都峰说些什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？找生读最后一段。

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

12、同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么着名的风景区，课后同学们可以读读有关的课外书。

第三课时

一、教学目标

（一）朗读课文，并选两段背诵。

（二）完成课后练习。

二、教学重点、难点

指导背诵。

三、教学过程

一、读本课生词并听写。

岩石怪石巨石仙人仙桃

闻名著名名字风景区

二、指导背诵。

1. 你喜欢哪段读哪段，要读出语气来。
2. 指名有语气地读全文。
3. 把你喜欢的选两段试背下来。
4. 接龙背，齐背。

三、巩固练习。

1. 比一比，组成词语。
2. 写出黄山奇石的名字。

3. 填空，再读句子，注意读出句中的停顿。

(1) 闻名中外的在我国安徽省南部。那里景色秀丽神奇，是那些怪石，有趣极了。

(2) 在一座陡峭的山峰上，有一只猴子地蹲在山头，望着的云海。

(3) 那些叫不出名字的的岩石，正等你去给它们起名字呢！

板书：

猴子观海一动不动望翻滚

仙人指路伸着手臂巨石

黄山奇石仙桃石像大桃子

金鸡叫天都金光闪闪

雄伟的黄山篇四

暑期，我随旅游团去了以雄奇壮丽驰名世界的黄山。

我们坐着汽车行驶在公路上，我的心却早已飞到了黄山。最先映入眼帘的，就是那飞流直泻的瀑布。它像一条银色绸带，从云里抖落下来，夹带着哗哗的水声，急流奔腾，气势雄伟，真是“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”。瀑布顺着山沟蜿蜒而流，成了温顺柔和的泉水。那泉水真清，水底沙石清晰可见，我忍不住把脚伸了进去。呵，冰凉冰凉的。

黄山的云海又是另一番景致。近看，它像层层浓雾，把那些奇峰异景遮得无影无踪，大风吹过，雾气飘散，种种奇妙景象又忽然展现眼前；远看，朵朵白云像对对白色蝴蝶，围绕山峦，翩翩起舞；高处看，就像一波涛滚滚的大海，一座座峻岭只露出一个个山尖，仿佛是大海里的小岛，时隐时现在云雾之中，使人感到如入仙境。

雄伟的黄山篇五

1. 通过看图学文，体会黄山奇石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。
2. 通过观察图画和理解语言文字，培养学生的观察和想象能力；通过动手实践，培养学生创造力。
3. 能够正确、流利地朗读课文。

1. 理解重点句子的含义，弄清课文内容，激发学生们热爱祖国的大好河山的思想感情。

2. 练习有感情读文。

1. 通过理解重点词句，了解作者从几方面介绍黄山奇石的，在了解的基础上发挥想像创造性地练习说话。

2. 练习有感情的朗读课文。

1. 出示黄山风景图片：黄山的景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，吸引了无数中外游客，今天就让我们跟着小作者去欣赏黄山的奇石吧。

2. 师范读，小作者向我们介绍了哪些奇石？板书：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都、天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴。

1. 先自主学习，要求：

a. 选择一块自己最喜欢的奇石，找一找课文哪一段写了这块奇石，并读一读。

b. 图文对照，说说这块奇石的“神奇”之处，并用“——”划出描写巨石样子的句子。

2. 再合作学习，四人小组交流。

3. 全班交流，随机学习课文。

仙桃石：

1. 指名汇报，插问：这里的“恰好”是什么意思？“落”还可换成什么词？哪个更好？

2. 想象这个大桃子是怎么来的？

图片展示猴子观海的样子：

(1) 这块奇石叫什么名字？谁研究这块奇石？指名汇报。

(2) 演一演，评议。

(4) 想象说话：几年来，这只神奇的石猴为什么一动不动呢？它仿佛在想什么？

(5) 这就是有趣的“猴子观海”，你们喜欢吗？齐读。

图片展示仙人指路：

(1) 谁研究这块奇石？指名汇报，板书：站伸指

(2) 想象说话：这位仙人仿佛会说什么？

(3) 课文并列地写了“猴子观海”和“仙人指路”两个内容。我们说一段话里，有时并列地写了两个或两个以上的内容，这样的段式叫（ ）。那么文中用什么句子把这两个内容连接起来的呢？请用“~~~”划出连接句。

(4) 指名说

(5) 朗读第三段和第四段，一生读“猴子观海”，一生读“仙人指路”，其余齐读连接句。

图片展示金鸡叫天都：

1. 哪里是天都，哪里是金鸡？

2. 它奇特在哪里？指名说

3. 课文第五段写了什么内容？同桌分读——男女分读。

1. 课文哪一段介绍了“天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴”，读读比一比，这段的写法与前面几段相比有什么不同？（样子名字）

2. “奇形怪状”是什么意思？你搜集了哪些奇石？

3. 你能把这些奇石介绍给大家吗？

4. 选择一块奇石，用自己喜欢的方式，如：画一画，或模仿课文写一写，也可以给收集到的奇石图片取名字，当小导游演一演——。

同学们，今天黄山之行愉快吗？你有什么感受？黄山有四绝，今天我们欣赏了奇石，还有奇松、温泉、云海等，下课后收集资料感受其秀丽神奇。

黄山奇石

仙桃石飞落

猴子观海抱蹲望

仙人指路站伸指

金鸡叫天都伸对叫

天狗望月仙女弹琴狮子抢球——