

应彩云中班小兔分萝卜教案 胡萝卜种子 中班下学期语言教案(优秀17篇)

通过编写小班教案，教师能够提前预设教学中可能出现的问题，并做好应对措施。以下是小编为大家搜集整理的二年级语文教案，希望能给大家提供一些教学的参考和借鉴。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇一

- 1、通过观察，了解故事的大概内容。
- 2、通过对比、联想，感受苏菲生气时和心情平静时周围景物的不同。
- 3、联系生活实际，正确处理负面情绪，发现生活中的美。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

教学过程

一、质疑题目，激趣阅读

1、出示ppt《苏菲生气了》封面

质疑：苏菲是谁？为什么生气？

随机处理作者和获得荣誉奖项

应彩云中班小兔分萝卜教案篇二

【活动目标】

- 1、培养幼儿的爱心，体验与同伴分享，合作的乐趣。
- 2、学会儿歌《你我来做好朋友》。
- 3、欣赏故事《爱心小兔》，从而知道自己与好朋友的区别。

【活动准备】

- 1、黑板，写上儿歌《你我来做好朋友》。
- 2、故事里的情节画，几个小动物，几份礼物的图片。

【活动过程】

一、讲故事《爱心小兔》。

今天，老师给小朋友们带来了一个很奇怪的故事，小朋友们想不想听呀？那就请小朋友们竖起小耳朵认真听清楚啦，故事的名字叫做《爱心小兔》。（出示第一幅图片）

“大灰狼要过生日了，小动物们都收到了请贴。”出示第二幅图片，森林里闹开了，有的急，有的愁，给大灰狼的礼物可不太好送，它可凶了，那小动物们到底要送什么呢？请小朋友认真听了，小动物们在一起悄悄地商量，小狗说，送骨头吧；小羊说，还是送蛋糕吧；小象说，什么也不送……小动物们七嘴八舌地商量着，聪明的小猴说：“送一只兔子吧（第三幅图片）。什么？小动物们都大叫起来，送小兔，你疯吧，它会被大灰狼吃掉的，小猴笑着说，别着急，这是一只爱心小兔。那么小朋友想不想知道动物们是用什么方法把礼物送给大灰狼的？（出示第四幅图片）

第二天，大灰狼一起床，打开门一看，一个漂亮的礼物盒放在门口，大灰狼咧开嘴笑了，它赶快打开盒子，啊，一只白白胖胖的兔子，胸前还挂着一块牌子“爱心小兔”（出示第

五幅图片），什么爱心不爱心的，还是当我的点心吧，大灰狼嘀咕着把小兔抱回了山洞，放在餐桌上，张开大嘴，正想朝小兔咬去（出示第六幅图画），“小朋友，想不想知道，小兔到底有没有被大灰狼吃啊？”“大灰狼哥哥好！”大灰狼一听愣住了，谁会叫我哥哥？大灰狼怀疑自己的耳朵出了毛病，“是我，大灰狼哥哥，我是爱心兔子！”大灰狼又仔细地看了看小兔，这才发现不是一只真小兔，而是一只会说话的玩具兔子，多可爱的爱心小兔，它叫我大灰狼哥哥呢，大灰狼看着看着，它一下抱起了爱心小兔，边哭边说：“谢谢你，爱心小兔，从来没有谁会说我好，没有人喜欢我。”（出示第七幅图片）

爱心小兔可关心人啦，看见山羊公公背了一大捆青草，爱心小兔就说山羊公公，累了吧（第八幅图片），大灰狼听见了，赶快帮忙山羊公公把青草背回家，看见小鸡摔坏了眼，小兔说别哭，别哭，我给你吹一吹，大灰狼听见了，赶快帮小山鸡包扎好伤口（第九幅图片）。渐渐地，动物们都说，大灰狼也有爱心了。（第十幅图片）

二、谈话活动。

大灰狼有许多的好朋友，小朋友也有自己的好朋友吧，请2个幼儿介绍自己的好朋友的优点。

三、学儿歌《你我来做好朋友》。

小朋友都有自己的好朋友，那我们现在来学一首朋友之间的儿歌，儿歌的名字叫做《你我来做好朋友》。

两个拇指弯弯腰，让幼儿做出弯腰的动作，见面连声说你好，小朋友见而怎么打招呼，怎么问好的？做出动作，老师自己一边读一边做动作，2个食指碰一碰，变只小鸟叽叽叽，两只小指钩一钩，你我来做好朋友。

老师用儿歌编了一套手指操，小朋友想不想看啊？老师重头到尾一边做动作一边读，看完老师做手指操了，小朋友想不想学啊？老师与幼儿一起来边读边做，会做，会读了吗？请小朋友自己来一次。

四、总结。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇三

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇四

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇五

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程

中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。

结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备：

1、多媒体课件《萝卜兔的故事》

2、认识了解萝卜的基本特征。

3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

六、游戏“我们旅行去”

创设一个自由、宽松的语言交往环境。鼓励、吸引幼儿与教

师，同伴或其他人交谈，让幼儿模拟开车去旅行，在老师预设的环境布置中，玩玩、看看、讲讲，体验语言交流的乐趣，给幼儿的自我表达方式提供丰富而广阔的天地。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇六

1、初步理解故事内容，感受故事有趣的情节。体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

教学重点、难点

1、理解内容，敢于大胆表述自己的想法，并且能够认真倾听同伴讲述。

2、激发幼儿好奇心和丰富幼儿想像力。

活动准备

1、配班教师念旁白，大班小朋友扮演“萝卜兔”，背景音乐。

2、水果、动物头饰若干、轮胎图片若干。

活动过程

一、情景导入，引起幼儿的兴趣。

师：嘟嘟——小朋友，老师这有一辆与众不同的卡通车，我们一起来瞧瞧！

提问：(1)这辆车与别的车有什么不同呢？

(2)那这“萝卜车”是怎么来的呢？我们赶紧来瞧瞧，听听。

二、进行情景表演，分段欣赏，理解故事内容。引导幼儿开动脑筋并在师幼互动中发展语言。

萝卜兔：嘿嘿，大家好！我是萝卜兔，我住在森林里，我非常喜欢吃萝卜。小伙伴们给我起了个名字叫“萝卜兔”。我每天给萝卜拔草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。我可开心了！

旁白：有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？

师：请你们帮助它想想办法吧！（幼儿自由回答）***小朋友真爱动脑筋，最后萝卜兔用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车。开着萝卜车就去旅行了。

“萝卜兔”坐在“萝卜车”里心里可开心啦。那路上还会发生什么事呢？仔细听，仔细看。

2、师：前面一条沟挡住了萝卜车的去路。怎么办呢？谁来想想好办法？

谢谢你们帮萝卜兔想了这么多好办法，那我们来看看萝卜兔是怎么做的。萝卜兔用一块小木板放在沟上，推着萝卜车向前。

3、师：哎哟，不好啦，小木板断了，萝卜车摔进了沟里，萝卜兔心里真着急啊，怎么办？怎么办呢？（表演继续）

师：小朋友，萝卜兔这下可遇到了大麻烦，谁来帮帮它呀。

师：你们真热心。那我们一起来看看萝卜兔想了什么好办法？

师：萝卜兔呀给萝卜车浇水，萝卜长出了萝卜叶子啦，它抓住萝卜叶，用力往上啦，哈哈，萝卜车上来了。

提问：萝卜兔为什么给萝卜车浇水？(请幼儿用完整的话说萝卜车浇了水会长出叶子)。

师：刚才，小木板太狭窄了，所以萝卜车掉进了沟里。这次，萝卜兔用一块宽木板放在沟上，推着萝卜车过沟了。

三、幼儿完整看课件听故事。

(请幼儿完整地说：我给故事取的名字是什么)。

四、教师总结结束。

师：你们的小手很灵巧。一定能做出各种各样的车的。

教学反思

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，又设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇七

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想

说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。
《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。

结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备：

- 1、多媒体课件《萝卜兔的故事》
- 2、认识了解萝卜的基本特征。
- 3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这

些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的'欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇八

1、通过拔萝卜的游戏，知道萝卜复习6以内手口一致点数，并能说出总数。

2、会根据不同形状进行分类。

3、比较多少、一样多。

兔妈妈头饰；另一名老师配合。菜地场景：用泥工和图片制作的各种萝卜；大萝卜一个。

（一）设置情景，提出任务。

1、老师扮演兔妈妈。

师：听说兔妈妈家种了许多萝卜，我们到兔妈妈家去看看好吗？

生：好。

兔妈妈：小朋友们，你们好！

师生：兔妈妈好！

师生：好的。

（二）交代任务要求。

1、看一看。观察萝卜的不同和点数数量。

出示萝卜地。兔妈妈：“这就是我的家。我家有三块萝卜地。你们认识这些萝卜一样吗？”红萝卜、白萝卜、胡萝卜（知道萝卜的不同品种）

2、分一分。看标记、分类。

兔妈妈：“我给小朋友准备了三个不同标记的箩筐，你们知道每个箩筐里放什么萝卜吗？（幼儿集体回答）你们是怎么知道的呀？（看标记）。请小朋友们每人拔一个萝卜。你喜

欢什么萝卜就去拔什么萝卜，不过要注意不要把萝卜地给踩坏了也不要抢和挤哦！

3、数一数。点数

小朋友们，你们刚才帮我拔萝卜辛苦了，请你们坐下休息一下。一边看看你们都放对了没有？（检查归类的情况）

每种萝卜有几个呢？我们来数一数吧。把萝卜从框里倒出来集体数数，小朋友数一个兔妈妈放一个在箩筐里。红萝卜有几个？（说出总数：4个）白萝卜有几个？（说出总数：5个）胡萝卜有几个？（说出总数：6个）

4、比一比。比多少。

小朋友，考考你们我种的萝卜一样多吗？哪种萝卜最多？哪种最少？

（三）结束。

“小朋友，你们喜欢吃萝卜吗？好，那我就把这个大萝卜送给你们，谢谢你们帮我拔萝卜。再见啦！”师生跟兔妈妈告别，抬着大萝卜一起回教室。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇九

（一）倾听故事，体验故事角色向往丰富多样的色彩的愿望。

（二）运用多种色彩设计美丽的'衣裳。

活动准备

《幼儿用书》，事先穿色彩丰富的衣服，教师示范画一幅。

活动过程

（一）红黄蓝绿分清楚（让幼儿通过观察，感受多种颜色的美）

1. 今天，我们都穿了颜色丰富的衣服，老师的衣服上有哪些颜色？请幼儿观察。
2. 你们的衣服上有哪些颜色？引导幼儿观察自己衣服上的颜色。
3. 有一个故事叫《彩色兔》。我们来听听故事里的小兔喜欢怎样的衣服？
4. 听故事1-5段，提问：兔妈妈为什么要让孩子穿上不同颜色的衣服？
5. 四个孩子分别叫什么名字？
6. 后来，小兔穿上颜色丰富的衣服了吗？

（二）五颜六色好开心（倾听故事，了解原来多种颜色还有很很多的作用）

1. 幼儿继续阅读画面，教师讲述故事第6段至结尾。
2. 小兔穿上五颜六色的衣服了吗？他们喜欢这样的衣服吗？
3. 穿上五颜六色的衣服，小兔好像一个人。他们想让每天都是五颜六色的日子。

（三）彩色衣服我喜欢（让幼儿通过想象，运用多种色彩设计美丽的衣裳）

1. 小兔喜欢五颜六色的衣服，你喜欢吗？
3. 在衣服形状上的画纸上，幼儿涂画丰富多样的色彩。

4. 幼儿分享作品，交流丰富色彩给人带来的美感。

5. 教师总结：现在，每个人都有了五颜六色的衣服，所以我们把今天叫作“彩色的日子”。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十

设计意图：

《小花猫找汗》是一节听读游戏识字课，有一次组内教研过程中，一位年轻老师提出：“现在上听读游戏课太难了，尤其是长篇的科学故事性的文章，真不知怎么教给孩子？”。其实对于小朋友而言，听读课本上的文章诗歌很适合学龄前的孩子，既能培养良好的阅读习惯，又能增强识字的能力，每一篇诗歌有讲述一个知识点，在幼小衔接工作的过程中，听读游戏识字是必不可少的重要组成部分。《小花猫找汗》是一篇很适合低龄小朋友的科学童话，孩子们通过阅读能了解一些动物出汗的科学常识。语言生动有趣，课文的画面形象可爱，容易激发学生的阅读兴趣，有助于激发幼儿的想象力，提高幼儿的阅读能力。鉴于以上几点，我有了以下的教学设计。

活动目标：

- 1、复习学过的生字：猫猪狗牛马。学习新授生字：说问汗吐
- 2、在理解诗歌的基础上，进行分角色创作表演童话故事。
- 3、正确、流利地朗读课文，培养学生对科学诗歌的兴趣，对科学探究的兴趣。

活动准备：

教杆字卡若干钓竿小鱼池教具小动物头饰若干个《小花猫找

汗》动画片律动音乐《小动物》表演用背景幕布录像机。

活动过程：

律动《小动物模仿操》教师领幼儿入座。

一、导入：播放动画片《小花猫找汗》。

二、听读游戏诗歌教学：动画片看完了，我要考考小朋友，这个动画片的名字叫什么？出现了哪些小动物？让幼儿发言，教师并依次贴出各种所说出的小动物的图片）（随后教师依次出示词卡：身上、舌头、脚掌、鼻子。）

教师引导幼儿玩“连连看”的游戏（请小朋友上前连线，把小动物图片和相对应出汗的位置的词卡廉洁，以此巩固关于小动物出汗部位的知识教育。）

三、复习学过的生字

这些小动物还带来几个字宝宝，我们一起看看。（把刚才的小动物图片翻过来，后面是相对应的小动物的名称字卡：猫、狗、猪、牛、马。）

四、认读认读识字游戏

“听声音认生字”游戏（老师或小朋友学小动物的叫声，另一名小朋友找出相对应的字卡）四学习新授生字。

这首童话里还有几个小字宝宝不见了，看来我需要魔术帽。（教师运用魔术帽变出“说”“问”“汗”“吐”四个生字。）

教师引领幼儿观察，并让幼儿独立分析字形，比如说：
说——一个人在看电视，电视里有一个人说话问——一个人在大门里问问题。汗——一个人本来是干的，运动后就出汗

了。吐——左边是口，右边是土，合起来就念吐。之后进行组词，并说一句话。

五、玩识字游戏

1、小猫钓鱼。儿歌：小猫小猫喵喵叫，我的小鱼哪去了？我请***找一找。

2、谁当小老师？

3、猜猜谁不见了。

六、童话故事表演

小朋友们，我们知道了《小花猫找汗》的故事，那我们想不想表演这个故事呢？下面我们请大二班的小朋友表演《小花猫找汗》。

（教师分发头饰）

（让第一组幼儿讨论分配角色，之后进行表演童话故事）——教师进行录像。

表演结束了，请下面的小观众说一说，哪里表演的好？哪里表演得不好？（让幼儿自由讨论优点和缺点，综合之前的经验，请第二组小朋友表演。）

七、教师小结：

现在，就让我们一起去找一找，教师外面的小动物用什么部位出汗？让我们一起出发。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十一

教幼儿双脚在直线两侧行进跳，培养幼儿的弹跳能力。

培养幼儿对体育活动的兴趣。

重点难点

培养幼儿双脚直线两侧行进跳，以及弹跳能力。

活动准备

人手一个红萝卜，沙盘四个。

师，生均戴兔子头饰。

活动过程

开始部分。

教师：今天老师当兔妈妈，小朋友当什么呢？(小兔)我们一起玩游戏吧。

小兔找朋友结伴游戏：推小车，拉大锯，摇小船，翻饼等。

基本部分。

全体幼儿练习双脚在直线两侧行进跳。教师示范，讲解动作要领：两脚并拢在直线两侧想前跳，前脚掌轻轻落地。幼儿分组练习3”4遍。在幼儿联系时，教师注意纠正幼儿的错误，并注意个别教育。

游戏“种萝卜”。教师交代玩法：幼儿分成4队，每队7“8人(种萝卜1人，浇水3人，施肥2人，看萝卜1人，拔萝卜1人)，幼儿依次在直线两侧条过后再做种萝卜，浇水等动作，然后跑回来。游戏2”3遍。

结束部分。

教师作简单评价，表扬条得好的幼儿。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十二

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备

- 1、认识了解萝卜的基本特征。
- 2、图片《萝卜兔旅行》。
- 3、录音机、欢快的音乐。

活动过程：

一、分段欣赏，理解故事内容。

1、出示第一幅画面（萝卜兔、许多萝卜的背景图）

（1）、引出主题：“小朋友，你们看，谁来了。”这只小兔特别喜欢种萝卜，所以小伙伴们送给他一个好听的名字叫“萝卜兔”。我们一起来向它打个招呼吧！

（2）、天气真好，萝卜兔决定去很远的地方旅行，它该怎么去呢？请你们来帮它想一想！

（4）、教师小结：萝卜兔真聪明，用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行。

2、出示第二幅画面（萝卜兔、萝卜车、一条沟、背景）

（2）、请幼儿互相商量帮萝卜兔想办法怎么过沟。

（3）、幼儿讨论好以后，提问：你为萝卜兔想了什么办法？

教师小结：小朋友你们的办法都很不错，其实萝卜兔也想了一个办法，你们看。

（4）（沟上出现一块小木板）提问：萝卜兔想的是什么办法？

3、出示第三幅画面（萝卜兔、萝卜车掉进里沟里、背景）

（2）教师小结：你们的办法真棒，萝卜兔自己想的办法很简单，请你们看一看。

4、出示第四幅画面（萝卜兔给萝卜车浇水，萝卜车慢慢的长出叶子，萝卜兔抓住叶子用力往上拉，萝卜车上来了）

（1）提问：萝卜兔想的办法是什么？萝卜兔为什么给萝卜车浇水？

（2）小结：刚才，小木板太狭窄，所以萝卜车掉进了沟里，这一次，萝卜兔会想什么办法让萝卜车过沟呢？（请幼儿自由表述）

5、出示第五幅画面（萝卜兔用一块宽木板放在沟上，开着萝卜车过沟）

提问：萝卜兔怎么过沟的呀？（强调木板的宽度）

二、幼儿完整的听故事一遍，加深对故事的理解。

师：“萝卜兔开着萝卜车去旅行，在旅行中遇到了许多问题，小朋友开动小脑筋，帮他想了好多办法，萝卜兔很感谢你们，

他想请大家再听一遍故事。

提问：”请大家给这个故事取一个好听的名字？”

三、出示第六幅画面（萝卜兔、萝卜车、干枯的花）

提问：萝卜兔开着萝卜车继续旅行，路边的花向他要水喝，可是它只有萝卜车，请你们帮帮萝卜兔！怎么让花儿喝到水呢？回家和爸爸妈妈一起讨论、商量，明天来告诉萝卜兔。

森林里住着一只兔子，它非常喜欢吃萝卜。小伙伴们给它起了个名字叫”萝卜兔“，萝卜兔在自家门口种了很多的萝卜。它每天给萝卜拔草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。萝卜兔非常的开心！有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？（它用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行）突然，前面的一条沟挡住了萝卜车的去路，怎么办呢？萝卜兔用一块小木版放在沟上，推着萝卜车向前。突然，听到”噶吱”一声。哎呀，不好啦。小木版断了，萝卜车掉进了沟里，萝卜兔心里真着急，怎么办，怎么办呢？有了，给萝卜车浇水，萝卜车长出叶子啦。它抓住萝卜叶，用力往上拉，哈哈，萝卜车上来了。这次萝卜兔用一块大木版放在沟上，推着萝卜车过沟了。

活动反思：

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，教师设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调

动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十三

活动目标：

1. 理解故事内容，学说描述萝卜的短句。
2. 了解萝卜品种的多样性，对周围事物的差异性感兴趣。
3. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

故事图片

活动过程：

一、谈话引出故事。

师：小朋友们，你们喜欢小兔子吗？小兔子最爱吃什么呀？（青菜，萝卜，青草）

二、欣赏故事，理解故事内容。

1. 欣赏故事第一遍。

师：小兔子们爱吃萝卜，还会种萝卜呢。下面，老师要给小朋友们讲一个小兔子种萝卜的故事，竖起我们的小耳朵，仔细听哦。故事讲的是什么呢？里面都有谁啊？（小兔子种萝卜，

山羊爷爷、小白兔、小灰兔和小黑兔。)

2. 欣赏故事第二遍。

师幼共同阅读，通过提问帮助幼儿理解故事。(根据图片，一边展示，一边讲故事。)(提问请幼儿回答时，可以请幼儿一个一个??的来回答。)

(1)春天时，山羊爷爷把什么分给了小白兔、小灰兔和小黑兔?有几包萝卜种子啊?你们觉得这三包种子都一样吗?(萝卜种子，三包)

(2)三只小兔子把萝卜种子种到地里，种子发芽了，地里面长出了什么呀?(小萝卜苗)故事里的小萝卜苗是怎样的呀?(绿油油的小萝卜苗。)

(3)秋天来了，萝卜成熟了，小兔子们都收获了自己的萝卜。小白兔收获了一只怎样的萝卜?(长长的，白色的)哦，原来小白兔收获了一只形状是长长的，表皮的颜色是白色的萝卜。那我们说小白兔收获了一只长长的白皮萝卜。

小灰兔收获了一只圆圆的绿皮萝卜，小黑兔收获了一只一头圆、一头尖的红皮萝卜。

(5)小朋友们看一看，三只小兔子身上的皮毛为什么是不一样的?(白，灰，黑)

(6)虽然这三只都是小兔子，但是他们的'皮毛的颜色都不一样，为什么呢?因为小兔子都有不同的品种。那么萝卜也有不同的品种，所以形状和颜色与不同。

3. 欣赏故事第三遍。(一边出示图片，一边讲故事)

三、联系实际，说说感想

活动反思：

1. 讲故事要有技巧，第一遍时要单纯的绘声绘色的讲，不要有自己加进去的语言，故事简洁的语言都是经过思考组织过的。可以让幼儿一个一个进行短句回答，学习几个具体书面短句。
2. 知识不是生硬的灌输给幼儿的，需要通过提问解答，进行理解，加深印象。问题要细致具体，难度适当，使幼儿够得着。
3. 提问时，要大胆，要请幼儿一个接着一个，来回答问题，发表他们的想法，鼓励他们多说多认真听讲，这样可以使知识更加深入，更易被接受，能够调动幼儿的积极性，营造良好的学习的氛围。相比于第一次，这次我已经有一些进步。
4. 幼儿对图片兴趣很好，能够十分认真的观看，并进行理解，在教学时可以适当增加图片、视频、音乐等更加具体有趣的形式。
5. 通过这堂语言故事课，可以看出幼儿对颜色的认知比形状好，因此在平时的活动中可以多多引导幼儿对形状的认知。
6. 小班幼儿的一节课时间应该为15-20分钟，不宜拖长，所以教师在组织语言时要简洁。我在提问时，想让幼儿回答一句完整的句子，以及对形状的描述，这个要求太高。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十四

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

3、体验乐于助人的快乐。

活动准备

1、认识了解萝卜的基本特征。

2、图片《萝卜兔旅行》。

3、录音机、欢快的音乐。

活动过程：

一、分段欣赏，理解故事内容。

1、出示第一幅画面（萝卜兔、许多萝卜的背景图）

（1）、引出主题：“小朋友，你们看，谁来了。”这只小兔特别喜欢种萝卜，所以小伙伴们送给他一个好听的名字叫“萝卜兔”。我们一起来向它打个招呼吧！

（2）、天气真好，萝卜兔决定去很远的地方旅行，它该怎么去呢？请你们来帮它想一想！

（4）、教师小结：萝卜兔真聪明，用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行。

2、出示第二幅画面（萝卜兔、萝卜车、一条沟、背景）

（2）、请幼儿互相商量帮萝卜兔想办法怎么过沟。

（3）、幼儿讨论好以后，提问：你为萝卜兔想了什么办法？

教师小结：小朋友你们的办法都很不错，其实萝卜兔也想了个办法，你们看。

(4) (沟上出现一块小木板) 提问: 萝卜兔想的. 是什么办法?

3、出示第三幅画面(萝卜兔、萝卜车掉进里沟里、背景)

(2) 教师小结: 你们的办法真棒, 萝卜兔自己想的办法很简单, 请你们看一看。

4、出示第四幅画面(萝卜兔给萝卜车浇水, 萝卜车慢慢的长出叶子, 萝卜兔抓住叶子用力往上拉, 萝卜车上来了)

(1) 提问: 萝卜兔想的办法是什么? 萝卜兔为什么给萝卜车浇水?

(2) 小结: 刚才, 小木板太狭窄, 所以萝卜车掉进了沟里, , 这一次, 萝卜兔会想什么办法让萝卜车过沟呢? (请幼儿自由表述)

5、出示第五幅画面(萝卜兔用一块宽木板放在沟上, 开着萝卜车过沟)

提问: 萝卜兔怎么过沟的呀? (强调木板的宽度)

二、幼儿完整的听故事一遍, 加深对故事的理解。

师: “萝卜兔开着萝卜车去旅行, 在旅行中遇到了许多问题, 小朋友开动小脑筋, 帮他想了好多办法, 萝卜兔很感谢你们, 他想请大家再听一遍故事。

提问: ” 请大家给这个故事取一个好听的名字? “

三、出示第六幅画面(萝卜兔、萝卜车、干枯的花)

提问: 萝卜兔开着萝卜车继续旅行, 路边的花向他要水喝, 可是它只有萝卜车, 请你们帮帮萝卜兔! 怎么让花儿喝到水

呢？回家和爸爸妈妈一起讨论、商量，明天来告诉萝卜兔。

故事：

森林里住着一只兔子，它非常喜欢吃萝卜。小伙伴们给它起了个名字叫“萝卜兔”，萝卜兔在自家门口种了很多的萝卜。它每天给萝卜拔草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。萝卜兔非常的开心！有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？（它用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行）突然，前面的一条沟挡住了萝卜车的去路，怎么办呢？萝卜兔用一块小木版放在沟上，推着萝卜车向前。突然，听到“噶吱”一声。哎呀，不好啦。小木版断了，萝卜车掉进了沟里，萝卜兔心里真着急，怎么办，怎么办呢？有了，给萝卜车浇水，萝卜车长出叶子啦。它抓住萝卜叶，用力往上拉，哈哈，萝卜车上来了。这次萝卜兔用一块大木版放在沟上，推着萝卜车过沟了。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十五

- 1、了解萝卜的特征与用途，并能进一步探索萝卜的外部特征与内在颜色之间的关系。
- 2、乐于探索，能大胆表述，在活动中感受萝卜的有趣，产生爱萝卜、喜欢吃萝卜的情感。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

【活动准备】

菜地里拔萝卜经验、各种萝卜、幼儿切刀、簍子、（颜色标

记)

【活动过程】

一、导入活动

切我们去菜地里拔了萝卜，今天老师给你们带来了许多不同品种的萝卜，你们认识吗？

你可以去看一看，摸一摸，然后和小伙伴说一说你看到的萝卜是什么颜色，什么样子的？幼儿分散（请小朋友选个自己最喜欢的萝卜回位）

二、表述萝卜特征

幼儿集中交流：谁愿意向大家介绍一下你喜欢的萝卜是什么萝卜？什么颜色？什么样子的？

三、切开来、看一看

1、小朋友，请你猜一猜，如果你手里的萝卜切开来，里面的肉会是什么颜色的呢？（幼儿猜）。

2、师前面有一些篮子，上面有各种颜色的标记，请你猜一猜，然后把你手中的萝卜放进相应标记的篮子里。（帮助幼儿分类）把各种颜色分到小盒子里。

3、“你猜得对不对呢？切出来就知道了。”（教师先后切白萝卜、红萝卜、胡萝卜、青萝卜（长的）、青萝卜（圆的）、“同样都是青萝卜，为什么切出来的颜色会不一样呢？小朋友，仔细看一看，什么样的青萝卜切出来是绿色的？什么样的青萝卜切出来是红色的呢？”（幼儿观察）

4、引导幼儿比较发现其中的秘密，重新摆放。原来长长的青

萝卜切出来是绿的，圆圆的青萝卜切开来是红色的。

小朋友，你猜对了吗？如果刚才摆放错的话，现在你再来重新摆一摆吧！

四、萝卜的用途、做法

“今天我们发现了萝卜的许多秘密，那你知道萝卜有什么用？”（吃），可以怎么做呢？你吃过或者看过萝卜做的食品呢？（幼儿回答）

五、欣赏萝卜插花

2、“这些萝卜雕刻作品漂亮吗？小朋友，你们想不想也来做个小小艺术家呢？我们以后再区域游戏里也可以去试着玩玩萝卜插花游戏！”

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十六

- 1、理解故事内容，能根据线索大胆表达自己的想法。
- 2、认同小兔向往丰富多彩的愿望，感受生活中的色彩美。

【活动准备】

图片□ppt□

【活动过程】

一、听听、猜猜、讲讲，理解故事内容。

（一）穿同一颜色的衣服。

1、今天老师要告诉你们一个好消息：兔妈妈生宝宝啦！你们

看！他们生了几个宝宝？这四个宝宝长得怎么样？原来兔妈妈生了一模一样的四胞胎。

2、它们长的实在太像了连兔爸爸和兔妈妈都分不清这可怎么办呀？兔妈妈想了一个好办法，看她想了一个什么办法？

（教师帮兔宝宝分别穿上衣服）穿上不同颜色的衣服，这下可以分清楚了：谁是老大？谁是老二？谁又是老三、老四呢？
（教师用动作、语言给予幼儿提示）

3、现在四个兔宝宝穿上红黄蓝绿四种不同颜色的衣服，我们一眼就能分清楚它们了。看它们心情怎样？现在四只小兔穿上自己的衣服很开心，而且他们多了一个爱好：老大喜欢用红笔画画，老二喜欢用黄笔画画，老三和老四呢，当然喜欢用蓝笔和绿笔画画。

（二）穿不同颜色的衣服

2、它们把衣服换着穿，你穿我的，我穿你的，现在兔宝宝的心情怎么样？可是，兔爸爸和兔妈妈又分不清四个宝宝了，你们快帮兔爸爸和兔妈妈想个办法吧！（鼓励幼儿大胆想象）

3、你们真聪明想了这么多办法，兔爸爸也想到了一个好办法，他在老大的口袋里放了一支红色水笔，在老二口袋里放了一支黄色水笔，在老三、老四口袋里放上蓝色水笔、绿色水笔（教师讲故事边出示蜡笔图片）他让四个宝宝把自己的水笔每天带在身上，这下就不会错了。

4、兔爸爸想了一个什么办法？现在你们能分清了吗？哪一个是老大呀？

（三）穿五颜六色的衣服

1、有了不同颜色的水笔总算又能分清楚了，可是一天晚上妈妈给兔宝宝洗衣服时忘了把水笔从口袋里拿出来，就把衣服

扔进了洗衣机（教师边讲边操作）洗衣机转起来了…哇衣服洗好了，你们猜衣服从洗衣机里拿出来时会是什么样子的？哇！每一件衣服都变得五颜六色了，好漂亮啊！第二天兔宝宝们穿上五颜六色的衣服，开心吗？为什么？（再次感受小兔向往丰富多彩的愿望）

2、现在小兔子们是开心了，可是兔爸爸和兔妈妈又犯愁了，为什么会犯愁？（又分不清了）那怎么办呀？我们来听听最后兔爸爸和兔妈妈是怎么做的。（讲故事：看着小兔们这么开心，兔爸爸和兔妈妈再也不愿意想什么办法了，它们就四个宝宝一起喊：彩色兔宝宝，彩色兔宝宝。）

3、爸爸妈妈是怎么喊兔宝宝的？四只小兔呢，很喜欢爸爸妈妈这样叫它们，因为这就好像变成了一个人。从那以后，彩色兔宝宝一块儿起床，一块儿上幼儿园，一块儿回家，一块儿睡觉，真的就像一个人了。

二、完整欣赏故事，感受生活中的色彩美。

1、刚才我们讲的是一个故事叫《彩色兔》，我们一起来完整的听一听。（播放ppt□

3、生活中缺少不了各种颜色，它们能给我们美的感受，让我们的心情变得更好。所以，有时候我们可以改变生活中的一些颜色，使心情变得更开心、更快乐。

应彩云中班小兔分萝卜教案篇十七

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合

季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

- 1、多媒体课件《萝卜兔的故事》
- 2、认识了解萝卜的基本特征。
- 3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的'很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

活动反思：

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，教师设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。